

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

كان التعليم في إندونيسيا ينظم في القوانين واللوائح لتحقيق أهداف التعليم للوطن. وبذلك قامت الحكومة بصناعة منهج دراسي لتلبية احتياجات التعليم والمجتمع حتى يصبح التعليم نوعيًا. يتطور مفهوم المنهج وفقًا لاحتياجات العصر.¹ في الوقت الحاضر، تطبق الحكومة منهج ٢٠١٣ (المنهج القديم) والمنهج مريكا (المنهج الجديد) بهدف تحقيق مثل إندونيسيا الواردة في القوانين.

إن المنهج هو نشاط تعليمي للطلاب وتوفير خبرات تعليمية يتم الحصول عليها في الفصل وحول المدرسة.² في القرن الحادي والعشرين، تتطور المعلومات بسرعة ولها تأثير على تنمية كفاءات الطلاب التي تختلف عن الأجيال السابقة. أجبرت هذه التطورات نحو الحكومة على تلبية احتياجات المجتمع بحيث يظل التعليم ذا صلة بالمجتمع.³

مع تطور المعلومات بغير الحد، من الضروري أن يكون هناك منهج قادر على استيعاب ذلك. تم تصميم المنهج مريكا الذي أطلقه وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا ليكون مرناً ويركز على المواد الأساسية ويطور تفرد الطلاب وقدراتهم.⁴ يعطي المنهج مريكا المرن فرصاً للطلاب لتطوير أنفسهم وفقًا لقدرات وإمكانات الطلاب لديهم. في مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية، هناك العديد من الطلاب المتميزين ولديهم اهتمامات مختلفة، وكانت مدخلات الطلاب الذين يواصلون تعليمهم في المدرسة الثانوية

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum*, 17 ed. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 4.

² Ahmad Muradi dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep dan Aplikasi*, 1 ed. (Depok: Rajawali Pers, 2021), 5.

³ Mubiar Agustin dan Yoga Adi Pratama, *Keterampilan Berpikir dalam Konteks Pembelajaran Abad ke-21*, 1 ed. (Bandung: Refika Aditama, 2021), 7–8.

⁴ Achmad Fauzi, "Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak," *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya* 18, no. 2 (2022): 6315, <https://doi.org/10.57216/pah.v18i2.480>.

الإسلامية خلفيات متنوعة. يمكن رؤية هذا التنوع من التعليم السابق بما في ذلك الطلاب المتخرجين من المعاهد والمدارس المتوسطة الإسلامية والمدارس المتوسطة العامة. المنفذة للتربية الإسلامية تنظم وزارة الشؤون الدينية كالجبهة دروس اللغة العربية كمادة لازامية. يحتوي قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ سنة ٢٠٢١ بشأن تطبيق المنهج مريديكا على تنفيذ تعليم اللغة العربية الذي يتم تدريسه من مستوى المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية.

يتم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا للتعرف على الأصوات والصرف والنحو والدلالات.^٥ بعد ذلك، ترد المواد التي يتم تدريسها للطلاب في قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية، وهي تحية ومقدمات، والأسرة والمنزل، والمدرسة وبيئتها، والحياة اليومية، والهوايات، والطعام، والمشروبات مع مراعاة القواعد النحوية بهدف أن يكون لدى الطلاب قدرة على تقييم المعلومات وبناء التفاعلات والتفكير في عدة فقرات في أنواع مختلفة من النصوص المرئية بشكل تفاعلي كوسيلة لدراسة الدين.^٦

فإن أهداف مادة اللغة العربية موجهة إلى (١) التمكن من عناصر اللغة العربية، وهي الأصوات والمفردات والتعبيرات والتراكيب. (٢) اللغة العربية كلغة التعبير الفعال للتواصل. (٣) فهم ثقافة العربية من جوانب الفكر والقيم والعادات والأخلاق والفن.^٧ لذلك نظر الباحث أنّ تدريس اللغة العربية في إندونيسيا للتعرف على الأصوات والمفردات والقواعد والتعبير كلغة للتواصل المكتوب والمنطوق وفقاً لمواد محددة مسبقاً. اللغة العربية هي لغة تحتوي على جوانب لغوية من كتاب المسلمين الخالد القرآن الكريم. لقد

^٥ حسني عبد الباري عسر، قضايا في تعليم اللغة العربية (الإسكندرية: المكتب العربي الحديث، ٢٠٠٧)،

^٦ Kementerian Agama Republik Indonesia, "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah," Pub. L. No. 3211 (2022), 106.

^٧ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia," *al-Maqayis* 1, no. 1 (2013): 130.

كانت اللغة العربية رحلة طويلة مع تطور الإسلام، حيث لا يمكن للمسلمين تجاهل اللغة العربية في تعلمها.^٨ لا يمكن فصل هذا عن دراسة علوم الإسلامية الواردة في القرآن. من ناحية أخرى، نظر نور (٢٠١٧) أن اللغة العربية ليست لغة أولى التي يستخدمها المسلمون في إندونيسيا.^٩

يلعب المدرس دورًا مهمًا في تحسين التعليم من حيث النوعية والكمية. لذلك يحتاج المدرس إلى خطة لحل المشكلات وتحسين جودة التعليم.^{١٠} ثم أنه لتحسين جودة التعليم، وجود مواد تعليمية التي تراعي المبادئ والخصائص شيء ضروري.^{١١}

وفقًا لنظرية البنائية، لا يقتصر التعلم على تفاعل تأثير بيئة التعلم على الطلاب فحسب، بل يشمل أيضًا علم نفس الطلاب للبيئة.^{١٢} فإن التعليم البنائي هو تعليم يهتم بالمفاهيم التي ابتكرها الطلاب وفقًا لكفاءتهم.^{١٣}

نظر الباحث أن لكل طلاب كفاءات مختلفة في التعلم. يجب تسهيل هذا التنوع من خلال مواد التدريس وفقًا للكفاءات التي يمتلكها الطلاب. كما قيل في القرآن الكريم: يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاهُ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (الحجرات/٤٤: ١٣-١٢)

^٨ رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب (نصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ٣٧.

^٩ Azhari Ahmal Tarigan, *Islam mazhab HMI : tafsir tema besar nilai dasar perjuangan* (NDP), 1 ed. (Ciputat: Kultura, 2007), 7.

^{١٠} Daryanto, *Inovasi Pembelajaran Efektif* (Bandung: CV YRAMA WIDYA, 2013), 191.

^{١١} Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 142, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

^{١٢} Wasis D. Dwiyoogo, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2019), 15.

^{١٣} M. Abdul Hamid, Danial Hilmi, dan M. Syaiful Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme untuk Mahasiswa," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (1 Juli 2019): 102, <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>.

في البحث يمكن للتعليم المتمايز زيادة اهتمام الطلاب بمشاركة في التعليم.^{١٤} ومن أجل دعم نجاح التعليم لمساعدة الطلاب على زيادة اهتماماتهم ونتائج تعلمهم يحتاج الطلاب إلى المواد المتميزة. تعتمد المواد المقدمة على مستوى المعرفة الأولية للطلاب بحيث يقوم المدرس بتصميم التعلم وفقاً لمستوى احتياجات الطلاب.^{١٥}

كما وجدت يونيكي البحث السابق، كان التعليم المتمايز حلاً عند انخفاض اهتمام الطلاب في تعلم الدرس الاجتماعي في المدرسة المتوسطة العامة. لأنه باديء من المادة المتنوعة والتعلم المتنوع والتقييم المتنوع حسب إهتمام التعلم للطلاب.^{١٦} ثم وجد مخلص انخفاض عن اهتمام الطلاب بالتعلم على جميع الدروس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبير بونجور. لذلك يطبق رئيس المدرسة المنهج المتمايز لزيادة اهتمام التعلم خصوصاً في درس اللغة العربية.^{١٧}

إن تنوع قدرات الطلاب في الفصل يجعل المدرس أن يفكر بشكل خلاق حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. كان المشكلة عن كيفية تقسيم الوقت، وتقديم مواد التدريس المناسبة لجميع الطلاب بحيث يصبح العملية التعليمية فعالاً ويمكن أن تزيد من مواهب كل طلاب إلى أقصى حد. هذه مشكلة متكررة غالباً ما يتحدث عنها المدرس منذ مائة عام.^{١٨}

¹⁴ Muhamad Saprudin dan Nurwahidin Nurwahidin, "Implementasi Metode Diferensiasi dalam Refleksi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia* 6, no. 11 (21 November 2021): 5765–76, <https://doi.org/10.36418/SYNTAX-LITERATE.V6I11.4562>.

¹⁵ Mariati Purba et al., *Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)* (Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021), 29.

¹⁶ Yunike Sulistyosari et al., "PENERAPAN PEMBELAJARAN IPS BERDIFERENSIASI PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR," *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN* 7, no. 2 (6 Desember 2022): 66–75, <https://doi.org/10.15294/HARMONY.V7I2.62114>.

¹⁷ Achmad Muhlis, "KURIKULUM DIFERENSIASI MATA PELAJARAN BAHASA ARAB BAGI ANAK CI+BI MTS NEGERI SUMBER BUNGUR PAMEKASAN," *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Keagamaan Islam* 10, no. 1 (5 Januari 2013), <https://doi.org/10.19105/NUANSA.V10I1.164>.

¹⁸ Carol Ann Tomlinson, *The Differentiated Classroom: Responding to The Needs of All Learners*, 2 ed. (United of America: ASCD, 2014), 2.

عند مناقشة مع المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بنجرماسين درى الباحث كرئيس مجموعة مدرّس اللغة العربية في مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية بنجرماسين عن مادة التعليمية التي لا يمكن استخدامها للطلاب من خلفيات الخريجين المختلفة. ليس لدى المدرّس خبرة على تطوير المواد المتمايزة، وأنه تأثير الطلاب على صعوبات التعلم. هذه الصعوبات مشاعرة من خريجي المدرسة المتوسطة العامة وخريجي المعهد.¹⁹

يملك كل الطلاب ذوي الخلفيات من المعهد والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة بكفاءات مختلفة. تأكيد الباحث إلى الطلاب عند الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بنجرماسين. لهم مشكلة متميزة عند التعليم اللغة العربية وهي لا تعلم الطلاب درس اللغة العربية في مستوى السابق لأنه خريجي المدرسة المتوسطة العامة وتعلم الطلاب الآخر درس اللغة العربية بالأكثر المواد والأوقات لأنه خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية وخريجي المعهد.

الأهداف من درس اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية هو استمرار الدرس السابق، لكن لم يدرس الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة العامة عن المواد اللغة العربية في المستوى السابق أو يتقن الطلاب من خريجي المعهد المواد اللغة العربية وكذلك مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية. سوى ذلك، لا تستهيل وزارة الشؤون الدينية المواد المتمايزة لطلاب بالكفاءات المختلفة.

على أهمية المواد المتمايزة ينجزها الطلاب بالاعتماد على خبراتهم، ومستوياتهم التعليمية، وتعرّف نقاط قوتهم، وضعفهم، والاهتمام بإنجاز تلك الأنشطة بشكل يسوده

¹⁹ MGMP Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kota Banjarmasin, "Berita Acara MGMP Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kota Banjarmasin" (Banjarmasin, 2023), n. Selasa, 17 Januari 2023.

التحدى والمتعة.^{٢٠} وباستخدام المواد المتمايزة، يمكن للمدرس النظر على قدرة الطلاب فيما يتعلق بطريقة تعلمهم، أو مستوى صعوبة المادة أو دافعية تعلمهم.^{٢١}

يحتاج الطلاب بخلفيات مختلفة إلى التسهيل لتحقيق أهداف التعليم التي خطط لها المدرس. التسهيل في شكل المواد المتمايزة. المتمايزة هي الطريقة التي يعدّل المدرس على المواد باستخدام معنى أصيل وفقاً لكفاءة الطالب وتوفير طرق بديلة للطلاب في تعلمها.^{٢٢} أنّ لكل الطلاب كفاءات والاهتمامات مختلفة. تظهر كفاءات الطلاب المختلفة أن الطلاب لا يوجدون الأغبياء، ولكن لدى الطلاب مزايا مختلفا. ويحتاج المدرس لبناء اهتمام الطلاب وفقاً لكفاءتهم. لأنه من خلال بناء اهتمام الطلاب سيكون أكثر إبداعاً في التعلم.^{٢٣}

يمكن تصنيف تنوع الطلاب في تعليم اللغة العربية على المستوى حسب كفاءتهم المعرفية. يقدم دليل التعليم الذي نشرته وزارة التعليم والثقافة نظرية تصنيف بلوم المعدّل التي طوّرها أندرسون وكراثول والتي يمكن استخدامها لتصميم أهداف التعليم وفقاً لكفاءات الطلاب.^{٢٤}

يعطي تصنيف بلوم المعدّل التي أجراها أندرسون وكراثول مساحةً وفرصاً للمدرس لتصميم دروس ومواد التدريس وتقييمات أكثر اتساقاً مع مستوى تفكير الطلاب.^{٢٥} على

^{٢٠} مروة صلاح أنور العدوي صلاح أنور العدوي وياسمين محمد حسب النبي، "أنشطة متميزة لتنمية القدرة المكانية وحب الاستطلاع لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوى صعوبات تعلم الرياضيات"، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج. 2022. 228158. <https://doi.org/10.21608/edusohag.2022.228158>, 289, 96 (1 April 2022): 96, no. 96

^{٢١} M Ivan Alfian dan M Syahrul Izomi, "Urgensi Konsep Diferensiasi Carol Ann Tomlinson dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* 14, no. 1 (2023): 1507, <https://prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/452>.

^{٢٢} Najelaa Shihab dan Komunitas Guru Belajar, *Diferensiasi: Memahami Pelajar untuk Belajar Bermakna dan Menyenangkan*, ed. oleh Siti Nur Andini dan Bukik Setiawan, 2 ed. (Tangerang Selatan: Penerbit Literati, 2021), 29, <https://play.google.com/books/reader?id=FL6PEAAAQBAJ&pg=GBS.PA29&hl=id>.

^{٢٣} Agustin dan Pratama, *Keterampilan Berpikir dalam Konteks Pembelajaran Abad ke-21*, 29–30.

^{٢٤} Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, "Panduan Pembelajaran dan Asesmen" (Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022).

^{٢٥} Ros Anita Kartini Mohamed, Abdul Halim Ali, dan Muhammad Nasir, "Aplikasi Ranah Kognitif Anderson & Krahthwohl dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pantun di Sekolah Dasar,"

سبيل المثال، يحتاج الطلاب لخريجي المدرسة المتوسطة العامة الذين لم يدرسوا المواد اللغة العربية مطلقاً إلى مواد التدريس بسيطة ومستوى التفكير المنخفض لبناء اهتمام أولى بدروس اللغة العربية. والعكس، يحتاج الطلاب من خريجي المعهد مواد على مستوى عالٍ، فهناك مستوى التفكير لزيادة كفاءة الطلاب. لوفق مولانا، فإن تصنيف بلوم المعدل مناسب لتطبيقه في تطوير المواد المتميزة لدرس اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم، لأنه احتمالاً على ربط كفاءة الطلاب بعملية التعلم الصعبة.^{٢٦}

انطلاقاً من المشكلات المذكورة أعلاه، يتمتع الطلاب الجدد الذين يدخلون مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية بمجموعة متنوعة من الكفاءات سبباً من خلفية المدرسة سابقته. ومن ناحية أخرى، كان في تعلم اللغة العربية توجد فجوة تعليمية في الفصل لأن المدرس يعمم المادة التي يتم تدريسها فيه. وهذا من شأنه أن يقلل من اهتمام الطلاب بالتعلم ويواجه المدرس صعوبة في حل هذه المشكلة.

ومن خلال هذا البحث، هدف المنتج الذي تم إنشاؤه إلى حل المشكلات من خلال المواد المتميزة. سيكون لنتائج هذا المنتج أثر في حل المشكلات تعني زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بمواد تناسب كفاءتهم وتسهيل المدرس في تقديم المواد المتنوعة بحيث يصبح المدرس ميسراً في الفصل. يستخدم الباحث نموذج البحث والتطوير لحلول للمشكلات التي وجدها المدرس من المدرسة الثانوية الإسلامية في الصف العاشر. الحل المقدم بشكل تطوير المواد المتميزة لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب- أسئلة البحث

والمناسبة من خلفية البحث السابقة فحدد الباحث مشكلات البحث بأسئلة الآتية:

Journal of Humanities and Social Sciences 3, no. 3 (21 Desember 2021): 117, <https://doi.org/10.36079/lamintang.jhass-0303.286>.

²⁶ Rizal Maulana, "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab dengan Taksonomi Bloom Revisi," *Jurnal PTK dan Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 85-96, <https://doi.org/10.18592/ptk.v8i2.7621>.

١. كيف يتم إجراءات تطوير المواد المتمايزة لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدّل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟
٢. كيف خصائص المواد المتمايزة لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدّل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

ج- أهداف البحث

- نظرا إلى أسئلة البحث السابقة، فحدد الباحث الأهداف المرجوة من هذا البحث هو:
١. لتوصف إجراءات تطوير المواد المتمايزة لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدّل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 ٢. لمعرفة خصائص المواد المتمايزة لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدّل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

د- أهمية البحث

١. أهمية نظرية
 - يرجو أن تكون نتائج هذا البحث نظرية جديدة للمدرسين والطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. أهمية التطبيقية
 - أ) يـرجو أن تكون نتائج هذا البحث تزيد رغبات الطلاب وتسهلهم في المواد المتمايزة لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدّل.
 - ب) يـرجو أن تكون نتائج هذا البحث دافعة للمدرسين لتحسين تعليم اللغة العربية لكي يتكرر المدرس في تطويره.
 - ج) يـرجو أن تكون نتائج هذا البحث أساسا للمدرسين لتطوير المواد المتمايزة لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدّل.
 - د) يـرجو أن تكون نتائج هذا البحث مصدرا في البحوث التالية.

هـ - حدود البحث

يحدّد الباحث موضوع البحث عن تطوير المواد المتمايزة لدرس اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم المعدّل للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ويبدأ البحث في الشهر يناير من السنة ٢٠٢٣ حتى يناير من السنة ٢٠٢٤. كانت ثلاث المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين لدى الخصائص وهن استخدام المدارس بالمنهج مريديكا وطلابهن بخلفية المتخرجين والمدارس لدي البنية التحتية الكافية واستخدام مدرسيهن بالكراسة التدريبي للطلاب. وكذلك، يجري البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين من طلاب الصف العاشر.

و- تحديد المصطلحات

يحدد الباحث بعض معاني المصطلحات الواردة في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها كما يقصدها، فيقدم تحديدا إجرائيا كما يأتي:

١. المواد المتمايزة هي تطوير المواد حسب احتياجات الطلاب في الأشكال النصية والسمعية والبصرية والسمعية البصرية.
٢. درس اللغة العربية هي درس التعلم من أربع المهارات وتراكيبها، ثم المواد باستخدام أهداف المنهج مريديكا لدى الفصل العاشر من مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية.
٣. تصنيف بلوم المعدّل هو تصنيف بلوم المعدّل على الجانب المعرفي بأربعة أبعاد تعني الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة. وهناك بتصنيف مهارات التفكير ذات المستويات المنخفضة ومهارات التفكير ذات المستويات العالية. استخدام الباحث الجانب المعرفي في تطوير المواد التعليمية.

ز- مواصفات المنتج المطوّرة

يستهدف البحث في إنتاج مواد اللغة العربية المتميزة على ضوء تصنيف بلوم المعدّل. هذا المواد لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين بالمواصفات المنتج التالية:

١. كتب هذه المواد المتميزة على ضوء تصنيف بلوم المعدّل بالجانب المعرفي بأربعة أبعاد تعني الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة وهناك بمهارات التفكير ذات المستويات المنخفضة وبمهارات التفكير ذات المستويات العالية.
٢. الإنتاج في هذه الدراسة هي المادة كما في المنهج مريكا بشكل مطبوع الورقي.
٣. إن المواد التعليمية المطورة تنطلق من حاجات المنهج مريكا وطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٤. حجم الورق من هذا الكتاب هو A4
٥. تطوير مواد اللغة العربية المتنوعة باستخدام التطبيق Canva و Corel Draw 2023 في تصميم المواد، والموقع <https://murf.ai/> في تصميم الصوت، و <https://www.youtube.com/> المواد السمعية والبصرية.
٦. يتكون هذه المواد المتميزة من المواد بالموضوعات هن التحيات التعارف، الأسرة والبيت، المدرسة وبيئتها. بالجانب ذلك، له مواد التركيب عن تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع.
٧. بالنسبة إلى تطوير لهذه المواد اللغة العربية المتميزة، يتم الاستخدام للتعليم في المدرسة.

ح- الدراسات السابقة

تضمن البحث سبع دراسات سابقة وهي بحث التطوير لمواد التدريس وبحث الدخل الكيفي. أما البحوث المقصودة، فهي:

١. رسالة الماجستير من الباحث أحمد سيدي في السنة ٢٠١٩ عن تطوير كتاب المطالعة المتدرجة للتعليم الذاتي لدى طلبة الصف العاشر المتخرجين في غير المدرسة

المتوسطة الإسلامية. هذا البحث باستخدام منهج البحث هو البحث التطوير (R&D). ونتيجة البحث هي أنه كانت مادة تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية كتاب الطالب الذي قدمته وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ويتكون هذا الكتاب على ستة أبواب أو الموضوعات وكل موضوع يتضمن على أربعة المهارات اللغوية، ووجد الباحث المشكلات التي أصابت طلبة المدرسة الثانوية، لا سيما المتخرجين في المدرسة المتوسطة العامة أنهم لا يستطيعون أن يستخدموا هذا الكتاب للتعلم الذاتي لأن المادة غير مناسبة بخبرتهم السابقة. وكتاب المطالعة المتدرجة الملائمة للتعلم الذاتي المتطور له خصائص يتركز على ثلاثة سمات، وعلي كل كاتب ومتطور المواد التعليمية لا بد أن يهتم بها، وهي مراعاة القواعد اللغوية وثقافة الطلاب اليومية مع الزيادة الهامة المتعلقة على قدر الحاجة، ويراعي أيضا الأساس التدريجي والضبطي والشمولي لمن أراد أن يتعمق في فهم هذه اللغة العربية ويتعلم اللغة العربية منذ البداية، وامتاز هذا الكتابي للتعلم الذاتي لوجود المصاحب الصوتي لمادة الاستماع والحوار والقراءة.

٢. رسالة الماجستير من الباحث محمد سندي أنصاري في السنة ٢٠٢٠ عن تطوير تعليم مهارة القراءة على ضوء ثقافة كاليمانتان الجنوبية لبرنامج تعليم اللغة العربية الإضافية في المدرسة الثانوية. هذا البحث باستخدام منهج البحث هو البحث التطوير (R&D). بعد أن يحلل الخبر عن تحكيم الخبراء في مجال تصميم الكتاب مهارة القراءة وهو من الجانب العرضها وجد الباحث إلى نسبة مئوية ، ٨٨% هي تدخل في مستوى جيد جدا و تحكيم الخبراء من الجانب التعليم ، والمحتوى وجد الباحث من الخبر في الكتاب مهارة القراءة تبلغ إلى نسبة مئوية ، ٨٤% هي تدخل في مجال تصميم مستوى جيد جدا "وفي اختبار المقروئية من مجموعة صغيرة أو من سادس الطلبة وحد الباحث الى نسبة مئوية ٨٦% جيد جدا".

٣. رسالة الماجستير من الباحث أندي فوزي رينتمون في السنة ٢٠٢٣م، عن إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو. استخدام الباحث في بحثه بمدجل الكيفي على نوع دراسة حالة. تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) تستخدم إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح على مبادئ إدارة الصف وهي الدافئة ومتحمسة تناسب بخصائص التعليم المتمايز، التحدي والمتنوعة تناسب باستراتيجيات التعليم المتمايز. (٢) مزايا وعيوب إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في مدرسة الفلاح فهي، المزايا: التأثير الإيجابي لطلاب، وتسهيل اختلافات الطلاب، وزيادة تحصيل الطلاب في تعليم. العيون: الوقت المحدود، وزيادة العمل مدرس، وكثير الطلاب تجعل المدرس الصعبة للتقسيم.

٤. المقالة العلمية من الباحثين مروة صلاح أنور العدوي وياسمين محمد حسب النبي في السنة ٢٠٢٢م، عن أنشطة متميزة لتنمية القدرة المكانية وحب الاستطلاع لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوى صعوبات تعلم الرياضيات. استهدف البحث تنمية القدرة المكانية، وحب الاستطلاع: لدى الطلاب ذوى صعوبات تعلم الرياضيات: ولتحقيق هذا الهدف: استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي: وذلك في التأطير النظري لمتغيرات البحث (القدرة المكانية، التعليم المتمايز، حب الاستطلاع)، والانتها. والخاتمة فاعلية للأنشطة المتميزة في تنمية "القدرة المكانية" ككل. وبالنسبة لمقياس حب الاستطلاع اتضح وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات عينة البحث.

٥. المقالة العلمية من الباحثة سلوى حشمت حسن عبد الوهاب في السنة ٢٠٢٠م عن فاعلية بيئة الكترونية تشاركية متميزة قائمة على التقنيات التحفيزية في تنمية مهارات انتاج المتاحف الافتراضية والطموح الأكاديمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. هدف البحث إلى الكشف عن فاعلية بيئة الكترونية تشاركية متميزة قائمة

على التقنيات التحفيزية في تنمية مهارات انتاج المتاحف الافتراضية والطموح الأكاديمي وذلك لدى عينة مكونة من ٣٣ طالب من طلاب كلية التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم. وتكونت ادواته من قائمة مهارات انتاج المتاحف الافتراضية، وبيئة الكترونية تشاركية متميزة قائمة على التقنيات التحفيزية، وبطاقة تقييم انتاج المتاحف الافتراضية، ومقياس الطوح الأكاديمي (جميعهم من أعداد الباحثة). وتوصل الى انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي لبطاقة تقييم انتاج المتحف الافتراضي الاتقان المطلوب ٨٠٪ لصالح المجموعة التجريبية.

٦. رسالة الماجستير من الباحث أحمد مرضاني في السنة ٢٠٢٠م عن تحليل مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين. هذا البحث باستخدام منهج البحث هو البحث النوعي الوصفي مع نوع البحث الإثنوغرافي في التعليم. نتائج البحث كما يلي تخطيط تنفيذ التعليم الذي يحتوي على مهارة التفكير العليا السديدة بمؤشر التعليم من المستوى التحليل (C4) حتى المستوى الإبداع (C6). تخطيط تنفيذ التعليم الكتابة استخدم المدرس لفعل العملي حتى المستوى الإبداع (C6). أما تخطيط تنفيذ التعليم الاستماع وتخطيط تنفيذ التعليم القراءة استخدم المدرس الفعل العملي حتى مستوى التطبيق فقط. وجد الباحث الفعل العملي "يتزجم" في تخطيط تنفيذ التعليم في المستوى الإبداع (C6) لأن في ترجمة هناك التشييد، يعني في تبديل اللغة يجب ان يجعل التركيب وعلقة بين الكلمات ليجعل الجملة مناسب قواعدها ويستطيع ان يفهمها. تعليم مهارة التفكير العليا المفعولة في تنفيذ التعليم يحتوى على أنشطة الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون يتم تنفيذ هذه الأنشطة في أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية في بنجرماسين. حتى في تطبيقه، استخدم المدرسون أيضًا وسائل تفاعلية مثل واتساب وجوجل، ميت تيلغرام ووسيلة التعليم

الإلكتروني مدرسة. تنفيذ التقويم مهارة التفكير العليا المناسبة في التعليم يستخدم لمؤشر المكتوبة في تخطيط تنفيذ التعليم وهو استخدام الفعل العملي من المستوى أداة التقويم المناسبة التحليل (C4) حتى المستوى الإبداع (C6).

٧. المقالة العلمية من الباحثين أحمد قندوز وبلقاسم موهوبي في السنة ٢٠١٨م عن تحليل أهداف منهاج مادة علوم الطبيعة والحياة للسنة الرابعة متوسط في ضوء تصنيف بلوم المعدل. هدف هذه الدراسة إلى تحليل أهداف منهاج مادة علوم الطبيعة والحياة لمستوى الرابعة متوسط بالجزائر وذلك بدلالة مؤشرات لغرض الكشف عن المستويات المعرفية التي تمثلها وفق تصنيف بلوم المعدل.

الجدول ١: المقارنة بين الرسائل السابقة وهذه الرسالة

الرقم	الباحث والسنة والموضوع	التشابه	التمايز
١.	أحمد سيدي في السنة ٢٠١٩م تطوير كتاب المطالعة المتدرجة للتعليم الذاتي لدى طلبة الصف العاشر المتخرجين في غير المدرسة المتوسطة الإسلامية.	الدراسات السابقة هي بحث التطوير لدرس التدريس في مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية. ومنهج البحث باستخدام تطوري.	تطوير المواد المتميزة لاستخدام مواد التدريس في الفصل وخارجه. وأهدف المواد باستخدام المنهج مرديكا.
٢.	محمد سني أنصاري في السنة ٢٠٢٠م تطوير تعليم مهارة القراءة على ضوء ثقافة كاليمانتان الجنوبية لبرنامج تعليم اللغة		

		العربية الإضافية في المدرسة الثانوية.	
تكونت المتميزة على ضوء تصنيف بلوم المعدل متغيرا لاستخدامها في تطوير مواد اللغة العربية.	تكونت المتميزة متغيرا لاستخدامها في البحث.	أندي فوزي رينتمون في السنة ٢٠٢٣م إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.	٣.
		مروة صلاح أنور العدوي وياسمين محمد حسب النبي في السنة ٢٠٢٢م أنشطة متميزة لتنمية القدرة المكانية وحب الاستطلاع لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوى صعوبات تعلم الرياضيات.	٤.
		سلوى حشمت حسن عبد الوهاب في السنة ٢٠٢٠م فاعلية بيئة الكترونية تشاركية متميزة قائمة على التقنيات التحفيزية في تنمية مهارات انتاج المتاحف الافتراضية والطموح	٥.

	الأكاديمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم	
٦.	أحمد مرضاني في السنة ٢٠٢٠م تحليل مهارة التفكير العليا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.	تكون تصنيف بلوم المعدل متغيرا لاستخدامه في البحث. ويمكن البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٧.	أحمد قندوز وبلقاسم موهوبي في السنة ٢٠١٨م تحليل أهداف منهاج مادة علوم الطبيعة والحياة للسنة الرابعة متوسط في ضوء تصنيف بلوم المعدل	تكون تصنيف بلوم المعدل متغيرا لاستخدامه في البحث.

ما وجد الباحث بحثا خاصا من الدراسات السابقة عن مواد اللغة العربية المتميزة على ضوء تصنيف بلوم المعدل. وأرد الباحث أن يبحث عميقا تحت الموضوع: تطوير مواد اللغة العربية المتميزة على ضوء تصنيف بلوم المعدل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ط- هيكل البحث

تتكون هذه الرسالة من خمسة أبواب، بينما يكون الهيكل كما يلي:

١. الباب الأول: المقدمة، تتكون من مشاكل في الخلفية وأسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، مواصفات المنتج المطوّرة، الدراسات السابقة، وهيكل البحث.
٢. الباب الثاني: النظرية العامة، التي تتكون من الإطار النظري المتعلقة بمواد اللغة العربية المتميزة على ضوء تصنيف بلوم المعدّل.
٣. الباب الثالث: منهجية البحث يتكون من مدخل ونوع البحث، نموذج البحث، فويق تحكيم الخبراء، مستهدف البحث، مكان وزمان البحث، مصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، أدوات البحث، أساليب تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع: عرض البيانات ومناقشتها هو ناتج التطوير المتمثل في مواد المتميزة على ضوء تصنيف بلوم المعدل ومناقشتها وهي عرض للبيانات تتبعه عملية تحليل من أجل الوصول إلى الاستنتاجات.
٥. الباب الخامس: الخاتمة وتتضمن فيما نتيجة البحث والاقتراحات.