

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث هو البحث التجريبي عن فعالية استخدام وسيلة اللعبة الطائرية في تعلم القراءة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

لذلك، قامت الباحثة بمدخل كمّي. وفقا سيفود الدين أزوار، المدخل الكمّي ضغط تحليله في البيانات بطريقة الاحصاء.<sup>31</sup>

#### ب تصميم البحث

هذا البحث مصمّم بالتخطيط على الأسلوب التجريبي الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين المتعلّقتين موجودا أو غير موجود.<sup>32</sup> وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و ينظم الباحثة، والبحث التجريبي هو البحث الزّمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.<sup>33</sup> فصول الملاحظة يعطى المعاملة المختلفة. هدفه هو لمعرفة موجود و غيره فرق تأثير العقب معاملة مختلفة. وغير ذلك في هذا البحث يهدف لوصف إدراك الطلبة لتعليم التركيب باستخدام وسيلة اللعبة الطائرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا جمبوت.

<sup>31</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 5.

<sup>32</sup> Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), Cet ke- I, hlm 37.

<sup>33</sup> Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), hlm. 74.

## موضوع البحث

ج

أما الموضوع من هذا البحث هو فعالية استخدام وسيلة اللعبة الطائرية في تعلّم القراءة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

## مجتمع البحث وعينته

د

## مجتمع

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الصف التاسع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت، كما في الجدول :

الجدول ٣.١: المجتمع الطلبة الصف التاسع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

الجملة	الجنس		الفصل
	النساء	الرجال	
٣٦	-	٣٦	التاسع أ
٣٥	-	٣٥	التاسع ب
٤٣	٤٣	-	التاسع ج
٤٥	٤٥	-	التاسع د
١٥٩	٨٨	٧١	الجملة

## عينة البحث

هـ

وعينة البحث في هذا البحث فاستخدمتها عينة هي الصف التاسع "أ" و "ب" فقط. فالصف التاسع "أ" يسمى بمجموعة الضابطة (Control Class) والصف التاسع "ب" يسمى بمجموعة التجريبية (Experiment Class)، كما في الجدول:

الجدول ٣.٢ : عينة البحث بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

سونجاي لولوت

البيان	الجملة	الصف
بمجموعة الضابطة	٣٦	التاسع "أ"
بمجموعة التجريبية	٣٥	التاسع "ب"
	٧١	الجملة

#### ٥ البيانات ومصادرها

+ البيانات

البيانات تم استكشافها في هذا البحث نوعان، هما :

أولاً، البيانات الأساسية

أ) البيانات عن مدى إتقان قراءة الطلبة وهذه البيانات تحصل عليها الباحثة من الإختبار القبلي وبعدي.

ثانياً، البيانات الفرعية

أ) تاريخ بناء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

ب) الحالات المادية لمباني المدرسة.

ج) حالات الأستاذ و الأستاذات

د) حالات الآلات و الأجهزة المدرسة

هـ) جدول الدرس

٤ مصدر البيانات

هذا البحث يكون مصدر البيانات، كما يلي :

أولاً، مستجيب

مستجيب يعنى مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة من طلبة الصف التاسع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

ثانياً، مخبر

مخبر يعنى مدير المدرسة و معلّم اللغة العربية التي علّم في الصف التاسع (أ) و الصف التاسع (ب) و الموظفون في تلك المدرسة.

ثالثاً، الوثائق

الوثائق المدرسية يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

## و أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدم الباحثة خطوات كما تلي :

أولاً، الاختبار

الاختبار هو تسلسل الوظيفة التي تكسب إلى النفس والقطيع بالمقصود ليقارن كفاؤهم.<sup>34</sup> استخدم الباحثة الاختبار لمعرفة على نتائج تعلّم القراءة باستخدام وسيلة اللعبة الطائرية في تعلّم القراءة لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. و الإختبار نوعان هما الإختبار القبلى و الإختبار البعدى.

ثانياً، الملاحظة

الملاحظة هي واحدة من الإجراءات لجمع البيانات التي يمكن ملاحظتها في الممارسة.<sup>35</sup> الملاحظة أي أسلوب نيل البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث،

<sup>34</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 67.

<sup>35</sup> Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2007), hlm. 113.

إستجابة الطلبة، أحوال الطلبة، جملة المعلمون و أركاب حرب الإدارة، الأجهزة، و جدول الدرس.

ثالثاً، المقابلة

المقابلة أي أسلوب لتحديد المعلومات من المستجيبين و المخبرين مباشرة التين محتوى على بيانات أساسية حول فعالية باستخدام وسيلة اللعبة الطائرية في تعلم القراءة لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

رابعاً، التوثيق

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة ولأساتذة و الحالات المادية لمباني المدرسة و جدول الدرس و تاريخ تأسيس المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. لتبين حول البيانات ومصدرها وأسلوب جمع البيانات والمنظور إلى المصنوفة التالية:

الجدول ٣.٣ : مصنوفة بيانات ومصدرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
٠١	- البيانات الأساسية :	الطالبة	الإختبار

		(١) فعالية استخدام وسيلة اللعبة الطائرية في تعلّم القراءة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.	
الملاحظة والمقابلة	الطلبة	(٢) استخدام وسيلة اللعبة الطائرية في ارتفاع نتيجة طلبة الصف التاسع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.	

<p>الملاحظة والمقابلة والمقابلة</p>	<p>رئيس المدرسة والمعلمون</p>	<p>البيانات الفرعية ٢.٠ (١) تاريخ بناء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. (٢) أحوال طلبة مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. (٣) أحوال مدير المدرسة و معلم اللغة العربية مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. (٤) أحوال لوازم مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. (٥) جدول الدرس في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.</p>
---	-----------------------------------	--

## ز تصميم القياسات

في هيكل يسّر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع من الرسالة العلمية، فالمقتضي شيء ما صحة القياس في هذه الرسالة العلمية، كما التالي:  
كيف فعالية استخدام وسيلة اللعبة الطائرية في تعلّم القراءة لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت تحتوى على:

### • نتائج تعليم الطلبة

المؤشر: نتائج الاختبار القبلي و البعدى الطلبة في تعليم التركيب بمدّة الجملة الإسمية والجملة الفعلية.

الجدول ٣.٤ : تصميم القياسات جوانب تقدير لنتيجة تعلّم القراءة باستخدام وسيلة اللعبة الطائرية ودون تلك الوسيلة.

البيان	نتيجة الآخر	الجملة	جوانب تقدير					إسم الطلبة	الرقم
			الجانب اللغوي	الجانب غير اللغوي					
				المد	الشكل	الطلاقة	المخرج		
									١.
									٢.
									٣.



									في الفصل
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

الجدول ٣.٥ : قياسات لمعرفة قدرة الطلبة على القراءة<sup>٣٦</sup>

رقم	العناصر	المؤثرات	التقدير
١.	مخارج الحروف	دقيق جدا	٤
		دقيق	٣
		ناقص الدقيق	٢
		غير الدقيق	١
٢.	الطلاقة	الطلاقة جدا	٤
		الطلاقة	٣
		ناقص الطلاقة	٢
		غير الطلاقة	١
٣.	الشكل	دقيق جدا	٤
		دقيق	٣
		ناقص الدقيق	٢
		غير الدقيق	١
٤.	المد	دقيق جدا	٤
		دقيق	٣
		ناقص الدقيق	٢

<sup>36</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), 2010), hlm. 440.

١	غير الدقيق	-	
٤	شجاعة جدا	-	.٥ الشجاعة
٣	شجاعة	-	
٢	ناقص الشجاعة	-	
١	غير الشجاعة	-	

قيمة تحصيل آخر الطلبة تحديد باستخدام الدليلة الآتية:

الجدول ٣.٦ : تفسير حصول تعليم الطلبة

رقم	قيمة	بيان
.١	٩١,٠٠٠ - ١٠٠,٠٠٠	ممتاز
.٢	٨١,٠٠٠ - ٩٠,٠٠٠	جيد جدا
.٣	٧١,٠٠٠ - ٨٠,٠٠٠	جيد
.٤	٦١,٠٠٠ - ٧٠,٠٠٠	مقبول
.٥	٥١,٠٠٠ - ٦٠,٠٠٠	ناقص
.٦	٠,٠٠٠ - ٥٠,٠٠٠	ناقص جدا

وبعد ذلك قيمة التي تحصل العملية بالإختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الإختلاف الكبير من نتائج تعلم الصفان الذي يبحث وبين بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات.

لسهل في إطار مرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، كيفية لتقييم نتيجة تعلم

الطالبة باستخدام الرمز من عثمان و سيتيا وان بالرمز :

$$N = \frac{\text{skor perolehax}}{\text{skor maksimai}} \times 100$$

البيان:

$$N = \text{نتيجة الأخر}^{37}$$

## ح أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها ثم الباحثة حلّها بطريقة وصفية، وبعد ذلك، عمل التحليل بمدخل الكمي. ثم لأخذ الخلاصة المستخدمة بطريقة استقرائية. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة.

حلّ الباحثة البيانات منسبة بالطبقة العملية الطلبة ثم ملاحظة إستجابة الطلبة في تعليمية ومقابلتها باستخدام هذه الوسيلة.

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار  $u$ ) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والإنحيار المعيارى. يستخدم اختبار  $t$  إذا البيانات توجيع الطبيعية والتجانس. ويستخدم الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار  $u$ ) إذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

### المتوسط

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلبة يستطيع أن

يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط}$$

<sup>37</sup> Usman dan Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, 2001), hlm. 26.

$$\text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها} = \sum f_i x_i$$

$$\text{مجموع البيانات}^{38} = \sum f_i$$

## ✦ المعيارى الانحراف

المعيارى الانحراف أو الانحاف القياسى العينة المستخدمة فى احتساب قيمة  $z_1$  لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

$$S = \text{المعيارى الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

استخدم الباحثة برمجة spss versi 17,0 لتحليل البيانات من قيمة المتوسط وقيمة

المعيارى الانحراف بخطوات التحليل كما تلى :

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive Statistics-Descriptive*

ثانياً، أدخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير س

ثالثاً، انقر *Options- centang Mean, Std. Devition dan Variance* ، ثم

رابعاً، انقر نعم.

<sup>38</sup>Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm.67

## ٣ الاختبار الطبيعية

كانت الاختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف سمرونوف (Kolmogorov-Smirnov).

في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الإختبار statistik parametrik بشرط تلك البيانات عادية، أدالة تلك البيانات العادية الإختبار الطبيعية. عمل الإختبار الطبيعية باستخدام الإختبار قلمغوروف سمرونوف (Kolmogorov-Smirnov) إذا عينته فوق خمسون الطلبة. الإختبار الطبيعية محسوبة باستخدام برجة spss versi 17,0، أما خطوات تحليلها كما تلي :

أولًا، افتح الطبيعية

ثانيًا، إختار *analyze - Nonparametric Test - Legacy Dialogs - 1-Sample K-S*

ثالثًا، أدخل المغير إلى *Test Variable list*

رابعًا، ثم إختار "المربع الإختيار" في *Test Distribution* بإختيار الطبيعية

خامسًا، انقر نعم.

الخلاصة من هذه التحليلية إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$ . فالبيانات طبيعية. بل إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  فالبيانات غير الطبيعية.

## ٤ الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل الاختبار التجانس. استخدم الإختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطبة تجانس أم لا, استخدم الباحثة برمجحة spss persi 17,0 لتحليل البيانات المذكورة. و أما خطوات اختبارها كما تلي :

أولا, وانقل قيمة الطلبة إلى بيانات view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ثانيا, إختار *Analyze-Compare Means-One Way Anova*

ثالثا, أدخل المغير إلى *dependent list dan Factor list*

رابعا, انقر *Options-* ثم إختار في الصندوق *Homogeneity of variance test*.

خامسا, انقر "تم" و نعم.

## • الإختبار t

هذه الإختبار مهدوفة لمقارنة هل العينة توجد الفروق الواضح من عينة الأخرى. الإختبار المستخدمة هي *Independent-sample T test* حساب الإختبار t باستخدام برمجحة spss persi 17,0. و أما خطوات اختبارها كما تلي :

أولا, أدخل قيمة الطلبة إلى المغير view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية, بمخزورة المغير view قيمة اختبار متوسط المحتوى (UTS).

ثانيا, البيانات view مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الاولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثاني.

ثالثا, *Analyze, pilih Compare Means, lalu pilih Independent- Samples T Test*

رابعا, وانقل قيمة اختبار متوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامسا, ادخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادسا, انقر *Define Groups*

سابعاً، اخزر المجموعة الاولى ب (الأولى) والمجتمع الثاني ب (الثاني)  
سامناً، انقر (تم) و نعم.

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى  
 $(\alpha) = 0,05$  ف  $H_a$  مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$   
ف  $H_o$  مردود.

#### ٦ اختبار مان ويتني (Mann Whitney) ( اختبار U )

إذا البيانات التحليلية غير التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو  
يسمى اختبار U أيضاً. و عند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار  
t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من  
اختلاف السكانين. و أما خطوات الاختبار باستخدام برمجية spss versi 17,0 كما يلي :  
أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المتغير view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بقيمة  
اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات view مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الاولى والمجموعة التجريبية  
هي المجموعة الثاني.

ثالثاً، Analyze، اختار *Nonparametrik Tests, Legacy Dialogs, 2 Independent Samples* ثم اختار

رابعاً، أدخل قيمة اختبار متوسط المحتوى إلى الصندوق *Test Variabel List*

خامساً، ادخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، اخزر المجموعة الاولى ب (الأولى) والمجتمع الثاني ب (الثاني)

سامناً، انقر "تم" و "نعم".

المخالصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى  
ف  $(\alpha) = 0,05$  مقبول  $H_a$ ، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى  
ف  $(\alpha) = 0,05$   $H_o$  مردود.