

ABSTRAK

Rasyidi, NIM 200311010181, Analisis Kurikulum Pondok Pesantren di Kalimantan Selatan (Studi Multisitus). Pembimbing I: Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed, Pembimbing II: Dr. H. Hamdan, M. Pd., Disertasi, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2026

Kata Kunci: *Analisis Kurikulum, Pondok Pesantren, Desain Silabus*

Pondok pesantren sebagai fondasi karakter bangsa, maka pondok pesantren harus dirancang dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya berdasarkan nilai-nilai perubahan, kemajuan dan modernisasi, sehingga pondok pesantren harus memperhatikan berbagai aspek seperti kurikulum, manajemen, sarana prasarana, SDM dan lain sebagainya. Selain tuntutan kemandirian, pondok pesantren juga harus mampu berdaya saing di kancah global.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kurikulum pondok pesantren dan memberikan rekomendasi desain silabus kurikulum kitab kuning pondok pesantren dengan memperhatikan capaian dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan, isi materi pembelajaran dari isi kitab kuning, ragam metode, pengalaman belajar dan penilaian yang integratif, sumber belajar yang komprehensif dengan tetap mengembangkan nilai-nilai karakter positif bagi santri.

Jenis penelitian ini adalah *field research* (penelitian lapangan), menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan rancangan studi multisitus yang bermaksud mengungkap keadaan yang bersifat alamiah secara holistik. Penelitian ini berakhir sampai terbentuknya rekomendasi desain silabus kitab kuning pondok pesantren dengan mengikuti langkah pengembangan model Taba.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa desain kurikulum yang diterapkan di tiga pondok pesantren mempunyai ciri khasnya masing-masing. Pembelajaran kitab kuning pada Pondok Pesantren Al-Istiqamah dan Pondok Pesantren Ulumul Qur'an dimulai dari jenjang Awwaliyah hingga Wustho, sementara Pondok Pesantren Al-Falah Putera dan Ulumul Qur'an ada kelas persiapan (Tajhizi/Tahdiri) dan dijenjang akhir ada Ulya. Ketiga pondok pesantren menerapkan kurikulum yang bersifat tradisional-integratif, yaitu menjadikan kitab kuning dan tradisi pesantren sebagai inti kurikulum dengan mengintegrasikan unsur kurikulum formal Kementerian Agama. Ketiga pondok pesantren memiliki landasan nilai yang kuat (imtak dan tradisi Ahlussunnah), fokus pada pengajaran Al-Qur'an dan kitab kuning yang relatif sama (fokus fikih, hadis, akidah, akhlak, tarikh) dan menekankan pembentukan pribadi santri yang berdaya guna di masyarakat. Ketiga pondok pesantren berbeda pada prioritas awal dan urutan kitab kuning yang digunakan. Untuk ekstrakurikuler

dan program unggulan, Pondok Pesantren Al-Istiqamah lebih bersifat integratif, Pondok Pesantren Al-Falah Putera bercorak spesialisasi struktural, sedangkan Pondok Pesantren Ulumul Qur'an menampilkan kekhasan tematik Qur'ani. Penelitian ini telah menghasilkan rekomendasi desain kurikulum pondok pesantren yang meliputi: 1) Silabus Akidah, 2) Silabus Akhlak, 3) Silabus Al-Qur'an, 4) Silabus Hadis, 5) Silabus Fikih dan 6) Silabus Sejarah Islam (Tarikh) pada kelas I jenjang Wustho.

الملخص

رشيد، رقم القيد ٢٠٠٣١١٠١٠١٨١، تحليلُ مناهجِ المعاهدِ الإسلاميةِ في كاليمانتان الجنوبية (دراسةٌ متعدّدةُ المواقع). المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج حسن اليقين، ماجستير تربية، المشرف الثاني الدكتور الحاج حمدان، ماجستير تربية. أطروحة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين، ٢٠٢٦م

الكلمات المفتاحية: تحليلُ المنهج، المعهدُ الإسلامي (البيسانترن)، تصميمُ المنهجِ الدراسيِّ

يُعَدُّ المعهدُ الإسلاميُّ (البيسانترن) أساسًا في بناء شخصية الأمة، ولذلك ينبغي تصميمه وتنفيذه على أفضل وجهٍ استنادًا إلى قيم التغيير والتقدّم والتحديث. ومن ثمّ، يجب على المعاهد الإسلامية أن تولي اهتمامًا بمختلف الجوانب، مثل المناهج الدراسية، والإدارة، والمرافق والبنية التحتية والموارد البشرية، وغير ذلك. وإلى جانب متطلبات الاستقلالية، ينبغي للمعاهد الإسلامية أيضًا أن تمتلك القدرة على المنافسة في الساحة العالمية

تهدفُ هذه الدراسةُ إلى تحليلِ منهجِ المعاهدِ الإسلاميةِ التقليدية، وتقديمِ توصياتٍ لتصميمِ المنهجِ الدراسيِّ القائم على كتبِ التراثِ (الكتبِ الصفراء)، مع مراعاةِ مخارجِ وأهدافِ التعلّمِ المحددة، ومحتوى الموادِ التعليميةِ المستمدِّ من كتبِ التراث، وتنوّعِ طرائقِ التدريس، وخبراتِ التعلّم، والتفويجِ التكاملِي، ومصادرِ التعلّمِ الشاملة، مع الاستمرارِ في تنميةِ القيمِ الأخلاقيةِ الإيجابيةِ لدى الطلاب.

ويُصنّفُ هذا البحثُ ضمنَ البحوثِ الميدانية، مستخدمًا المنهجَ النوعي الوصفي بتصميمِ دراسةٍ متعددةِ المواقع، بهدفِ الكشفِ عن الظواهر الطبيعية بصورةٍ شمولية. وانتهت الدراسة إلى صياغة توصياتٍ لتصميمِ منهجِ كتبِ التراثِ في المعاهدِ الإسلاميةِ وفق خطواتِ التطويرِ في نموذجِ تابا.

وأظهرت نتائج الدراسة أن تصميم المنهج المطبق في المعاهد الإسلامية الثلاثة يتمتع بخصائص مميزة لكل معهد .ويبدأ تدريس الكتب التراثية في معهد الاستقامة ومعهد علوم القرآن من المرحلة الأولية حتى المرحلة الوسطى، بينما يوجد في معهد الفلاح للبنين ومعهد علوم القرآن صفّ تمهيدي (تجهيزي/تحضيري)، وفي المرحلة النهائية توجد المرحلة العليا .وتُطبّق المعاهد الثلاثة منهجًا ذا طابع تقليدي تكاملي، حيث تُعدّ الكتب التراثية والتقاليد التعليمية للمعهد محورًا أساسيًا للمنهج مع دمج عناصر المنهج الرسمي الصادر عن وزارة الشؤون الدينية . كما تشترك المعاهد الثلاثة في امتلاكها أسسًا قيمية راسخة تتمثل في الإيمان والتقوى وتراث أهل السنة، والجماعة، وتركّز على تعليم القرآن الكريم والكتب التراثية في مجالات متقاربة تشمل الفقه والحديث، والعقيدة، والأخلاق والتاريخ الإسلامي، مع التأكيد على بناء شخصية الطالب القادرة على الإسهام الفاعل في المجتمع ومع ذلك، تختلف هذه المعاهد في أولوياتها التعليمية الأولى وتسلسل الكتب التراثية المعتمدة فيها. أمّا فيما يتعلق بالأنشطة اللامنهجية والبرامج المتميزة، فإن معهد الاستقامة يتسم بطابع تكاملي، بينما يتخذ معهد الفلاح للبنين طابع التخصص البنيوي في حين يُبرز معهد علوم القرآن خصوصية .موضوعية قرآنية متميزة وقد أسفرت هذه الدراسة عن توصيات لتصميم منهج المعاهد الإسلامية تشمل : (١) منهج العقيدة، (٢) منهج الأخلاق، (٣) (منهج القرآن الكريم، (٤) منهج الحديث (٥ منهج الفقه و٦) منهج التاريخ الإسلامي (التاريخ وذلك للصف الأول من المرحلة الوسطى

ABSTRACT

Rasyidi, Student ID Number 200311010181, Curriculum Analysis of Islamic Boarding Schools in South Kalimantan (Multi-Site Study). Supervisor I: Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., Supervisor II: Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dissertation, Postgraduate Program, UIN Antasari Banjarmasin, 2026

Keywords: Curriculum Analysis, Islamic Boarding Schools, Syllabus Design

As Islamic boarding schools serve as the foundation of the nation's character, they must be designed and implemented optimally based on the values of change, progress, and modernization. Therefore, they must consider various aspects such as curriculum, management, infrastructure, human resources, and so on. In addition to fostering institutional independence, Islamic boarding schools must also develop the capacity to compete effectively in the global context.

This study aims to analyse the Islamic boarding school curriculum and provide recommendations for designing the Islamic boarding school yellow book or *kitab kuning* curriculum syllabus by paying attention to the learning achievements and objectives set, the content of learning materials from the contents of the yellow book or *kitab kuning*, various methods, integrative learning experiences and assessments, comprehensive learning resources while continuing to develop positive character values for students.

This research was conducted as a field study employing a descriptive qualitative approach with a multi-site design to investigate naturally occurring phenomena holistically. The study concluded with the formulation of recommendations for a *kitab kuning* syllabus design for Islamic boarding schools, developed in accordance with the stages of the Taba curriculum development model.

The findings reveal that the curriculum designs implemented in the three pesantren possess distinctive characteristics. The study of *kitab kuning* at Pondok Pesantren Al-Istiqamah and Pondok Pesantren Ulumul Qur'an begins at the *Awwaliyah* level and continues through the *Wustho* level. In contrast, Pondok Pesantren Al-Falah Putera and Pondok Pesantren Ulumul Qur'an provide preparatory classes (*Tajhizi/Tahdiri*), while the final stage of education is the *Ulya* level. All three pesantren implement a traditional-integrative curriculum,

positioning classical Islamic texts and pesantren traditions as the core curriculum while integrating elements of the formal curriculum established by the Ministry of Religious Affairs. They share strong foundational values rooted in faith and piety (*imtak*) and the *Ahlussunnah* tradition, emphasize the teaching of the Qur'an and classical Islamic texts in similar subject areas (fiqh, hadith, theology, ethics, and Islamic history), and focus on developing students into socially productive individuals. Nevertheless, they differ in their initial curricular priorities and the sequence of classical texts used. Regarding extracurricular activities and flagship programs, Pondok Pesantren Al-Istiqamah adopts a more integrative orientation, Pondok Pesantren Al-Falah Putera exhibits a structurally specialized orientation, while Pondok Pesantren Ulumul Qur'an demonstrates a distinctive Qur'anic thematic orientation. This research has produced recommendations for the design of Islamic boarding school curriculum which include: 1) Aqidah Syllabus, 2) Akhlak Syllabus, 3) Al-Qur'an Syllabus, 4) Hadith Syllabus, 5) Fiqh Syllabus and 6) Islamic History Syllabus (Tarikh) for Grade I of the *Wustho* level.