

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. التصوير العام عن مكان البحث

#### 1. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليهارى

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليهارى هي مؤسسة تعليمية إسلامية، التي قامت برعايتها وزارة الشؤون الدينية والتي لديها مزايا في قسم تخصص التعليم الإسلامي، ويظهر منها المظهر الإسلامي فتعطي الآثار لناظرها الأثر الديني، ذات الهيبة، والهادئ والجميل. لذلك حاولت المدرسة انعكاس نفسها مدرسة إسلامية عصرية، يسكنها عبد الله القريب إليه، دية لبعضها بعضا، ويتكلم مهنذا، ويعمل أنشطة بالسرور والعناية بالبيئة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليهارى قبلها المدرسة المتوسطة الإسلامية العامة التي أنشأها المجتمع بالجماعة لان رغبة المجتمع تنه لاوت عن تملك المؤسسات التعليمية الرسمية، هذه المؤسسات انشئت في السنة 1968 برئيس المدرسة الأول الشيخ الحاج محمد يسران ( 1968-1979) في كراو. ثم تنتقل إلى بليهارى فيكون المدرسة المتوسطة الإسلامية كراو بليهارى. ثم في السنة 1978، أصبحتا مدرسة مدرسة حكومية باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كراو بليهارى. مدرسة متوسطة إسلامية حكومية لها موقعان هما منطقة كراو و منطقة بليهارى، وأكبرها تقع في بليهارى لأنها عاصمة المنطقة.

ثم في السنة 1996 المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كراو بليهري يغير بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليهارى بانفصال مع المدرسة المتوسطة الإسلامية في كراو. وفي خلال 45 سنة، من بداية تأسيسها الى الآن تغير رئيس المدرسة تسع مرات.

وهذا جدول رئيس المدرسة في الورقة التالية 1.

## 2. أحوال الطلبة، والمعلم و المدرسة

أ. احوال الطلبة

احوال الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليهارى سنة دراسة 2013/2012، عدد طلبة 632 شخصا تتكون من 117 رجلا و 106 امرأة.

جدوال. 4.1. احوال طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليهارى

| جملة | جملة    |       | الصف    |
|------|---------|-------|---------|
|      | الامراة | الرجل |         |
| 238  | 129     | 109   | 7       |
| 178  | 99      | 79    | 8       |
| 216  | 99      | 117   | 9       |
| 632  | 327     | 305   | المجموع |

ب. احوال المعلم و الموظف

عدد المعلم و الموظف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليهارى سنة دراسة 2013/2012، 54 شخصا مع رئيس المدرسة و الإدارة. وتلي البيانات الواضحة انظر الي الورق التالية 2.

ج. أحوال الأجهزة

و الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليهارى كافية. وتلي البيانات الواضحة انظر الي الورقة التالية 3.

ب. تقديم البيانات

تقديم البيانات هو بيان عن أنشطة التعليم الطلبة في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليهارى و عوامل التي تؤثر أنشطة التعليم الطلبة في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليهارى. يقدم الباحث البيانات من المقابلة، و الملاحظة، و التوثيق الذي يقدم الى من له علاقة مباشرة ليكون المستجيبين و المخبرين في هذا البحث.

كل البيانات التي جمعها الباحث تقدّم عن طريق التصوير هو تقديمها عن طريق تبين الكلمة حتي تكون جملة مفهومة.

لتسهيل فهم البيانات، يقسم الباحث المشكلة الى قسمين هما كيف أنشطة تعليم الطلبة في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليهارى و عواملها.

## 1. أنشطة تعليم الطلبة

أنشطة تعليم الطلبة تقع في أي مكان أينما كانوا ما داموا حاولوا لزيادة المعرفة و الخبرة إما داخل المدرسة أو خارجها و البيت و المجتمع، ويقصد الكاتب عن أنشطة التعليم هنا هو:

### أ. أنشطة الطلبة في المدرسة

#### 1) قراءة دروس اللغة العربية

درس القراءة هو واحد من أنشطة تعليم الطلبة. الطالب الناشط في القراءة فيزيد المعرفة و الفكرة. لذلك، من أكثر القراءة فأفضل له. بالنسبة إلى أنشطة الطلبة في القراءة في هذه المدرسة، يكتشف الباحث البيانات عن طريق المقابلة. ومن الأسئلة التي قدمها الباحث الي الطلبة عن تكرار قراءة الطلبة في المدرسة، اين و متي هم يقرؤون و كم دقيقة هم يقرؤون.

وفقا للبيانات التي حصلها الكاتب من الميدان من خلال المقابل ة مع الطلاب، فيُعرف أن معظم الطلاب أجابوا: هم قد يقرؤون كتب اللغة العربية عندما في المدرسة، وذلك لأن الوقت محدود جدا في المدرسة وكثيرا من المواضيع الأخرى التي ينبغي أيضا أن يتعلمها الطلاب. إنما الطلاب في بعض الأحيان يقرؤون كتب اللغة العربية عندما سيواجهون الامتحان.

من حاصل المقابلة مع الطلبة عن اين و متي هم يقرأ دروس اللغة العربية في المدرسة، بعضهم يقرأون الكتاب حينما ينتظرون المعلم في الفصل و في الإستراحة. و بعضهم يقرأون في الفصل و المكتبة.

و بالنسبة إلى كم دقيقة الطلبة يقرأون، لأن الوقت في المدرسة محدود، لذلك وقت القراءة في المدرسة قصير، بعض الطلبة يستعير الكتاب في المكتبة لاستمرار القراءة.

## (2) كتابة دروس اللغة العربية

كتابة الدروس هي إحدى أنشطة الطلبة. الكتابة مهمة جدا للطلبة لأنّ بالكتابة نستطيع ذكر الدروس الذي سبق تعليمها من قبلالمعلم، وإذا نسينا نستطيع قراءة مرة أخرى. وبالنسبة إلى هذه المشكلة، يكتشف الكاتب البيانات عن طريق المقابلة. ومن الأسئلة التي قدمها الكاتب الى الطلبة عن هل يكتب الطالب ام لم يكتب حين المعلم يشرح الدروس في الفصل و هل الطلبة له كراسة خاصة لدروس اللغة العربية.

وفقا للبيانات التي حصلها الكاتب من الميدان من خلال المقابل ة مع الطلاب، فيُعرف أن معظم الطلاب أجابوا: هم قد يلاحظون كتب دراسة اللغة العربية أثناء وجودهم في المدرسة. وفقا للمعلومات الواردة من عدد من الطلاب الذين يلاحظون أحيانا فقط كتب دراسة اللغة العربية ، ففكروا لأنهم قد ملكوا الكتاب المدرسي، ولكن اذا كانت تلك مادة

الدراسة ليست موجودة في الكتب التي لديهم ، فهم يلاحظون ويكتبون تلك الدراسة. أما البيانات من الطلبة الذين يكتبون الدروس، قالوا: إنّ الكتابة الملخصة تسهّل القراءة و التعلّم.

وبالنسبة إلى كراسة الطلبة، معظمهم استحقوا الكراسة الخاصة لكتابة دروس اللغة العربية و بعضهم خالطوا الكتابة في الكراسة للدروس الأخرى.

وينبغي أن تكون كراسة درس اللغة العربية مرتبة لتسهيل القراءة في المناسبة الأخرى، وبعد العودة من المدرسة فمن المستحسن مراجعتها لتكون كاملة وجيدة.

### (3) التعلم بالجماعة

التعلم بالجماعة أنشأها المعلم لكي يستطيع الطلبة التعلم الجماعي، والتعاون مع زملاءه لإنجاز الأعمال من المعلم. بالنسبة إلى هذا النشاط، يكتشف الكاتب البيانات عن طريق المقابلة. إحدى الأسئلة التي قدمها الكاتب إلى الطلبة عن نشاطهم ام لا في كل التعلم بالجماعة عندما كانوا في المدرسة. بين التعليم النفسي و التعليم الجماعي. اين يحتاج الطلبة إلى التعليم النفسي أو التعليم الجماعي و هل بالتعليم الجماعي يسهّل الأعمال التي كلفها المعلم.

وفقا للبيانات التي حصلها الكاتب من الميدان من خلال المقابل ة مع الطلاب، فيُعرّف أن معظم الطلاب أجابوا: كانوا دائما نشيطين في التعلم بالجماعة.

بين التعليم النفسي و التعلم الجماعي معظم الطلبة يجيبون أنهم يحبون التعلم الجماعي. لأنهم قالوا إنّ به يكون التعلم أسهل و أسرع في القيام بالواجب لأنهم يستطيعون به أن يقسم الوظيفة و التشاور بينهم.

### (4) العمل بالواجب

العمل بالواجب هو من الأنشطة التي قام به الطلبة في المدرسة. قدّم المعلم الواجب بعد تقديم الدروس، وهذا ليقس به مهارة الطلبة في فهم الدروس. بالنسبة إلى هذا النشاط، يكتشف الكاتب البيانات عن طريق المقابلة. ومن الأسئلة التي قدمها الكاتب إلى الطلبة هالأدّى الطلبة ام لا الاعمال من المعلم و كيف أدّى الطلبة الأعمال من معلم اللغة العربية. وفقا للبيانات التي حصلها الكاتب من الميدان من خلال المقابل ة مع الطلاب، فيعرف أن معظم الطلاب أجابوا: كانوا دائما يقومون بالوظيفة التي أعطاهم معلم اللغة العربية. قالوا أن القيام بالوظيفة هو التزام للقيام بذلك، ويعتقدون أيضا القيام بالوظيفة التي يمكن أن يعلّموا مستوى فهمهم للمواد التي تم تدريسها. الطلاب يدركون أيضا إذا لم يفعلوا الوظيفة فيكون المعلم غاضبا و للطلاب الذين لا يقومون بوظيفتهم لن تحصلوا على قيمة، هذا هو مؤثر جدا في المستقبل باكتساب القيمة في كشف الدرجات. يعمل الطلبة الواجب بمختلف الطرائق، لأن بعض الطلبة لم يستوعبوا الدروس، حلّ تلك المشكلة، منها، على الطلبة ان يسألوا من كان أذكى منه، إما من الزملاء أو المعلم و بعض الطلبة يبحثون في الكتب التي تتعلق بالدروس.

## 5) الاهتمام بشرح المعلم

بالنسبة إلى أنشطة الطلبة في الاهتمام بشرح المعلم، في هذه الحالة يكتشف الكاتب البيانات عن طريق المقابلة. ومن الأسئلة التي قدمها الكاتب إلى الطلبة عن اهتمامهم بشرح المعلم، و هل معلم اللغة العربية يبين كل الدروس الجديدة.

وفقا للبيانات التي حصلها الكاتب من الميدان من خلال المقابلة مع الطلاب،  
 فيُعرف أن معظم الطلاب أجابوا: كانوا دائما يهتمون بشرح معلم اللغة العربية في المدرسة،  
 الطلاب يدركون الأهمية في اهتمام الشرح من المعلم، وبذلك التوضيح يمكن الطلاب أن  
 يفهموا المواد الدراسية التي درست بالجد. بل هو أيضا مؤثر جدا على قيمة الطلاب عندما  
 يعطي المعلم السؤال والممارسة والامتحان، بفهم المواد الدراسية التي يشرحها معلم اللغة  
 العربية، فإنهم سيكونون أسهل في إنجاز وإتمام الوظيفة التي أعطاها مدرس اللغة العربية.  
 من المقابلة مع الطلبة و معلم اللغة العربية. أن المعلم يشرح كل دروس اللغة العربية،  
 لأن الطلبة يشعرون أن درس اللغة العربية صعب في تعليمها و فهمها بسبب اللغة العربية  
 هي اللغة الأجنبية، لذلك على المعلم ان يشرح كل الدروس الجديدة.

## (6) السؤال إلى المعلم

بالنسبة إلى أنشطة الطلبة في هذا البحث، يكتشف الباحث عن طريق المقابلة. ومن  
 الأسئلة التي قدمها الكاتب إلى الطلبة، يسأل دائما ام لم يسأل إلى المعلم عن دروس اللغة  
 العربية الصعبة، أيهما أحبّ عند الطلبة ان يسأل إلى المعلم أو زملاءه و هل معلم اللغة  
 العربية يعطي الوقت للطلبة ليسأل.

وفقا للبيانات التي حصلها الكاتب من الميدان من خلال المقابلة مع الطلاب،  
 فيُعرف أن معظم الطلاب أجابوا: يسألون إلى مدرس اللغة العربية في بعض الأحيان فقط  
 عندما يجري موضوع العربية.

وإلى من قدّم الطلبة السؤال، معظم الطلبة قالوا إنهم يحبّون أن يسألوا إلى أصحابه  
 لأنهم يشعرون بالأمان اذا كانوا يسألون إلى زملاءه، وبعضهم يشعرون بالخوف إذا كانوا  
 يسألون إلى المعلم. و بعضهم يحب ان يسأل المعلم لأنّ الجواب من المعلم صحيح و واضح.

والتالي أشارت المقابلة عن فرصة الطلبة في تقديم الأسئلة نحو المعلم إلى أن معلم اللغة العربية يعطي الفرصة إلى الطلبة للسؤال.

## (7) استخدام المكتبة

بالنسبة إلى هذه الأنشطة في استخدام المكتبة، يكتشف الكاتب عن طريق المقابلة. ومن الأسئلة التي قدمها الكاتب إلى الطلبة، يذهب دائما ام لم يذهب الي المكتبة، ماذا يعمل في المكتبة، هل الطلبة يستعير كتاب اللغة العربية في المكتبة. وفقا للبيانات التي حصلها الكاتب من الميدان من خلال المقابلة مع الطلاب، فيُعرف أن معظم الطلاب أجابوا: يذهبون إلى المكتبة في بعض الأحيان فقط . إنما بعض الطلاب فقط نشيطون إلى المكتبة. إن معظم الطلاب في وقت الاستراحة أحبُّ ذهابا إلى مقصف المدرسة و أحبُّ لعبا مع الأصدقاء الآخرين من الذهاب إلى المكتبة. ثم حصل المقابلة مع الطلبة عن عمل الطلبة في المكتبة، معظمهم يقرأون في المكتبة و بعضهم يقرأ و يكتب ما رآه مهمة، وبعضهم يستعير كتاب اللغة العربية ليقرأه في البيت.

## ب. أنشطة الطلبة في البيت

### (1) قراءة دروس اللغة العربية

القراءة هي من أنشطة التعليم التي يعملها الطلبة في البيت. الطالب المجتهد في القراءة يزيد المعرفة و الخبرة. لذلك من أكثر القراءة فذلك أفضل له. بالنسبة إلى أنشطة الطلبة في القراءة في البيت، يكتشف الكاتب البيانات عن طريق المقابلة. احدى اسئلة الذي قدم

الكاتب الي الطلبة عن القراءة دائماً لم يقرأ في البيت، كم مرة هم يقرؤون كتاب اللغة العربية في الأسبوع و كم دقيقة هم يقرؤون الكتاب.

وفقا للبيانات التي حصلها الكاتب من الميدان من خلال المقابلة مع الطلاب، فيُعرف أن معظم الطلاب أجابوا: في بعض الأحيان فقط يقرؤون كتب دراسة العربية عندما في المنزل.

والطلبة الذين يقرأون الكتاب أحيانا احتجوا بأنّ الدروس الاخرى كثيرة لذلك هم قسّموا الوقت ليقراً كتب الدروس الأخرى، و بعضهم يقرأ عند الامتحان فقط و حين المعلم يعطي الواجب المنزلي.

من المقابلة مع الطلبة عن كم مرة يقرؤون كتاب اللغة العربية في الأسبوع. بعضهم يجيبون يقرأون دروس اللغة العربية مرة واحدة في الاسبوع حين تعليم اللغة العربية بعد اليوم، وبعضهم يقرأ مرتين و ثلاث مرات في الاسبوع ، بعضهم يقرأ لتكرار الدروس الذي قد قدمها المعلم و بعضهم يقرأ الدروس التيسيقدمها معلم اللغة العربية في اليوم الغاد.

وكم دقيقة يقرأ الطلبة كتاب اللغة العربية في البيت، الجواب من الطلبة متنوع وفقاً بقدرتهم واحتياجهم. إذا كانت الدروس صعبة فيحتاج إلى وقت طويل واذا كانت الدروس سهلة فيحتاج إلى وقت قصير، معظم الطلبة يقرأون دروس اللغة العربية حول 15 الى 30 دقيقة، إلا في الامتحان وهم يقرؤون الدروس في وقت طويل.

## (2) تكرار الدروس

بالنسبة إلى أنشطة الطلبة عن تكرار الدروس في البيت، يكتشف الكاتب البيانات عن طريقة المقابلة، ومن الأسئلة التي قدمها الكاتب إلى الطلبة عن مراجعة الطلبة الدروس دائماً لم يراجع في البيت، متي يراجع الطلبة الدروس، و كم دقيقة يراجع الدروس.

وفقا للبيانات التي حصلها الكاتب من الميدان من خلال المقابلة مع الطلاب،  
فُيُعَرَف أن معظم الطلاب أن معظم الطلاب أجابوا: في بعض الأحيان فقط يكرّرون دروس  
اللغة العربية عندما في المنزل.

البيانات من الطلبة معظمهم يراجعون دروس اللغة العربية أحيانا لأن الدروس الأخرى  
كثيرة ليطالعوها، لذلك هم يقسمون الوقت لتكرار الدروس الأخرى، و بعضهم يطالع  
الدروس حين الامتحان و الواجب المنزلي من المعلم. لأن رغبة الطلبة ضعيفة في الدروس  
اللغة العربية لذلك ينذر تعلمها.

من المقابلة مع الطلبة عن وقت مراجعة دروس اللغة العربية، بعضهم بعد صلاة  
المغرب و صلاة العشاء و بعضهم بعد العودة من المدرسة و في وقت الفراغ على حسب  
رغبتهم.

و عن زمان الطلبة في مراجعة دروس اللغة العربية في البيت، الجواب من الطلبة متنوع،  
إذا كان الدروس صعبة فيحتاج إلى وقت طويل، وإذا كان الدروس سهلة فيحتاج إلى وقت  
قصير. معظم الطلبة يحتاجون إلى الزمان بين 15 و 30 دقيقة في مراجعة دروس اللغة  
العربية، إلا في الامتحان وهم يقرؤون الدروس في وقت طويل.

### (3) عمل الواجبات المنزلية (PR)

بالنسبة إلى هذه الأنشطة، يكتشف الكاتب البيانات عن طريقة المقابلة، ومن  
الأسئلة التي قدمها الكاتب الي الطلبة عن هل يعمل الطلبة الواجبات المنزلية، كيف يعمل  
الطلبة الواجبات المنزلية للغة العربية من المعلم.

وفقا للبيانات التي حصلها الكاتب من الميدان من خلال المقابلة مع الطلاب،  
فُيُعرَف أن معظم الطلاب أن معظم الطلاب أجابوا: أن جميع الطلاب يفعلون دائما  
بالواجبات المنزلية.

من بيانات الطلبة الذين يعملون الواجبات المنزلية دائما قالوا إنّ الواجبات المنزلية تؤثر  
كثيرا في نتائجهم في كشف الدرجات، وبها يستطيعون أن يذكروا و يراجعوا الدروس التي  
سبق تعليمها في المدرسة وقال بعضهم لأنهم خافوا من الغضب من المعلم اذا لم يعملوا.  
استنادا إلى المقابلة مع الطلبة عن كيف يعملوا لطلبة الواجبات المنزلية في درس اللغة  
العربية، اذا كانت الواجبات المنزلية سهلة فيعملون بأنفسهم و اذا كانت صعبة فأحيانا  
يعملون جماعة لأنهم يستطيعون أن يسألوا إلى الزملاء الأذكياء إذا كانت صعبة.

## 2. العوامل التي تؤثر أنشطة تعلم الطلبة

### أ. رغبة الطلبة في دروس اللغة العربية

رغبة الطلبة في التعلم هي من العوامل التي تؤثر أنشطة تعلم الطلبة. بالنسبة إلى رغبة  
الطلبة في دروس اللغة العربية، يكتشف الكاتب عن طريقة المقابلة. ومن الأسئلة التي قدمها  
الكاتب إلى الطلبة عن رغبة الطلبة في دروس اللغة العربية أو لا، هل دروس اللغة العربية  
مهمة عندهم.

وفقا للبيانات التي حصلها الكاتب من الميدان من خلال المقابلة مع الطلاب،  
فُيُعرَف أن معظم الطلاب أن معظم الطلاب أجابوا: أقل اهتماما على دراسة اللغة العربية و  
عدد قليل من الطلاب الذين استجابوا مهتما على دراسة اللغة العربية..

من البيانات التي حصل عليها الكاتب من الطلبة الذين يجيبون أنّ رغبتهم في دروس  
اللغة العربية قوية قالوا لأن اللغة العربية مهمة خاصة لأمة الإسلام لفهم القرآن والكتب

الدينية معظمها مكتوبة باللغة العربية، أما الطلبة الذين كانت رغبتهم منخفضة احتجوا بأنّ اللغة العربية مهمة جدا ولكنهم يشعرون بالصعوبة في تعليمها لان اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لذلك يصعب تعلمها عندهم.

### ب. الدوافع لتعلم اللغة العربية

الدوافع لتعلم اللغة العربية هي إحدى العوامل التي تؤثر أنشطة تعلم الطلبة، بالنسبة إلى دوافع الطلبة في دروس اللغة العربية، يكتشف الكاتب البيانات عن طريقة المقابلة. ومن الأسئلة التي قدمها الكاتب الي الطلبة عن دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية، هل الوالد يدفعهم إلى تعلم اللغة العربية، وكيف يدافع الوالد ولده.

استنادا إلى المقابلة مع الطلبة عن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية، معظم الطلبة يريدون أن يتعمقوا في علوم اللغة العربية لكي يفهموا ما في القرآن و الكتب الدينية باللغة العبية و بعضهم يريدون أن يتكلموا اللغة العربية و بعضهم يريدون ان يحصلوا على النتيجة العالية خاصة في دروس اللغة العربية.

الدوافع من المعلم في المدرسة منها يقدم الدروس باستخدام الطرائق المتنوعة على حسب قدرة المعلم، ليكون الطلبة نشطاء في تعلم اللغة العربية و المعلم يرشد الطلبة إلى أهمية تعلم اللغة العربية.

وأما الدوافع من قبل الوالدين، بعض والديهم يدافعونهم، ومن دوافعهم هو إعطاء الإرشادات عن أهمية العلوم كي يتعلموا بجدّ و بعض الوالدين يعطون الهدية اذا كانوا ينالون نتيجة جيدة لذلك الطلبة يكونون نشطاء في التعلم.

### ج. أجهزة التعليم

أجهزة التعليم إحدى العوامل التي تؤثر أنشطة تعلّم الطلبة. بالنسبة إلى أجهزة التعليم الطلبة، يكتشف الكاتب البيانات عن طريق المقابلة. ومن الأسئلة التي قدمها الكاتب إلى الطلبة عن الأجهزة في المدرسة أكافية أم لا، هل الطلبة يملك الكتاب الدراسي للغة العربية، هل الطلبة يملكون كتاب اللغة العربية الآخر، هل الطلبة يملكون القاموس في اللغة العربية، هل هم يستخدمونه.

استنادا إلى المقابلة مع المعلم و الطلبة عن الأجهزة في المدرسة فأشاروا إلى أنها كافية وفيها المكتبة، المأمل اللغوي، ولكن تلك الأجهزة لم تستخدم كاملا، مثل نقصان رغبة الطلبة في الذهاب الي المكتبة و نقصان الموظف في استخدام الأجهزة كاملا. من بيانات الطلبة عن الكتب الدراسية للغة العربية، يقسم معلم اللغة العربية الكتب الدراسية أمام الفصل في السنة الدراسية الجديدة، وهم يستعيرون من المكتبة و يراجعونها في انتهاء السنة الدراسية، ويرجى من الطلبة أن يشتروا الكتاب إلاّ كتاب المعلم مثل ورقة أعمال الطلبة (LKS) لسهولة التمرينات في إجابة أسئلة اللغة العربية لأن فيه لا ينحصر في المواد الدراسية ولكن فيه تمرينات الأسئلة المتنوعة الكثيرة. والبيانات من الطلبة عن قاموس اللغة العربية، بعضهم يملكون القاموس ويستخدمونه نادرا لأنهم يحبّون أن يسألوا المعلم أو زملاء.

#### د. جو البيئة التعلّمية

جو البيئة التعلّمية هو أحد العوامل التي تؤثر أنشطة تعلم الطلبة. بالنسبة إلى جوّ البيئة التعلّمية للطلبة، يكتشف الكاتب البيانات عن طريق المقابلة. ومن الأسئلة التي قدمها الكاتب إلى الطلبة عن كيف جو البيئة التعلّمية للطلبة في المدرسة و البيت.

استنادا إلى المقابلة مع المعلم و الطلبة عن جو البيئة التعلّمية في المدرسة، قالوا إنّ الأحوال في المدرسة هادئة لأن فصلهم بعيد عن الشارع و بعيد عن مسكن المجتمع، وبيئة المدرسة مريحة لأن مباني المدرسة جميلة، وبيئتها واسعة و نظيفة و ينبت فيها الأشجار في بيئة المدرسة، و بيئة المدرسة آمنة لأن البواب يحرسها لذلك لا يستطيع احد أن يدخل بيئة المدرسة دون إذنه.

جو البيئة التعلّمية للطلبة في البيت، معظم الطلبة قالوا إنّ بيئتهم هادئة ومريحة لأن معظم بيوتهم غير مزدحمة و بعيدة عن الشارع.

### ج. تحليل البيانات

بعد أن قدّم الكاتب البيانات التي تم الحصول عليها، سيحلل الكاتب على حسب البيانات التي تم الحصول عليها:

#### 1. أنشطة تعلم الطلبة

يكتشف الكاتب البيانات بأسلوب المقابلة للتوجيه هل كانت أنشطة التعلم مساعدة أم لا لنيل إنجاز التعلم الأعلى.

يقصد الكاتب بأنشطة التعلم هنا هي أنشطة تعلم الطلبة في المدرسة وفي البيت. أنشطة تعلم الطلبة في المدرسة تحتوي على القراءة وكتابة الدروس و لتعلم الجماعة وعمل الواجبات والاهتمام بشرح المعلم والسؤال إلى المعلم واستخدام المكتبة. أمّا أنشطة تعلم الطلبة في البيت تحتوي على القراءة وتكرار الدروس وعمل الواجبات المنزلية.

وفقا للبيانات التي حصلها الكاتب من الميدان من خلال المقابل ة مع الطلاب، فيُعرّف من جميع أنشطة تعلم الطلبة في تعليم اللغة العربية أنّ العمل بالواجبات و عمل الواجبات المنزلية أبرز من الأخرى، لأن الطلبة يظنون أنّهما الواجبات التي لا بد من العمل بهما لأنهما من

العوامل التي تؤثر في النتيجة في كشف الدرجات . لذلك الطلبة يعملون الواجبات والواجبات المنزلية من المعلم.

وأما الأنشطة الأخرى التي برزت إلى حدّ كاف في تعلم اللغة العربية هي الاهتمام بشرح المعلم و التعلم بالجماعة. لأن الطلبة يعرفون أهمية الاستماع إلى شرح المعلم، لأن ما شرحه المعلم في الأحيان غير موجود في الكتب الدراسية أو موجود فيها ولكن بياها غير واضح. والأهمية الأخرى هي إذا أعطى المعلم الواجب بالتأكيد مع شرح كيفية القيام بذلك حتى يكون الواجب الذي طلبه المعلم واضح الهدف. و يجعل الطلبة يهتمون اهتماما جيدا بشرح من المعلم لأن الطلبة يشعرون بالصعوبة الكثيرة في تعلم اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية، لذلك علي المعلم ان يشرح كل المواد الجديدة و الطلبة أن يهتموا بالدروس.

كل الطلبة يحبّون أنشطة التعليم في التعلم بالجماعة لأن بها يسهلّ عمل الواجب و يكون بها أسرع في انتهائه، لأن الطلبة يستطيعون بها أن يقسم الواجب و المشاورة في عملها. التعلم بالجماعة أنشأها المعلم لكي يستطيع الطلبة التعليم الجماعي، والتعاون بين زملاءه في انتهاء الأعمال من المعلم وينبغي أن يكون هذا الواجب أن تنجزه مع المجموعات معا، خوفا من العاطلين عن العمل .عندما يكون هناك عاطل عن العمل يعني ذلك الطالب لا ينال المعرفة من المعلم من خلال الواجب الذي أعطاها. ولذلك، ال نشاط والابتكار في مجموعة التعلم هي احدى الاستراتيجيات فيا لتعلم في المدرسة.<sup>44</sup>

أنشطة تعلم الطلبة فيدروس اللغة العربية التي لم يقم بها كثيرا من الطلبة هي السؤال إلى المعلم، استخدام المكتبة، قراءة الكتاب و تكرار الدروس. من تلك أنشطة الطلبة، أن نسبتها المثوية أقلّ.

<sup>44</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: PT. Reneka Cipta. 2002) h.103

أنشطة الطلبة في السؤال إلى المعلم ، أن معظم الطلاب أجابوا: يسألون إلى مدرس اللغة العربية في بعض الأحيان فقط عندما يجري موضوع العربية. ،لأن معظم الطلبة يحبون أن يسألوا زملاءه لانهم يشعرون بالأمان اذا كان الطلبة يسألون زملاءه وبعضهم قالوا لأنهم يخافون من السؤال نحو المعلم.

أنشطة الطلبة في استخدام المكتبة، أن معظم الطلاب أجابوا: يذهبون إلى المكتبة في بعض الأحيان فقط، لأن معظم الطلبة ذهبوا إلى مقصف المدرسة، وبعضهم لعبوا أو ثبتوا في الفصل لانتظار المواد الدراسية المقبلة. بينما للمكتبة الفوائد الكثيرة للطلبة اذا كانوا يعرفون كيفية استخدامها.

أنشطة الطلبة في قراءة كتاب دروس اللغة العربية عندما في البيت ، معظم الطلبة في الأحيان فقط قرأوا كتاب دروس اللغة العربية. بعضهم قالوا لأن المواد الدراسية الأخرى كثيرة التي تحتاج كذلك إلى القراءة لذلك هم قسموا الوقت لقراءة الكتب الدراسية الأخرى ، و بعضهم قرأوا الكتاب حينما أُقيم الامتحان فقط و حينما أعطى المعلم الواجبات المنزلية. نشاط القراءة هو نشاط مهم جدا في التعلم، لأن نجاح التعلم تتعلق كثيرا بمهارة القراءة، لأن كلما زادت وكثرت القراءة كثرت المعرفة والخبرة. لو كان الطلبة يعرفون أهمية القراءة فهم يكونون أكثر نشاطا في القيام بها.

أنشطة الطلبة في مراجعة دروس اللغة العربية التي أقل بروزا، هذا بسبب نقصان رغبة الطلبة في موضوع اللغة العربية حتى يؤثر أنشطتهم في تكرار الدروس، و أصبح الطلبة غير متحمسين في تعلمها. تكرار الدروس لها الفوائد الكثيرة للطلبة لأن مع تكرار الدروس يمكن للطلبة أن يتذكروا ويتعلموا المواد الدراسية التي قدّمها المعلم في المدرسة. وينبغي على كل الطلبة أن يطالعوا الدروس دائما كل يوم لتكون الدروس التي سبق تعليمه سيتذكره دائما.

و الأنشطة الأخرى التي لم تبرز بكثير في تعلم اللغة العربية منها هي كتابة دروس اللغة العربية. واحتجوا في ذلك لأنهم ملكوا الكتب الدراسية ، ولكن اذا كانت تلك مادة الدراسة ليست موجودة في الكتب التي لديهم ، فهم يلاحظون ويكتبون تلك الدراسة. الكتابة للطلبة مهمة جدا لأن مع الكتابة يمكن للطلبة أن يتذكروا الدروس الذي أعطاه المعلم، حتى اذا كان الطلبة ناسيين يمكن أن يقرأوا الدروس.

## 2. العوامل التي تؤثر أنشطة تعلم الطلبة

لمعرفة العوامل التي تؤثر تعلم الطلبة، يكتشف الكاتب البيانات بأسلوب المقابلة و الملاحظة. العوامل التي تؤثر أنشطة تعلم الطلبة في موضوع اللغة العربية في ا لمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بليهر تحتوي على رغبة التعلم، ودوافع التعلم، ووسائل التعلم، و جو البيئة التعلمية.

استنادا إلى تقديم البيانات ، أن العوامل التي تدعم و تؤثر أثرا إيجابيا في أنشطة التعلم للطلبة في دروس اللغة العربية هي جو البيئة التعلمية في المدرسة أو البيت. نظرا إلى المقابلة مع المعلم و الطلبة عن جو البيئة التعلمية. ورأيهم أجبو البيئة التعلمية في المدرسة و البيت هادئة و مريحة. جو البيئة التعلمية الهادئة و المريحة تؤثر أنشطة التعليم للطلبة، لأنّ التعليم يحتاج إلى الهدوء، و البيئة النظيفة تستطيع أن تدافع و يتكز الطلبة في التعليم. ليست جو البيئة التعلمية الحار و الجلبة و البيئة الواسخة تؤثر أنشطة التعليم للطلبة.

والعامل الآخر الذي يؤثر أنشطة التعليم للطلبة في تدريس اللغة العربية هو أجهزة التعليم. أجهزة التعليم هي عامل من العوامل التي ينبغي الاهتمام والاعتناء به في أنشطة التعليم للطلبة لأن بالأجهزة الكاملة تؤثر جودة تعليم الطلبة. اعتمادا إلى المقابلة مع المعلم و الطلبة عن الأجهزة في المدرسة أنها كافية وفيها المكتبة، المأمل اللغوي، ولكن تلك الاجهزة لم

تستخدم كاملا، مثل نقصان رغبة الطلبة في الذهاب الي المكتبة و نقصان الموظف في استخدام الأجهزة كالمأمال.

وأما الدوافع تؤثر جدا أنشطة التعليم للطلبة في تدريس اللغة العربية، لانها هي التي تشجع الطلبة للتعليم. الدوافع يمكن أن تكون في نفسه أو في خارجه. دوافع التعليم الداخلية للطلبة فهي أحسنها وأما الدوافع الخارجية إما من الوالد، والمعلم و غير ذلك، فهي تدفع نشاط تعليم الطلبة، الدوافع الخارجية لتحفز الطلبة ليقوم بأنشطة تعليمهم بالجد.

إن من واجبات المعلم بجانب التعليم هي إعطاء الدوافع وهو مما يهتم الطلبة كثيرا، وكذلك ينبغي للوالدين في البيت أيضا حمل أولاده للتعليم. من المقابلة مع الطلبة، أن المعلم بعض الوالدين، هم يعطون الدوافع للطلبة إما الدوافع من المعلم في المدرسة منها تقدم المادة باستخدام طرائق متنوعة علي حسب قدرة المعلم، ليكون الطلبة نشطاء في تعلم اللغة العربية و المعلم يرشد الطلبة عن أهمية تعليم اللغة العربية.

وأما العوامل الأخرى التي لم تبرز كثيرا في أنشطة تعليم الطلبة في تعليم اللغة العربية هي نقصان رغبة الطلبة في دروس اللغة العربية. لأنهم يشعرون بالصعوبة في تعلمها لأن اللغة العربية لغة أجنبية لذلك هم يشعرون بالصعوبة في تعلمها. الرغبة تؤثر أنشطة تعليم الطلبة، اذا كان الطلبة يرغبون في الدروس الخاصة فيتعلمون بالجد. أما الطلبة الذين كانت رغبتهم ناقصة في الدروس الخاصة فيتكاسلون في تعلمه.