

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Deskripsi hasil penelitian ini diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan. Siklus pembelajaran yang dilakukan dalam penelitian ini atas 3 bagian dan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan.

##### **1. Siklus 1 (pertemuan pertama)**

Siklus 1 pertemuan pertama terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi serta replanning, seperti berikut ini:

##### **a. Perencanaan (*planning*)**

- 1). Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan pembelajaran kosakata melalui media *puzzle*.
- 2). Identifikasi siswa dalam penguasaan kosakata
- 3). Membuat rencana pembelajaran kosakata melalui media *puzzle*.
- 4). Mempersiapkan bentuk *puzzle*.
- 5). Membuat lembar kerja siswa, lembar pengamatan dan evaluasi.
- 6). Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.
- 7). Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

### **b. Pelaksanaan (*Acting*)**

pada saat pelaksanaan siklus I pertemuan pertama pelaksanaan pembelajaran belum sesuai rencana. Hal ini disebabkan karena:

- 1) Sebagian besar siswa belum terbiasa belajar kosakata bahasa Inggris melalui media *puzzle*.
- 2) Sebagian besar siswa belum memahami langkah-langkah dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris melalui media *puzzle*.

Untuk mengatasi masalah di atas dilakukan upaya sebagai berikut:

- 1) Guru dengan intensif memberi penjelasan kepada siswa cara belajar kosakata Bahasa Inggris melalui media *puzzle*.
- 2) Guru mengarahkan siswa dalam melaksanakan tahapan-tahapan dalam belajar kosakata Bahasa Inggris melalui media *puzzle*.
- 3) Tindakan dilaksanakan oleh guru/peneliti kelas VI dengan perencanaan yang telah disusun bersama dengan teman sejawat. Dalam kegiatan tindakan ini peneliti mengawali pembelajaran dengan apersepsi sebagai batu loncatan sebelum sampai pada kegiatan inti. Kemudian peneliti melaksanakan tindakan pembelajaran dengan menggunakan media *puzzle* yang sudah didesain sesuai dengan materi. Dalam pembelajaran ini diupayakan terjadi diskusi siswa dalam membahas penyelesaian *puzzle* sehingga saling memberi dan menerima masukan. Pada akhir tindakan pembelajaran dapat diberikan tes tertulis berupa pilihan

ganda dan tugas mencari kosakata serta artinya dalam *logic puzzle* dan *jigsaw puzzle*.

### c. Observasi

Observasi dilakukan bersama dengan dilaksanakannya tindakan oleh guru untuk mengamati kegiatan pelaksanaan kegiatan kelas dalam penggunaan *puzzle*, pengaruhnya terhadap kemampuan siswa sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, pengaruh tindakan terhadap aktivitas pembelajaran, efektifitas *puzzle* secara kualitatif, dan mengamati faktor-faktor pendukung maupun penghambat pelaksanaan tindakan kelas. Hasil observasi aktivitas guru dalam PBM pada pertemuan pertama (siklus I) dapat kita lihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.1 Hasil observasi aktivitas guru dalam PBM pertemuan 1 (siklus I)**

No	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan		√
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5	Apersepsi		√
6	Motivasi	√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7	Membentuk Kelompok		√
8	Memberi petunjuk cara-cara pembelajaran	√	
9	Membacakan teks yang berisi kosakata baru kemudian Siswa bersama-sama membaca dengan suara nyaring.	√	
10	Menterjemahkan kosakata baru yang ada dalam teks.	√	
11	Memerintahkan Siswa menghubungkan kosakata tersebut dengan media <i>puzzle</i> yang di gunakan oleh guru	√	
12	Memberi contoh cara membaca kosakata	√	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	

**Lanjutan:**

14	Memberi Lembar Kerja Siswa (LKS)		√
15	Melaksanakan pembelajaran secara urut	√	
16	Mengaitkan materi dengan mata pelajaran yang lain		√
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
19	Menggunakan media puzzle	√	
20	Menggunakan metode	√	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa	√	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
24	Membacakan kosakata secara jelas, baik dan benar	√	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		√
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
27	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa		√
28	Memberikan penghargaan	√	
29	Memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang cara membaca kosakata	√	
30	Menutup Pelajaran	√	
	<b>Jumlah</b>	<b>22</b>	<b>8</b>

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas guru diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{30} \times 100 = \frac{22}{30} \times 100 = 73,33\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus I pertemuan pertama termasuk kategori cukup baik dengan perolehan skor 22 atau 73,33% sedangkan skor idealnya adalah 30. hal ini terjadi karena guru kurang bias mengarahkan dan membimbing siswa dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris melalui media *puzzle*.

Hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi *don't forget* melalui media *puzzle* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.2 Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran**

No	Nama	Nilai	Persentasi
1	Fatmawati	65	3,82
2	Erayana	73	4,29
3	Fathurrahman	75	
4	Siti Khodijah	69	
5	M.Amin	79	
6	M.Muzakir	48	
7	M.Nasrullah	68	
8	M.Saad Muzakir	65	
9	M.Saturi	60	
10	Rima melati	68	
11	Sarinah	46	
12	Shalahuddin	54	
13	Siti Rafiah	55	
14	Siti Aminah	79	
15	Luthfi	72	
16	Siti Aisyah	68	
17	Taufiqurrahman	75	
	<b>Jumlah</b>	<b>1.119</b>	<b>65,82</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>6,58</b>	

Berdasarkan jumlah nilai hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{1.700} \times 100 = \frac{1.119}{1.700} \times 100 = 65,82\%$$

Selain aktivitas guru dalam PBM, penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran pun masih tergolong rendah. Dari jumlah skor 1700, skor perolehan rata-rata hanya mencapai 65,82% atau nila rata-rata yang diperoleh hanya 6,58.

#### **d. Refleksi**

Dalam kegiatan refleksi ini peneliti bersama-sama dengan teman sejawat melakukan analisis, interpretasi, dan mengevaluasi informasi yang diperoleh dari kegiatan observasi maupun wawancara berdasarkan hasil evaluasi

tindakan. Peneliti menetapkan revisi atau modifikasi terhadap *puzzle*, merivisi tindakan. Selanjutnya merencanakan dan menentukan tindakan berikutnya untuk menghasilkan pembelajaran yang lebih efektif. Kegiatan selanjutnya, peneliti bersama teman sejawat merencanakan tindakan pembelajaran teks monolog berumpang dengan menggunakan *puzzle* yang didesain dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa memahami kosakata pada siklus sebelumnya yaitu seperangkat *puzzle*.

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut:

- 1) Guru belum terbiasa menerapkan media *puzzle* dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggris. Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam PBM hanya mencapai 73,33%.
- 2) Hasil evaluasi pada pertemuan pertama siklus I mencapai nilai rata-rata 6,50.

## **2. Siklus 1 (pertemuan kedua)**

Siklus 1 pertemuan pertama terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi serta replanning, seperti berikut ini:

### **a. Perencanaan (*planning*)**

- 1). Guru dengan intensif memberi penjelasan kepada siswa cara belajar kosakata melalui media *puzzle*.
- 2). Guru mengarahkan siswa dalam melaksanakan tahapan-tahapan belajar kosakata Bahasa Inggris melaui media *puzzle*.

### **b. Pelaksanaan (*Acting*)**

pada saat pelaksanaan siklus I pertemuan kedua pelaksanaan pembelajaran belum sesuai rencana. Hal ini disebabkan karena:

- 3) Sebagian besar siswa mulai terbiasa belajar kosakata bahasa Inggris melalui media *puzzle*.
- 4) Sebagian besar siswa mulai memahami langkah-langkah dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris melalui media *puzzle*.

**c. Observasi (*Observation*)**

- 1). Hasil observasi aktivitas guru dalam PBM pada pertemuan kedua (siklus I) dapat kita lihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.3 Hasil observasi aktivitas guru dalam PBM pertemuan 1 (siklus I)**

No	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5	Apersepsi	√	
6	Motivasi	√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7	Membentuk Kelompok	√	
8	Memberi petunjuk cara-cara pembelajaran	√	

**Lanjutan:**

9	Membacakan teks yang berisi kosakata baru kemudian Siswa bersama-sama membaca dengan suara nyaring.	√	
10	Menterjemahkan kosakata baru yang ada dalam teks.	√	
11	Memerintahkan Siswa menghubungkan kosakata tersebut dengan media <i>puzzle</i> yang di gunakan oleh guru	√	
12	Memberi contoh cara membaca kosakata	√	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
14	Memberi Lembar Kerja Siswa (LKS)		√

15	Melaksanakan pembelajaran secara urut	√	
16	Mengaitkan materi dengan mata pelajaran yang lain		√
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
19	Menggunakan media puzzle	√	
20	Menggunakan metode	√	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa	√	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
24	Membacakan kosakata secara jelas, baik dan benar	√	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		√
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
27	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa		√
28	Memberikan penghargaan	√	
29	Memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang cara membaca kosakata	√	
30	Menutup Pelajaran	√	
	<b>Jumlah</b>	<b>26</b>	<b>4</b>

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas guru diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{30} \times 100 = \frac{26}{30} \times 100 = 86,67\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus I pertemuan kedua termasuk kategori baik dengan perolehan skor 26 atau 86,67% sedangkan skor idealnya adalah 30. hal ini terjadi karena guru kurang bias mengarahkan dan membimbing siswa dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris melalui media *puzzle*.

Hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi *don't forget* melalui media *puzzle* dapat dilihat pada tabel berikut ini:



**Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran**

No	Nama	Nilai	Persentasi
1	Fatmawati	70	
2	Erayana	75	
3	Fathurrahman	75	
4	Siti Khodijah	70	
5	M.Amin	79	
6	M.Muzakir	60	
7	M.Nasrullah	70	
8	M.Sadad Muzakir	65	
9	M.Saturi	60	
10	Rima melati	68	
11	Sarinah	60	
12	Shalahuddin	60	
13	Siti Rafiah	60	
14	Siti Aminah	80	
15	Luthfi	75	
16	Siti Aisyah	70	
17	Taufiqurrahman	75	
	<b>Jumlah</b>	<b>1.185</b>	<b>69,70</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>6,97</b>	

Berdasarkan jumlah nilai hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{1.700} \times 100 = \frac{1.185}{1.700} \times 100 = 69,70\%$$

Selain aktivitas guru dalam PBM, penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran pun masih tergolong rendah. Dari jumlah skor 1.700, skor perolehan rata-rata hanya mencapai 69,70% atau nila rata-rata yang diperoleh hanya 6,97.

#### **d. Refleksi**

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut:

- 1) Guru mulai terbiasa menerapkan media *puzzle* dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris. Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam PBM hanya mencapai 86,67%.
- 2) Hasil evaluasi pada pertemuan pertama siklus I mencapai nilai rata-rata 6,97.

Untuk memperbaiki kelemahan dan mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus I maka pada pelaksanaan siklus II dapat dibuat perencanaan sebagai berikut:

- 1) Guru harus memahami langkah-langkah dalam belajar kosakata Bahasa Inggris melalui media *puzzle*.
- 2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah bisa menerapkan langkah- langkah dalam belajar kosakata bahasa Inggris melalui media *puzzle*.

### **3. Siklus 2 (pertemuan pertama)**

Seperti halnya siklus I, pada siklus II pertemuan pertama ini juga terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan serta refleksi serta replanning, seperti berikut ini:

#### **a. Perencanaan (*Planning*)**

- 1) Guru harus lebih intensif lagi membimbing dan mengarahkan siswa yang belum bisa menerapkan langkah-langkah dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris melalui media *puzzle*.

- 2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah bisa menerapkan langkah-langkah dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris melalui media *puzzle*.
- 3) Membuat rencana pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui media *puzzle* dengan langkah-langkah yang lebih mudah dipahami siswa.

**b. Pelaksanaan (*Acting*)**

Pada akhir siklus kedua dari hasil pengamatan peneliti dan teman sejawat dapat disimpulkan:

- 1) Suasana pembelajaran sudah mulai mengarah kepada pembelajaran melalui media *puzzle*.
- 2) Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah mulai tercipta.

**c. Observasi (*Observation*)**

- 1) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam PBM pada siklus II

Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui media *puzzle* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.5: Observasi Aktivitas Guru dalam KBM pertemuan 1 (siklus II).**

No	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5	Apersepsi	√	

**Lanjutan:**

6	Motivasi	√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7	Membentuk Kelompok	√	
8	Memberi petunjuk cara-cara pembelajaran		√

**Lanjutan:**

9	Membacakan teks yang berisi kosakata baru kemudian Siswa bersama-sama membaca dengan suara nyaring.	√	
10	Menterjemahkan kosakata baru yang ada dalam teks.	√	
11	Memerintahkan Siswa menghubungkan kosakata tersebut dengan media <i>puzzle</i> yang di gunakan oleh guru	√	
12	Memberi contoh cara membaca kosakata	√	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
14	Memberi Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
15	Melaksanakan pembelajaran secara urut	√	
16	Mengaitkan materi dengan mata pelajaran yang lain		√
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
19	Menggunakan media <i>puzzle</i>	√	
20	Menggunakan metode	√	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa	√	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
24	Membacakan kosakata secara jelas, baik dan benar	√	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
27	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
28	Memberikan penghargaan	√	
29	Memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang cara membaca kosakata	√	
30	Menutup Pelajaran	√	
	<b>Jumlah</b>	<b>27</b>	<b>3</b>

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas guru diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{30} \times 100 = \frac{27}{30} \times 100 = 90,00\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus I pertemuan kedua termasuk kategori baik dengan perolehan skor 27 atau 90,00% sedangkan skor idealnya adalah 30. hal ini terjadi karena guru kurang bias mengarahkan dan membimbing siswa dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris melalui media *puzzle*.

Hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi *kalimantan* melalui media *puzzle* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran**

No	Nama	Nilai	Persentasi
1	Fatmawati	75	
2	Erayana	75	
3	Fathurrahman	75	
4	Siti Khodijah	70	
5	M.Amin	80	
6	M.Muzakir	65	
7	M.Nasrullah	70	
8	M.Sadad Muzakir	65	
9	M.Saturi	65	
10	Rima melati	68	
11	Sarinah	65	
12	Shalahuddin	65	
13	Siti Rafiah	65	
14	Siti Aminah	80	
15	Luthfi	75	
16	Siti Aisyah	70	
17	Taufiqurrahman	75	
	<b>Jumlah</b>	<b>1.203</b>	<b>70,74</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>7,08</b>	

Berdasarkan jumlah nilai hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{1.700} \times 100 = \frac{1.203}{1.700} \times 100 = 70,74\%$$

Selain aktivitas guru dalam PBM, penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran pun masih tergolong rendah. Dari jumlah skor 1.700, skor perolehan rata-rata hanya mencapai 70,74% atau nilai rata-rata yang diperoleh hanya 7,08.

#### **d. Refleksi**

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut:

- 1) Guru lebih intensif membimbing dan mengarahkan siswa yang belum bisa menerapkan langkah-langkah dalam belajar melalui media puzzle. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam PBM hanya mencapai 90,00%.
- 2) Hasil evaluasi pada pertemuan pertama siklus I mencapai nilai rata-rata 7,08.

### **3. Siklus 2 (pertemuan kedua)**

#### **a. Perencanaan (*Planning*)**

- 1) Guru harus lebih intensif lagi membimbing dan mengarahkan siswa yang belum bisa menerapkan langkah-langkah dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris melalui media *puzzle*.
- 2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah bisa menerapkan langkah-langkah dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris melalui media *puzzle*.

- 3) Membuat rencana pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui media *puzzle* dengan langkah-langkah yang lebih mudah dipahami siswa.

**b. Pelaksanaan (*Acting*)**

Pada akhir siklus kedua dari hasil pengamatan peneliti dan teman sejawat dapat disimpulkan:

- 1) Suasana pembelajaran sudah mulai mengarah kepada pembelajaran melalui media *puzzle*.
- 2) Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah mulai tercipta.

**c. Observasi (*Observation*)**

- 1) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam PBM pada siklus II

Hasil observasi aktivitas guru dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris melalui media *puzzle* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.5: Observasi Aktivitas Guru dalam KBM pertemuan 1 (siklus II).**

No	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis		√
5	Apersepsi	√	
6	Motivasi	√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7	Membentuk Kelompok	√	
8	Memberi petunjuk cara-cara pembelajaran	√	

**Lanjutan:**

9	Membacakan teks yang berisi kosakata baru kemudian Siswa bersama-sama membaca dengan suara nyaring.	√	
10	Menterjemahkan kosakata baru yang ada dalam teks.	√	
11	Memerintahkan Siswa menghubungkan kosakata tersebut dengan media <i>puzzle</i> yang di gunakan oleh guru	√	
12	Memberi contoh cara membaca kosakata	√	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
14	Memberi Lembar Kerja Siswa (LKS)	√	
15	Melaksanakan pembelajaran secara urut	√	
16	Mengaitkan materi dengan mata pelajaran yang lain	√	
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
19	Menggunakan media <i>puzzle</i>	√	
20	Menggunakan metode	√	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa	√	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
24	Membacakan kosakata secara jelas, baik dan benar	√	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
27	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
28	Memberikan penghargaan	√	



29	Memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang cara membaca kosakata	√	
30	Menutup Pelajaran	√	
	<b>Jumlah</b>	<b>28</b>	<b>2</b>

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas guru diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{30} \times 100 = \frac{28}{30} \times 100 = 93,33\%$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus I pertemuan kedua termasuk kategori sangat baik dengan perolehan skor 28 atau 93,33% sedangkan skor idealnya adalah 30. hal ini terjadi karena guru kurang bias mengarahkan dan membimbing siswa dalam pembelajaran kosakata bahasa Inggris melalui media *puzzle*.

Hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi *kalimantan* melalui media *puzzle* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran**

No	Nama	Nilai	Persentasi
1	Fatmawati	92	
2	Erayana	80	
3	Fathurrahman	76	
4	Siti Khodijah	86	
5	M.Amin	74	
6	M.Muzakir	80	
7	M.Nasrullah	78	
8	M.Sadad Muzakir	78	
9	M.Saturi	77	
10	Rima melati	80	
11	Sarinah	78	
12	Shalahuddin	80	
13	Siti Rafiah	92	
14	Siti Aminah	78	
15	Luthfi	72	

16	Siti Aisyah	84	
17	Taufiqurrahman	80	
	<b>Jumlah</b>	<b>1.365</b>	<b>80,29</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>8,02</b>	

Berdasarkan jumlah nilai hasil evaluasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentasi} = \frac{\text{Total Skor}}{1.700} \times 100 = \frac{1.365}{1.700} \times 100 = 80,29\%$$

Selain aktivitas guru dalam PBM, penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran pun masih tergolong rendah. Dari jumlah skor 1.700, skor perolehan rata-rata hanya mencapai 93,33% atau nilai rata-rata yang diperoleh hanya 8,02.

#### d. Refleksi

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut:

- 1) Guru lebih intensif membimbing dan mengarahkan siswa yang belum bisa menerapkan langkah-langkah dalam belajar melalui media puzzle. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam PBM hanya mencapai 93,33%.
- 2) Hasil evaluasi pada pertemuan kedua siklus II mencapai nilai rata-rata 8,02.

Setelah peneliti melihat hasil dari pertemuan kedua siklus II yang telah mencapai rata-rata 8,02, maka peneliti berasumsi bahwa penelitian tindakan kelas kali ini berhasil dan tidak perlu untuk melanjutkan ke siklus berikutnya.

## B. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar (KBM) yang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 4 kali pertemuan atau 4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran bahasa Inggris melalui media *puzzle* sangat efektif diterapkan dalam pembelajaran kosakata, hal ini terlihat dari:

1. Kegiatan belajar mengajar kosakata bahasa Inggris melalui media *puzzle* bagi siswa kelas VI MIS Al-Mujahidin Banjarmasin sebagaimana direncanakan oleh guru berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari persentasi hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan peneliti semakin meningkat menjadi 93,33%. Rata – rata dari kedua siklus tersebut adalah 90,00%.
2. Tindakan kelas dengan menggunakan media *puzzle* untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas VI MIS Al-Mujahidin Banjarmasin dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang diterapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I pertemuan pertama dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang cukup berarti, ini terlihat dari hasil formatif siswa yang dilaksanakan pada siklus I pertemuan pertama nilai rata-rata kelas yaitu 6,58. Nilai ini sudah berada sedikit di atas indikator stándar Ketuntasan Belajar Minimal yang ditetapkan madrasah untuk mata pelajaran bahasa Inggris, yaitu 6. Kemudian nilai rata-rata kelas yaitu 6,58. Kemudian nilai rata-rata hasil tes formatif siswa pada siklus I pertemuan kedua meningkat dari siklus

pertemuan pertama menjadi 69,70. Kemudian nilai rata-rata hasil tes formatif siswa pada siklus II pertemuan kedua meningkat dari siklus II pertemuan pertama menjadi 8,02. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I ke siklus II.