

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه
- د- صورة العام في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية (MTs) سونجاي لولوت
- أولاً، ذاتي المدرسة
- أ) اسم المدرسة : مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية (MTs)
- ب) عنوان المدرسة
- (١) الشارع : بتران كيلومتر ٦ ورقم ٢٢٣
- (٢) رمز بريدي : ٧٠٦٥٣
- (٣) القرية : سونجاي لولوت
- (٤) الناحية : سونجاي تابوك
- (٥) المديرية : بنجر
- (٦) الولاية : كلمنتان الجنوبية
- (٧) رقم الهاتف : ٣٢٦١٩٤٦ (٠٥١١)
- ج) اسم المؤسسة : للمؤسسة التربوية
- د) وضع المدرسة : مدني
- هـ) تأسس عام : ١٩٨٥
- و) مؤسس : الدكتور ندوس محمد إدريس
- ز) رئيس المدرسة : عبد الحاكم السرجانا
- ح) نائب رئيس المدرسة : عبد الحافظ السرجانا

ط) رئيس مجال التلاميذ : مينور ديتنا

ي) رئيس وصيلة المجتمع : جمهوري

ك) خازن المدرسة : أودين

## ٤ تاريخ نشأة المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

وبناء إنشاء روضة الشبان المتوسطة الإسلامية على أساس التفكير أنّ في سونجاي لولوت والقرى المحيطة فيها لا يملك المدرسة الإعدادية، وبينما الأطفال الذين يخرجون من المدرسة الابتدائية، أكثرهم تريد لمواصلة تعليمهم. مناسبة على إصلاح ثلاثة فصول من مدرسة روضة الشبان الابتدائية، تستخدم هذه الفرصة لبنية مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية. تأسس هذه الرغبة على أمل المجتمع المحيط لبنية المدرسة الدينية.

بناء على الفكرة من الدكتور نندوس محمد إدريس الذي كان من الطالبة في جامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، دعا من اصدقائه لانتفع بهذا رحاب ثلاثة الفصل، فاتفق على بناء روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في السنة الدراسية ١٩٨٥ + ١٩٨٦.

بنت المدرسة المتوسطة من عدة اشخاص وهم عاننج جمهوري مقدّم من الجيش الوطني ومحمود إدريس ونور عاشقين وأسمرا سبي وصالح حاوي وجمهوري. وأما المدارس عندما بناء المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية أولاً، وهم: محمد إدريس ونور عاشقين وأسمرا سبي وصالح حاوي وجمهوري وعمرو وعزيمة وستي آمنة وإستقامة.

## ٣ أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

كانت المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦ تملك ٤٨٩ طلبة الذين يتألف من ٢٦٧ طلابا و٢٢٢ طلبة. أنظر إلى الجدول التالي.

الجدول ٤.١: أحوال الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

سونجاي لولوت بمنطقة بنجر

الجملة	الجنس		الفصل
	الطلبة	الطلاب	
٤٢	٤٢	-	السابع أ
٣٨	٣٨	-	السابع ب
٤٧	-	٤٧	السابع ج
٤٦	-	٤٦	السابع د
٣٧	٣٧	-	الثامن أ
٣٤	٣٤	-	الثامن ب
٤١	-	٤١	الثامن ج
٤٣	-	٤٣	الثامن د
٣٦	٣٦	-	التاسع أ
٣٥	٣٥	-	التاسع ب
٤٥	-	٤٥	التاسع ج
٤٥	-	٤٥	التاسع د
٤٨٩	٢٢٢	٢٦٧	الجملة

#### ٤ أحوال الآلات والأجهزة المدرسة

يملك مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة

بنجر الآلات والأجهزة المدرسة من ٣٥ بتفصيل كما سيأتي :

الجدول ٤.٢ : أحوال الآلات والأجهزة المدرسة

رقم	مرافق	عدد	حال
٠١	الفصول الدراسية	١٢	جيد
٠٢	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٠٣	حجرة المدرس	١	جيد
٠٤	التنظيم	١	جيد
٠٥	مرحاض المدرس	٢	جيد
٠٦	مرحاض الطلبة	١٤	جيد
٠٧	المكتبة	١	جيد
٠٨	حجرة الصحة	١	جيد
٠٩	المختبر	١	جيد
٠١٠	المقصف	٤	جيد
٠١١	ملعب رياضي	١	جيد
٠١٢	موقف	١	جيد
٠١٣	مسجد	١	جيد
٠١٤	معمل اللغة	١	جيد

جيد	١	غرفة سعي الصحة المدرسة	١٥.
جيد	١	غرفة الفنون	١٦.

#### ٥ أحوال رئيس المدرسة

كان رئيس المدرسة الذي توظف في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر منه:

الجدول ٤.٣: حال رئيس المدرسة

رقم	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١.	I	محمد إدريس الماجستير	١٩٨٥ - ٢٠٠٩
٢.	II	عبد الحاكم السرجانا	٢٠١٠ - حتى الآن

٦ أحوال المدارس في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت كما يالي:

الجدول ٤.٤: أحوال المدارس مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت في سنة ٢٠١٥/٢٠١٦

رقم	اسم	رقم القيد	حالة التوظيف
١.	عبد الحاكم السرجانا	٢٠٠٢٠٧٠١٨	رئيس المدرسة
٢.	عبد الحافظ السرجانا	٢٠٠٩٠٧٠٣٦	المدرس
٣.	مينور السرجانا	٢٠٠٠٠٧٠١٦	المدرسة

المدرسة	١٩٧٧٠١٢٢٠٠١١٢٢٠٠٥	فريدا رحماواتي السرجانا	.٤
المدرسة	١٩٨٧٠٧٠٠٦	ستي آمنة السرجانا	.٥
المدرس	١٩٨٥٠٧٠٠٤	سيد محسين السرجانا	.٦
المدرس	١٩٨٥٠٧٠٠٥	كورمانشع	.٧
المدرسة	-	أحسنية السرجانا	.٨
المدرس	٢٠١١٠٧٠٥٣	أحمد رمداني السرجانا	.٩
المدرسة	١٩٩٩٠٧٠١٣	فطما سوريانتي السرجانا	.١٠
المدرسة	١٩٧٣٠٧١٠٢٠٠٥٠١٢٠٠٦	الحاجة ماري أولفة السرجانا	.١١
المدرسة	١٩٩٩٠٧٠١٥	إسنانية السرجانا	.١٢
المدرسة	٢٠٠٨٠٧٠٣٠	ستي رقية السرجانا	.١٣
المدرسة	٢٠٠٨٠٧٠٣١	نور ليلا السرجانا	.١٤
المدرس	٢٠٠٩٠٧٠٣٥	زين العارفين	.١٥
المدرسة	٢٠٠٥٠٧٠٢٢	عين جارية السرجانا	.١٦
المدرس	٢٠٠٩٠٧٠٣٧	مسراي السرجانا	.١٧
المدرس	٢٠٠٩٠٧٠٣٨	ديدي السرجانا	.١٨

المدرسة	٢٠١٠٠٧٠٤٤	نور معرفة السرجانا	.١٩
المدرسة	٢٠١٠٠٧٠٤٦	مجايفة السرجانا	.٢٠
المدرس	٢٠١٠٠٧٠٤٧	محمود الدين	.٢١
المدرس	٢٠٠٩٠٧٠٣٩	عالم شاح السرجانا	.٢٢
المدرسة	١٩٩٩٠٧٠١٢	لتيفة السرجانا	.٢٣
المدرسة	-	فترية السرجانا	.٢٤
المدرس	٢٠١٠٠٧٠٤٥	محمد أنصاري	.٢٥
المدرسة	٢٠١١٠٧٠٥٤	أرياني السرجانا	.٢٦
المدرسة	-	ميا سافوتري	.٢٧
المدرس	٢٠١٢٠٧٠٦٠	الحاج موحد	.٢٨
المدرس	١٩٩٩٠٧٠١٠	كوسنادي السرجانا	.٢٩
المدرس	٢٠٠٠٠٧٠١٤	غوستي رما إندرا السرجانا	.٣٠
المدرسة	٢٠٠٨٠٧٠٢٩	دحرية السرجانا	.٣١
المدرسة	-	حميدة المنوره السرجانا	.٣٢
المدرسة	٢٠١٣٠٧٠٦٦	ليندا ساري	.٣٣
المدرسة	-	أفضال مسنا	.٣٤

المدرس	-	أمرينا رشاد	٣٥.
--------	---	-------------	-----

## ٧ جدول الدرس

وقت تنفيذ أنشطة التعلم والتدريس في كل يوم الاثنين حتى السبت. في يوم الاثنين حتى الخميس والسبت يبدأ أنشطة التعلم والتدريس في الساعة ٠٧:٣٠ توقيت إندونيسية الوسط (WITA) حتى في الساعة ١٣:٣٥ توقيت إندونيسية الوسط (WITA). يوم الجمعة يبدأ أنشطة التعلم والتدريس في الساعة ٠٧:٣٠ توقيت إندونيسية الوسط (WITA) حتى في الساعة ١٠:٠٠ توقيت إندونيسية الوسط (WITA). قبل إبتداء الدرس، الطالبة واجب عليها تدارس القرآن مادام ١٥ دقائق، يعني إبتداء في الساعة.

## ب تنفيذ تعلّم القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم القراءة في البحث تبدء من تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠١٥ حتى ١٠ سبتمبر ٢٠١٥.

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام ٣٢ يوم محسوب إبتداء إختبار القبلي نفذ تاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠١٥ حتى ٢٥ أغسطس ٢٠١٥ ، و تاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠١٥ حتى ١٥ سبتمبر ٢٠١٥. ثم إختبار البعدي نفذ تاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٥ حتى ٢٢ سبتمبر ٢٠١٥.

أما هذ البحثة في تعليمها، فخطات الباحثة دُفعةً واحدة معلمة. ومادام البحث علّمت المادة أساسه عن القراءة يعني هجرّة الرُّسُولِ حَدِيثٌ تَارِيخِيٌّ و مِنْ سِيرَةِ حَيَاتِ مُحَمَّدٍ ص. م التي تشتمل من معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية و المؤشرات وأهداف التدريس. لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق.



إن كانت الباحثة بلغت المادة القراءة إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. وعاملت الباحثة كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

قبل الباحثة دخلت التعليم للثانية المجموعتين، فالباحثة صممت مادة القراءة. وأعدت الباحثة اللوازم وعملت التعليمية باستخدام وسيلة اللعبة الطائرية مناسبة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وصممت الباحثة الاداة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي ثلاث مرّات لقاء و واحد اللقاء الاختبار القبلي و واحد اللقاء الاختبار البعدي. لجدول تنفيذ عن تعليم القراءة باستخدام وسيلة اللعبة الطائرية ودون تلك وسيلة المنظور في جدول ما يلي:

#### ٤ تنفيذ تعلّم القراءة في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة الضابطة. عدّة مذکور يحيط عدّة مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ٣، ٢، ٤). وعلى أنّ لإختبار القبلي والإختبار البعدي يطلبون طلبة لقراءة النص باللغة العربية. واحد اللقاء لإختبار القبلي، و لتعليم مادام ثلاث مرّات لقاء، و واحد اللقاء لإختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:

#### الجدول ٤.٥ : تنفيذ تعليم في لمجموعة الضابطة

المادّة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	٢ +	٢٥ أغسطس / الثلاثاء	١
			٢٠١٥
تعليم الأول : هجرّة	٢ +	١ سبتمبر ٢٠١٥	٢

رَسُولِ حَادِثَةِ تَارِيخِيَّةٍ			
تعليم الثاني : هجرية الرَسُولِ حَادِثَةِ تَارِيخِيَّةٍ	٢ +	الثلاثاء / ٨ سبتمبر ٢٠١٥	٣
تعليم الثالث مِنْ سِيرَةِ يَاتِ مُحَمَّدٍ ص. م	٢ +	الثلاثاء / ١٥ سبتمبر ٢٠١٥	٤
إختبار البعدى	٢ +	الثلاثاء / ٢٢ سبتمبر ٢٠١٥	٥

#### ٤ تنفيذ تعلم القراءة في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ تعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضى في تعليم في المجموعة  
التجريبية، عدّة

في

بخطّة التنفيذ التعليمية (RPP) )

(

واما التعليم في المجموعة التجريبية ،

ل تنفيذ تعليم في

:

مجموعة التجريبية فالمنظور في

#### الجدول ٤.٦ : تنفيذ تعليم في لمجموعة التجريبية

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
	-	/	
:	-	/	
رَسُولِ حَادِثَةِ تَارِيخِيَّةٍ	-	سبتمبر /	
تعليم الثاني :	-		

مادنة تاريخية			
:	-	/ سبتمبر	
يات محمد ص.	-	/ سبتمبر	

## ج تقديم البيانات

في تعلم القراءة

حُفِرَ ببضع المتغاير، يعني:

في تعلم القراءة

:

:

في تعلم القراءة

-

" " في المجموعة التجريبية، يعني :

الجدول ٤.٧ : نتيجة تعلم القراءة باستخدام وسيلة اللعبة الطائرية في لمجموعة

التجريبية

المُعدّل في لمجموعة التجريبية	اللقاء

و في اللقاء الثاني

في لمجموعة التجريبية في اللقاء الاوّل بم

و في اللقاء الثالث بم

في " " في

تحليل البيانات وتفسيرها

تصوير نتيجة الاختبار القبلي

" " يعني

( ور في الملاحق ).

:

الجدول ٤.٨ : تصوير الاختبار القبلي طلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
		أعلى القيمة
		أوطأ القيمة
		بمعدّل
		المعياري الانحراف

في

تختلف كثيرا

إختبار المختلف الاختبار القبلي

أولا، الاختبار الطبيعية

التي

سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov)

الجدول ٤.٩: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي  
الطلبة

المجموعة	قلمغوروف سمرنوف		أ	الخلاصة
	عدد الطلبة	ملحوظ		
			%٥	

$$(\alpha) = 0,05$$

يعني في المجموعة التجريبية أن أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ .

في المجموعة التجريبية . تم، في المجموعة الضابطة

يعني أكبر  $(\alpha) = 0,05$

في قدرة اول الطلبة

مجموعتين  $(\alpha) = 0,05$

خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق

ثانيا، الاختبار التجانس

ثم

في

الجدول ٤.١٠ : خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي

الطبة

المجموعة	عدد الطلبة	ملحوظ	الخلاصة

$$(\alpha) = 0,05$$

في المح

يعني أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ .

في المجموعة التجريبية بحانس.

المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أ

خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق  $(\alpha) = 0,05$  من مجموعتين

.

نتيجة الإختبار البعدي الطلبة في الإختبار البعدي

٣

في ( )

اللاتي

في :

الجدول ٤.١١ : توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	

اللاتي

(% ) ( % ) .

#### نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الطلبة في المجموعة الضابطة يقدم في جدول التوزيع

:

الجدول ٤.١٢ : توزيع نتيجة الاختبار البعدي للطلبة لمجموعة الضابطة

القيمة	التكرّر	(%) النسبة المئوية	توضيح
—		%	
—		%	
—		%	
—		%	
جملة		%	

(% )

(% )

" "

(% )

"جيد جدًا"

" "

(% )

#### نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الطلبة مجموعة التجريبية يقدم في جدول التوزيع

:

الجدول ٤.١٣ : توزيع نتيجة الاختبار البعدي للطلبة لمجموعة التجريبية

القيمة	التكرّر	(%) النسبة المئوية	توضيح
—		%	
—		%	
—		%	
—		%	
—		%	
جملة	٣٥	% ١٠٠	

(% )  
 "ممتاز" (% )  
 "جيد جدا" (% ) "جيد" (% )  
 "مقبول" (% ) "ناقص".

بيانات اختبار القبلي من تحصيل اختبار البعدي من الطلبة في مجموعتين.

الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

٦

الجدول ٤.١٤ : تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
		أعلى القيمة
		أوطأ القيمة
		بمعدّل
		المعياري الانحراف



في

تختلف كثيرا

أولا، الاختبار الطبيعية

التي

- سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

الجدول ٤.١٥: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي  
الطلبة

الخلاصة	أ	قلمغوروف سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	عدد الطلبة	
	%٥			

$(\alpha) = 0,05$

يعني

في المجموعة التجريبية

أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ .

نتيجة الاختبار البعدي في . تم، في المجموعة

يعني أكبر  $(\alpha) = 0,05$

اما المقصود اي نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية هي

ولكن نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة هي

. من اثنتان مجموعتين  $(\alpha) = 0,05$

. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق

ثانيا، الاختبار التجانس

. ثم

في

الجدول ٤.١٦: خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي

الطلبة

المجموعة	عدد الطلبة	ملحوظ	الخلاصة

$(\alpha) = 0,05$

في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

يعني أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ .

أثبت ان توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بجانس.

المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في اختبار الآخر هي التجانس.

. من اثنتان مجموعتين  $(\alpha) = 0,05$

. في الملاحق

ثالثاً، الاختبار  $t$

$t$  أي الاختبار إندافندين سنفيل.

الحساب في الملاحق

$$H_0 \quad H_a \quad (\alpha) = 0,05$$

الطلبة في مجموعتين.

نتيجة البحث

التي  $H_a$

$(\alpha) = 0,05$

"توجد فروق

في

في

" مقبولة.

ستراتيجية

"لا توجد فروق

التي  $H_0$

في تعلّم القراءة

في

توجد فروق

" مردودة.

في تعلّم القراءة

في

يرقي قيمة طلبة الأدنى

لدى طلبة الصف التاسع و في المجموعة التجريبية، يعني:

في 1

التجريبية في اللقاء الأول بمُ و في اللقاء الثاني بمُ و في

إلى

كبيرا

(mean)

التي

في

أحسن من

التي

ثم

لنتائج