

تقويم برنامج التربية العملية باستخدام نموذج CIPP

في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات بمرتابورا

رسالة الماجستير

إعداد الطالب:

محمد فردوس نرلا

رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٨



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٨ هـ \ ٢٠٢٦

تقويم برنامج التربية العملية باستخدام نموذج CIPP

في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات بمرتابورا

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب:

محمد فردوس نزلا

رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٨

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٨ هـ \ ٢٠٢٦

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : محمد فردوس نزلا

رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٨

الكلية : الدراسات العليا

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن رسالة الماجستير بعنوان:

تقويم برنامج التربية العملية باستخدام نموذج CIPP في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات
بمرتافورا من جهدي شخصيا، ولم أقتبس من شيء إلا وقد أشرت إلى مصدره ومرجعه. وأقر
بأنني مسؤول عن جميع مضامين هذه الرسالة، وأنها لم تقدّم من قبل لنيل درجة علمية في أي
جامعة أو مؤسسة تعليمية أخرى.

بنجرماسين، ١٧ يوليو ٢٠٢٦م

توقيع صاحب الإقرار،


محمد فردوس نزلا

الموافقة

رسالة الماجستير بعنوان: تقويم برنامج التربية العملية باستخدام نموذج CIPP في معهد دار

الهجرة الإسلامي للبنات بمرتا فوراً

الطالب: محمد فردوس نزلا

رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٨

الكلية: الدراسات العليا

القسم: تعليم اللغة العربية

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب، وافق المشرفان على تقديمها إلى
مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٦ يوليو ٢٠٢٦ م

المشرف الثاني،



الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤

المشرف الأول،



الدكتور وحي الدين، الماجستير

١٩٧٧٠٧٠٨٢٠٠٩٠١١٠٠٨

اعتماد لجنة المناقشة

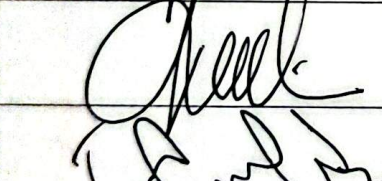
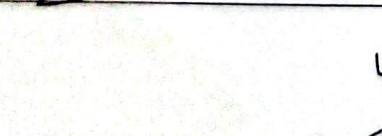
تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة للماجستير:

تقويم برنامج التربية العملية باستخدام نموذج CIPP في معهد دار الهجرة الإسلامي
للبنات بمرتابورا

قدّمها: محمد فردوس نزلا

رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٨

قد دافع الباحث عن هذه الرسالة للماجستير أمام لجنة المناقشة، وتقرر قبولها شرطا
للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في يوم الجمعة بتاريخ ٢٤ يوليو
٢٠٢٦م وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الاسم	التوقيع
١. الدكتور وحي الدين، الماجستير	
٢. الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير	
٣. الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير	
٤. الدكتورة الحاجة نور موليدية، الماجستير	

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور الحاج مجيب الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠١

شهادة فحص الانتحال


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1675/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Firdausi Nuzula
NIM : 230211060178
Jenjang/Program Studi : S2/PBA
Judul :

تقديم برنامج التربية العملية باستخدام نموذج CIPF في معهد دار الفجرة الإسلامي للبناء مؤرخا

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil (5) kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah direpository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui
Wakil Direktur,

Banjarmasin, 16 Juli 2026


Muhammad Firdausi Nuzula, M.Pd.I
NIM: 230211060178
Jenjang/Program Studi: S2/PBA
Judul: :
No: 1675/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فبفضل الله تعالى وتوفيقه وعونه، تمكن الباحث من إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، بعنوان:

تقويم برنامج التربية العملية باستخدام نموذج CIPP في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات بمرتبورا

وفي هذه المناسبة، يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مجيب الرحمن، الماجستير، مدير الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. فضيلة الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. فضيلة الدكتور وحي الدين الماجستير، المشرف الأول، وفضيلة الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، المشرف الثاني، اللذين قدما للباحث التوجيه والإرشاد والنصح في كتابة هذه الرسالة.

٤. جميع الأساتذة والمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذين قدموا العلوم والمعارف والتوجيهات النافعة خلال مدة الدراسة .

٥. فضيلة كياهي عبد الله حسين الماجستير، رئيس معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات
بمرتابورا، وجميع المسؤولين والمعلمين والمشرفين والمشرفات والطالبات الذين ساعدوا
الباحث في جمع بيانات هذا البحث.
٦. والديّ الكريمين، وزوجتي المحبوبة، وابنيّ المحبوبين، الذين قدموا الدعاء والدعم والتشجيع
للباحث حتى استطاع إتمام هذه الدراسة ..
٧. جميع الزملاء والأصدقاء الذين قدموا المساعدة والدعم والتشجيع في أثناء الدراسة وكتابة
هذه الرسالة.
- جزاهم الله خيرا كثيرا، وبارك الله في علمهم وأعمالهم. ويرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة
نافعة للباحث خاصة، وللقارئ عامة، ولمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات في تطوير
برنامج التربية العملية مستقبلا.

بنجرماسين، ١٧ يوليو ٢٠٢٦م

٢ صفر ١٤٤٨ هـ

الباحث

مستخلص البحث

محمد فردوس نزلا، ٢٠٢٦ م. تقييم برنامج التربية العملية باستخدام نموذج CIPP في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات بمرتابورا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرف الأول: الدكتور وحي الدين الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور توفيق الرحمن الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تقييم البرنامج، التربية العملية، نموذج CIPP، معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات.

ينفذ برنامج التربية العملية في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات بمرتابورا لطالبات السنة النهائية، لتدريهن على التدريس، وإعداد خطة التعليم، واستخدام الطرائق والوسائل، وإدارة الفصل، وقبول النقد. ويهدف هذا البحث إلى وصف وتقييم البرنامج من جوانب السياق، والمدخلات، والعملية، والنتائج وفق نموذج CIPP. وهذا البحث ميداني تقويمي بالمدخل النوعي الوصفي، جمعت بياناته بالمقابلة، والملاحظة، والوثائق من رئيس المعهد، ورئيس قسم التعليم، ولجنة البرنامج، والمشرفين والمشرفات، والطالبات، ثم حللت باختزال البيانات وعرضها واستخلاص نتائجها، مع التحقق بالتثليث في المصادر والتقنيات. وتوصل البحث إلى أن سياق البرنامج قوي ومناسب؛ لأنه يستجيب لحاجة إعداد الطالبات للتدريس والخدمة، ويتفق مع رؤية المعهد ورسائلته. أما المدخلات فجيدة، لدعمها بالدليل واللجنة والجدول والمشرفين والطالبات ومواد التوجيه ونماذج الإعداد والنقد والتقييم، غير أنها تحتاج إلى تحسين وقت الإشراف وتقوية اللغة وفهم المادة. وسارت العملية منظمة عبر التوجيه والإعداد والإشراف والممارسة والنقد والتقييم، مع حاجة إلى توحيد جودة التوجيه. وأظهر الناتج أثرا إيجابيا في الثقة والخبرة وإعداد التدريس وقبول النقد. كما حصلت أغلبية الطالبات على فئة مقبول إلى جيد جدا، مع حاجة بعض الضعيفات إلى متابعة علاجية لتحسين الكفاية التدريسية في المرحلة اللاحقة بدقة.

ABSTRAK

Muhammad Firdausi Nuzula, 2026. *Evaluasi Program Tarbiyah Amaliyah Menggunakan Model CIPP di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri Martapura.* Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing I: Dr. Wahyuddin, M.Pd.I, Pembimbing II: Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed.

Kata kunci: evaluasi program, Tarbiyah Amaliyah, model CIPP, Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri.

Program Tarbiyah Amaliyah di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri Martapura dilaksanakan bagi santriwati kelas akhir untuk melatih praktik mengajar, penyusunan rencana pembelajaran, penggunaan metode dan media, pengelolaan kelas, serta penerimaan kritik. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan mengevaluasi program dari aspek context, input, process, dan product berdasarkan model CIPP. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan evaluatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dari Pimpinan Pondok, Kepala Bagian Pengajaran, panitia, musyrif/musyrifah, dan santriwati, lalu dianalisis melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan, dengan keabsahan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan aspek context kuat karena berangkat dari kebutuhan menyiapkan santriwati untuk mengajar dan mengabdikan, serta selaras dengan visi misi pondok. Aspek input baik karena didukung pedoman, panitia, jadwal, pembimbing, peserta, materi pengajaran, instrumen I'dad, Naqd, dan penilaian, namun perlu perbaikan pada waktu bimbingan, bahasa, dan materi. Aspek process berjalan terstruktur melalui pengajaran, persiapan, bimbingan, praktik, kritik, dan penilaian, tetapi perlu pemerataan bimbingan. Aspek product berdampak positif pada kepercayaan diri, pengalaman mengajar, penyusunan I'dad, dan penerimaan kritik. Mayoritas santriwati memperoleh kategori مقبول sampai جيد جدا, sementara sebagian memerlukan pembinaan.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ
إقرار الباحث	ب
الموافقة	ج
اعتماد لجنة المناقشة	د
شهادة فحص الانتحال	هـ
الشكر والتقدير	و
مستخلص البحث	ح
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	ط
محتويات البحث	ي
قائمة الجداول	ع
قائمة الملاحق	ف

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٧
ج. أهداف البحث	٨
د. أهمية البحث	٩
هـ. التحديد الإجرائي	١٠

و. الدراسات السابقة.....	١٢
ز. هيكل البحث.....	٢١

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تقييم البرنامج.....	٢٢
١. مفهوم تقييم البرنامج.....	٢٢
٢. أهداف تقييم البرنامج.....	٢٦
٣. أهمية تقييم البرنامج ووظائفه.....	٢٧
٤. أنواع التقييم المرتبطة بتقييم البرنامج.....	٢٨
٥. خطوات تقييم البرنامج.....	٢٩
ب. التقييم بنموذج CIPP.....	٣١
١. مفهوم نموذج CIPP.....	٣١
٢. أهداف نموذج CIPP.....	٣٢
٣. مكونات نموذج CIPP.....	٣٣
٤. مزايا نموذج CIPP.....	٣٥
ج. برنامج التربية العملية.....	٣٦
١. مفهوم برنامج التربية العملية.....	٣٦
٢. أهداف برنامج التربية العملية.....	٤٠
٣. مكونات برنامج التربية العملية.....	٤٢
٤. مراحل تنفيذ برنامج التربية العملية.....	٤٤
د. الإطار الفكري.....	٤٥

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. نوع البحث ومنهجه..... ٤٩
- ب. موقع البحث وزمانه ٥٠
- ج. ذات البحث وموضوعه ٥٢
- د. البيانات ومصادرها..... ٥٤
- هـ. أساليب جمع البيانات..... ٥٨
- و. أدوات البحث ٦١
- ز. أسلوب تحليل البيانات..... ٦٣
- ح. فحص صحة البيانات ٦٦

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. لمحة عامة عن ميدان البحث ٧٠
١. نبذة عن معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات بمرتابورا ٧٠
٢. رؤية المعهد ورسالته ٧١
٣. الهيكل الإداري للمعهد ٧٢
٤. عدد الطالبات والمتعلمات ٧٤
٥. برنامج التربية العملية في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات ٧٥
٦. الوثائق الداعمة لبرنامج التربية العملية ٧٦
٧. مناسبة ميدان البحث لموضوع الدراسة ٧٧
- ب. عرض البيانات وتحليلها بنموذج CIPP ٧٨

١. تقويم السياق لبرنامج التربية العملية في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات بمرتابورا ..	٧٩
أ) خلفية تنفيذ برنامج التربية العملية	٧٩
ب) أهداف برنامج التربية العملية	٨١
ج) مكانة البرنامج في نظام التربية والتكوين بالمعهد	٨٣
د) مناسبة البرنامج لرؤية المعهد ورسالته	٨٤
هـ) الحاجة التي يلبها برنامج التربية العملية	٨٦
• تحليل تقويم السياق في ضوء النظرية	٨٧
• الحكم التقويمي على جانب السياق	٨٨
٢. تقويم المدخلات لبرنامج التربية العملية في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات بمرتابورا	
أ) إعداد الدليل والتخطيط للبرنامج	٩٠
ب) لجنة البرنامج وتنظيم التنفيذ	٩١
ج) الطالبات المشاركات في البرنامج	٩٢
د) المشرفون والمشرفات	٩٣
هـ) مواد التدريس في برنامج التربية العملية	٩٥
و) مواد التوجيه قبل الممارسة	٩٦
ز) الوثائق والأدوات التي يجب أن تعدها الطالبات	٩٧
ح) استمارة نقد التدريس واستمارة التقويم	٩٨
ط) المرافق والوسائل المستخدمة	٩٩
ي) الوقت ونسبة المشرفين إلى الطالبات	١٠٠
• تحليل تقويم المدخلات في ضوء النظرية	١٠١

- الحكم التقويمي على جانب المدخلات ١٠٣
- ٣. تقويم العملية لبرنامج التربية العملية في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات بمرتابورا ...
- ١٠٤
- أ) افتتاح البرنامج والتوجيه العام ١٠٤
- ب) التوجيه الفني قبل ممارسة التدريس ١٠٥
- ج) إعداد التدريس والإشراف عليه ١٠٦
- د) التربية العملية الأولى ١٠٧
- هـ) ممارسة التدريس الفردية في المجموعات ١٠٨
- و) نقد التدريس بعد الممارسة ١٠٩
- ز) دور المشرفين والمشرفات في العملية ١١٠
- ح) التقويم أثناء البرنامج ١١١
- ط) مراحل تنفيذ البرنامج ١١٢
- ي) المشكلات التي ظهرت أثناء تنفيذ البرنامج ١١٣
- تحليل تقويم العملية في ضوء النظرية ١١٥
- الحكم التقويمي على جانب العملية ١١٧
- ٤. تقويم الناتج لبرنامج التربية العملية في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات بمرتابورا ...
- ١١٨
- أ) تنمية الثقة بالنفس لدى الطالبات ١١٨
- ب) تنمية مهارة التدريس ١١٩
- ج) قدرة الطالبات على إعداد التدريس ١٢٠
- د) قدرة الطالبات على قبول النقد والتقويم ١٢١

١٢٢	هـ) نتائج التقييم النهائي للطالبات
١٢٤	و) جوانب القوة في نتائج البرنامج
١٢٥	ز) جوانب الضعف في نتائج البرنامج
١٢٦	• تحليل تقييم الناتج
١٢٧	• الحكم التقييمي على جانب الناتج
١٢٨	ج. ملخص نتائج التحليل والتقييم بنموذج CIPP

الباب الخامس

الخاتمة

١٣١	أ. نتائج البحث
١٣٣	ب. التوصيات
١٣٤	ج. الاختتام
١٣٥	قائمة المصادر والمراجع
١٣٥	أ. المراجع العربية
١٣٧	ب. المراجع الإندونيسية والأجنبية
١٣٩	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١,١	أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات السابقة	١٨
٣,١	البيانات ومصادرها	٥٧
٤,١	الهيكل الإداري العام لمعهد دار الهجرة الإسلامي للبنات	٧٣
٤,٢	عدد الطالبات والمتعلّقات في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات في شهر مايو ٢٠٢٦م	٧٤
٤,٣	رموز المخبرين في البحث	٧٩
٤,٤	أهداف برنامج التربية العملية من خلال نتائج المقابلة	٨٢
٤,٥	بيانات المشاركات والمجموعات والمشرفين في برنامج التربية العملية	٩٣
٤,٦	مواد التدريس في برنامج التربية العملية	٩٥
٤,٧	مراحل تنفيذ برنامج التربية العملية	١١٢
٤,٨	نتائج الطالبات في برنامج التربية العملية سنة ٢٠٢٥-٢٠٢٦م	١٢٣
٤,٩	ملخص نتائج التحليل والتقييم بنموذج CIPP	١٢٨

قائمة الملحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١.	رسالة إذن البحث	١
٢.	دليل المقابلة	٢
٣.	دليل الملاحظة	٥
٤.	دليل الوثائق	٧
٥.	بيانات المخبرين في البحث	٧
٦.	نتائج المقابلة	٨
٧.	نتائج الملاحظة	١١
٨.	الوثائق المتعلقة ببرنامج التربية العملية	١٥
٩.	نموذج إعداد التدريس	١٧
١٠.	نموذج نقد التدريس	١٨
١١.	نموذج استمارة التقويم	١٩
١٢.	نتائج تقويم التربية العملية	٢٠
١٣.	الصور التوثيقية للبحث	٢١