

الملاحق

1. Izin saya akan memberikan wawancara kepada antum selaku ustadz pengajar Bahasa Arab, terkait tentang Alih kode dan campur kode yang terdapat di dalam pembelajaran Bahasa Arab!
Ya silahkan
2. Bagaimana metode yang di gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Metode saya dalam pembelajaran Bahasa arab ini adalah metode tata Bahasa dan terjemah, Metode ini menekankan pada penguasaan kaidah nahwu dan sharaf serta penerjemahan teks dari bahasa Arab ke bahasa ibu atau sebaliknya.
3. Fokusnya seperti apa?
Fokus pada aturan gramatika (Nahwu dan Sharaf), kemudian banyak Latihan menerjemahkan, keterampilan membaca lebih utama dari pada berbicara.
4. Biasanya Bahasa apa saja yang di gunakan di dalam pembelajaran Bahasa arab?
Biasanya menggunakan Bahasa Arab, sebagai Bahasa utama, kemudian Bahasa Indonesia di pondok ini melarang penggunaan Bahasa daerah dalam pembelajaran, hanya Bahasa Arab dan Indonesia saja
5. Kalau begitu apakah benar di dalam pembelajaran Bahasa arab terkadang beralih dari satu Bahasa ke Bahasa yang lain?
Ya tentunya, saya terkadang menggunakan Bahasa Indonesia untuk menerjemahkan
6. Dalam keadaan seperti apa terjadinya peralihan Bahasa?
Tentunya dalam keadaan menjelaskan materi yang sulit, menyesuaikan kemampuan siswa dan mengelola kelas
7. Bolehkah antum sedikit memberikan contoh peralihan Bahasa tersebut!
Contohnya dalam pembelajaran Thamrinullughah, bab tentang Qawaid misalnya, menjelaskan tentang nahwu dan sharafnya itu sangat sering terjadi, karena banyak sekali santri itu yang belum mengerti dan kekurangan kosa kata.
8. Jadi apa saja kah faktor utama yang mempengaruhi terjadinya peralihan kode tersebut?
Biasanya yang paling utama itu ialah, kosa kata yang terbatas, penjelasan terhadap materi, dan yang paling utama ialah Bahasa Indonesia itu Bahasa ibu mereka, ya mau tidak mau cara yang paling cepat agar mereka bisa cepat memahami materinya dengan menggunakan Bahasa Indonesia.
9. Oh iya, kemudian apakah peralihan kode itu menjadi dampak positif atau justru sebaliknya?

Ya tentunya berdampak positif dalam pembelajaran, akan tetapi dampak negatifnya itu sangat berdampak, karena mereka akan terbiasa mencampurkan Bahasa tersebut dalam percakapan mereka

10. Kemudian apa Solusi dari Ustadz agar bisa meminimalisir penggunaan peralihan Bahasa?

Ya kita sesuaikan dengan kemampuan anak-anaknya, jika dirasa mampu untuk berbahasa arab, maka saya sesuaikan dengan pembelajarannya, dan jika saya rasa ada Sebagian mereka ada yang belum mampu, justru saya akan membantu mereka.

11. Siap ustadz, terima kasih atas waktunya, mudah-mudahan bisa bermanfaat dunia akhirat

Aamiin, barakallah







السيرة الذاتية للباحث

الاسم :خير الرزقي

مكان وتاريخ الميلاد :كوالا كابواس، ١٣ ديسمبر ٢٠٠٠

الجنس :ذكر

الديانة :الإسلام

الجنسية :إندونيسية

العنوان :شارع جاوا، الزقاق A١، ناحية سيلات، كوالا كابواس، كاليمانتان الوسطى

البريد الإلكتروني: khoirurrizki26@gmail.com

رقم الهاتف: 082158410776

المؤهلات العلمية

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سيلات كابواس.(2006–2012)

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة للبنين، مارتابورا.(2012–2015)

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية النور بولولوانغ، مالانغ.(2015–2018)

٤. بكالوريوس في تعليم اللغة العربية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين.(2018–2022)

٥. ماجستير في تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين.(2023–2026)

الإنتاج العلمي

عنوان الرسالة:

"تحليل التناوب اللغوي والخلط اللغوي في تعليم اللغة العربية بمعهد دار الهجرة شندي
ألوس مارتابورا : دراسة علم اللغة الاجتماعي".

حررت هذه السيرة الذاتية لتكون متممة لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير، وأقر
بصحة جميع البيانات الواردة فيها.

كوالا كابواس، ٦ أغسطس ٢٠٢٦ م

الباحث

خير الرزق رمضان