

## الملخص

رجال مولانا, ٢٠٢٦ تطوير المواد المتمايزة (*Differentiated Materials*) لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرفان: (١) الدكتورة رضا درماواتي، الماجستير. (٢) الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** المواد التعليمية المتمايزة، اللغة العربية، تصنيف بلوم المعدل. يهدف هذا البحث إلى تطوير مواد تعليمية متميزة لمادة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بنجرماسين، استنادًا إلى تصنيف بلوم المعدل. تتمثل المشكلة الأساسية في تفاوت كفاءات الطلاب نتيجة لاختلاف خلفياتهم التعليمية. أظهرت نتائج الملاحظة وتحليل الوثائق أن المعلمين يواجهون صعوبة في تقديم مادة موحدة لصفوف غير متجانسة. كما أظهر اختبار كروسكال واليس على عينة من ٨٦ طالبًا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعات المختلفة قيمة  $p < 0.05$ ، مما يبرز الحاجة إلى مواد تعليمية تستجيب لاحتياجات الطلاب الفردية.

استخدم الباحث في البحث منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE المكوّن من خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم. تم تطوير المنتج على شكل وحدات مطبوعة متكاملة مع وسائط رقمية (فيديو، صوت، رموز الاستجابة السريعة) باستخدام تطبيقات Canva, CorelDraw, و Murf AI. أجريت عملية التحقق من الصلاحية من قبل ٦ خبراء (٢ خبراء في التخطيط، و ٢ خبراء في اللغة، و ٢ خبراء في المواد)، حيث حصل الجانب المعرفي على متوسط (٣,٧)، واللغوي (٣,٦)، والتصميمي (٣,٩) من مقياس ١-٤. أما نتائج التطبيق التجريبي على طلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين، تراوحت الدرجة الكلية بين ٤٠ و ٦٠ بمتوسط إجمالي قدره ٥٠,٠٧ وانحراف معياري ٥,٢١٨، مما يدل على مستوى عالٍ نسبياً من رضا الطلاب عن المادة التعليمية للغة العربية المستخدمة.

فتتسم المواد المطوّرة بالمرونة في درجة الصعوبة، والتنوع في طريقة العرض (نص، صورة، صوت، فيديو)، كما تدعم التقييم التشخيصي، والتكويني، والتقويمي الختامي. توصلت نتائج البحث إلى أن هذه المواد ليست فقط صالحة للاستخدام، بل فعّالة أيضاً في تحسين دافعية الطلاب، وزيادة مشاركتهم، ورفع تحصيلهم في مادة اللغة العربية.

## ABSTRAK

**Rizal Maulana**, 2026. Pengembangan Bahan Ajar Berdiferensiasi Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi untuk Siswa Kelas 10 Madrasah Aliyah Negeri se-Kota Banjarmasin. Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing: 1) Dr. Ridha Darmawati, M.Pd. 2) Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.

---

**Kata Kunci:** Bahan Ajar Berdiferensiasi, Bahasa Arab, Taksonomi Bloom Revisi

Penelitian ini bertujuan mengembangkan bahan ajar berdiferensiasi untuk mata pelajaran Bahasa Arab kelas X di Madrasah Aliyah Negeri se-Kota Banjarmasin berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi. Permasalahan utama yang diangkat adalah ketimpangan kemampuan awal siswa akibat latar belakang pendidikan yang beragam (SMP, MTs, dan pesantren). Hasil observasi dan dokumentasi menunjukkan bahwa guru mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi yang seragam pada siswa yang tidak homogen. Uji Kruskal-Wallis terhadap 86 responden menunjukkan adanya perbedaan signifikan nilai rata-rata antar kelompok siswa ( $p < 0,05$ ), sehingga dibutuhkan bahan ajar yang responsif terhadap kebutuhan individu.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) model ADDIE yang terdiri dari tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Produk dikembangkan dalam bentuk modul cetak terintegrasi media digital (video, audio, barcode) menggunakan aplikasi Canva, CorelDraw, dan Murf AI. Validasi dilakukan oleh 6 ahli (2 ahli layout, 2 ahli bahasa dan 2 ahli materi), menghasilkan skor kelayakan isi (rata-rata 3,7), kebahasaan (3,6), dan desain (3,9) pada skala 1–4. Uji coba terbatas pada siswa kelas X MAN 3 Banjarmasin menunjukkan skor keseluruhan berkisar antara 40 hingga 60, dengan rata-rata keseluruhan 50,07 dan simpangan baku 5,218, yang menunjukkan tingkat kepuasan siswa yang relatif tinggi terhadap materi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan.

Secara kualitatif, bahan ajar ini memiliki karakteristik: (1) fleksibilitas dalam tingkat kesulitan dan penyajian; (2) berbasis multimodal (teks, gambar, audio, video); (3) mendukung penilaian diagnostik, formatif, serta sumatif. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa bahan ajar ini tidak hanya layak digunakan, tetapi juga efektif meningkatkan partisipasi, minat, dan capaian belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Arab.