

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

٤

قد نظّمت الحكومة الإندونيسية على التنظيم التعليمي. كما يوجد في القانون الإندونيسية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن النظام التعليمي الوطني، في الفصل ٣ فيما يلي:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab”¹.

في الأساس اللغة هي مفتاح كل معرفة، ثم انه ينبغي أن تكون قادرة على الحصول على أول من يعرف اللغة، فضلا عن العربية. كما جاء في برامج تعليم اللغة في الدين الكلية، وذكر أن اللغة هي وسيلة للتعبير عن الأفكار والقواعد والرغبات كوسيلة لإيصال الأفكار والرغبات.^٢

أهمية تعليم اللغة العربية أن يكون لاشك، كالمصادر الأصلية من تعاليم الدين الإسلامي المستمدة من القرآن والحديث باستخدام اللغة العربية. حتى الآن قد نشرت عددا من الكتب المدرسية وقواعد اللغة العربية في البلدان الغربية، والعدد المتزايد للنشر،

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 7.

² Departemen Agama RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa pada Perguruan Tinggi Agama RI*, (Jakarta: Balai Pustaka, 199), Cet. Ke-10, hlm. 20

ومؤلف الكتب تحاول قدر الإمكان لخلق سهولة للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية.^٣

بالنسبة للمسلمين، والعربية أيضا لديها دور مهم جدا ، لأن اللغة العربية هي لغة الدين الذي يستخدم في الطقوس الدينية. واللغة العربية هي لغة من المصادر الرئيسية للإسلام ، هي القرآن الكريم والحديث الشريف كما قال الله تعالى في سورة يوسف الآية ٢ :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾^٤

من تلك الآية، هي أحد الحجج لماذا وجود تعليم اللغة العربية ومطالب لتعلمها جديدة.

إن قدرة الشخص على استخدام مكبرات الصوت لغة معروفة المهارات اللغوية. وتنقسم المهارات اللغوية إلى أربعة عناصر التي تحتاج إلى تطوير، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٥

بين القراءة ومهارات اللغة الثلاثة الأخرى، الإستماع والكلام والكتابة، تداخل فهي جميعا عناصر أساسية لعملية الاتصال، إلا أن بينها جميعا فروقا ينبغي أن نقت

³ Abdullah Abbas Nadwil, *Belajar Mudah Bahasa Al Qur an*, (Bandung: Mizan, 2001), Cet. Ke-1, hlm. 11-12.

^٤ القرآن ، ١٢ (سورة يوسف) ٢

⁵ Moh. Mansyur Tamri dan Salman Harun, *Modul Bahasa Arab II*, (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam dan Universitas Terbuka, 1994/1995), hlm. 83.

عندها. وتوضح العلاقة بين هذه المهارات الأربع عندما ننظر في نموذج لمهارات الاتصال يبين لنا موقع كل منها في إتمام هذه العملية.^٦

تعتبر القراءة مهارة رئيسية من مهارات أي لغة أجنبية، فبالرغم من تأكيدنا على أهمية كل من الاستماع والحديث في تعليم اللغة واستخدامها إلا أنه كثيراً ما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين، لا بسبب ضعفهما لديه، ولكن بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي يمارس اللغة ممارسة شفوية قليلة وغير متوقعة.^٧

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لان الدلائل تشير إلى ان هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية، فقد أثبتت الأبحاث أن معظم الذين يتعلمون اللغة العربية يتعلمونها لقراءة القرآن الكريم، والسنة النبوية، وقراءة التراث المكتوب باللغة العربية، ويقتضي هذا الاهتمام بهذه المهارة اهتماماً يتمثل في عدد الساعات الممنوحة لها في الجدول الدراسي وبناء مادتها على اسس سليمة وتدرسيها بأساليب متنوعة، وتقويمها من خلال بنود الاختبارات القرائية المتعارف عليه كما يجب قبل ذلك، الاهتمام بتدريباتها ووسائل تعليمها.^٨

^٦رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (دون المكان: دون الناشر، دون السنة)، ص. ٥٣٠.

^٧محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣ م)، ص. ١٤٩.

^٨عمر الصديق عبد الله، - - - - - ، ط١، (الجزيرة: دار العلمية، ٢٠٠٨ م)، ص. ٩٥.

القدرة على قراءة واحدة من مهارات اللغة الأكثر أهمية، دون قراءة حياة واحدة أن تكون ثابتة وليس المتنامية. في تعلم اللغة بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية قراءة اللغة الاستعجال المهارات لا يمكن الشك، أن تدريس القراءة هي واحدة من الأنشطة التي يجب مراعاتها مطلقة.⁹

المقصود بالقراءة في هذا البحث قراءة جهرية. والقراءة الجهرية يعني يقرأ الطلبة النص قراءة جهرية و فصيحة (مخرج الحروف، والطلاقة، والشكل، والمد) أمام أصدقاء آخرين.

لجذب تعلم القراءة فالمقتضى العناصر المختلفة لدعم نجاح التعلم. العناصر تعلم وتعليم يعني الأهداف التعليمية، والطالبة، والمدرس، والمواد، والمدخل والطريقة، والوسيلة او الأدوات، والموارد والتقييم.¹⁰

للسائل التعليمية أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات جدوى استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوماً بعد يوم وتأتي من جهات ووسائل عدة، نظراً لتطور وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرها.

⁹ M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk studi Islam*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), 2010), Cet. Ke-1, hlm. 63.

¹⁰ Rakhmawati Indriani, "Komponen-komponen Pembelajaran (Konsep Dasar, Peserta Didik, Pendidik, Tujuan, dan Bahan/Materi)", <https://indrycanthiq84.wordpress.com/pendidikan/komponen-komponen-pembelajaran-konsep-dasar-peserta-didik-tujuan-dan-bahanmateri/>, 22 Desember 2015.

كذلك تساعد الوسائل التعليمية الأستاذ في مواجهة أعداد الطلبة الكبيرة وكثافة
الفصول الدراسية بعد أن أصبح التعليم ملزماً في بعض مراحلهم وازداد الوعي واحتل
التعليم مكانة كبيرة في نفوس الناس.^{١١}

الكثير من الوسيلة التي يمكن استخدامها في تعلّم القراءة أحدهم منهم
باستخدام وسيلة اللعبة الطائرية. اختارت الباحثة هذه الوسيلة يعني اللعبة الطائرية لأن
تعلّم القراءة باللعب سيسترعي الطالبة في تعلمها. ومداورة يرقى مهارة القراءة طلبة.
بناء على ما سبق، أصبح الباحثة ترغب في إجراء البحث بالعنوان: **فعالية
استخدام وسيلة اللعبة الطائرية في تعلّم القراءة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة
روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.**

ب أسئلة البحث

ب

من هذه خلفية البحث فطرحت الباحثة السؤال الآتي: "هل تعلّم القراءة
باستخدام وسيلة اللعبة الطائرية فعال لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة روضة الشبان
المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت؟"

ج التحديد الإجرائي

ج

لتيسر التفهّم على الموضوع والتجنّب عن الخطأ في الشرح، فأردت الباحثة أن
تقدم البيان لإصطلاحات في هذا البحث، يعني :

(مالانج: مطبعة الجامعة،

^{١١}أوريل بحر الدين،

.١١٣، ص. ٢٠١٠.

١ . فعالية

المقصود بفعالية في هذا البحث يعني إذا

. المحددة التي

شكل النص ويجب على الطلبة قراءة النص بفصيحة (مخرج الحروف، والطلاقة،
(

المقصود بالقراءة في هذ . والقراءة الجهرية يعني يقرأ الطلبة
(مخرج الحروف، والطلاقة، والشكل، والمد)

تعليم اللغة العربية هي محاولة دراسة الطالبة لتدريس اللغة العربية التي مدرس

أهداف البحث

➔

¹² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 27.

:

٥ أهمية البحث

هذا البحث له منفعة في تعلم اللغة العربية من ناحية :

(تطوير مواد القراءة في تعليم اللغة العربية.

(

(

تجربة تعليمية ممتعة للطالبة في

٦ المسلمات الأساسية وفرضية البحث

٦ المسلمات الأساسية

ومسائله في هذ البحث فالباحث

:

له نتيجة عالي.

٧ فرضية البحث

أما فرضية البحث التي أخذ الباحث فيشتمل عن :

(H_a) في هذا البحث مقبول إذا يوجد

في

في

(H₀) في هذا البحث مقبول إذا لا يوجد الاختلاف بين

في

في

ز أسباب اختيار الموضوع

:

- لأن الطلبة صعوبة في قراءة النص بالجيد في تعلم اللغة العربية.
-
-
- في تعلم القراءة، وخاصة في المدرسة

ح هيكل البحث

ينبغي لكل بحث نظام، هذا لتسهيل فهم البحث.

البحث خمسة أبواب، وهي كما يلي :

الباب الأول :

الإجرائي وأهداف البحث وأهمية البحث وهيكل البحث.

م القراءة وأهمية تعليم

الباب الثاني :

أهمية

الباب الثالث :

والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات

مجتمع البحث

الباب الرابع :

تحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس :