

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar. Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri (SDN) Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar pada semester II tahun pelajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih banyak siswa yang belum mampu menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar, untuk itu dilaksanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis huruf Al-Qur'an bersambung melalui metode drill. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dengan menerapkan metode drill dalam pembelajaran menulis huruf Al-Qur'an bersambung pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dilakukan dengan dua cara sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran menulis huruf Al-Qur'an bersambung pada mata pelajaran pendidikan agama Islam melalui metode drill.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru teman sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2 x (2x35 menit) siklus pertama dan kedua sesuai dengan tahapan proses belajar mengajar di kelas

B. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya SDN Sungai Raya 1

SDN Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar didirikan pada tahun 1947 yang selanjutnya mendapat status Negeri dengan Nomor Statistik Sekolah (NSS) 101150114007, Nomor Induk Sekolah (NIS) 100070 pada UPT Kecamatan Simpang Empat Kementerian Pendidikan Nasional Kabupaten Banjar.

Sejak berdirinya sekolah tahun 1947 sampai dengan sekarang (2012), Sekolah Dasar Negeri (SDN) Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar telah menjalani 8 (delapan) periode pergantian kepemimpinan kepala sekolah, sebagaimana tercantum dalam tabel sebagaimana berikut di bawah ini.

Tabel 4. 1. Periodesasi Kepemimpinan Kepala Sekolah SDN Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar

No	Periode	Nama Kepala Sekolah	Masa Jabatan
1	(1)	NASAR	1947 – 1952
2	(2)	H. M. JUHRI	1952 – 1957
3	(3)	BAHRUN	1957 – 1963
4	(4)	ABDURRAHMAN	1963 – 1973
5	(5)	MOEHID	1973 – 1991
6	(6)	M. KASMAN	1991 – 2000
7	(7)	RUSIDAH	2000 – 2007
8	(8)	HADI SAPUTRA	2006 – Sekarang

Sumber : Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah

Sekolah Dasar Negeri (SDN) Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar berada di lingkungan pedesaan yaitu di Jalan Manunggal RT. 03

Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar Kode Pos 70611 dengan batas wilayah sebagai berikut:

- a. Sebelah barat berbatasan dengan jalan
- b. Sebelah timur berbatasan dengan tanah milik penduduk
- c. Sebelah selatan berbatasan dengan perumahan penduduk
- d. Sebelah utara berbatasan dengan tanah milik penduduk

2. Keadaan Siswa SDN Sungai Raya 1

Siswa yang belajar di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar pada tahun ajaran 2011/2012 seluruhnya berjumlah 155 siswa yang terdiri dari 76 siswa laki-laki dan 79 siswa perempuan yang tersebar di beberapa kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 2. Keadaan Siswa Pada SDN Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2011/2012

NO	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Wali Kelas
		L	P		
1	I (Satu)	14	14	28	Arbaniah, A.Ma
2	II (Dua)	13	21	34	Normaslianti, A.Ma
3	III (Tiga)	13	13	26	Nor Hatimah, A.Ma
4	IV (Empat)	16	10	26	Mahlina, A.Ma
5	V (Lima)	13	10	23	Rasita, A.Ma
6	VI (Enam)	7	11	18	Khairina, S.Pd
JUMLAH		76	79	155	

Sumber : *Dokumentasi SDN Sungai Raya 1 Tahun 2012*

3. Keadaan Guru dan Karyawan

Sekolah Dasar Negeri SDN Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar dipimpin oleh seorang Kepala Sekolah dan dibantu oleh sejumlah tenaga pengajar yang terdiri dari 11 orang tenaga pengajar yang pada umumnya tenaga pengajar tersebut berlatar belakang pendidikan alumni Diploma 2 dan S1 keguruan yang berstatus negeri, dan tenaga honorer

Untuk lebih jelasnya mengenai data tentang keadaan guru dan latar belakang pendidikan maupun pengalaman mengajarnya dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4. 3. Keadaan Guru SDN Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2011/2012

NO	Nama / NIP	Pendidikan	Jabatan	Mengajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Hadi Saputra, A.Ma.Pd	D.II	Kep Sek	IV – VI (PKN)
2.	Ahyani, S.Pd	PGSD	GU	I – VI (PENJAS)
3.	Arbaniah, A.Ma	D.II	GU	I
4.	Rosita, A.Ma	D.II	GU	V
5.	Khairina, S.Pd	S.1	GU	VI
6.	Norhatimah, A.Ma	D.II	GU	III
7.	Nurmala, A.Ma	D.II	GA	I – VI (PAI)
8.	Mahlina, A.Ma	D.II	GU	IV
9.	Normaslianti S, A.Ma	D.II	GU	II
10.	Siti Khairunnisa	SMA	GTT	II – VI (Mulok)
11.	Ahdiani	SMA	GTT	IV – VI (B.Ingggris)

Sumber : *Dokumentasi SDN Sungai Raya 1 Tahun 2012*

4. Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Sungai Raya 1

Sekolah Dasar Negeri (SDN) Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar bentuk bangunannya menyerupai huruf L yang memiliki 6 buah ruangan kelas, satu buah ruang guru dan ruang kepala sekolah sebagai kantor. Jika dilihat dari lingkungan di sekitarnya, maka Sekolah Dasar Negeri (SDN) Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar merupakan tempat yang cukup strategis sebagai kegiatan belajar mengajar.

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah yang penulis dapatkan melalui hasil observasi di lapangan dan dokumentasi dari pihak sekolah dapat diperoleh data yang antara lain dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. 4. Sarana dan Prasarana Yang Dimiliki SDN Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah / Luas
(1)	(2)	(3)
1	Ruang Kepala Sekolah	1 buah
2	Ruang Tamu / Ruang Tunggu	1 buah
3	Ruang Guru / Kantor	1 buah
4	Ruang Kelas	6 buah
5	Ruang Perpustakaan	1 buah
6	Parkir Guru / Siswa	1 buah
7	WC Guru / Siswa	1 buah
8	Lapangan / Halaman Sekolah	1 buah
9	Luas tanah keseluruhan	3500 m ²

Sumber : *Dokumentasi SDN Sungai Raya 1 Tahun 2012*

Suasana lingkungan yang aman dan nyaman memungkinkan kelancaran siswa dan guru dalam proses pembelajaran, ditambah dengan bangunan fisik yang hampir seluruhnya dalam kondisi semi permanen yang didirikan di atas tanah seluas 3500 m² serta dilengkapi dengan fasilitas dan sarana prasarana yang cukup lengkap.

5. Visi, Misi dan Tujuan SDN Sungai Raya 1

a. Visi

“KESEIMBANGAN DALAM IMTAQ DAN IPTEK”

b. Misi

Untuk mencapai visi di atas, perlu dilakukan suatu misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas. Berikut ini merupakan misi yang dirumuskan berdasarkan visi di atas:

- 1) Menyelenggarakan program pendidikan yang berurutan dengan tidak meninggalkan norma, adat istiadat, religi, serta mengikuti perkembangan dunia.
- 2) Meninggalkan prestasi siswa sesuai dengan bakat dan kemampuannya.
- 3) Meningkatkan mutu pendidikan dengan mengikutsertakan guru-guru dalam KKG maupun kegiatan mutu guru lainnya.

c. Tujuan

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Secara khusus tujuan pendidikan SDN Sungai Raya 1 adalah sbb:

- 1) Terwujudnya iklim belajar yang menyenangkan
- 2) Meningkatkan pelayanan kegiatan belajar mengajar guru dengan dilandasi sikap keikhlasan dan pengabdian.
- 3) Mengembangkan potensi sekolah melalui berbagai aktivitas.

C. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus 1

Siklus 1 Pertemuan Pertama 2 x 35 menit

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran PAI dengan Standar Kompetensi: membaca dan menulis huruf Al-Qur'an, dan Kompetensi Dasarnya menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan Indikatornya adalah: mampu menuliskan huruf hijaiyah secara berurutan, menuliskan huruf Al-Qur'an yang mengalami perubahan dan tidak mengalami perubahan, serta mampu menuliskan perubahan huruf Al-Qur'an bersambung dari bentuk tunggal, di awal, di tengah, dan di akhir
- 2) Tujuan pembelajaran yang diinginkan adalah siswa mampu menulis huruf hijaiyah bersambung dengan baik dan benar dengan penerapan metode drill dari huruf alif (ا) sampai huruf ya (ي)
- 3) Menyiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS)

- 4) Menyiapkan alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
 - 5) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)
- b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru memberi salam
 - Presensi siswa
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari papan tulis
 - Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar.
 - 2) Kegiatan Inti (40 menit)
 - Menjelaskan materi yang diajarkan tentang menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar berikut contoh bacaannya
 - Membagi siswa ke dalam kelompok belajar.
 - Mengelompokkan huruf Al-Qur'an dari huruf alif (ا) sampai huruf zai (ز), huruf sin (س) sampai huruf fa (ف), dan huruf kaf (ك) sampai huruf ya (ي)
 - Memberikan contoh cara menulis huruf Al-Qur'an bersambung di papan tulis. Contoh : ج ب ر menjadi جبر

- Guru memulai pelajaran menggunakan metode drill sebagai latihan membacakan dengan benar dan fasih kemudian meminta siswa untuk mencatatnya di buku tulis.
 - Membimbing siswa yang masih salah menulis huruf yg didiktekan menjadi huruf Al-Qur'an bersambung
 - Guru mengadakan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dimengerti dan belum difahami.
 - Guru menuliskan kata-kata yang sulit serta ikhtisar dari materi drill
 - Sebagian siswa dimintakan untuk maju ke depan untuk menuliskannya di papan tulis
 - Memberikan latihan berulang dengan metode drill secara individu dan berpasangan menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar
 - Guru meminta siswa untuk mencatat/menulis materi di papan tulis ke dalam buku tulis mereka masing-masing dengan benar dan rapi
 - Guru mengumpulkan catatan drill siswa untuk diperiksa dan dinilai
 - Memberikan pengamatan atau observasi
 - Penguatan hasil belajar
 - Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan pembelajaran
- 3) Kegiatan Akhir (20 menit)
- Melakukan tes kepada siswa.
 - Memberi penghargaan kepada siswa yang memperoleh hasil yang baik

- Memberitahukan penjelasan kekurangan-kekurangan yang dilakukan siswa lain yang masih salah.
- Memberikan pekerjaan rumah (PR) dan memberikan tugas sebagai bagian remedial/pengayaan.
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.5. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	-	-	3	-
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	-	-	-	3	-
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-	-	-	3	-
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	-	✓	1	-	-	-
5	Memotivasi siswa	-	✓	1	-	-	-
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
6	Menjelaskan materi yang diajarkan tentang menulis huruf Al-Qur'an bersambung	✓	-	-	-	3	-
7	Mengelompokkan huruf Al-Qur'an dari huruf <i>alif</i> (ا) sampai huruf <i>zai</i> (ز), huruf <i>sin</i> (س) sampai huruf <i>fa</i> (ف), dan huruf <i>kaf</i> (ك) sampai huruf <i>ya</i> (ي)	✓	-	-	-	3	-
8	Membacakan dan menuliskan materi huruf hijaiyah bersambung yang akan dipelajari dengan baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
9	Mencontohkan cara menulis huruf Al-Qur'an bersambung di papan tulis. misal ج ب ر menjadi جبر	✓	-	-	-	3	-

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
10	Membimbing siswa yang masih salah menulis huruf yang didiktekan menjadi huruf Al-Qur'an bersambung dan sebaliknya	✓	-	-	-	3	-
11	Melatih dan membimbing siswa untuk mampu menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung ke buku tulis secara perorangan/kelompok	✓	-	-	2	-	-
12	Memberikan latihan berulang materi drill secara individu dan berpasangan menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
13	Menggunakan lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	3	-
14	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	-	-	3	-
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	-	✓	1	-	-	-
16	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-	-	2	-	-
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan tentang pentingnya baca tulis Al-Qur'an	-	✓	1	-	-	-
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	-	-	3	-
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	-	2	-	-
20	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	-	✓	1	-	-	-
III	Kegiatan Akhir						
21	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	-	-	3	-
22	Menyampaikan hasil penilaian/tes kpda siswa	✓	-	-	-	3	-
23	Memberikan penghargaan	✓	-	-	-	3	-
24	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	-	✓	1	-	-	-
25	Menutup pelajaran	✓	-	-	-	2	-
	Jumlah	19	6	59			
	Rata-rata	-	-	2,36			
	Kategori	-	-	Cukup Baik			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{19}{25} \times 100\% = 76\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan cukup baik namun masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti tidak adanya appersepsi/pre test dan pemberian motivasi kepada siswa, pelaksanaan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, tidak membuat rangkuman dengan melibatkan siswa serta tidak menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa.

Dalam pertemuan 1 siklus I ini memperoleh skor rata-rata 2,36 termasuk kategori cukup baik. Guru secara intensif memberikan bimbingan terhadap siswa dalam menulis huruf hijaiyah dengan baik dan benar, namun karena baru pertama kali dilaksanakan pembelajaran metode drill menjadi tidak maksimal dilaksanakan. Dari kegiatan tersebut diketahui pula bahwa cara menulis huruf hijaiyah dicontohkan oleh guru dan diikuti siswa terasa lamban, karena ada sebagian siswa yang meminta guru mencontohkan berulang-ulang karena masih tidak bisa menulis huruf hijaiyah, bahkan ada pula siswa yang tidak hafal huruf-huruf hijaiyah. Berdasarkan temuan ini direkomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan-tahapan mengajar yang masih memperoleh skor 1 dan 2 agar lebih ditingkatkan.

Dengan demikian dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran masih belum tercapai dan perlu dilaksanakan pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik.

2) Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Aktivitas siswa dalam pembelajaran menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dengan menggunakan metode drill pada siswa kelas III SDN Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4. 6. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Memperhatikan ketika proses belajar menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dengan metode drill				√	
2	Menyimak bacaan drill guru			√		
3.	Aktivitas siswa mengajukan pertanyaan		√			
4	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa				√	
5	Keterampilan menulis materi drill secara perorangan maupun kelompok				√	
6.	Menjawab pertanyaan guru dalam materi drill				√	
7	Disiplin siswa dalam latihan menulis huruf hihaiyah bersambung dan mengerjakan tugas		√			
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√	
10	Menyampaikan hasil			√		
	Total Skor	34				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sebagai berikut:

Rumus :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{34}{50} \times 100 = 68\% \end{aligned}$$

Berdasarkan persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar masih tergolong cukup. Dalam aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan, kurangnya disiplin siswa dalam latihan menulis huruf Al-Qur'an bersambung dan mengerjakan tugas. Hal ini perlu pertemuan pembelajaran dan penyampaian materi kembali agar mencapai hasil yang baik dan sesuai dengan ketuntasan belajar bagi siswa.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus I (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4.7. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%) / Ketuntasan
1.	10	-	-	-
2.	9	-	-	-
3.	8	2	16	7,69% / T
4.	7	9	63	34,62% / T
5.	6	12	72	46,15% / TT
6.	5	3	15	11,54% / TT
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.				
10.				
Jumlah		26	166	100%
Rata-Rata		-	6,38	-

Berdasarkan data tabel diatas, sebagian besar siswa (50%) masih mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 yaitu sebanyak 12 orang (46,15%),

dan nilai 5 sebanyak 3 orang (11,54%). Dari 26 orang siswa, hanya ada 11 orang siswa yang mendapatkan nilai 7 dan di atas 7, yakni nilai 7 sebanyak 9 orang (34,62%), nilai 8 sebanyak 2 orang (7,69%). Hal ini masih termasuk dalam kategori di bawah ketuntasan belajar minimum.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada kemampuan menulis huruf Al-Qur'an bersambung melalui penerapan metode drill yang diuraikan pada tabel di atas adalah 6,38. Hal ini berarti masih di bawah persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus I pertemuan kedua.

Siklus 1 Pertemuan Kedua 2 x 35 menit

a. Persiapan

Pada pertemuan kedua siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran PAI dengan Standar Kompetensi: membaca dan menulis huruf Al-Qur'an, dan Kompetensi Dasarnya menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan Indikatornya adalah: mampu menuliskan huruf hijaiyah secara berurutan, menuliskan huruf Al-Qur'an yang mengalami perubahan dan tidak mengalami perubahan, serta mampu menuliskan perubahan huruf Al-Qur'an bersambung dari bentuk tunggal, di awal, di tengah, dan di akhir

- Tujuan pembelajaran yang diinginkan adalah siswa mampu menulis huruf hijaiyah bersambung dengan baik dan benar dengan penerapan metode drill
 - 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
 - 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)
- b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - Menjelaskan materi yang diajarkan tentang menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar berikut contoh bacaannya
 - Membagi siswa ke dalam kelompok belajar.
 - Mengelompokkan huruf Al-Qur'an dari huruf alif (ا) sampai huruf zai (ز), huruf sin (س) sampai huruf fa (ف), dan huruf kaf (ك) sampai huruf ya (ي)
 - Memberikan contoh cara menulis huruf Al-Qur'an bersambung di papan tulis. Contoh : ل م ج menjadi **جمل**
 - Guru memulai pelajaran menggunakan metode drill sebagai latihan membacakan dengan benar dan fasih kemudian meminta siswa untuk mencatatnya di buku tulis.
 - Membimbing siswa yang masih salah menulis huruf yg didiktekan menjadi huruf Al-Qur'an bersambung

- Guru mengadakan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dimengerti dan belum difahami.
- Guru menuliskan kata-kata yang sulit serta ikhtisar dari materi drill
- Sebagian siswa dimintakan untuk maju ke depan untuk menuliskannya di papan tulis
- Memberikan latihan berulang dengan metode drill secara individu dan berpasangan menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar
- Guru meminta siswa untuk mencatat/menulis materi di papan tulis ke dalam buku tulis mereka masing-masing dengan benar dan rapi
- Guru mengumpulkan catatan drill siswa untuk diperiksa dan dinilai
- Memberikan pengamatan atau observasi
- Penguatan hasil belajar
- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.

2) Kegiatan Akhir (20 menit)

- Melakukan tes kepada siswa.
- Memberi penghargaan kepada siswa yang memperoleh hasil yang baik
- Memberitahukan penjelasan kekurangan-kekurangan yang dilakukan siswa lain yang masih salah.
- Memberikan pekerjaan rumah (PR) dan memberikan tugas sebagai bagian remedial/pengayaan.
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.8. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	-	-	-	4
2	Menyiapkan media/alat belajar	-	-	-	-	-	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	-	✓	1	-	-	-
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-	-	-	-	3
5	Memotivasi siswa	✓	-	-	-	-	3
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
6	Menjelaskan materi yang diajarkan tentang menulis huruf Al-Qur'an bersambung	✓	-	-	-	-	4
7	Mengelompokkan huruf Al-Qur'an dari huruf <i>alif</i> (ا) sampai huruf <i>zai</i> (ز), huruf <i>sin</i> (س) sampai huruf <i>fa</i> (ف), dan huruf <i>kaf</i> (ك) sampai huruf <i>ya</i> (ي)	✓	-	-	-	-	4
8	Membacakan dan menuliskan materi huruf hijaiyah bersambung yang akan dipelajari dengan baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
9	Mencontohkan cara menulis huruf Al-Qur'an bersambung di papan tulis. misal ج ب ر menjadi جبر	✓	-	-	-	-	4
10	Membimbing siswa yang masih salah menulis huruf yang didiktekan menjadi huruf Al-Qur'an bersambung dan sebaliknya	✓	-	-	-	3	-
11	Melatih dan membimbing siswa untuk mampu menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung ke buku tulis secara perorangan/kelompok	✓	-	-	-	3	-
12	Memberikan latihan berulang materi drill secara individu dan berpasangan menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar	✓	-	-	-	-	4

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
13	Menggunakan lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	3	-
14	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	-	-	3	-
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	-	✓	1	-	-	-
16	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-	-	-	3	-
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan tentang pentingnya baca tulis Al-Qur'an	✓	-	-	-	3	-
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	-	-	3	-
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
20	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	-	✓	1	-	-	-
III Kegiatan Akhir							
21	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	-	-	3	-
22	Menyampaikan hasil penilaian/tes kpda siswa	✓	-	-	-	3	-
23	Memberikan penghargaan	✓	-	-	-	3	-
24	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-	-	-	3	-
25	Menutup pelajaran	✓	-	-	-	3	-
Jumlah		19	6	75			
Rata-rata		-	-	3,00			
Kategori		-	-	Cukup Baik			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{22}{25} \times 100 = 88\%
 \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan baik. Aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti melaksanakan pembelajaran tidak

sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, serta tidak melakukan refleksi/rangkuman dengan melibatkan siswa.

Guru berusaha secara intensif memberikan bimbingan terhadap latihan yang dilakukan siswa menulis huruf Al-Qur'an serta menghafal dan membacanya dengan baik dan benar. Walaupun sudah banyak siswa yang hafal dalam menyebutkan nama huruf Al-Qur'an, namun ada yang belum bisa menuliskan hurufnya secara bersambung dengan baik dan benar, oleh karena perlu diberikan bimbingan agar dapat itu serta tidak terbata-bata dalam melafalkannya dan mampu menuliskan perubahannya secara bersambung baik di awal, di tengah, maupun di akhir, serta huruf yang tidak mengalami perubahan.

Dari kegiatan pembelajaran metode drill tersebut diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik, sehingga dapat dinyatakan tujuan pembelajaran sudah tercapai. Temuan ini juga merekomendasikan untuk perbaikan kualitas tahapan-tahapan mengajar agar lebih ditingkatkan, khususnya yang mendapat skor nilai 1 dan 2.

Dengan demikian dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran sudah tercapai, namun perlu ditingkatkan dan dilaksanakan tindakan kelas dan pertemuan selanjutnya dapat menghasilkan hasil yang lebih baik dan maksimal.

2) Observasi Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Pada siklus 1 pertemuan 2, aktivitas siswa dalam pembelajaran menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dengan menggunakan metode drill pada siswa kelas III SDN Sungai Raya 1 dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4. 9. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Memperhatikan ketika proses belajar menulis huruf Al-Qur'an dengan metode <i>drill</i>				√	
2	Aktivitas/keberanian siswa mengajukan pertanyaan				√	
3.	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa			√		
4	Aktivitas siswa dalam latihan menulis di papan tulis/ di buku catatan secara perorangan/kelompok					√
5	Menyimak penjelasan dan bacaan guru				√	
6.	Menjawab pertanyaan guru dalam materi <i>drill</i>				√	
7	Disiplin siswa dalam latihan menulis huruf Al-Qur'an bersambung dan mengerjakan tugas		√			
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Menyampaikan hasil			√		
	Total Skor	38				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{38}{50} \times 100 = 76\% \end{aligned}$$

Berdasarkan persentase pada tabel tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih meningkat dari

pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan metode drill pada materi menulis huruf Al-Qur'an yang disampaikan sudah mulai dipahami sedangkan pada pertemuan pertama masih kurang maksimal, sehingga pada pertemuan kedua ini sudah lebih baik, walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal seperti kurangnya disiplin dalam latihan menulis dan mengerjakan tugas. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pertemuan pada siklus kedua dengan penyampaian materi kembali sehingga mencapai hasil yang baik dan meningkatkan aktivitas belajar bagi siswa.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran siklus I pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.10. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%) / Ketuntatasan
1.	10	-	-	-
2.	9	2	18	7,69% / T
3.	8	5	40	19,23% / T
4.	7	9	63	34,62% / T
5.	6	10	60	38,46% / TT
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
Jumlah		26	181	100%
Rata-Rata		-	6,96	-

Berdasarkan data tabel di atas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar. Sebagian besar siswa sudah meningkat

dengan mendapatkan nilai 7 yaitu sebanyak 9 orang (34,62%), nilai 8 sebanyak 5 orang (19,23%), dan nilai 9 sebanyak 2 orang (7,69%). Dari 26 orang siswa, ada 10 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 sebanyak 10 orang (38,46). Secara keseluruhan hal ini termasuk dalam kategori baik.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada materi kemampuan menulif huruf Al-Qur'an bersambung melalui penerapan metode drill adalah rata-rata 6,96. Walaupun rata-rata nilai masih belum mencukupi persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu rata-rata 7,00, namun telah mengalami peningkatan yang cukup signifikan.

Karena nilai tes hasil belajar (6,96) masih di bawah standar (7,0) rata-rata nilai tes siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus kedua.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI dengan penerapan metode drill sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan siswa menulis huruf Al-Qur'an bersambung dinyatakan sangat efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana dengan presentasi 76% pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 88% pada pertemuan kedua. Skor rata-rata 2,36 pada pertemuan pertama dan meningkat

menjadi 3,00 pada pertemuan kedua, dan termasuk kategori baik namun belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

Hal ini dilihat dari kegiatan pembelajaran melalui metode drill pada pertemuan pertama masih ada beberapa aspek yang belum optimal (lihat tabel 4.6. dan 4.9) seperti pelaksanaan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak adanya appersepsi/pre test dan pemberian motivasi kepada siswa, tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut, serta masih kurangnya penggunaan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dalam memberikan penjelasan, namun pada pertemuan kedua sudah berjalan dengan baik.

Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran melalui metode drill cukup mendukung dan sangat membantu siswa memahami pelajaran serta dapat meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:

- 1) Hasil tes belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan pertama rata-rata nilai 6,38, dan pertemuan kedua rata-rata nilai 6,96. Pada pertemuan pertama masih ada siswa yang belum bisa menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar dan tidak fasih cara bacanya, pada pertemuan kedua sudah mulai lebih baik walaupun masih belum benar tulisannya dan bacaannya
- 2) Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat yakni 68% pada pertemuan pertama, meningkat menjadi 76% pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk katagori baik, walaupun walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya kurangnya keberanian

siswa dalam mengajukan pertanyaan serta rendahnya disiplin dalam latihan menulis dan mengerjakan tugas.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dengan menggunakan metode drill masih perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus II.

2. Tindakan Kelas Siklus II

Siklus II Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran PAI dengan Standar Kompetensi: membaca dan menulis huruf Al-Qur'an, dan Kompetensi Dasarnya menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan Indikatornya adalah: mampu menuliskan huruf-huruf Al-Qur'an bersambung berharakat fathah, kasrah, dhammah, dan tanwin, serta mampu menuliskan menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dalam surah-surah pendek dengan baik dan benar, dengan contoh bacaannya.
- 2) Tujuan pembelajaran yang diinginkan adalah siswa mampu menulis huruf hijaiyah bersambung dengan baik dan benar dengan penerapan metode drill dalam surah-surah pendek
- 3) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

- 4) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 5) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

b. Kegiatan Belajar Mengajar

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam
- Presensi siswa
- Pengumpulan PR
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari papan tulis
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar.
- Guru memberi penguatan/*reward* bila jawaban siswa benar dan memberikan kesempatan pada yang lain jika jawabannya salah.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- Menjelaskan materi yang diajarkan tentang menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar berikut contoh bacaannya
- Membagi siswa ke dalam kelompok belajar.
- Mengelompokkan huruf Al-Qur'an dari huruf alif (ا) sampai huruf zai (ز), huruf sin (س) sampai huruf fa (ف), dan huruf kaf (ك) sampai huruf ya (ي)

- Memberikan contoh cara menulis huruf Al-Qur'an bersambung di papan tulis. Contoh : طَرُّ شَ menjadi شَطْرُ
 - Guru memulai pelajaran menggunakan metode drill sebagai latihan membacakan dengan benar dan fasih kemudian meminta siswa untuk mencatatnya di buku tulis.
 - Membimbing siswa yang masih salah menulis huruf yg didiktekan menjadi huruf Al-Qur'an bersambung
 - Guru mengadakan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dimengerti dan belum difahami.
 - Guru menuliskan kata-kata yang sulit serta ikhtisar dari materi drill
 - Sebagian siswa dimintakan untuk maju ke depan untuk menuliskannya di papan tulis
 - Memberikan latihan berulang dengan metode drill secara individu dan berpasangan menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar
 - Guru meminta siswa untuk mencatat/menulis materi di papan tulis ke dalam buku tulis mereka masing-masing dengan benar dan rapi
 - Guru mengumpulkan catatan drill siswa untuk diperiksa dan dinilai
 - Memberikan pengamatan atau observasi
 - Penguatan hasil belajar
 - Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan pembelajaran
3. Kegiatan Akhir (20 menit)
- Melakukan tes kepada siswa.

- Memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang memperoleh hasil yang terbaik
- Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
- Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel sebagaimana berikut di bawah ini:

Tabel 4.11. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	-	-	-	4
2	Menyiapkan media/alat belajar	-	-	-	-	-	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-	-	-	-	4
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-	-	-	3	-
5	Memotivasi siswa	✓	-	-	-	3	-
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
6	Menjelaskan materi yang diajarkan tentang menulis huruf Al-Qur'an bersambung	✓	-	-	-	-	4
7	Mengelompokkan huruf Al-Qur'an dari huruf <i>alif</i> (ا) sampai huruf <i>zai</i> (ز), huruf <i>sin</i> (س) sampai huruf <i>fa</i> (ف), dan huruf <i>kaf</i> (ك) sampai huruf <i>ya</i> (ي)	✓	-	-	-	-	4
8	Membacakan dan menuliskan materi huruf hijaiyah bersambung yang akan dipelajari dengan baik dan benar	✓	-	-	-	3	-

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
9	Mencontohkan cara menulis huruf Al-Qur'an bersambung di papan tulis. Misal : شَطْرٌ menjadi شَطْرٌ	✓	-	-	-	-	4
10	Membimbing siswa yang masih salah menulis huruf yang didiktekan menjadi huruf Al-Qur'an bersambung dan sebaliknya	✓	-	-	-	3	-
11	Melatih dan membimbing siswa untuk mampu menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung ke buku tulis secara perorangan/kelompok	✓	-	-	-	3	-
12	Memberikan latihan berulang materi drill secara individu dan berpasangan menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar	✓	-	-	-	-	4
13	Menggunakan lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	-	4
14	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	-	-	-	4
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	-	✓	1	-	-	-
16	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-	-	-	3	-
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan tentang pentingnya baca tulis Al-Qur'an	✓	-	-	-	3	-
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	-	-	3	-
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
20	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	-	-	-	3	-
III Kegiatan Akhir							
21	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	-	-	-	4
22	Menyampaikan hasil penilaian/tes kpda siswa	✓	-	-	-	-	4
23	Memberikan penghargaan	✓	-	-	-	3	-
24	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-	-	-	-	4
25	Menutup pelajaran	✓	-	-	-	3	-
Jumlah		24	1	85			
Rata-rata		-	-	3,40			
Kategori		-	-	Baik			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{24}{25} \times 100 = 96\% \end{aligned}$$

Berasarkan persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan maksimal. Semua aspek telah dilaksanakan dengan baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hanya ada satu aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti melaksanakan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan. Secara keseluruhan sudah termasuk dalam kategori baik.

Pertemuan pertama siklus II ini memperoleh skor rata-rata 3,40 termasuk kategori baik. Dari kegiatan tersebut diketahui pula bahwa pembelajaran melalui metode drill sudah dapat dikatakan berjalan dengan optimal. Dari kegiatan tersebut diketahui pula bahwa kemampuan siswa menulis huruf Al-Qur'an melalui metode drill sudah dapat dikatakan berjalan dengan optimal. Sebagian besar siswa sudah mampu menulis huruf-huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar walaupun masih belum maksimal seperti perubahan huruf di tengah dan di akhir. Berdasarkan temuan ini direkomendasikan untuk perbaikan kualitas mengajar agar lebih ditingkatkan.

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah baik dan optimal. Hal ini menampilkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran telah tercapai, namun perlu dilaksanakan kembali pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik

2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada materi menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dengan menggunakan metode drill dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Memperhatikan ketika proses belajar menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dengan metode drill				√	
2	Menyimak bacaan drill guru				√	
3.	Aktivitas siswa mengajukan pertanyaan				√	
4	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa				√	
5	Keterampilan menulis materi drill secara perorangan maupun kelompok				√	
6.	Menjawab pertanyaan guru dalam materi drill				√	
7	Disiplin siswa dalam latihan menulis huruf hihaiyah bersambung dan mengerjakan tugas				√	
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
9	Keceriaan & antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Menyampaikan hasil				√	
Total Skor		42				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{42}{50} \times 100 = 84\% \end{aligned}$$

Persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari siklus pertama. Hal ini karena pembelajaran menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dengan penerapan metode

drill sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Aktivitas siswa dalam siklus II pertemuan pertama ini sudah meningkat dan pembelajaran berjalan dengan maksimal dan tergolong dalam kategori baik.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus II (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.13. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan 1)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%) / Ketuntatasan
1.	10	1	10	3,84% / T
2.	9	3	27	11,54% / T
3.	8	9	72	34,62% / T
4.	7	9	63	34,62% / T
5.	6	4	24	15,38% / TT
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
Jumlah		26	196	100%
Rata-Rata		-	7,53	-

Berdasarkan data tabel di atas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar. Dari 26 orang siswa, hanya ada 4 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 sebanyak 4 orang atau sebesar 15,38%. Sebagian besar siswa sudah meningkat dengan mendapatkan

nilai 7 yaitu sebanyak 9 orang (34,62%), nilai 8 juga sebanyak sebanyak 9 orang (34,62%), nilai 9 sebanyak sebanyak 3 orang (11,54%) dan nilai 10 sebanyak sebanyak 1 orang (3,84%). Hal ini termasuk dalam kategori baik.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada kemampuan menulis huruf Al-Qur'an bersambung melalui penerapan metode drill yang telah dijelaskan sebagaimana pada tabel di atas adalah 7,53. Hal ini berarti sudah di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu 7,00 sudah terpenuhi. Namun hal ini perlu dilanjutkan lagi pertemuan kedua dengan penyampaian materi kembali untuk mencapai hasil yang lebih baik.

Siklus II Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran PAI dengan Standar Kompetensi: membaca dan menulis huruf Al-Qur'an, dan Kompetensi Dasarnya menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan Indikatornya adalah: mampu menuliskan huruf-huruf Al-Qur'an bersambung berharakat fathah, kasrah, dhammah, dan tanwin, serta mampu menuliskan menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dalam surah-surah pendek dengan baik dan benar, dengan contoh bacaannya.

- 2) Tujuan pembelajaran yang diinginkan adalah siswa mampu menulis huruf hijaiyah bersambung dengan baik dan benar dengan penerapan metode drill dalam surah-surah pendek
- 3) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 4) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 5) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru memberi salam
 - Presensi siswa
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari di papan tulis
 - Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
 - Menjelaskan materi yang diajarkan tentang menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar berikut contoh bacaannya
 - Membagi siswa ke dalam kelompok belajar.

- Mengelompokkan huruf Al-Qur'an dari huruf alif (ا) sampai huruf zai (ز), huruf sin (س) sampai huruf fa (ف), dan huruf kaf (ك) sampai huruf ya (ي)
- Memberikan contoh cara menulis huruf Al-Qur'an bersambung di papan tulis. Contoh : عَطْفَ menjadi عَطْفَ
- Guru memulai pelajaran menggunakan metode drill sebagai latihan membacakan dengan benar dan fasih kemudian meminta siswa untuk mencatatnya di buku tulis.
- Membimbing siswa yang masih salah menulis huruf yg didiktekan menjadi huruf Al-Qur'an bersambung
- Guru mengadakan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dimengerti dan belum difahami.
- Guru menuliskan kata-kata yang sulit serta ikhtisar dari materi drill
- Sebagian siswa dimintakan untuk maju ke depan untuk menuliskannya di papan tulis
- Memberikan latihan berulang dengan metode drill secara individu dan berpasangan menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar
- Guru meminta siswa untuk mencatat/menulis materi di papan tulis ke dalam buku tulis mereka masing-masing dengan benar dan rapi
- Guru mengumpulkan catatan drill siswa untuk diperiksa dan dinilai
- Memberikan pengamatan atau observasi
- Penguatan hasil belajar

- Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan pembelajaran
- 3) Kegiatan Akhir (20 menit)
- Melakukan tes kepada siswa.
 - Memberi penghargaan kepada siswa yang memperoleh hasil yang baik
 - Memberitahukan penjelasan kekurangan-kekurangan yang dilakukan siswa lain yang masih salah.
 - Memberikan pekerjaan rumah (PR) dan memberikan tugas sebagai bagian remedial/pengayaan.
 - Guru menutup pelajaran

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.14. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Kegiatan Awal						
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-	-	-	-	4
2	Menyiapkan media/alat belajar	-	-	-	-	-	4
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-	-	-	-	4
4	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-	-	-	-	4
5	Memotivasi siswa	✓	-	-	-	-	4
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
6	Menjelaskan materi yang diajarkan tentang menulis huruf Al-Qur'an bersambung	✓	-	-	-	-	4

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
7	Mengelompokkan huruf Al-Qur'an dari huruf <i>alif</i> (ا) sampai huruf <i>zai</i> (ز), huruf <i>sin</i> (س) sampai huruf <i>fa</i> (ف), dan huruf <i>kaf</i> (ك) sampai huruf <i>ya</i> (ي)	✓	-	-	-	-	4
8	Membacakan dan menuliskan materi huruf hijaiyah bersambung yang akan dipelajari dengan baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
9	Mencontohkan cara menulis huruf Al-Qur'an bersambung di papan tulis. Misal : ع ط ف menjadi عطف	✓	-	-	-	-	4
10	Membimbing siswa yang masih salah menulis huruf yang didiktekan menjadi huruf Al-Qur'an bersambung dan sebaliknya	✓	-	-	-	-	4
11	Melatih dan membimbing siswa untuk mampu menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung ke buku tulis secara perorangan/kelompok	✓	-	-	-	3	-
12	Memberikan latihan berulang materi drill secara individu dan berpasangan menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar	✓	-	-	-	-	4
13	Menggunakan lembar kerja siswa (LKS)	✓	-	-	-	-	4
14	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-	-	-	-	4
15	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	✓	-	-	-	3	-
16	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-	-	-	3	-
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan tentang pentingnya baca tulis Al-Qur'an	✓	-	-	-	3	-
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-	-	-	-	4
19	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-	-	-	3	-
20	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	-	-	-	3	-
III	Kegiatan Akhir						
21	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-	-	-	-	4
22	Menyampaikan hasil penilaian/tes kpda siswa	✓	-	-	-	-	4
23	Memberikan penghargaan	✓	-	-	-	3	-
24	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-	-	-	3	-
25	Menutup pelajaran	✓	-	-	-	-	4
	Jumlah	25	-	92			
	Rata-rata	-	-	3,68			
	Kategori	-	-	Cukup Baik			

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

Rumus :

$$\begin{aligned} \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{25}{25} \times 100 = 100\% \end{aligned}$$

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menampilkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai..

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menampilkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik dan optimal.

2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode drill pada materi menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.15. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DI AMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Memperhatikan ketika proses belajar menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dengan metode drill					√
2	Menyimak bacaan drill guru					√
3.	Aktivitas siswa mengajukan pertanyaan				√	
4	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa					√
5	Keterampilan menulis materi drill secara perorangan maupun kelompok					√
6.	Menjawab pertanyaan guru dalam materi drill				√	
7	Disiplin siswa dalam latihan menulis huruf hihaiyah bersambung dan mengerjakan tugas				√	
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Menyampaikan hasil				√	
	Total Skor	46				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus :

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{46}{50} \times 100\% = 92\% \end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II. Hal ini karena melalui metode drill ini sudah dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pada dasarnya pertemuan kedua siklus II

sudah teratasi, siswa sudah mampu menjawab dan mengerjakan tugas dengan baik, sehingga proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik dan lancar.

3) Tes hasil belajar siswa

Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan kedua siklus II (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.16. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%) / Ketuntatasan
1.	10	2	20	7,69 / T
2.	9	6	54	23,08 / T
3.	8	7	56	29,62 / T
4.	7	10	70	38,46 / T
5.	6	1	6	3,85 / TT
6.	5	-	-	-
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
Jumlah		26	206	100%
Rata-Rata		-	7,92	-

Berdasarkan data tabel di atas, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar, hanya ada 1 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah 7, yakni nilai 6 sebanyak 1 orang (3,85%). Dari 26 orang siswa, sebagian besar siswa sudah meningkat prestasi belajarnya dengan mendapatkan nilai 7 yaitu sebanyak 10 orang (38,46%), nilai 8 sebanyak 7 orang (29,62%), nilai 9 sebanyak 6 orang (23,08%), dan nilai 10 sebanyak 2 orang (7,69%). Secara keseluruhan hal ini termasuk dalam kategori baik sekali.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada menulis huruf Al-Qur'an melalui penerapan metode drill yang adalah 7,92. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu 7,00 sudah terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang cukup signifikan.

a. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama (1) dan pertemuan kedua (2) pada tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode drill sangat efektif dilaksanakan pada pembelajaran PAI sebagai upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis huruf Al-Qur'an bersambung sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Hal ini terbukti pada siklus II dari pertemuan pertama 96% dan pertemuan kedua sudah mencapai keseluruhan, yakni 100%. Hal ini termasuk kategori baik sekali.

Berdasarkan presentasi dan skor rata-rata tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode drill sangat membantu siswa memahami pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:

- 1) Hasil tes belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan pertama rata-rata nilai 7,53 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 7,92. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PAI yaitu 7,00 sudah terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang cukup signifikan
- 2) Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat yakni 84% pada pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk kategori baik sekali.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran pembelajaran metode drill sebagai upaya meningkatkan kemampuan menulis huruf Al-Qur'an dinyatakan berhasil cukup efektif, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum mata pelajaran PAI yakni 7,00. Siswa lebih aktif dalam belajar, yang mempunyai pengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa sehingga mampu menyebutkan, hafal bentuk dalam urutan huruf hijaiyah, dapat menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar serta mendapat perbaikan langsung kalau siswa salah atau keliru dalam penulisan dan pengucapan

D. Analisis Hasil Penelitian

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran PAI dengan metode drill pada kemampuan menulis huruf Al-Qur'an bersambung pada siswa

kelas III SDN Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar semakin meningkat dan pembelajaran berjalan dengan baik sebagaimana kita lihat dari persentasi dan skor rata-rata siklus I dan II.

Kegiatan pembelajaran siswa pada materi kemampuan menulis huruf Al-Qur'an bersambung dengan menggunakan metode drill pada siswa kelas III di SDN Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar sebagaimana direncanakan guru berlangsung dengan baik dan optimal. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu persentase siklus I pertemuan pertama 76% dan pertemuan kedua meningkat menjadi 88%. Adapun persentase siklus II terus mengalami peningkatan secara signifikan yaitu pertemuan pertama 96% dan pertemuan kedua 100%. Secara keseluruhan hal ini termasuk dalam kategori baik.

Hasil belajar siswa meningkat secara signifikan yakni pada siklus I rata-rata nilai pada pertemuan pertama yaitu 6,38 dan pertemuan kedua 6,96. Kemudian meningkat pada siklus II yakni pada pertemuan pertama 7,53 dan pada pertemuan kedua 7,92. Dengan demikian dapat dikatakan berhasil karena hasil yang dicapai sudah memenuhi ketuntasan dalam belajar yang targetnya nilai ketuntasan belajar 7,00 pada kurikulum PAI.

Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat dari persentase siklus I yakni 68% pada pertemuan pertama menjadi 74% pada pertemuan kedua. Kemudian persentase siklus II lebih meningkat lagi yakni dari 84% pada pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan kedua.

Tindakan kelas pada mata pelajaran PAI dalam kemampuan menulis huruf Al-Qur'an bersambung melalui metode drill di SDN Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai dengan pelaksanaan siklus I dan siklus II dalam empat kali pertemuan.

Berdasarkan temuan-temuan di atas, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan metode drill dapat meningkatkan kemampuan siswa menulis al-Quran khususnya huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar pada siswa kelas III SDN Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar. Hal ini dapat dilihat dari hasil pertemuan siklus I sampai dengan siklus II telah mengalami banyak peningkatan jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang masih berada di bawah standar ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh kurikulum mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Efektivitas penggunaan metode drill dalam meningkatkan kemampuan siswa menulis huruf Al-Qur'an bersambung menjadi lebih maksimal karena melalui penerapan metode drill siswa lebih mampu menyebutkan, melafalkan dan menuliskan huruf Al-Qur'an bersambung dengan baik dan benar serta mendapat perbaikan langsung kalau siswa salah atau keliru dalam penulisan dan pengucapan. Hal ini memudahkan siswa memperoleh pemahaman yang maksimal mengingat, menghafal, membaca dan menuliskannya melalui metode drill. Bahkan melalui penerapan metode drill, kreativitas siswa dalam pembelajaran menjadi lebih berkembang dan pembelajaran menjadi menarik.

Berdasarkan hal tersebut berarti bahwa metode drill sangat efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan dan prestasi belajar siswa karena bersifat latihan dan praktik terapan dalam kehidupan sehari-hari seperti pembelajaran menulis al-Quran khususnya huruf Al-Qur'an pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini terbukti dari hasil penelitian tindakan kelas yang penulis lakukan pada siswa kelas III di SDN Sungai Raya 1 Kecamatan Simpang Empat Kabupaten Banjar, hasil penelitian menunjukkan kemampuan pemahaman dan hasil belajar siswa dalam menulis huruf Al-Qur'an bersambung meliputi: 1) huruf Al-Qur'an yang tidak mengalami perubahan, 2) perubahan huruf Al-Qur'an bersambung dari bentuk tunggal, di awal, di tengah, dan di akhir, 3) huruf Al-Qur'an bersambung dalam surah-surah pendek dengan baik dan benar berikut contoh bacaannya menjadi lebih meningkat.

Dalam pembelajaran membaca dan menulis huruf Al-Qur'an, hal yang terpenting adalah pengucapan atau bacaannya serta penulisannya. Sehingga metode drill/latihan sangat perlu dipergunakan, hal ini karena Al-Qur'an merupakan kitab suci yang berbahasa Arab, yang mungkin saja di anggap asing bagi anak, dan tentu saja memiliki perbedaan-perbedaan dengan bahasa Indonesia dalam berbagai hal seperti vokal, intonasi, makhraj huruf, dan sebagainya. Kesemuanya itu hanya bisa ditiru dengan baik oleh siswa dengan adanya drill/latihan.