

تطوير المواد المتميزة (Differentiated Materials) لدرس اللغة العربية على ضوء
تصنيف بلوم المعدل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
بنجرماسين

رسالة الماجستير

إعداد:
رجال مولانا



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

١٤٤٨/٢٠٢٦

تطوير المواد المتميزة (Differentiated Materials) لدرس اللغة العربية على ضوء
تصنيف بلوم المعدل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
بنجرماسين

رسالة الماجستير
مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:
رجال مولانا
رقم القيد: ٢١٠٢١١٠٦٠١٣٤

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية
١٤٤٨/٢٠٢٦

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه وبياناتي كآآتي:

الاسم الكامل : رجال مولانا

رقم القيد : ٢١٠٢١١٠٦٠١٣٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

أقر بأن هذه رسالة الماجستير بالموضوع: تطوير المواد المتميزة (*Differentiated Materials*) لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين من جهدي شخصيا وقمت بتقديمها إلى الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وما اقتبست من شيء إلا قد تحملته إلى مصادرها ومراجعتها. وأقر بأنني مسؤول عن جميع مضامين هذه الرسالة.

بنجرماسين, ٢٩ أغسطس ٢٠٢٦ م

المقر

رجال مولانا





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1421/Un.14/IV/UPM-BP/07/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi Turnitin Plagiarism pada alamat <https://www.turnitin.com> dengan ini, kami menyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Rizal Maulana
NIM : 210211060134
Jenjang/Program Studi : S2/PBA
Judul :

تطوير المواد المتميزة (Differentiated Materials) لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدل للصف العاشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 17 Juli 2025

Mengetahui
Direktur



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

الموافقة

رسالة الماجستير بعنوان : تطوير المواد المتميزة (Differentiated Materials) لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الباحث : رجال مولانا

رقم القيد : ٢١٠٢١١٠٦٠١٣٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الباحث وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٧ يوليو ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦


الدكتورة رضا درماواقي، الماجستير

١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٧

اعتماد لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة
تطوير المواد المتميزة (Differentiated Materials) لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف
بلوم المعدل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين
قدمها

رجال مولانا

رقم القيد : ٢١٠٢١١٠٦٠١٣٤

قد تمت تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية التقديمية المتعقدة في ٢٥ مايو
٢٠٢٥م الموافقة ٣٠ محرم ١٤٤٧هـ . وتكون مقبولة بدرجة: ٩٦ (A+)

لجنة المناقشة

الممتحنون	التوقيع
١. الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير	
٢. الدكتور رضا درماواي، الماجستير	
٣. الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير	
٤. الدكتور رحمت صادقين، الماجستير	

مدير الدراسات العليا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور الحاج مجيب الرحمن، الماجستير

رقم الموظف : ١٩٧٢٠٦٢٨٢٠٠١١٢١٠٠٣

الشعار

تعلموا العربية فإنها
من دينكم
(المصنف لابن أبي شيبة)

الملخص

رجال مولانا, ٢٠٢٦ تطوير المواد المتمايزة (*Differentiated Materials*) لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرفان: (١) الدكتورة رضا درماواتي، الماجستير. (٢) الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: المواد التعليمية المتمايزة، اللغة العربية، تصنيف بلوم المعدل. يهدف هذا البحث إلى تطوير مواد تعليمية متميزة لمادة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بنجرماسين، استنادًا إلى تصنيف بلوم المعدل. تتمثل المشكلة الأساسية في تفاوت كفاءات الطلاب نتيجة لاختلاف خلفياتهم التعليمية. أظهرت نتائج الملاحظة وتحليل الوثائق أن المعلمين يواجهون صعوبة في تقديم مادة موحدة لصفوف غير متجانسة. كما أظهر اختبار كروسكال واليس على عينة من ٨٦ طالبًا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعات المختلفة قيمة $p < 0.05$ ، مما يبرز الحاجة إلى مواد تعليمية تستجيب لاحتياجات الطلاب الفردية.

استخدم الباحث في البحث منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE المكوّن من خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم. تم تطوير المنتج على شكل وحدات مطبوعة متكاملة مع وسائط رقمية (فيديو، صوت، رموز الاستجابة السريعة) باستخدام تطبيقات Canva, CorelDraw, و Murf AI. أجريت عملية التحقق من الصلاحية من قبل ٦ خبراء (٢ خبراء في التخطيط، و ٢ خبراء في اللغة، و ٢ خبراء في المواد)، حيث حصل الجانب المعرفي على متوسط (٣,٧)، واللغوي (٣,٦)، والتصميمي (٣,٩) من مقياس ١-٤. أما نتائج التطبيق التجريبي على طلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، تراوحت الدرجة الكلية بين ٤٠ و ٦٠ بمتوسط إجمالي قدره ٥٠,٠٧ وانحراف معياري ٥,٢١٨، مما يدل على مستوى عالٍ نسبياً من رضا الطلاب عن المادة التعليمية للغة العربية المستخدمة.

فتتسم المواد المطوّرة بالمرونة في درجة الصعوبة، والتنوع في طريقة العرض (نص، صورة، صوت، فيديو)، كما تدعم التقييم التشخيصي، والتكويني، والتقويمي الختامي. توصلت نتائج البحث إلى أن هذه المواد ليست فقط صالحة للاستخدام، بل فعّالة أيضاً في تحسين دافعية الطلاب، وزيادة مشاركتهم، ورفع تحصيلهم في مادة اللغة العربية.

ABSTRAK

Rizal Maulana, 2026. Pengembangan Bahan Ajar Berdiferensiasi Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi untuk Siswa Kelas 10 Madrasah Aliyah Negeri se-Kota Banjarmasin. Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing: 1) Dr. Ridha Darmawati, M.Pd. 2) Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.

Kata Kunci: Bahan Ajar Berdiferensiasi, Bahasa Arab, Taksonomi Bloom Revisi

Penelitian ini bertujuan mengembangkan bahan ajar berdiferensiasi untuk mata pelajaran Bahasa Arab kelas X di Madrasah Aliyah Negeri se-Kota Banjarmasin berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi. Permasalahan utama yang diangkat adalah ketimpangan kemampuan awal siswa akibat latar belakang pendidikan yang beragam (SMP, MTs, dan pesantren). Hasil observasi dan dokumentasi menunjukkan bahwa guru mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi yang seragam pada siswa yang tidak homogen. Uji Kruskal-Wallis terhadap 86 responden menunjukkan adanya perbedaan signifikan nilai rata-rata antar kelompok siswa ($p < 0,05$), sehingga dibutuhkan bahan ajar yang responsif terhadap kebutuhan individu.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) model ADDIE yang terdiri dari tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Produk dikembangkan dalam bentuk modul cetak terintegrasi media digital (video, audio, barcode) menggunakan aplikasi Canva, CorelDraw, dan Murf AI. Validasi dilakukan oleh 6 ahli (2 ahli layout, 2 ahli bahasa dan 2 ahli materi), menghasilkan skor kelayakan isi (rata-rata 3,7), kebahasaan (3,6), dan desain (3,9) pada skala 1–4. Uji coba terbatas pada siswa kelas X MAN 3 Banjarmasin menunjukkan skor keseluruhan berkisar antara 40 hingga 60, dengan rata-rata keseluruhan 50,07 dan simpangan baku 5,218, yang menunjukkan tingkat kepuasan siswa yang relatif tinggi terhadap materi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan.

Secara kualitatif, bahan ajar ini memiliki karakteristik: (1) fleksibilitas dalam tingkat kesulitan dan penyajian; (2) berbasis multimodal (teks, gambar, audio, video); (3) mendukung penilaian diagnostik, formatif, serta sumatif. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa bahan ajar ini tidak hanya layak digunakan, tetapi juga efektif meningkatkan partisipasi, minat, dan capaian belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Arab.

الإهداء

أقدم هذه رسالة الماجستير للمحبوبين الكريمين
زوجتي فوتي بايدا ساري وابنائي
والدي الحاج رسنادي علمي والحاجة روضة الجنه
اللذان ربياني بتربية حسنة
ورحم الله إليهما
ومشرفاني وجميع أساتيذي وكل من ساعدني
عليهم الرحمة والرضوان
وإلى إخواني وأصحابي الذين أعطاني الدافعة العظيمة
لانتهاء كتابة هذه البحث العلمي
أقول شكرا جزيلا
جزاكم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

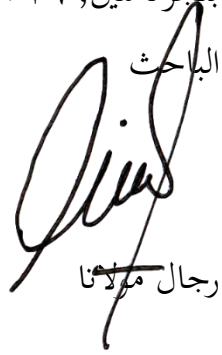
الحمد لله رب العالمين، الفتح العليم، الذي أرشد من اصطفاه من عباده للتعلم والتعليم. والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم، وعلى آله وأصحابه واتباعه بالخلود في دار البقاء والنعيم. أما بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير. فيسريني أن أقدم شكرا جزيلا إلى:

١. فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة نداء المفيدة، الماجستير، مديرة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.
٢. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج مجيب الرحمن، الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.
٣. فضيلة المكرم الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.
٤. فضيلة المشرفين المكرمين الدكتورة رضا درماواقي، الماجستير والأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير على إرشادتهما وتوجيههما وتشجيعهما للباحث في كتابة هذه رسالة الماجستير. فلهما مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
٥. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين الذين علّموني العلوم والمعارف المتنوعة فلهم أحسن الشكر والتقدير. جزاهم الله خير الجزاء.
٦. فضيلة مديري المدارس ثانوية إسلامية حكومية بينجرماسين، الذين قبل الباحث لقيام هذه رسالة الماجستير.
٧. فضيلة الخبيرين المكرمين الذين تحسّنوا تطوير المواد المتميزة لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بينجرماسين

٨. والشكر الجزيل للعائلة والدين المحبوبين ولجميع الأصدقاء الذين أعطوني مساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث في كتابة هذه رسالة الماجستير.
لا تفو الباحث من النقصان والخطأ في كتابة هذه الرسالة، وما أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية.
عسى الله أن ينفع هذه الرسالة للباحث خاصا وللقارئ على وجه عام. آمين

بنجرماسين, ٢٩ أغسطس ٢٠٢٦ م

الباحث

رجال مولانا

الفهرس

ب	إقرار الطالب.....
ج	الموافقة.....
د	اعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	الشعار.....
و	الملخص.....
ح	الملخص اللغة الإندونيسية.....
ط	الإهداء.....
ي	الشكر والتقدير.....
ل	الفهرس.....
ن	قائمة الجداول.....
ع	قائمة الصور.....

الباب الأول المقدمة..... ١

أ- خلفية البحث..... ١
ب- أسئلة البحث..... ٧
ج- أهداف البحث..... ٨
د- أهمية البحث..... ٨
هـ- حدود البحث..... ٩
و- تحديد المصطلحات..... ٩
ز- مواصفات المنتج المطورة..... ٩
ح- الدراسات السابقة..... ١٠

الباب الثاني الإطار النظري..... ١٨

أ- درس اللغة العربية..... ١٨

- ب- المواد المتميزة ٢٦
- ج- تصنيف بلوم المعدل ٣٠
- د- الإطار الفكري ٤١

الباب الثالث منهجية البحث ٤٤

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٤٤
- ب- إجراءات البحث ٤٤
- ج- ذاتي البحث وموضوعه ٤٨
- د- البيانات ومصادرها ٤٨
- هـ- أسلوب جمع البيانات ٤٩
- و- أسلوب تحليل البيانات ٥٢

الباب الرابع عرض البيانات ومناقشتها ٥٥

- أ- إجراءات تطوير المواد المتميزة لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٥٥
- ب- خصائص المواد المتميزة لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين ١٢٧

الباب الخامس الخاتمة ١٣٩

- أ- الخلاصة ١٣٩
- ب- الإقتراحات ١٤٠

المراجع ١٤٢

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١: المقارنة بين الرسائل السابقة وهذه الرسالة	١٤
الجدول ٢: مخرجات التعلم عن درس اللغة العربية.....	٢٤
الجدول ٣: تعريف ووظيفة تصنيف بلوم المعدل	٣٣
الجدول ٤: تصميم الإنتاج ١	٤٥
الجدول ٥: شبكة الملاحظة.....	٤٩
الجدول ٦: قائمة الأسئلة في المقابلة.....	٥٠
الجدول ٧: الحصول اختبار طبيعي من المدارس.....	٦١
الجدول ٨: الحصول اختبار طبيعي من الخرجين	٦١
الجدول ٩: الحصول اختبار Kruskal-Wallis H في المدارس.....	٦٢
الجدول ١٠: الحصول اختبار Kruskal-Wallis H في الخرجين	٦٢
الجدول ١١: قائمة الاستنابة عن الإهتمام	٦٣
الجدول ١٢: درجة المتوسط عن استنابة الإهتمام	٦٥
الجدول ١٣: تصميم الإنتاج ٢	٧٢
الجدول ١٤: أسئلة المواد المتميزة على ضوء تصنيف بلوم المعدل	١٠٠
الجدول ١٥: خبير المواد المتميزة على ضوء تصنيف بلوم المعدل	١٠٣
الجدول ١٦: تحليل نتائج المواد المتميزة على ضوء تصنيف بلوم المعدل	١٠٥
الجدول ١٧: أسئلة اللغة العربية	١٠٩
الجدول ١٨: خبير اللغة العربية.....	١١١
الجدول ١٩: تحليل نتائج اللغة العربية	١١٢
الجدول ٢٠: أسئلة التخطيط	١١٥
الجدول ٢١: خبير التخطيط.....	١١٦
الجدول ٢٢: تحليل نتائج التخطيط	١١٧
الجدول ٢٣: تطبيق الإنتاج.....	١٢٠

الجدول ٢٤	حصول تطبيق الإنتاج.....	١٢٢
الجدول ٢٥	تحليل نتائج التطبيق.....	١٢٣

قائمة الصور

الصورة ١ : تصنيف بلوم المعدل بالهرم	٣٣
الصورة ٢ : الجمع بين البعد المعرفي والبعد العمليات الإدراكية	٣٨
الصورة ٣ : مثال على تحليل مخرجات التعلم باستخدام تصنيف بلوم المعدل	٤٠
الصورة ٤ الإطار الفكري	٤٣
الصورة ٥ : البحث التطويري على نموذج أددي	٤٤
الصورة ٦ : تقنيات تحليل البيانات النوعية نظرية Milles و Hubermen	٥٣
الصورة ٧ : الرسم درجات بطاقة تقرير الطلاب	٦٠
الصورة ٨ تصميم المواد المتميزة على تصميم بلوم المعدل	٧٧
الصورة ٩ تطوير الإنتاج ب Canva ١	٧٨
الصورة ١٠ تطوير الإنتاج ب Canva ٢	٨١
الصورة ١١ تطوير الإنتاج ب Canva ٣	٨٣
الصورة ١٢ تطوير الإنتاج ب Canva ٤	٨٥
الصورة ١٣ تطوير الإنتاج ب Canva ٥	٨٩
الصورة ١٤ تطوير الإنتاج ب Canva ٦	٩٢
الصورة ١٥ تطوير الإنتاج ب Canva ٧	٩٤
الصورة ١٦ تطوير الإنتاج ب Canva ٨	٩٨
الصورة ١٧ خصائص المواد المتميزة على تصنيف بلوم المعدل	١٣٧