

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan untuk meneliti penggunaan media pada komponen matematika dalam pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di kelas IV SDN-SN Pangambangan 5 Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif, yakni pendekatan yang lebih menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika hubungan antar fenomena yang diamati, dengan menggunakan logika ilmiah.<sup>1</sup> Pendekatan kualitatif menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.

Jadi, penelitian ini akan menganalisis secara lebih mendalam berdasarkan data alamiah di lapangan tentang penggunaan media pada komponen matematika dalam pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di kelas IV SDN-SN Pangambangan 5 Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016.

---

<sup>1</sup>Azwar Saifuddin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), Cet. ke- 6, h. 5.

## **B. Desain Penelitian (Metode Penelitian)**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data-data, menyajikan data, menganalisis dan menginterpretasikannya.<sup>2</sup>

Jadi, penelitian ini akan memberikan deskripsi tentang penggunaan media pada komponen matematika dalam pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di kelas IV SDN-SN Pangambangan 5 Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016.

## **C. Subjek dan Objek Penelitian**

### **1. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru yang mengajar di kelas IV SDN-SN Pangambangan 5 Banjarmasin.

### **2. Objek Penelitian**

Objek dalam penelitian ini adalah media dan penggunaannya pada komponen matematika dalam pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013.

## **D. Data, Sumber Data dan Teknik pengumpulan Data**

### **1. Data**

Data yang digali dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu :

---

<sup>2</sup> Abu Achmadi dan Cholid Nabuka, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), h. 44

### **a. Data Pokok**

Data tentang Media dan penggunaannya pada komponen matematika dalam pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 di kelas IV SDN-SN Pangambangan 5 Banjarmasin tahun pelajaran 2015/2016 meliputi:

- 1) Kriteria dalam memilih media pembelajaran
- 2) Cara memperoleh media pembelajaran
- 3) Jenis media pembelajaran yang digunakan
- 4) Cara penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran
- 5) Kelebihan dan kekurangan media pembelajaran yang digunakan.

### **b. Data Penunjang**

Data penunjang yang diteliti adalah berkenaan dengan gambaran umum lokasi penelitian meliputi :

- 1) Sejarah singkat berdirinya SDN-SN Pangambangan 5 Banjarmasin
- 2) Keadaan dewan guru dan struktur organisasi di SDN-SN Pangambangan 5 Banjarmasin
- 3) Keadaan siswa di SDN-SN Pangambangan 5 Banjarmasin.

## **2. Sumber Data**

Data yang digali dalam penelitian ini diusahakan bersumber dari:

- a. Responden, yaitu satu orang guru dan seluruh siswa kelas IV B SDN-SN Pangambangan 5 Banjarmasin.
- b. Informan, yaitu orang-orang yang memberikan data dan informasi yang diperlukan peneliti.

- c. Dokumen, yaitu seluruh catatan / bukti tertulis yang berhubungan dengan penelitian.

### **3. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

#### **a. Wawancara**

Teknik wawancara ini digunakan untuk menggali data tentang hal-hal yang berkaitan dengan media dan penggunaan media tersebut pada komponen matematika dalam pembelajaran tematik terpadu berdasarkan kurikulum 2013 melalui tanya jawab sesuai data yang digali. Data yang diperoleh melalui teknik ini diantaranya adalah mengenai kriteria dalam memilih media pembelajaran, cara memperoleh media pembelajaran, serta kelebihan dan kekurangan media pembelajaran yang digunakan. Teknik ini juga digunakan untuk mengetahui keadaan dewan guru dan struktur organisasi SDN-SN Pangambangan 5 Banjarmasin serta keadaan siswa di SDN-SN Pangambangan 5 Banjarmasin.

#### **b. Observasi**

Selain dengan teknik wawancara juga digunakan teknik observasi untuk memperoleh data-data mengenai kriteria dalam memilih media pembelajaran, jenis media pembelajaran yang digunakan dan cara penggunaan media pembelajaran. Teknik ini juga digunakan untuk mengamati keadaan lokasi penelitian yang menyangkut sarana dan prasarana.

#### **c. Dokumentasi**

Teknik ini digunakan untuk menggali data yang berbentuk dokumen mengenai gambaran umum lokasi penelitian, keadaan dewan guru, siswa dan

organisasi di SDN-SN Pangambangan 5 Banjarmasin serta hal-hal yang berkaitan dengan penelitian.

Untuk lebih jelasnya mengenai data, sumber data, dan teknik pengumpulan data dapat dilihat dari matrik berikut ini:

Tabel 3.1. Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

No	Data	Sumber Data	TPD
1.	Data tentang penggunaan media pada komponen matematika:	Guru	Wawancara Observasi Dokumentasi
	a. Kriteria Dalam Memilih Media Pembelajaran:		
	1) Menunjang tujuan pembelajaran. 2) Ketersediaan media. 3) Guru terampil menggunakannya. 4) Kondisi siswa. 5) Ketahanan media dan kepraktisannya. 6) Efektifitas biaya.		
	b. Cara Memperoleh Media Pembelajaran:	Guru	Wawancara
	1) Buatan Guru/siswa. 2) Pabrik. 3) Media yang terdapat di lingkungan.		
	c. Jenis Media Pembelajaran yang digunakan:	Guru	Observasi Wawancara
	1) Media grafis atau media dua dimensi seperti gambar, foto, grafik, bagan atau diagram, poster, kartun, komik dan lain-lain. 2) Media tiga dimensi yaitu dalam bentuk model seperti model padat ( <i>solid model</i> ), model penampang, model susun, model kerja, <i>mock up</i> , <i>diorama</i> dan lain-lain. 3) Media proyeksi seperti <i>slide</i> , <i>film strips</i> , <i>film</i> , penggunaan OHP dan lain-lain. 4) Penggunaan lingkungan sebagai media pengajaran.		

Lanjutan Tabel 3.1. Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

No	Data	Sumber Data	TPD
1.	d. Cara Penggunaan Media Pembelajaran pada Proses Pembelajaran e. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran yang Digunakan	Guru  Guru	Observasi Wawancara  Wawancara
2.	Data tentang gambaran umum lokasi penelitian: a. Letak geografis, Sarana dan prasarana serta sejarah singkat berdirinya SDN-SN Pangambangan 5 Banjarmasin b. Keadaan dewan guru dan struktur organisasi SDN-SN Pangambangan 5 Banjarmasin c. Keadaan siswa di SDN-SN Pangambangan 5 Banjarmasin	Tata usaha	Observasi Wawancara Dokumentasi

## E. Teknik Pengolahan Data dan Teknik Analisis Data

### 1. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan data yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Editing, yaitu meneliti kembali kesempurnaan dan kejelasan data yang diperoleh.
- b. Klasifikasi, yaitu data yang sudah ditemukan kemudian disusun berdasar kategori atau pengelompokan-pengelompokan yang diperlukan.
- c. Interpretasi, yaitu penafsiran terhadap data-data yang diperoleh.

### 2. Teknik Analisis Data

Setelah data disajikan kemudian dilakukan analisis data lebih mendalam terhadap masalah-masalah yang dikemukakan secara diskriptif kualitatif. Tujuan

deskripsi ini adalah untuk membantu pembaca mengetahui apa yang terjadi dibawah pengamatan, seperti apa pandangan partisipan yang berada dilatar penelitian dan seperti apa peristiwa atau aktivitas yang terjadi di latar penelitian.<sup>3</sup>

## **F. Prosedur Penelitian**

Dalam penelitian ini ada beberapa tahapan yang peneliti lakukan yaitu :

### **1. Tahap Perencanaan**

- a. Observasi awal ke lokasi penelitian
- b. Konsultasi kepada dosen pembimbing
- c. Mengajukan proposal skripsi dan memohon persetujuan Judul.

### **2. Tahap Persiapan**

- a. Mengadakan seminar proposal
- b. Memohon surat riset untuk penelitian lapangan
- c. Menyampaikan surat riset kepada pihak terkait

### **3. Tahap Pelaksanaan**

- a. Mengumpulkan data
- b. Mengolah dan menganalisis data

### **4. Tahap Akhir**

- a. Menyusun data dalam bentuk laporan
- b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing
- c. Naskah yang sudah dikoreksi dan disetujui oleh dosen pembimbing diperbanyak untuk dimunaqasahkan.

---

<sup>3</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo persada, 2012), Cet. ke-6, h. 174.