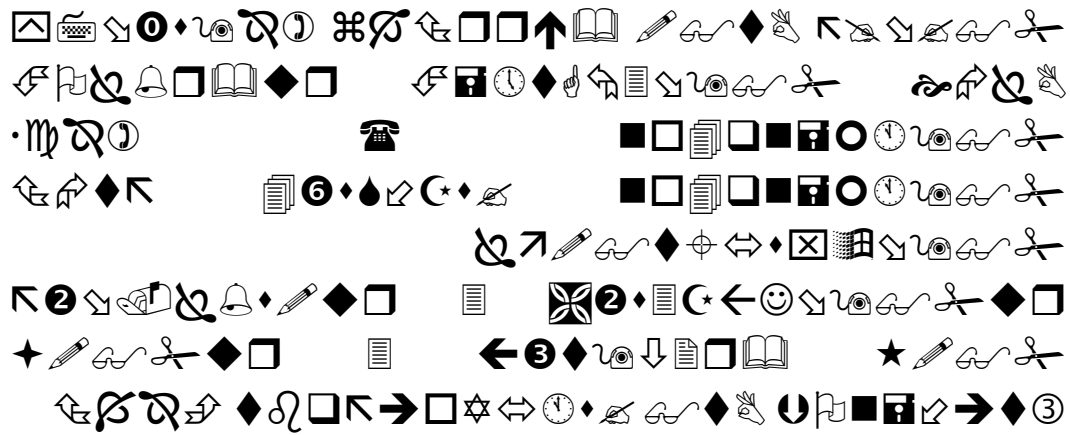


Selain itu perintah membaca juga disebutkan dalam surat Al-Ankabut Ayat

45 :



Belajar Al-Qur'an tidak hanya ditempat melalui belajar mandiri melainkan memerlukan guru, belajar membaca mandiri belum tentu mengetahui kedudukan masing-masing huruf, terlebih lagi cara membaca Al-Qur'an bersifat "Taufiqi" yakni menurut apa yang diajarkan Rasulullah SAW.

Disamping itu pembaca harus mengerti tata cara membaca Al-Qur'an, misalnya saja sebelum membaca Al-Qur'an harus berwudhu, duduk ditempat yang baik, Al-Qur'an ditempatkan pada posisi terbaik. Selain itu juga, membaca Al-Qur'an harus disertai dengan bacaan tajwid.

Dari penjelasan tentang kriteria cara membaca Al-Qur'an tersebut diatas, maka kemampuan membaca Al-Qur'an yang ditekankan dilingkungan pelajar dapat dikelompokkan menjadi beberapa hal, yaitu :

- a. Kemampuan pengucapan dan kecermatan.
- b. Kemampuan ilmu tajwid
- c. Adabu Tilawah

- d. dan kemampuan Indah bacaannya sesuai dengan jenis suara.
- e. Memperkenalkan dengan qira'ah sab'ah yang lebih menitik tekankan pada keindahan qir'ah tilawah.

Kemampuan membaca dari siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain, adalah faktor guru khususnya guru PAI. Salah satu yang penting untuk diketahui oleh guru adalah kemampuan menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran.

Pemilihan metode yang serasi dan seimbang bagi pelajaran dapat mempengaruhi keberhasilan seorang guru dalam menyajikan pelajaran kepada anak didiknya. Hal tersebut sesuai dengan pendapat yang menyatakan bahwa :

...” Seyogyanya para guru mestinya berusaha memilih metode yang serasi dan juga sedapat mungkin diselingi dengan yang haru sehingga para siswa merasakan adanya kesegaran ketika menerima pelajaran dalam kelas, mereka terhindar dari rasa bosan dan mengantuk. Pelajaran akan dirasakan tidak sulit dan disenangi berkat harmonisasi didalam pemakaian metode”.¹

Dengan demikian jika metode pembelajaran yang digunakan oleh guru tepat dan serasi maka kemampuan membaca Al-Qur'an siswa baik. Salah satu indikator dari keberhasilan siswa adalah prestasi belajar yang memuaskan, dan dari kesemuanya itu tidak terlepas dari proses pembelajaran yang melibatkan dua faktor utama yang saling berinteraksi guna mencapai tujuan pendidikan yaitu guru dan siswa. Hal yang perlu di ketahui dan dijalankan oleh guru dalam melaksanakan interaksi kegiatan pembelajaran, di samping memperhatikan adanya sarana, alat dan materi, kurikulum pembelajaran,

¹ Tayar Yusuf dan Yurnalis Etek, *Keragaman Teknik Evaluasi dan Metode Penerapan Jiwa Agama*, PT. Ind. HIP-Co, Jakarta, 1987, h.105.

lingkungan pembelajaran juga harus memperhatikan metode penyampaian materi pelajaran.

SDN Batang Kulur Kiri I telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dan hasil belajar khususnya pada kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa, di antaranya dengan memilih guru yang berkualitas dalam bidangnya, melengkapi sarana dan prasarana sekolah seperti kelengkapan buku-buku di perpustakaan, kelengkapan ruang belajar, alat pelajaran yang relevan, dan salah satu kiat dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan akurat sesuai dengan tingkat kemampuan siswa serta mengaktifkan kegiatan belajar mengajar dan disiplin kehadiran siswa.

Namun dari upaya tersebut di atas banyak mengalami berbagai hambatan baik dari siswa sendiri, kompetensi guru, sarana yang belum memadai, sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa salah satunya adalah rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

Rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dikarenakan guru dalam menyampaikan kurang menarik perhatian siswa dan pada umumnya guru terlalu cepat dalam menyampaikan materi pelajaran. Sehingga siswa dalam memahami dan menguasai materi masih kurang, yang ditunjukkan dengan nilai yang diperoleh siswa cenderung rendah.

Masalah-masalah tersebut diduga merupakan masalah-masalah yang berkaitan dengan proses pembelajaran yang dilakukan guru. Terutama pada pelajaran PAI pada pokok bahasan membaca / qiro'ah. Berdasarkan pengamatan

yang dilaksanakan SDN Batang Kulur Kiri I Kecamatan Sungai Raya, siswa kurang tertarik dengan mata pelajaran yang di ajarkan.

Untuk mengatasi hal itu maka perlu dilakukan upaya secara terpadu dengan melakukan beberapa pendekatan teknik dan metode yang dianggap tepat, dalam penelitian ini penulis mencoba menerapkan metode card sort dalam upaya peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an Surah- surah pendek siswa kelas V SDN Batang Kulur Kiri I tahun pelajaran 2013/2014.

Metode card sort adalah cara penyajian materi pelajaran dengan cara menyortir atau mengelompokkan kartu yang berisikan materi pelajaran berupa kartu induk/ pokok serta kartu rincian untuk dikelompokkan sesuai dengan pernyataan yang benar, sehingga membantu peserta didik untuk lebih mudah terfokus dalam memahami suatu materi pokok pengajaran.²

Seorang siswa perlu memiliki ketangkasan atau keterampilan dalam sesuatu, misalnya dalam memahami huruf maupun suku kata dan membacanya. Sebab itu di dalam proses mengajar belajar, perlu diadakan latihan untuk menguasai keterampilan tersebut. Maka salah satu teknik penyajian pelajaran untuk memenuhi tuntutan tersebut ialah metode Card Sort.

Latihan yang praktis, mudah dilakukan, serta teratur melaksanakannya membina anak dalam meningkatkan penguasaan keterampilan itu; bahkan mungkin siswa dapat memiliki ketangkasan itu dengan sempurna. Hal ini menunjang siswa berprestasi dalam bidang membaca khususnya membaca Al-Qur'an. Teknik ini memang banyak digunakan untuk pelajaran membaca. Dalam

² Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru, Bandung, 1989, h.86.

hal ini banyak cara yang memerlukan latihan khusus dan teratur, serta pengawasan dari trainer yang baik. Kemampuan untuk mencapai keberhasilan belajar secara akurat dan tuntas adalah dengan berlatih dan melakukan praktek, yang diterapkan pada berbagai subjek membaca.

Berhubungan dengan hal itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul : **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Dalam Materi Membaca Surah Pendek Melalui Strategi Card Sort Pada Siswa Kelas V SDN Batang Kulur Kiri I Kecamatan Sungai Raya”**

Agar tidak terjadi kesalah pahaman terhadap judul di atas, maka penulis merasa perlu memberi penegasan.

1. Upaya Meningkatkan

Upaya adalah usaha, akal, ikhtiar untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan mencari jalan keluar. Meningkatkan dapat diartikan sebagai proses atau perbuatan untuk beralih kepada keadaan yang lain, mempertinggi derajat atau taraf yang lebih baik dari sebelumnya.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai siswa dalam menuntut suatu pelajaran yang menunjukkan taraf kemampuan siswa dalam mengikuti proses belajar.

3. Surah pendek

Surah-surah pendek merupakan pengelompokan surah dalam Al-Qur'an yang berisi beberapa ayat. Surah pendek berbicara tentang aspek tertentu yang satu sama lainnya saling berhubungan.

4. Strategi Card Sort

Strategi merupakan suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Card Sort di dalam strategi pembelajaran diartikan dengan kata “sortir kartu”.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Kurangnya kemampuan Dalam membaca Surah Pendek Khususnya mata pelajaran PAI yang diperoleh siswa kelas V (lima) di SDN Batang Kulur Kiri I Kecamatan Sungai Raya.
2. Penggunaan metode mengajar guru di SDN Batang Kulur Kiri I Kecamatan Sungai Raya kurang bervariasi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penggunaan metode Card Sort dalam meningkatkan kemampuan membaca surah Pendek siswa kelas V SDN Batang Kulur Kiri I tahun pelajaran 2013/2014 ?
2. Apakah dengan menggunakan metode Card Sort dapat meningkatkan kemampuan membaca surah Pendek siswa kelas V SDN Batang Kulur Kiri I tahun pelajaran 2013/2014”

D. Rencana Pemecahan

Rendahnya kemampuan siswa dalam membaca Surah Pendek mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa kelas V SDN Batang Kulur Kiri I diatasi dengan menggunakan metode Card Sort.

E. Hipotesis Tindakan

Dengan diterapkannya metode Card Sort dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada materi Membaca surah Pendek di SDN Batang Kulur Kiri I Kecamatan Sungai Raya.

F. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui penerapan strategi Card Sort dalam meningkatkan hasil belajar PAI materi membaca surah pendek pada siswa kelas V SDN Batang Kulur Kiri I Kecamatan Sungai Raya.
- b. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar PAI materi membaca surah pendek melalui strategi card sort pada siswa kelas V di SDN Batang Kulur Kiri I Kecamatan Sungai Raya.

G. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru

Bagi guru dapat memperkaya metode pembelajaran yang dilakukan dikelas khususnya mata pelajaran PAI dan pembelajaran membaca surah Pendek di SDN Batang Kulur Kiri I Kecamatan Sungai Raya Sebagai

sumbangan pemikiran penulis bagi peningkatan mutu pendidikan terutama dalam kemampuan membaca surah pendek.

b. Bagi siswa

Bagi siswa dapat mengembangkan kemampuan belajar interaksi dengan sesama siswa maupun guru, melalui metode Card Sort.

c. Bagi sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah adalah meningkatkan mutu pendidikan PAI khususnya dan mata pelajaran lain yang relevan di SDN Batang Kulur Kiri I Kecamatan Sungai Raya.