

### Lampiran 1 : Daftar Terjemah

<b>NO.</b>	<b>BAB</b>	<b>KUTIPAN</b>	<b>HAL.</b>	<b>TERJEMAH</b>
1.	I	Al-Qur'an Surat Yusuf Ayat 2	2	Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.

## Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs Raudhatussuyubban  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/ Semester : IX / Ganjil  
Pertemuan Ke : 1 (Pertama)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit  
Aspek Bahasa : القراءة/ membaca

#### A. Standar kompetensi

3. Membaca : Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### B. Kompetensi Dasar

3.1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis sederhana tentang هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### C. Indikator

3.1.1 Melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar tentang هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar tentang هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### E. Materi Ajar

هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

## **F. Metode Pembelajaran**

Metode Mubasyarah dan Metode Membaca

## **G. Karakter siswa yang diharapkan**

Siswa memiliki sikap percaya diri

## **H. Kegiatan Pembelajaran**

Langkah-langkah pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal (2 menit)

#### a. Apersepsi

- 1) Memberi salam kepada siswa
- 2) Mengabsen kehadiran siswa
- 3) Membuka pelajaran dengan membaca basmallah
- 4) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
- 5) Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran

#### b. Motivasi

Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai

### 2. Kegiatan Inti (10 menit)

#### a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Menyusun/menyiapkan materi yang akan ditampilkan
- 2) Memberi penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai

#### b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- 1) Guru membacakan teks wacana tertulis dengan intonasi dan makhras yang baik dan benar tentang هَجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ
- 2) Siswa menyimak dengan seksama apa yang dibacakan oleh guru
- 3) Guru menanyakan tentang kosa kata yang belum difahami oleh siswa

4) Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan teks bacaan tentang

هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

5) Guru memberikan pertanyaan tentang makna dan isi kandungan هِجْرَةُ

الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Memberi pujian kepada siswa yang mendapatkan nilai sempurna
- 2) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami
- 3) Bersama siswa membuat simpulan secara umum

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup (3 menit)

- a. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- b. Menutup pelajaran dengan membaca hamdallah

**I. Alat/Sumber Belajar**

Alat : Spidol dan papan tulis

Sumber Data : Buku paket Bahasa Arab

**J. Penilaian**

1. Teknik Penilaian : Tes lisan
2. Bentuk Instrumen : Uraian
3. Instrumen Penilaian :

<b>Indikator Pencapaian Target</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
➤ Melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar	Tes lisan	Uraian	➤ الفظ هذه الجملة السابقة جيِّدةٌ وصحيحةٌ !

Sungai Lulut, 2015

**Pembuat,**

**Mahasiswa**

**Laili Nur Jami'ah**

**NIM. 1101230502**

## Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs Raudhatussuyubban  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/ Semester : IX / Ganjil  
Pertemuan Ke : 2 (Kedua)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit  
Aspek Bahasa : القراءة/ membaca

#### A. Standar kompetensi

3. Membaca : Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang هَجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### B. Kompetensi Dasar

3.2. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis sederhana tentang هَجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### C. Indikator

3.1.2 Melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar tentang هَجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar tentang هَجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### E. Materi Ajar

هَجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

## **F. Metode Pembelajaran**

Metode Mubasyarah dan Metode Membaca

## **G. Karakter siswa yang diharapkan**

Siswa memiliki sikap percaya diri

## **H. Kegiatan Pembelajaran**

Langkah-langkah pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal (2 menit)

#### a. Apersepsi

- 6) Memberi salam kepada siswa
- 7) Mengabsen kehadiran siswa
- 8) Membuka pelajaran dengan membaca basmallah
- 9) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
- 10) Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran

#### b. Motivasi

Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai

### 2. Kegiatan Inti (10 menit)

#### a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Menyusun/menyiapkan materi yang akan ditampilkan
- 2) Memberi penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai

#### b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- 1) Guru membacakan teks wacana tertulis dengan intonasi dan makhras yang baik dan benar tentang هَجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ
- 2) Siswa menyimak dengan seksama apa yang dibacakan oleh guru
- 3) Guru menanyakan tentang kosa kata yang belum difahami oleh siswa

4) Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan teks bacaan tentang

هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

5) Guru memberikan pertanyaan tentang makna dan isi kandungan هِجْرَةُ

الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Memberi pujian kepada siswa yang mendapatkan nilai sempurna
- 2) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami
- 3) Bersama siswa membuat simpulan secara umum

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup (3 menit)

- a. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- b. Menutup pelajaran dengan membaca hamdallah

**I. Alat/Sumber Belajar**

Alat : Spidol dan papan tulis

Sumber Data : Buku paket Bahasa Arab

**J. Penilaian**

1. Teknik Penilaian : Tes lisan
2. Bentuk Instrumen : Uraian
3. Instrumen Penilaian :



<b>Indikator Pencapaian Target</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
➤ Melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar	Tes lisan	Uraian	➤ الفظ هذه الجملة السابقة جيِّدةٌ وصحيحةٌ !

Sungai Lulut, 2015

**Pembuat,**

**Mahasiswi**

**Laili Nur Jami'ah**

**NIM. 1101230502**

## Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MTs Raudhatussuyubban
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: IX / Ganjil
Pertemuan Ke	: 3 (Ketiga)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Aspek Bahasa	: القراءة/ membaca

#### A. Standar kompetensi

3. Membaca : Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang مِّنْ سِيرَةِ حَيَاةِ مُحَمَّدٍ ص.

#### B. Kompetensi Dasar

3.1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis sederhana tentang مِّنْ سِيرَةِ حَيَاتِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

#### C. Indikator

3.1.1 Melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar tentang مِّنْ سِيرَةِ حَيَاتِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

#### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar tentang مِّنْ سِيرَةِ حَيَاةِ مُحَمَّدٍ ص.

#### E. Materi Ajar

مِّنْ سِيرَةِ حَيَاةِ مُحَمَّدٍ ص.

#### F. Metode Pembelajaran

Metode Mubasyarah dan Metode Membaca

#### G. Karakter siswa yang diharapkan

Metode Mubasyarah dan Metode Membaca

## H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal (2 menit)

#### a. Apersepsi

- 1) Memberi salam kepada siswa
- 2) Mengabsen kehadiran siswa
- 3) Membuka pelajaran dengan membaca basmallah
- 4) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
- 5) Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran

#### b. Motivasi

Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai

### 2. Kegiatan Inti (10 menit)

#### a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Menyusun/menyiapkan materi yang akan ditampilkan
- 2) Memberi penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai

#### b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- 1) Guru membacakan teks wacana tertulis dengan intonasi dan makhraj yang baik dan benar tentang مِّنْ سِيرَةٍ حَيَاةٍ مُّدَمِّدٍ ص. م
- 2) Siswa menyimak dengan seksama apa yang dibacakan oleh guru
- 3) Guru menanyakan tentang kosa kata yang belum difahami oleh siswa
- 4) Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan teks bacaan tentang مِّنْ سِيرَةٍ حَيَاةٍ مُّدَمِّدٍ ص. م
- 5) Guru memberikan pertanyaan tentang makna dan isi kandungan مِّنْ سِيرَةٍ حَيَاةٍ مُّدَمِّدٍ ص. م

#### c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 4) Memberi pujian kepada siswa yang mendapatkan nilai sempurna
- 5) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami
- 6) Bersama siswa membuat simpulan secara umum

### 3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup (3 menit)

- a. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- b. Menutup pelajaran dengan membaca hamdallah

### I. Alat/Sumber Belajar

Alat : Spidol dan papan tulis

Sumber Data : Buku paket Bahasa Arab

### J. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes lisan
2. Bentuk Instrumen : Uraian
3. Instrumen Penilaian :

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar	Tes lisan	Uraian	➤ الفظ هذه الجملة السابقة جيدةً وصحيحةً!

Sungai Lulut, 2015

**Pembuat,**

**Mahasiswa**

**Laili Nur Jami'ah**

**NIM. 1101230502**

## Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs Raudhatussuyubban  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/ Semester : IX / Ganjil  
Pertemuan Ke : 1 (Pertama)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit  
Aspek Bahasa : القراءة/ membaca

#### A. Standar kompetensi

3. Membaca : Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### B. Kompetensi Dasar

3.3. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis sederhana tentang هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### C. Indikator

3.1.3 Melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar tentang هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar tentang هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### E. Materi Ajar

هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

## **F. Strategi Pembelajaran**

Strategi permainan pesawat

## **G. Karakter siswa yang diharapkan**

Siswa memiliki sikap percaya diri

## **H. Kegiatan Pembelajaran**

Langkah-langkah pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal (2 menit)

#### a. Apersepsi

- 1) Memberi salam kepada siswa
- 2) Mengabsen kehadiran siswa
- 3) Membuka pelajaran dengan membaca basmallah
- 4) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
- 5) Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran

#### b. Motivasi

Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai

### 2. Kegiatan Inti (10 menit)

#### a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Menyusun/menyiapkan materi yang akan ditampilkan
- 2) Memberi penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai

#### b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- 1) Guru membacakan teks wacana tertulis dengan intonasi dan makhras yang baik dan benar tentang هَجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ
- 2) Siswa menyimak dengan seksama apa yang dibacakan oleh guru
- 3) Guru menulis kalimat yang berbeda pada kertas kosong

- 4) Lipat menjadi pesawat kertas dan lemparkan ke dalam kelas.
- 5) Siswa yang mendapatkan pesawat kertas wajib membacakan kalimat yang ada di dalamnya sebanyak tiga kali dengan suara yang nyaring serta baik dan benar
- 6) Siswa lain mengikuti bacaannya
- 7) Jika selesai membaca, lemparkan lagi kepada teman yang lain

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Memberi pujian kepada siswa yang mendapatkan nilai sempurna
- 2) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami
- 3) Bersama siswa membuat simpulan secara umum

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup (3 menit)

- a. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- b. Menutup pelajaran dengan membaca hamdallah

**I. Alat/Sumber Belajar**

Alat : Spidol dan papan tulis

Sumber Data : Buku paket Bahasa Arab

**J. Penilaian**

1. Teknik Penilaian : Tes lisan
2. Bentuk Instrumen : Uraian
3. Instrumen Penilaian :



<b>Indikator Pencapaian Target</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
➤ Melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar	Tes lisan	Uraian	➤ الفظ هذه الجملة السابقة جيّدةً وصحيحةً !

Sungai Lulut, 2015

**Pembuat,**

**Mahasiswi**

**Laili Nur Jami'ah**

**NIM. 1101230502**

## Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs Raudhatussuyubban  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/ Semester : IX / Ganjil  
Pertemuan Ke : 2 (Kedua)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit  
Aspek Bahasa : القراءة/ membaca

#### A. Standar kompetensi

3. Membaca : Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog

sederhana tentang هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### B. Kompetensi Dasar

3.4. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis

sederhana tentang هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### C. Indikator

3.1.4 Melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar

tentang هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan

benar tentang هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

#### E. Materi Ajar

هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

## **F. Strategi Pembelajaran**

Strategi permainan pesawat

## **G. Karakter siswa yang diharapkan**

Siswa memiliki sikap percaya diri

## **H. Kegiatan Pembelajaran**

Langkah-langkah pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal (2 menit)

#### a. Apersepsi

- 1) Memberi salam kepada siswa
- 2) Mengabsen kehadiran siswa
- 3) Membuka pelajaran dengan membaca basmallah
- 4) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
- 5) Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran

#### b. Motivasi

Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai

### 2. Kegiatan Inti (10 menit)

#### d. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Menyusun/menyiapkan materi yang akan ditampilkan
- 2) Memberi penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai

#### e. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- 1) Guru membacakan teks wacana tertulis dengan intonasi dan makhras yang baik dan benar tentang هَجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ
- 2) Siswa menyimak dengan seksama apa yang dibacakan oleh guru
- 3) Guru menulis kalimat yang berbeda pada kertas kosong

- 4) Lipat menjadi pesawat kertas dan lemparkan ke dalam kelas.
- 5) Siswa yang mendapatkan pesawat kertas wajib membacakan kalimat yang ada di dalamnya sebanyak tiga kali dengan suara yang nyaring serta baik dan benar
- 6) Siswa lain mengikuti bacaannya
- 7) Jika selesai membaca, lemparkan lagi kepada teman yang lain

f. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Memberi pujian kepada siswa yang mendapatkan nilai sempurna
- 2) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami
- 3) Bersama siswa membuat simpulan secara umum

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup (3 menit)

- a. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- b. Menutup pelajaran dengan membaca hamdallah

**I. Alat/Sumber Belajar**

Alat : Spidol dan papan tulis

Sumber Data : Buku paket Bahasa Arab

**J. Penilaian**

1. Teknik Penilaian : Tes lisan
2. Bentuk Instrumen : Uraian
3. Instrumen Penilaian :

<b>Indikator Pencapaian Target</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
➤ Melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar	Tes lisan	Uraian	➤ الفظ هذه الجملة السابقة جيِّدةٌ وصحيحةٌ !

Sungai Lulut, 2015

**Pembuat,**

**Mahasiswi**

**Laili Nur Jami'ah**

**NIM. 1101230502**

## Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MTs Raudhatussuyubban
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: IX / Ganjil
Pertemuan Ke	: 3 (Ketiga)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Aspek Bahasa	: القراءة/ membaca

#### A. Standar kompetensi

3. Membaca : Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang مِّنْ سِيرَةِ حَيَاةِ مُحَمَّدٍ ص.

#### B. Kompetensi Dasar

3.1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis sederhana tentang مِّنْ سِيرَةِ حَيَاتِ مُحَمَّدٍ ص.

#### C. Indikator

3.1.1 Melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar tentang مِّنْ سِيرَةِ حَيَاتِ مُحَمَّدٍ ص.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar tentang مِّنْ سِيرَةِ حَيَاتِ مُحَمَّدٍ ص.

#### E. Materi Ajar

مِّنْ سِيرَةِ حَيَاتِ مُحَمَّدٍ ص.

#### F. Strategi Pembelajaran

Strategi permianan pesawat

#### G. Karakter siswa yang diharapkan

Siswa memiliki sikap tekun dan percaya diri

## H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal (2 menit)

#### a. Apersepsi

- 1) Memberi salam kepada siswa
- 2) Mengabsen kehadiran siswa
- 3) Membuka pelajaran dengan membaca basmallah
- 4) Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran
- 5) Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran

#### b. Motivasi

Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai

### 2. Kegiatan Inti (10 menit)

#### a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Menyusun/menyiapkan materi yang akan ditampilkan
- 2) Memberi penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai

#### b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi:

- 1) Guru membacakan teks wacana tertulis dengan intonasi dan makhras yang baik dan benar tentang مِنْ سِدْرَةِ حَيَاتٍ مُّحَمَّدٍ ص. م
- 2) Siswa menyimak dengan seksama apa yang dibacakan oleh guru
- 3) Guru menulis kalimat yang berbeda pada kertas kosong
- 4) Lipat menjadi pesawat kertas dan lemparkan ke dalam kelas.
- 5) Siswa yang mendapatkan pesawat kertas wajib membacakan kalimat yang ada di dalamnya sebanyak tiga kali dengan suara yang nyaring serta baik dan benar
- 6) Siswa lain mengikuti bacaannya
- 7) Jika selesai membaca, lemparkan lagi kepada teman yang lain

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Memberi pujian kepada siswa yang mendapatkan nilai sempurna
- 2) Bertanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum dipahami
- 3) Bersama siswa membuat simpulan secara umum

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup (3 menit)

- a. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- b. Menutup pelajaran dengan membaca hamdallah

**I. Alat/Sumber Belajar**

Alat : Spidol dan papan tulis

Sumber Data : Buku paket Bahasa Arab

**J. Penilaian**

1. Teknik Penilaian : Tes lisan
2. Bentuk Instrumen : Uraian
3. Instrumen Penilaian :

<b>Indikator Pencapaian Target</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
➤ Melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar	Tes lisan	Uraian	➤ الفظ هذه الجملة السابقة جيدةً وصحيحةً!



Sungai Lulut, 2015

**Pembuat,**

**Mahasiswi**

**Laili Nur Jami'ah**

**NIM. 1101230502**

## Lampiran 8 : Materi Pembelajaran Pertemuan Pertama

### هَجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

أَرَادَ النَّبِيُّ ﷺ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابُهُ أَنْ يَهَاجِرُوا مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ. وَمَنَعَ الْكُفَّارُ النَّبِيَّ ﷺ وَأَصْحَابَهُ أَنْ يَهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ، أَلَا دُوا أَنْ يَقْتُلُوهُ وَيَقْتُلُوا أَصْحَابَهُ.

هَلْ يَمْنَعُ اللَّيْكَفَّارُ أَصْحَابَهُ أَنْ يَهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ؟

لَمْ يَلْكَظِعْ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ، لِأَنَّ اللَّهَ نَجَّاهُمْ وَأَصْحَابَهُ أَنْ يَهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ، وَوَصَلُوا جَمِيعًا إِلَى تِلْكَ الْمَدِينَةِ الْمُهَيَّبَةِ رُونَ أَمْوَالَهُمْ وَتَجَارَتَهُمْ، وَتَرَكَوا بُيُوتَهُمْ وَتَرَكَوا لَمْ يَكُنْ طَهُمْ فِي الْمَدِينَةِ بُيُوتٌ يَسْكُنُونَهَا وَ لَمْ يَكُنْ لَهُمْ فِي دِينَةِ الْبُيُوتِ وَلَا تِجَارَةٌ، اسْتَقْبَلَ الْأَنْصَارُ الْمُهَاجِرِينَ اسْتِقْبَالًا عَظِيمًا.

## Lampiran 9 : Materi Pembelajaran Pertemuan Kedua

### هِجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

قَالَ أَهْلُ الْمَدِينَةِ لِلْمُهَاجِرِينَ نَحْلُكُمْ أَهْلٌ وَأَنْصَارٌ

قَالَ النَّبِيُّ ﷺ لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ (الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ)

تَأَخَى الْمُهَاجِرُونَ وَالْأَنْصَارُ، صَارَتِ الْمَدِينَةُ وَطَنًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ.

وَصَارَتِ بِيوتُ الْمَدِينَةِ بِلِيوتِهِمُ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ.

وَتَشَارَكَ الْمُهَاجِرُونَ وَالْأَنْصَارُ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَمْلَاقِ وَالتَّجَارِعِ وَالتَّجَارِعِ بِدَأْ إِسْلَامِ

يَنْتَشِرُ فِي الْجُلَيْعِيَّةِ انْتِشَارًا سَرِيعًا هَكَذَا كَانَتِ الْهِجْرَةُ حَقًّا عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ

الْإِسْلَامِ لِذَا جَعَلَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْهِجْرَةِ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنَ التَّقْوِيمِ الْهِجْرِيِّ وَأَوَّلَ مَنْ وَضَعَتَّقْوِيمَ

الْهِجْرِيِّ هُوَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

## Lampiran 10 : Materi Pembelajaran Pertemuan Ketiga

مِنْ سِيرَةِ حَيَاةِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

لِلْمُسْلِمِينَ مُنَاسَبَاتٍ دِينِيَّةٍ يُخْتَفَلُونَ بِهَا كَرَى مَوْلِدِ الرَّسُولِ، يُقِيمُونَهَا فِي

الْمَدَارِسِ أَوْ مَسَاجِدِهِ أَوْ الْمَكْتَبَاتِ فِي الْمَنَازِلِ .

إِنَّهَا حَفْلٌ بِمَوْلِدِ سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مُحَمَّدٌ ص م فِي مَكَّةَ

يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامِ الْفِعْلِ بِعَامِي الْفِعْلِ لِأَنَّ أَبْرَهَةَ وَ

جُنُودَهُ يُرِيدُ أَنْ يَهْلِكَ الْكَعْبَةَ، هُوَ مَعَ جُنُودِهِ يَرْكَبُ الْفَيْوَلَ، فَأَرْسَلَ اللهُ جُنُودَ طِيُولِ أَبِيئِيلِ

هِيَ تَحْمِلُ حِجَارَةً مِنَ النَّارِ وَ تَرْمِي أَبْرَهَةَ وَ جُنُودَهُ بِهَا فَاللهُ كَعَسَفَ مَأْكُولِ .

## Lampiran 11 : Daftar Aspek Penilaian Membaca Pre Test Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama	Aspek yang di nilai				
		Kebahasaan				Non Kebahasaan
		Pengucapan (Makhraj)	Kelancaran	Harakat	Mad	Keberanian
1.	Aida Rahmi	2	3	3	3	3
2.	Ani Mutia Sipa	3	3	4	3	4
3.	Anisa Sholathiah	2	3	4	2	2
4.	Aqidatul Azizah	3	3	3	3	4
5.	Ayu Alfina Damayanti	2	2	4	2	3
6.	Dina Islami	2	2	3	3	2
7.	Fatimatul Zahra	2	3	3	3	3
8.	Fitria Hosti	2	1	2	2	2
9.	Fitriani	3	2	3	3	4
10.	Hafizah Rahmi	3	3	4	3	2
11.	Ispia	3	2	4	2	2
12.	Jihan Ikrimah	3	3	3	3	4
13.	Jumariyah	3	3	4	2	3
14.	Linda	2	2	4	3	3
15.	Marlina	2	3	3	2	4
16.	Maulinda	3	3	4	2	3
17.	Mawaddah	3	4	4	2	4
18.	Mellyana	3	3	4	3	4
19.	Miftah Al Husna	2	1	3	2	3
20.	Nikmah	1	2	3	2	2
21.	Noor Hasanah	2	2	3	3	2
22.	Nor Aida	3	3	4	3	4

23.	Norsiah	2	3	4	2	3
24.	Nur Riska	2	3	2	2	3
25.	Putri Amara Ririyana	3	3	4	3	4
26.	Rabiatul Adawiyah	3	2	4	3	2
27.	Rahmah	2	3	3	2	3
28.	Ratu Amelia	2	3	3	3	4
29.	Redha Ariyani	3	3	4	2	4
30.	Riska Noor Aina	3	3	4	3	3
31.	Rizky Amaliah	2	3	4	2	3
32.	Salsabila	3	3	4	3	3
33.	Siska Aulia	3	2	3	2	4
34.	Syarifah Raudah	2	2	3	2	2
35.	Wina Wati	3	2	3	2	3
36.	Yulia	3	2	4	2	4

**PEDOMAN PEMBERIAN SKOR**

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Tertinggi
-----	--------------------	----------------

1.	Pengucapan (Makhraj)	20
2.	Kelancaran	20
3.	Harakat	20
4.	Mad	20
5.	Keberanian	20
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

**Lampiran 12 : Daftar Aspek Penilaian Membaca Pre Test Siswa  
Kelas Eksperimen**

No.	Nama	Aspek yang dinilai				
		Kebahasaan				Non Kebahasaan
		Pengucapan (Makhraj)	Kelancaran	Harakat	Mad	Keberanian
1.	Alfina	2	3	4	3	4
2.	Aulia Rahmah	3	3	4	3	2
3.	Ayu Lestari	3	3	2	2	3
4.	Eka Sri Wahyuni	2	3	4	3	2
5.	Feby Yana Yulianti	3	3	2	3	3
6.	Fitriani	3	4	4	2	3
7.	Gusti Putri Amelia	2	4	4	2	4
8.	Hamsiah	3	3	4	3	4
9.	Jakiah	3	2	3	2	4
10.	Kamalia	3	3	3	2	2
11.	Latifah Amalia	2	2	2	3	3
12.	Mariyana	3	1	2	2	3
13.	Maymunah	3	2	3	2	3
14.	Miftahul Jannah	4	4	4	2	4
15.	Nadia Khairiah	3	2	2	3	2
16.	Nida	3	3	4	3	2
17.	Nispuani	3	3	2	2	2
18.	Noor Izatil Hasanah	2	2	4	2	4
19.	Norhalinda	2	3	2	2	4
20.	Norlaila Yusuf	3	3	3	2	2



21.	Nur Aulia	2	3	3	3	3
22.	Nur Hidayah	2	2	3	2	3
23.	Nurul Azizah	2	3	4	3	4
24.	Putri Nadia	2	2	3	3	3
25.	Rahmawati	3	3	3	2	4
26.	Raudatur Riskiah	2	1	2	2	2
27.	Rini Safitri	2	2	4	2	2
28.	Rusliana Dewi	2	3	2	3	4
29.	Salmah	3	2	3	2	2
30.	Sari Wulandari	3	3	3	2	3
31.	Shinta Dewi	2	2	4	2	4
32.	Siti Rukmana	3	3	3	3	2
33.	Suaibatul Aslamiah	3	3	4	2	3
34.	Syarifah Hayatun Nisa	3	2	4	3	3
35.	Vina Nur Azizah	3	3	2	3	3

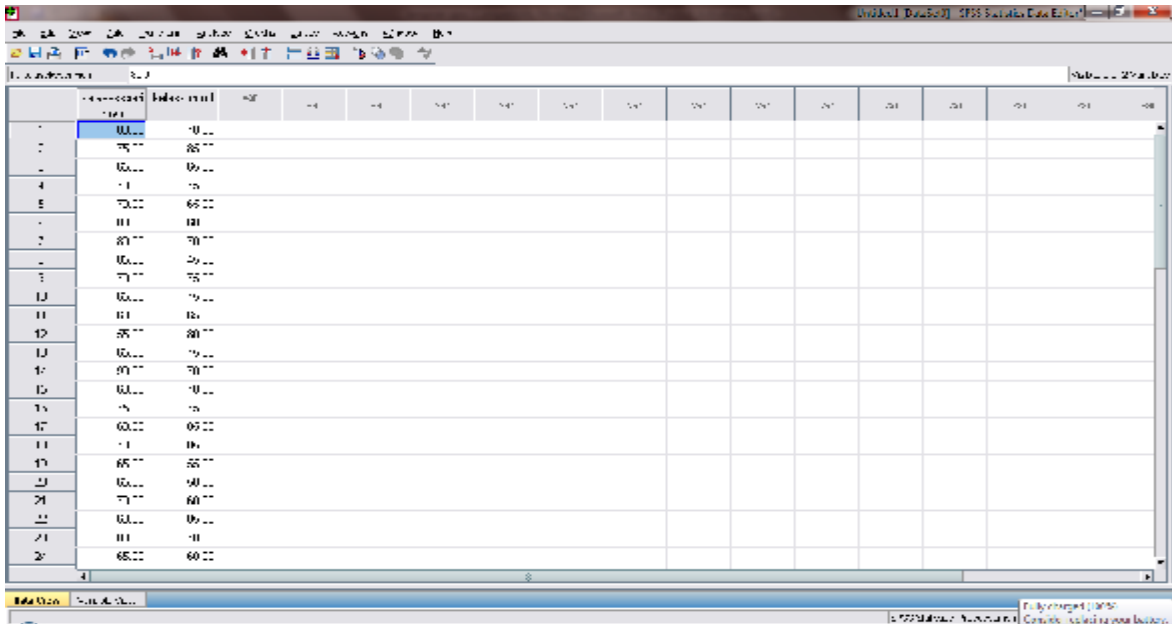
**PEDOMAN PEMBERIAN SKOR**

<b>No.</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor Tertinggi</b>
1.	Pengucapan (Makhraj)	20
2.	Kelancaran	20
3.	Harakat	20
4.	Mad	20
5.	Keberanian	20
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

**Lampiran 13 : Langkah-langkah Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai**

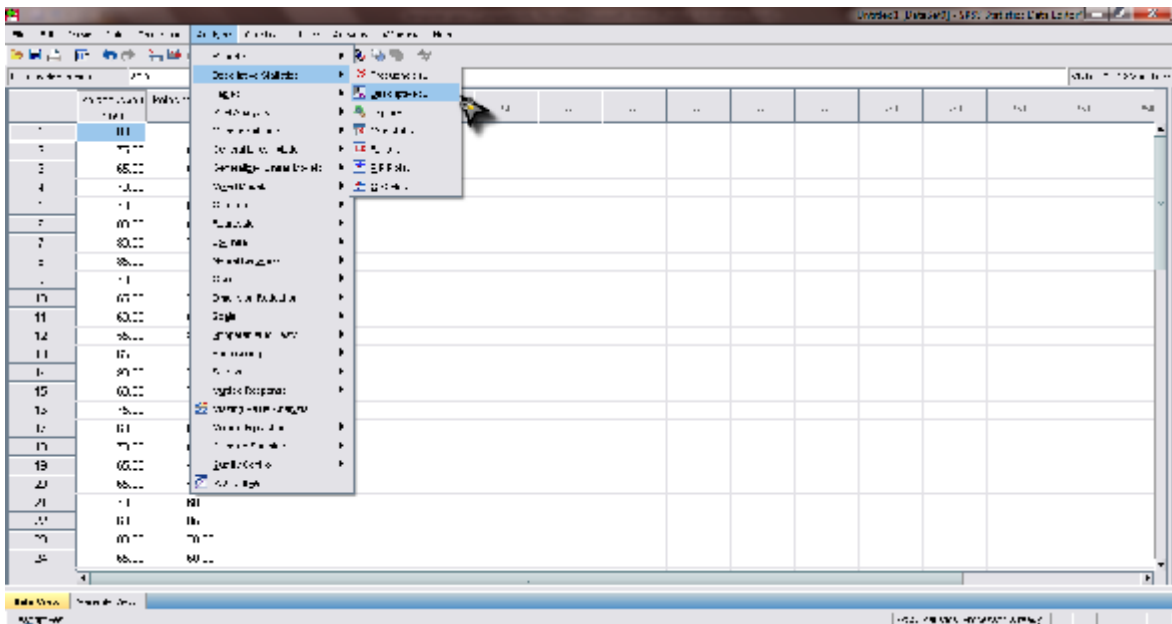
# Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen IX B dan Kelas Kontrol IX A

1. Masukkan nilai Pre Test siswa kelas A dan kelas B



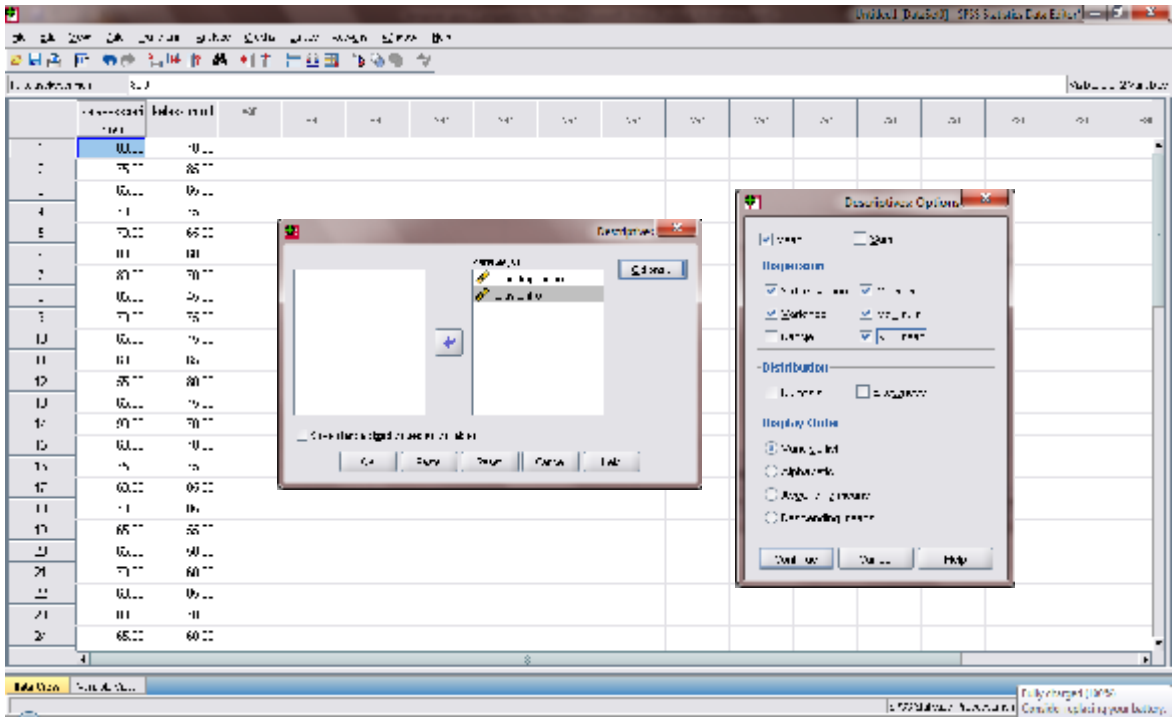
No	Kelas	Nilai
1	A	80
2	A	75
3	A	65
4	A	70
5	A	70
6	A	80
7	A	80
8	A	65
9	A	70
10	A	75
11	A	65
12	A	80
13	A	75
14	A	70
15	A	80
16	A	75
17	A	65
18	A	80
19	A	65
20	A	60
21	B	75
22	B	85
23	B	65
24	B	70
25	B	70
26	B	80
27	B	80
28	B	65
29	B	70
30	B	75
31	B	65
32	B	80
33	B	75
34	B	70
35	B	80
36	B	75
37	B	65
38	B	80
39	B	65
40	B	60

2. Pilih analyze- descriptive Statistics,-Descriptive

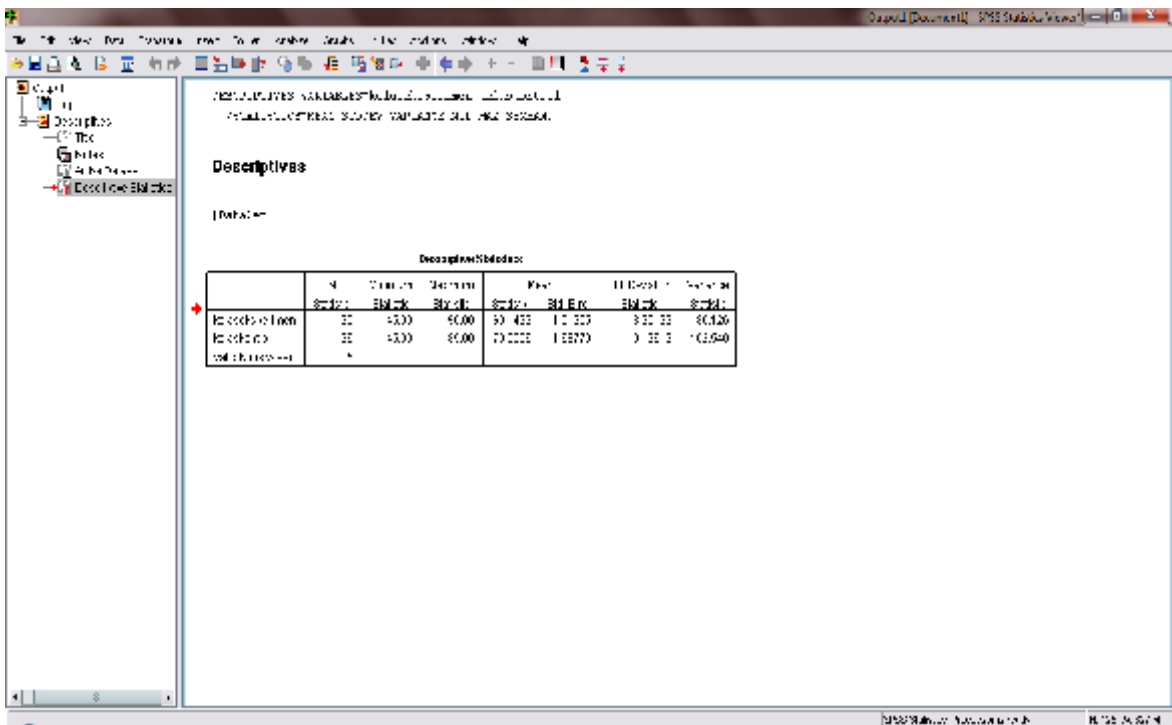


No	Kelas	Nilai
1	A	80
2	A	75
3	A	65
4	A	70
5	A	70
6	A	80
7	A	80
8	A	65
9	A	70
10	A	75
11	A	65
12	A	80
13	A	75
14	A	70
15	A	80
16	A	75
17	A	65
18	A	80
19	A	65
20	A	60
21	B	75
22	B	85
23	B	65
24	B	70
25	B	70
26	B	80
27	B	80
28	B	65
29	B	70
30	B	75
31	B	65
32	B	80
33	B	75
34	B	70
35	B	80
36	B	75
37	B	65
38	B	80
39	B	65
40	B	60

- 3.



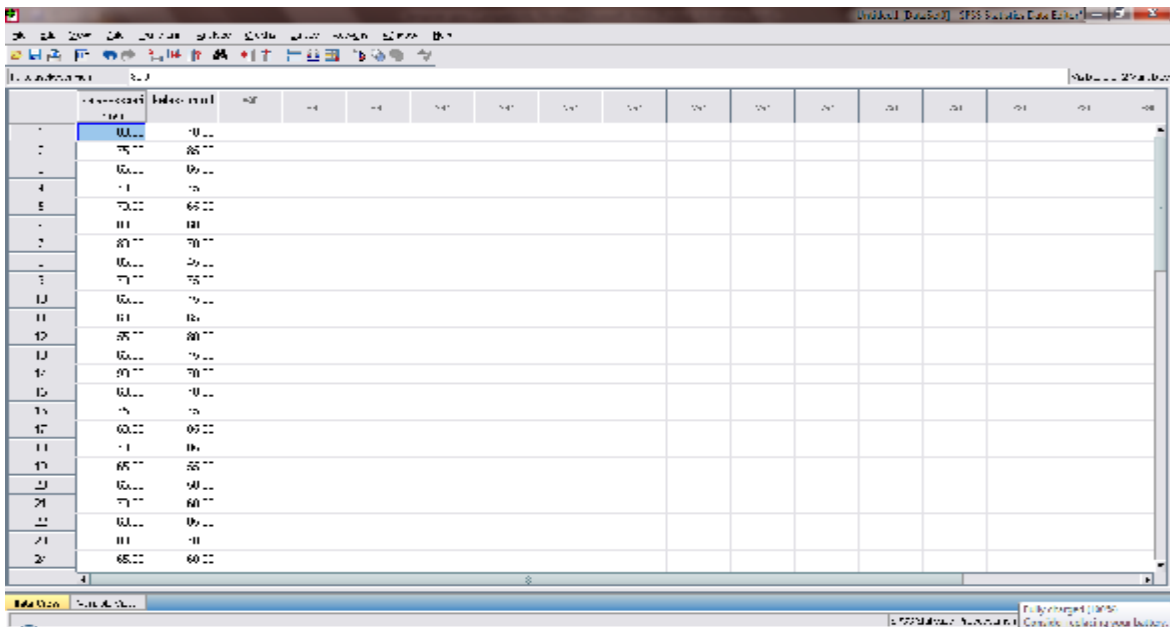
#### 4. Muncul output



	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
kelaseksperimen	35	45.00	90.00	69.1429	1.51305	8.95132	80.126
kelaskontrol	36	45.00	85.00	70.5556	1.68770	10.12619	102.540
Valid N (listwise)	35						

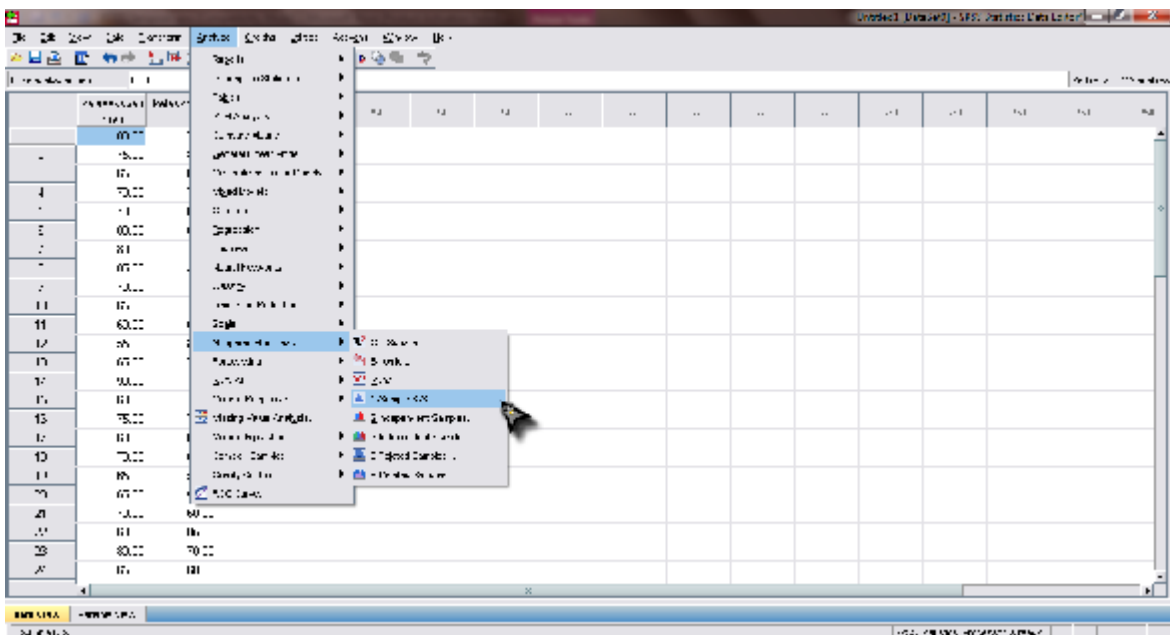
## Lampiran 14: Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen IX B dan Kelas Kontrol IX A

1. Masukkan nilai siswa kelas A dan Kelas B

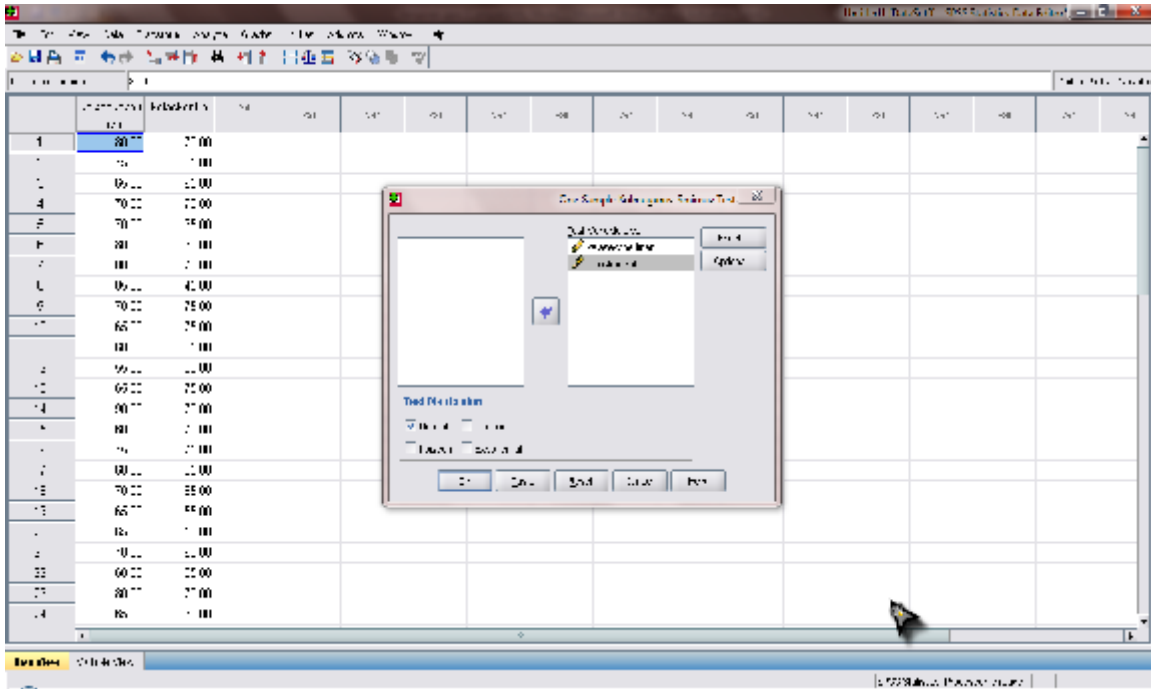


	Kelas Kontrol (IX A)	Kelas Eksperimen (IX B)																	
1	80	70																	
2	75	85																	
3	65	80																	
4	70	75																	
5	70	65																	
6	80	80																	
7	80	70																	
8	65	70																	
9	75	75																	
10	65	70																	
11	80	85																	
12	85	80																	
13	65	70																	
14	80	70																	
15	60	70																	
16	75	75																	
17	60	65																	
18	70	85																	
19	65	55																	
20	65	60																	
21	75	60																	
22	60	80																	
23	80	70																	
24	65	60																	

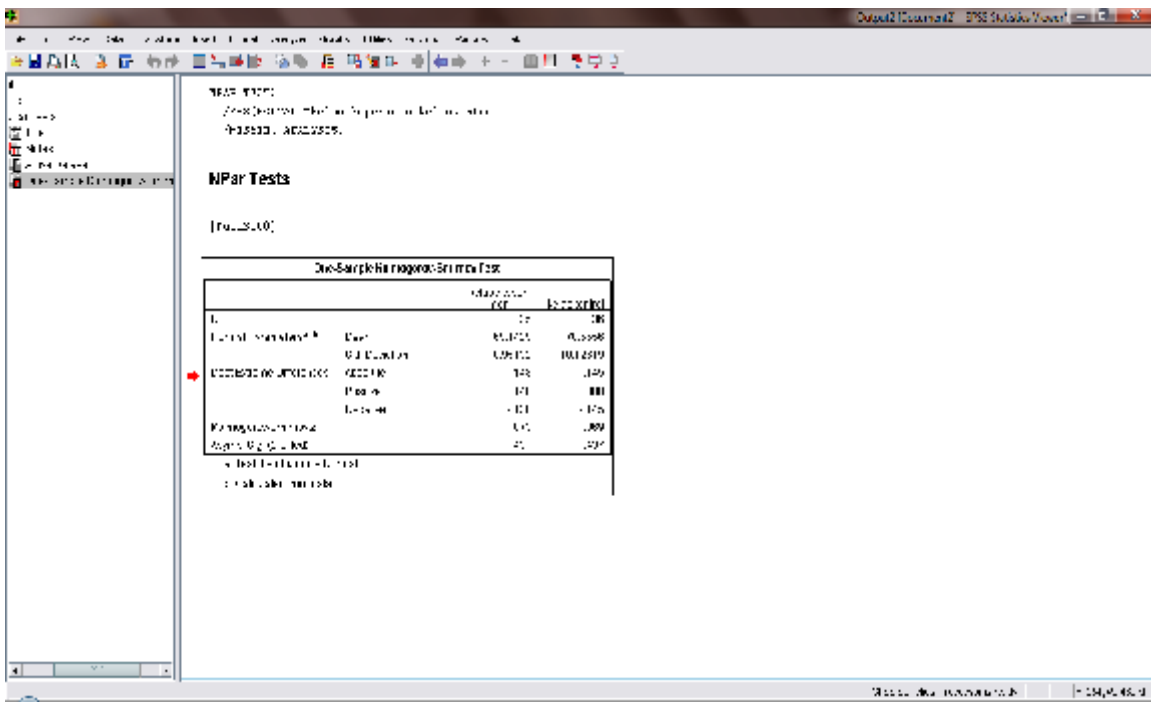
2. Klik analyze, non parametric Test, 1-sample K-S



3. Masukkan nilai siswa kelas A dan kelas B pada kotak Test Variable List



4. Klik ok, akan keluar output seperti gambar berikut:



**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		kelaseksperimen	kelaskontrol
N		35	36
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	69.1429	70.5556
	Std. Deviation	8.95132	10.12619
Most Extreme Differences	Absolute	.148	.145
	Positive	.148	.080
	Negative	-.138	-.145
Kolmogorov-Smirnov Z		.873	.869
Asymp. Sig. (2-tailed)		.431	.437

a. Test distribution is Normal.

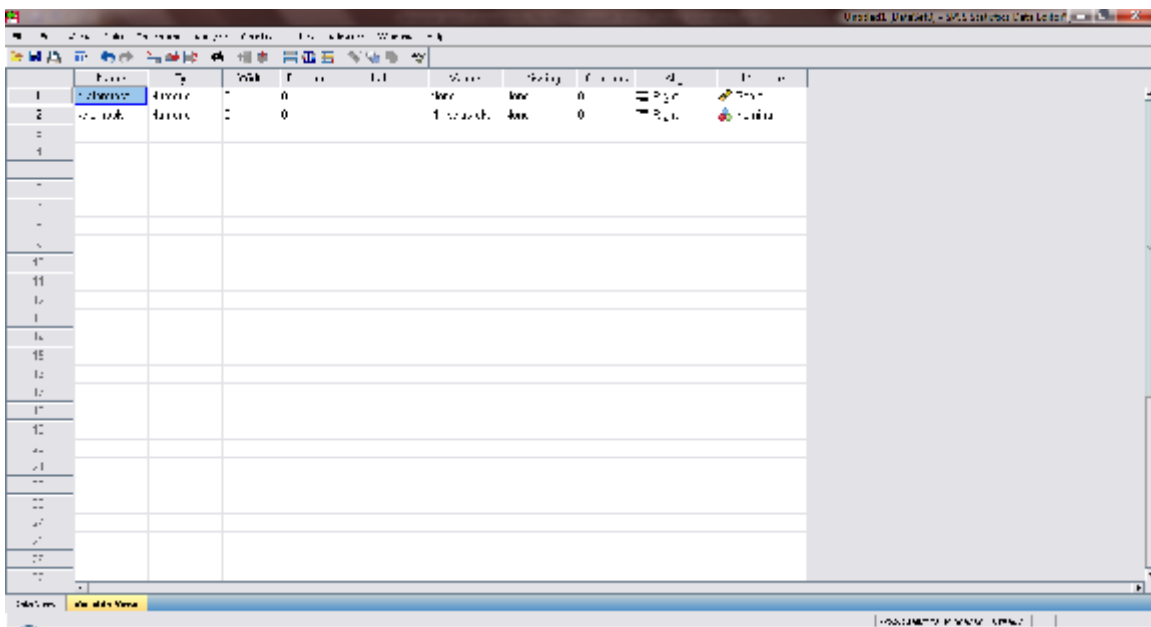
b. Calculated from data.

Diperoleh kelas eksperimen (IX B) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,431 karena  $0,431 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan nilai pada kelas kontrol (IX A) sig. (2-tailed) adalah 0,437 karena  $0,437 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi normal.

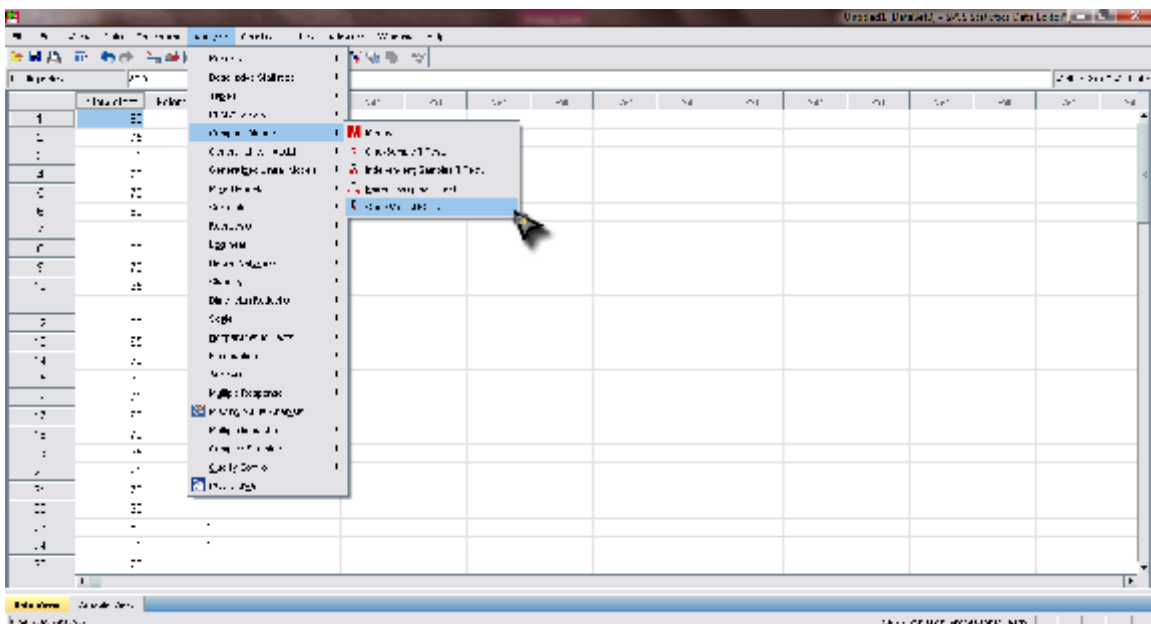


## Lampiran 15 : Langkah-langkah Perhitungan Homogenitas Kelas Eksperimen IX B dan Kelas Kontrol IX A

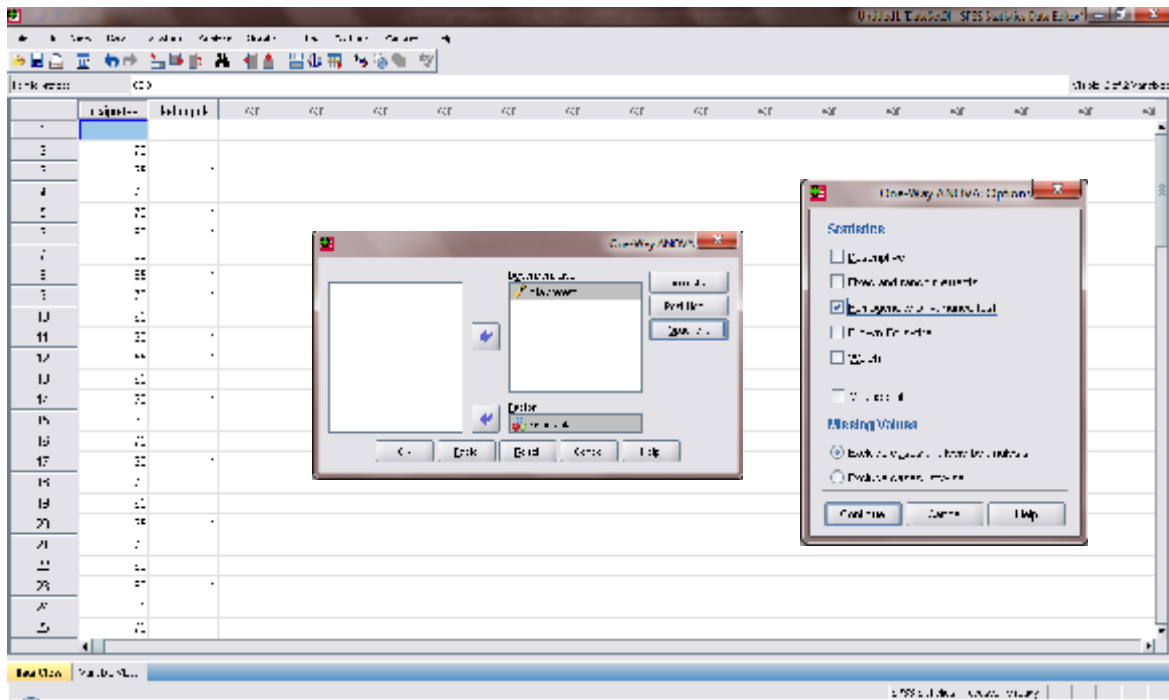
1. Buka file nilai Pre Test., masukkan data kelas A dengan kelompok 1 dan kelas B kelompok 2, isi values kelompok dengan 1 sebagai kelas eksperimen, 2 sebagai kelas kontrol



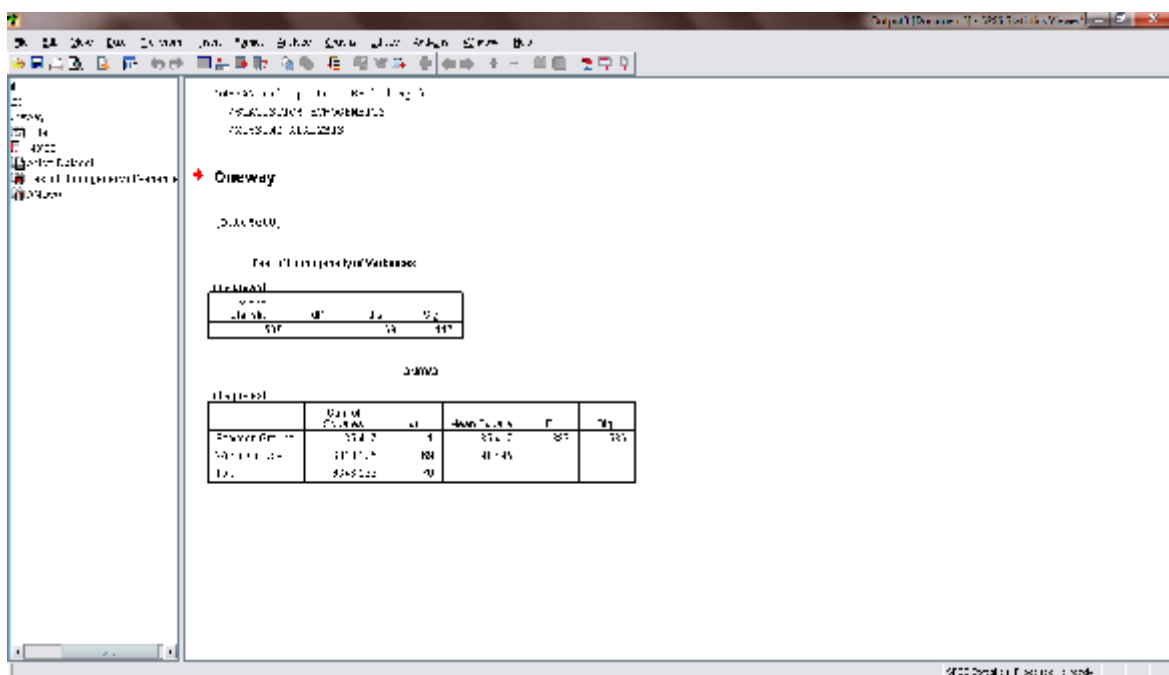
2. Kemudian klik analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova



- Masukkan nilai Pre Test pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik tombol Options, muncul kotak One Way ANOVA, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test.



- Klik OK dan keluar outputnya sebagai berikut:



### Test of Homogeneity of Variances

Nilai pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.587	1	69	.446

Diperoleh sig. adalah 0,446 karena  $0,446 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima, artinya varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.

**Lampiran 16 : Daftar Aspek Penilaian Membaca Post Test  
Siswa Kelas Kontrol**

No.	Nama	Aspek yang dinilai				
		Kebahasaan				Non Kebahasaan
		Pengucapan (Makhraj)	Kelancaran	Harakat	Mad	Keberanian
1.	Aida Rahmi	3	3	4	3	4
2.	Ani Mutia Sipa	3	3	4	3	4
3.	Anisa Sholathiah	3	4	3	2	3
4.	Aqidatul Azizah	3	3	4	2	4
5.	Ayu Alfina Damayanti	2	2	4	2	3
6.	Dina Islami	3	3	4	3	2
7.	Fatimatul Zahra	2	3	4	3	4
8.	Fitria Hosti	2	1	3	2	3
9.	Fitriani	3	2	3	3	4
10.	Hafizah Rahmi	4	3	4	3	2
11.	Ispia	3	2	3	2	3
12.	Jihan Ikrimah	3	3	4	3	4
13.	Jumariyah	3	3	4	2	4
14.	Linda	2	2	3	3	3
15.	Marlina	2	3	4	3	3
16.	Maulinda	3	3	4	2	4
17.	Mawaddah	3	4	4	3	4
18.	Mellyana	3	3	3	3	4
19.	Miftah Al Husna	2	1	3	2	2

20.	Nikmah	1	2	3	2	3
21.	Noor Hasanah	2	1	3	2	4
22.	Nor Aida	3	3	3	3	4
23.	Norsiah	3	2	3	3	4
24.	Nur Riska	2	3	2	3	3
25.	Putri Amara Ririyana	3	3	4	3	4
26.	Rabiatul Adawiyah	3	3	4	2	4
27.	Rahmah	3	3	3	2	4
28.	Ratu Amelia	2	3	4	3	4
29.	Redha Ariyani	3	3	3	3	4
30.	Riska Noor Aina	2	3	4	3	3
31.	Rizky Amaliah	2	3	4	3	2
32.	Salsabila	3	4	3	3	4
33.	Siska Aulia	3	2	4	2	3
34.	Syarifah Raudah	2	2	4	2	3
35.	Wina Wati	3	3	4	2	4
36.	Yulia	3	3	4	2	4

### **PEDOMAN PEMBERIAN SKOR**

<b>No.</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor Tertinggi</b>
1.	Pengucapan (Makhraj)	20
2.	Kelancaran	20
3.	Harakat	20
4.	Mad	20
5.	Keberanian	20
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

**Lampiran 17 : Daftar Aspek Penilaian Membaca Post Test Siswa Kelas Eksperimen**

No.	Nama	Aspek yang dinilai				
		Kebahasaan				Non Kebahasaan
		Pengucapan (Makhraj)	Kelancaran	Harakat	Mad	Keberanian
1.	Alfina	2	2	4	3	3
2.	Aulia Rahmah	3	3	4	3	4
3.	Ayu Lestari	3	3	4	2	4
4.	Eka Sri Wahyuni	2	3	3	3	4
5.	Feby Yana Yulianti	3	3	4	3	4
6.	Fitriani	3	3	4	2	4
7..	Gusti Putri Amelia	2	4	4	3	4
8.	Hamsiah	2	3	3	3	4
9.	Jakiah	2	3	3	2	4
10.	Kamalia	3	3	4	3	3
11.	Latifah Amalia	3	2	4	3	3
12.	Mariyana	3	2	3	2	2
13.	Maymunah	3	2	4	3	4
14.	Miftahul Jannah	4	4	4	3	4
15.	Nadia Khairiah	3	3	2	2	4
16.	Nida	4	3	4	3	4
17.	Nispuani	3	3	3	2	3
18.	Noor Izatil Hasanah	3	3	3	3	4

19.	Norhalinda	3	2	4	2	4
20.	Norlaila Yusuf	3	3	4	2	3
21.	Nur Aulia	2	3	3	3	4
22.	Nur Hidayah	2	2	4	3	3
23.	Nurul Azizah	2	3	4	3	4
24.	Putri Nadia	2	3	4	3	4
25.	Rahmawati	3	3	4	2	4
26.	Raudatur Riskiah	3	1	3	2	2
27.	Rini Safitri	2	3	4	2	3
28.	Rusliana Dewi	3	3	3	4	2
29.	Salmah	3	2	4	3	3
30.	Sari Wulandari	3	3	3	3	4
31.	Shinta Dewi	2	3	4	3	4
32.	Siti Rukmana	3	3	4	2	2
33.	Suaibatul Aslamiah	2	3	4	3	4
34.	Syarifah Hayatun Nisa	3	2	3	3	4
35.	Vina Nur Azizah	2	3	4	3	4

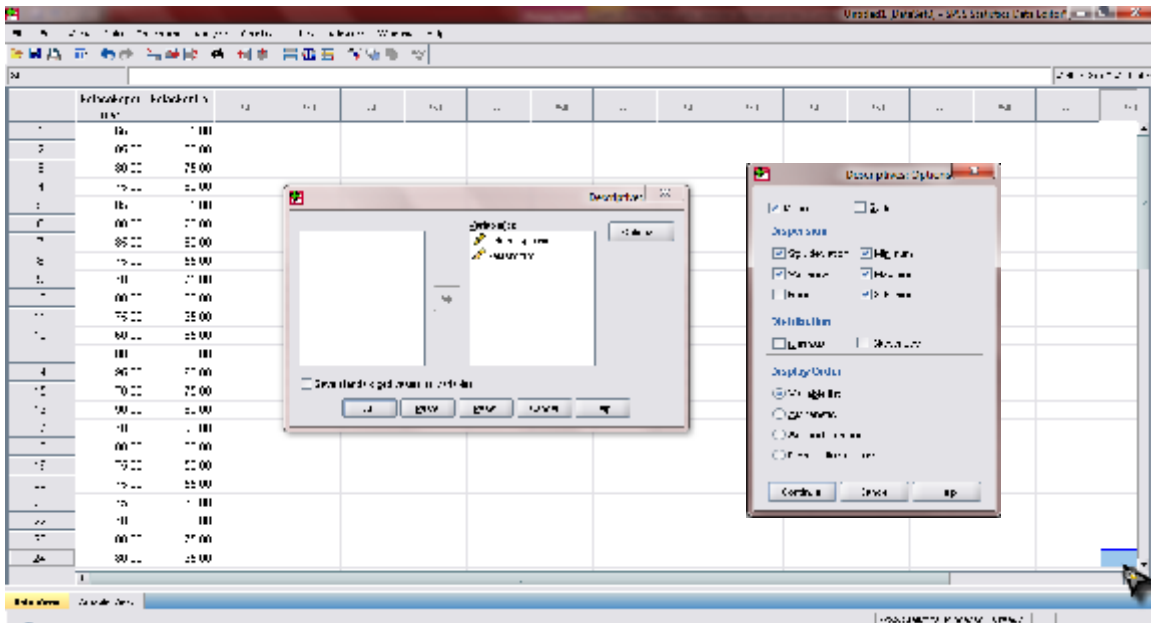


### **PEDOMAN PEMBERIAN SKOR**

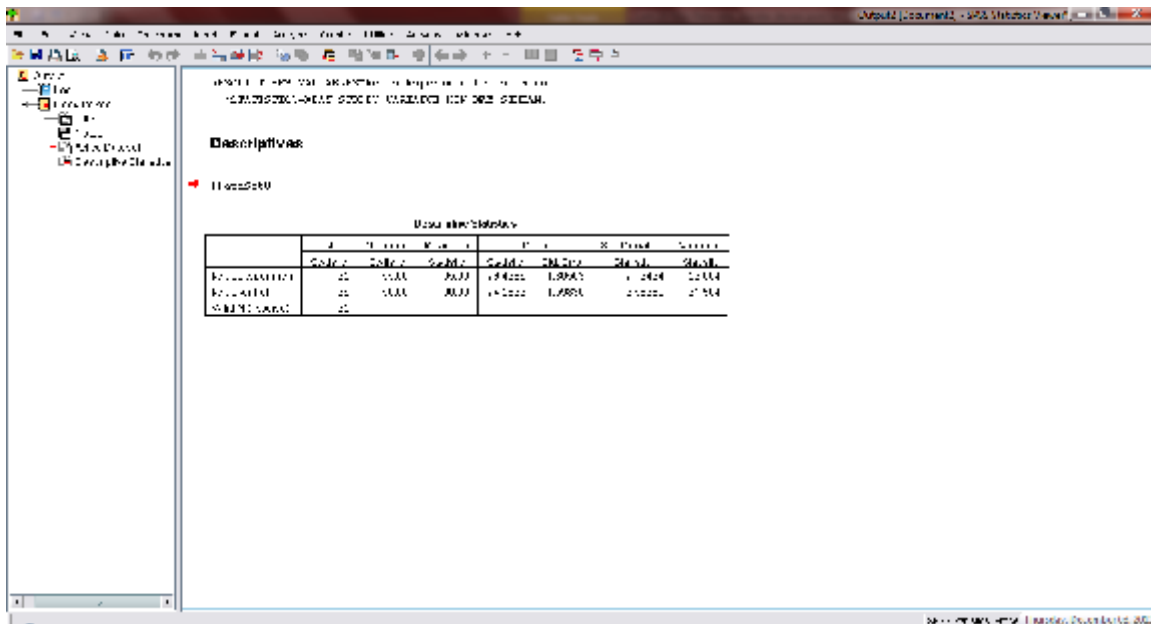
<b>No.</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor Tertinggi</b>
1.	Pengucapan (Makhraj)	20
2.	Kelancaran	20
3.	Harakat	20
4.	Mad	20
5.	Keberanian	20
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>



- Pindahkan nilai kelas A dan kelas B ke kotak Variable (s), centang mean, standar deviasi, dan variance



- Muncul output

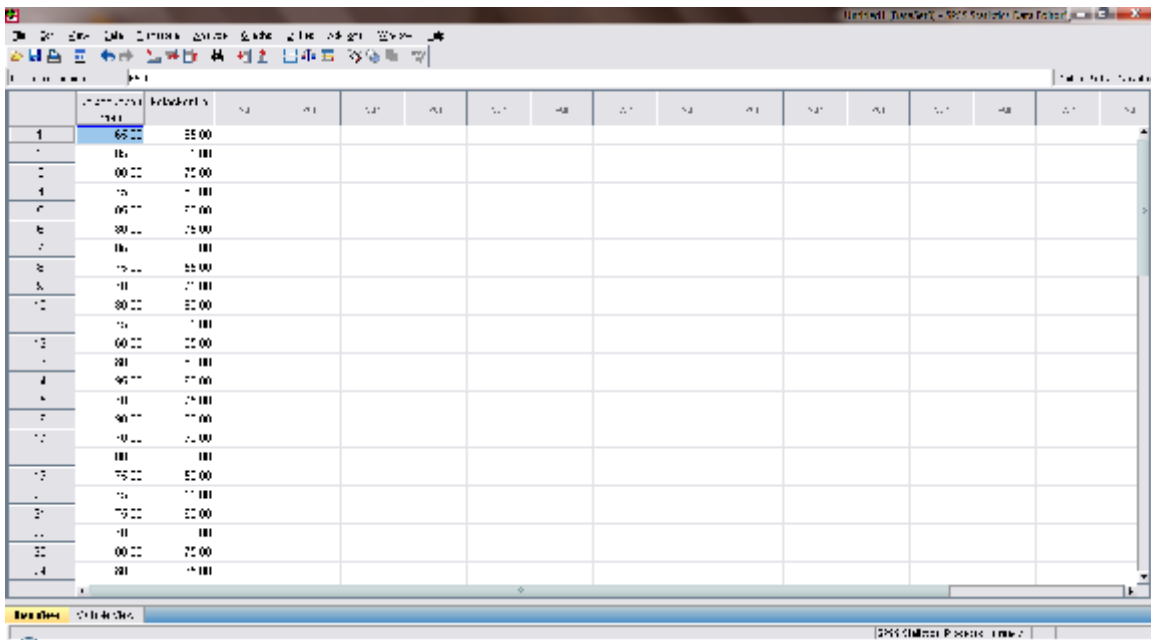


**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
kelaseksperimen	35	55.00	95.00	76.4286	1.30563	7.72424	59.664
Kelaskontrol	36	50.00	90.00	74.5833	1.59830	9.58980	91.964
Valid N (listwise)	35						

## Lampiran 19 : Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen IX B dan Kelas Kontrol IX A

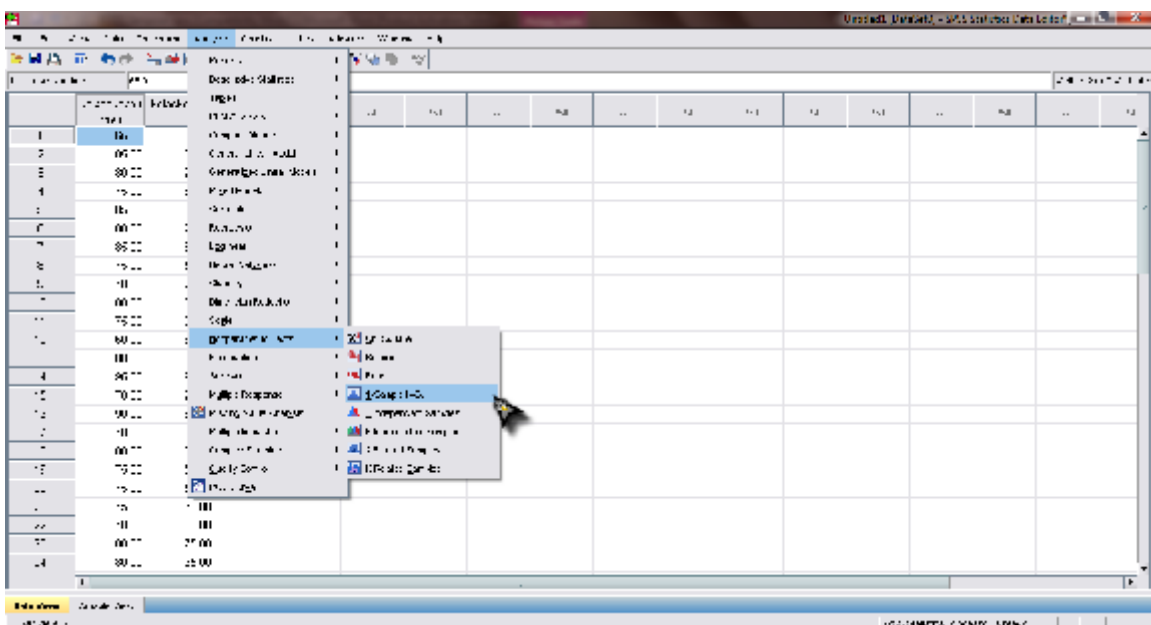
1. Masukkan nilai siswa kelas A dan kelas B



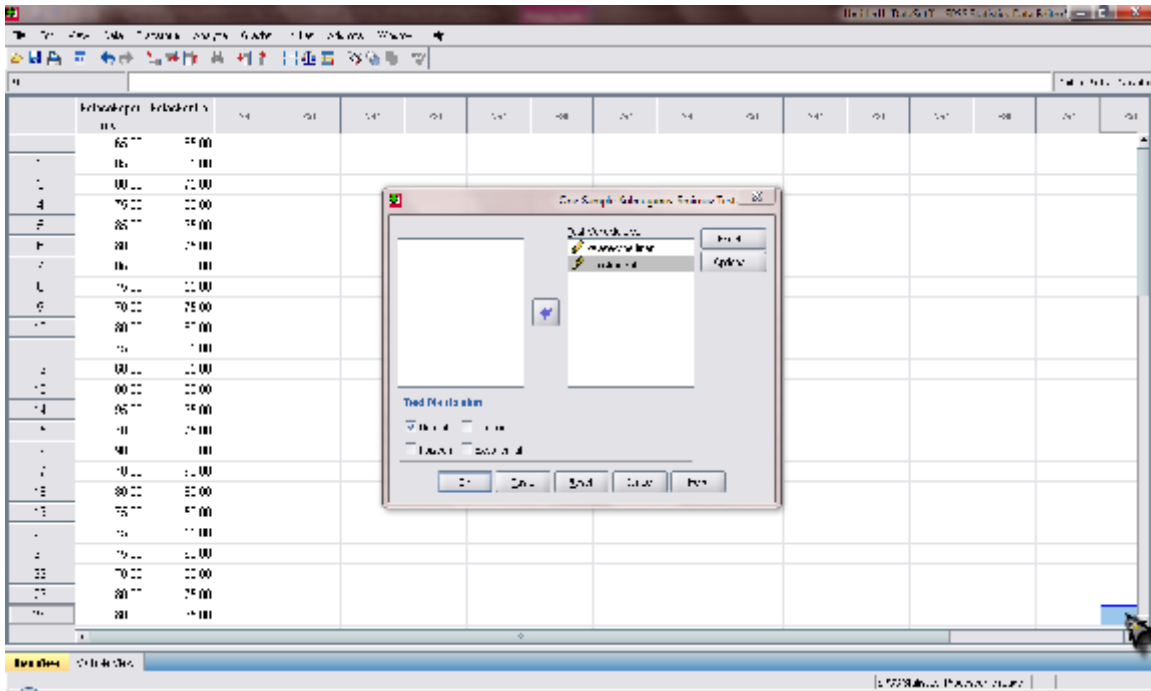
The screenshot shows an Excel spreadsheet with two columns: 'Kelas A' and 'Kelas B'. The 'Kelas A' column contains the following values: 65, 65, 60, 75, 65, 80, 85, 75, 60, 80, 90, 90, 75, 75, 80, 85, 75, 75, 60, 80. The 'Kelas B' column contains the following values: 55, 70, 75, 70, 75, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70.

	Kelas A	Kelas B
1	65	55
2	65	70
3	60	75
4	75	70
5	65	70
6	80	70
7	85	70
8	75	70
9	60	70
10	80	70
11	90	70
12	90	70
13	75	70
14	75	70
15	80	70
16	85	70
17	75	70
18	75	70
19	60	70
20	80	70

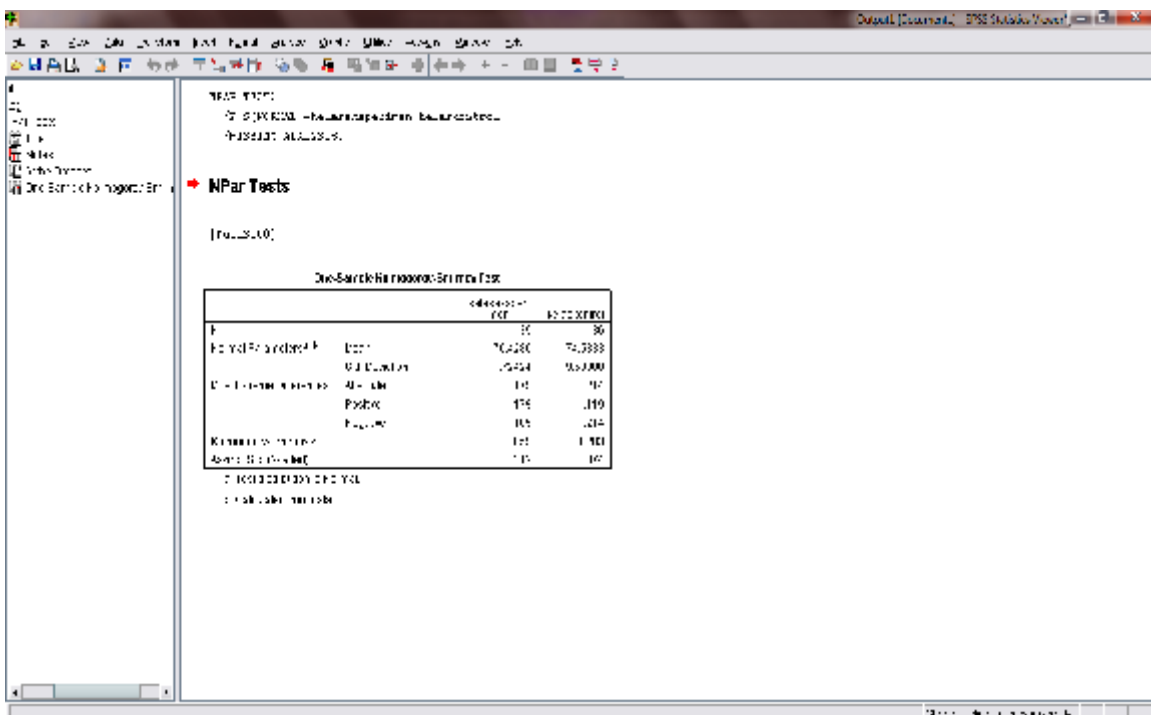
2. Klik analyze, non parametric Test, 1-Sample K-S



3. Masukkan nilai kelas A dan kelas B pada kotak Test Variable List



4. Klik ok, akan keluar output seperti gambar berikut:



**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		kelaseksperimen	kelaskontrol
N		35	36
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	76.4286	74.5833
	Std. Deviation	7.72424	9.58980
Most Extreme Differences	Absolute	.179	.214
	Positive	.179	.119
	Negative	-.169	-.214
Kolmogorov-Smirnov Z		1.059	1.283
Asymp. Sig. (2-tailed)		.212	.074

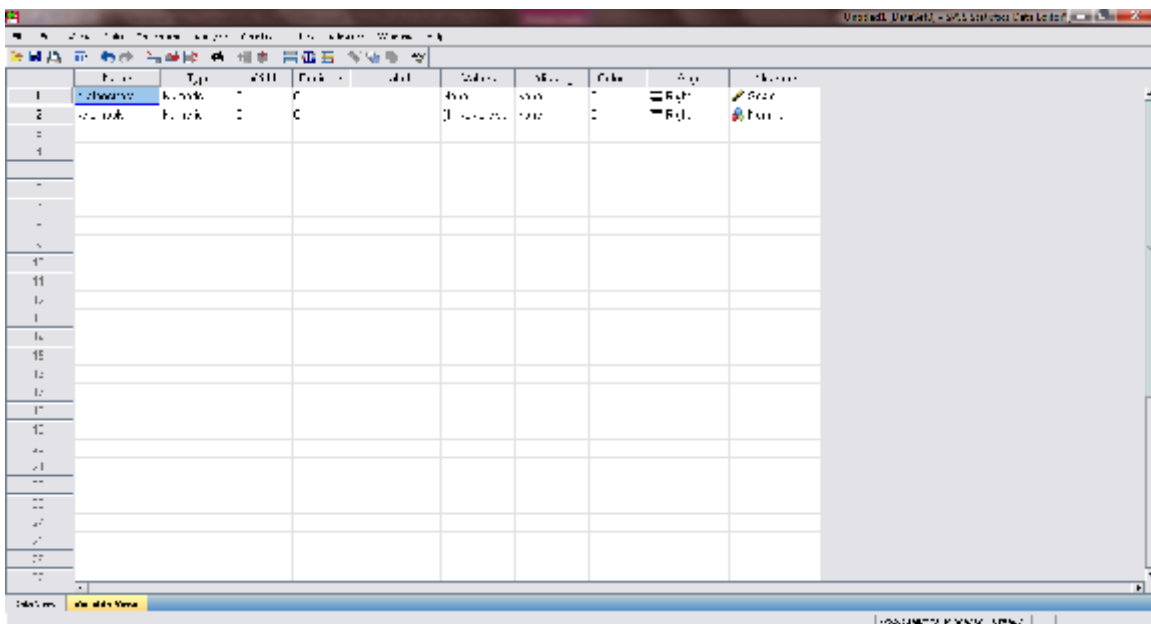
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

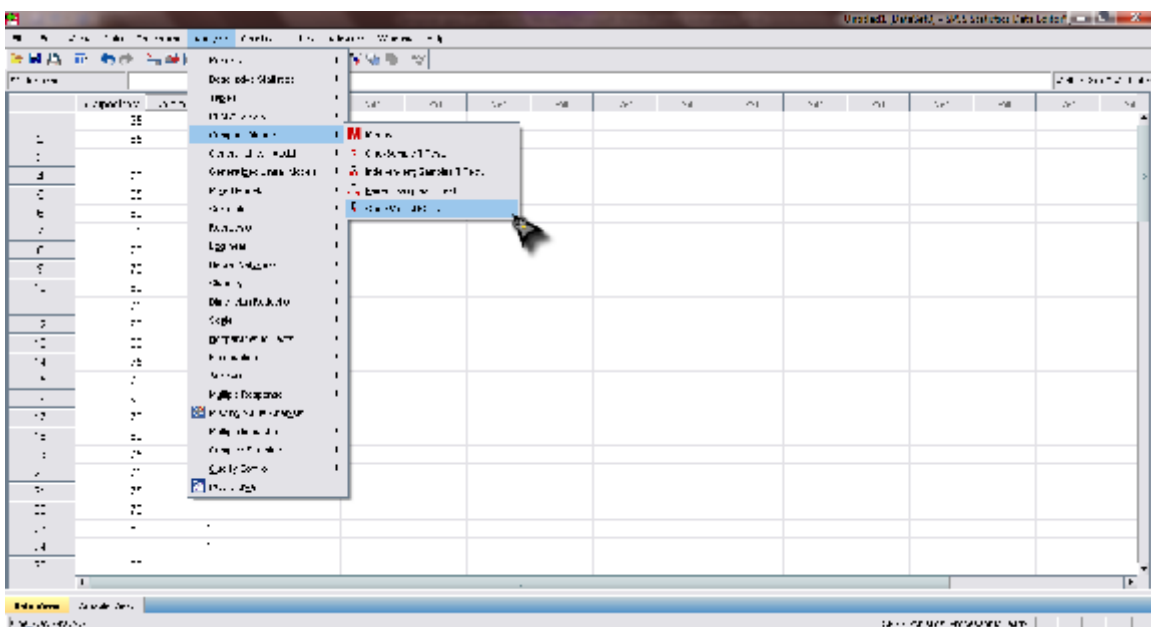
Diperoleh kelas eksperimen (IX B) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,212 karena  $0,212 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan nilai pada kelas kontrol (IX A) sig. (2-tailed) adalah 0,074 karena  $0,074 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi normal.

## Lampiran 20 : Langkah-langkah Perhitungan Homogenitas Kelas Eksperimen IX B dan Kelas Kontrol IX A

1. Buka file nilai Post test., masukkan data kelas A dengan kelompok 1 dan kelas B kelompok 2, isi values kelompok dengan 1 sebagai kelas eksperimen, 2 sebagai kelas kontrol

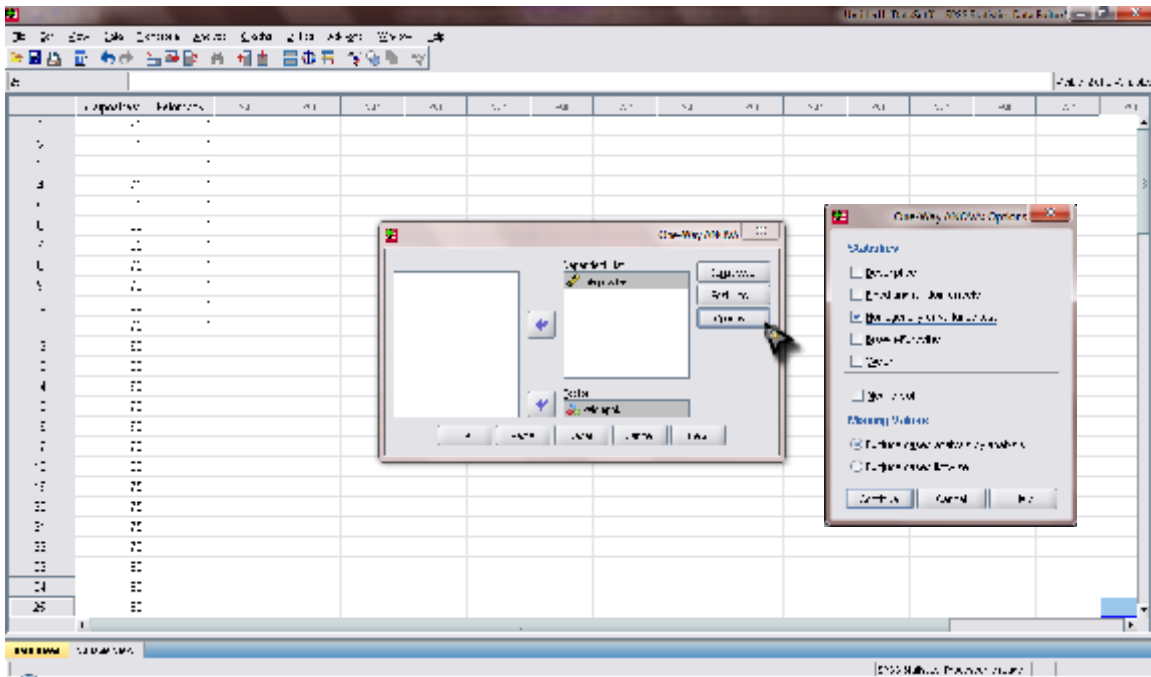


2. Kemudian klik analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova

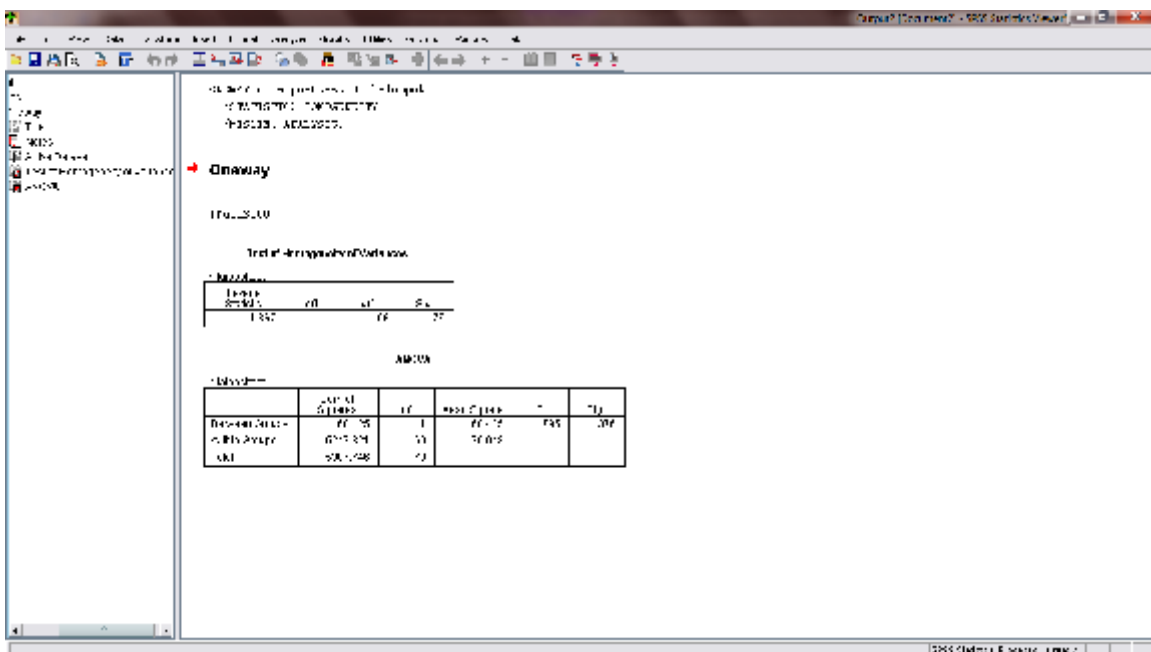




- Masukkan nilai Post Test pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik tombol Options, muncul kotak One Way ANOVA, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test.



- Klik OK dan keluar outputnya sebagai berikut:



### Test of Homogeneity of Variances

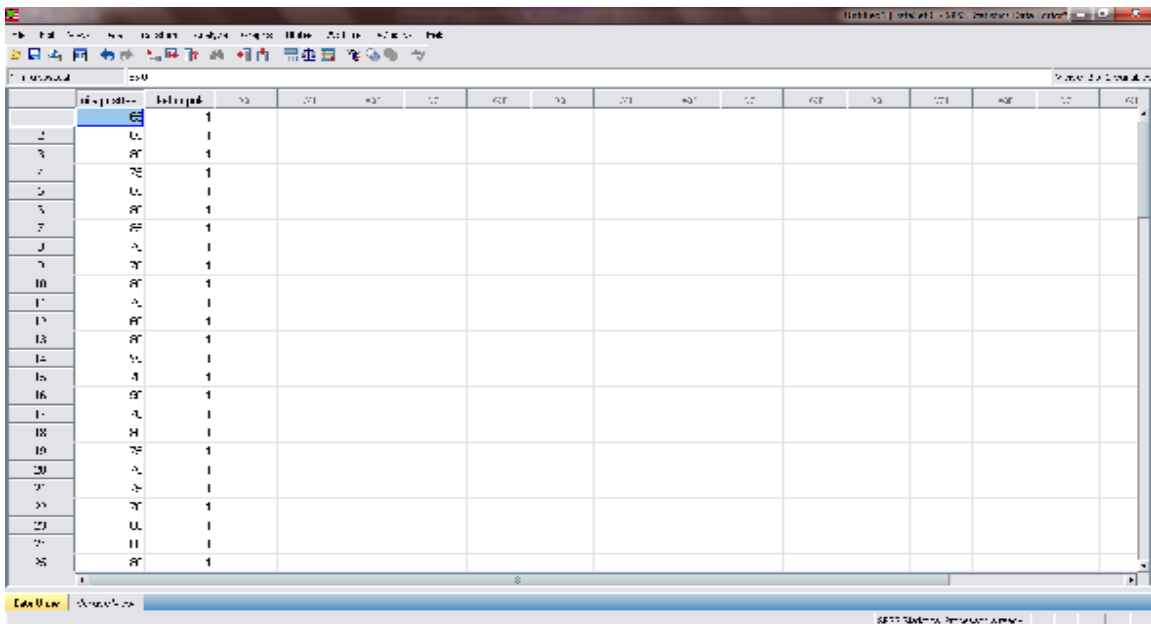
Nilai posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.867	1	69	.176

Diperoleh sig. adalah 0,176 Karena  $0,176 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima artinya varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.

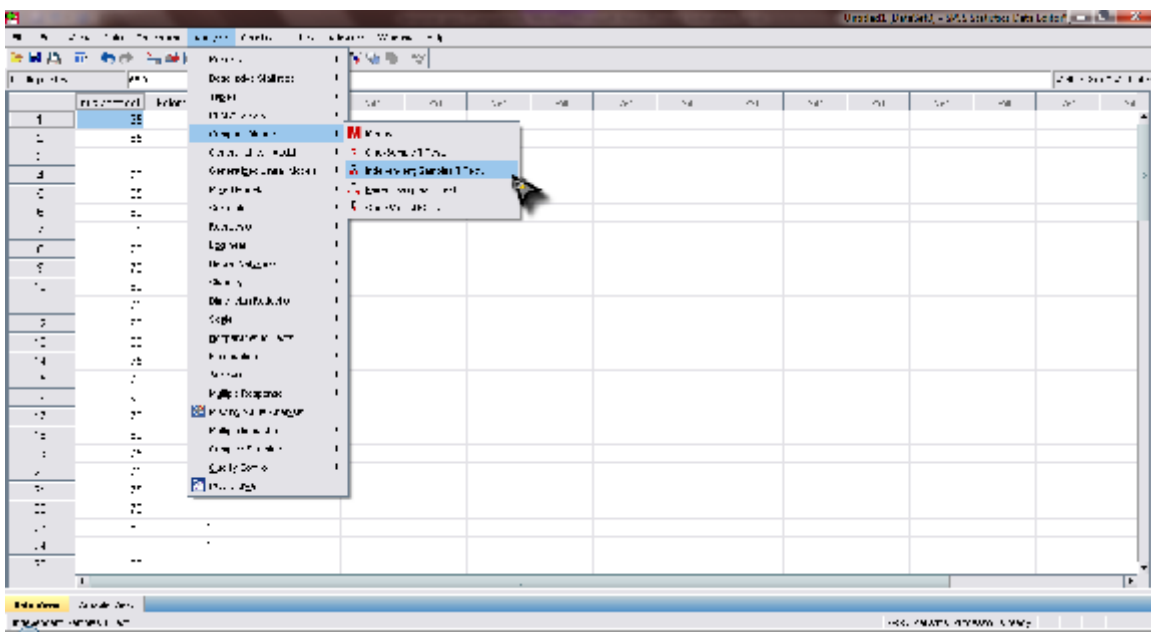
## Lampiran 21 : Langkah-langkah Uji beda (uji t) Nilai Post Test Siswa Kelas Eksperimen IX B dan Kelas Kontrol IX A

1. Masukkan nilai Post Test siswa kelas A dan B, dimana kelas B adalah kelompok 1 dan kelas A adalah kelompok 2

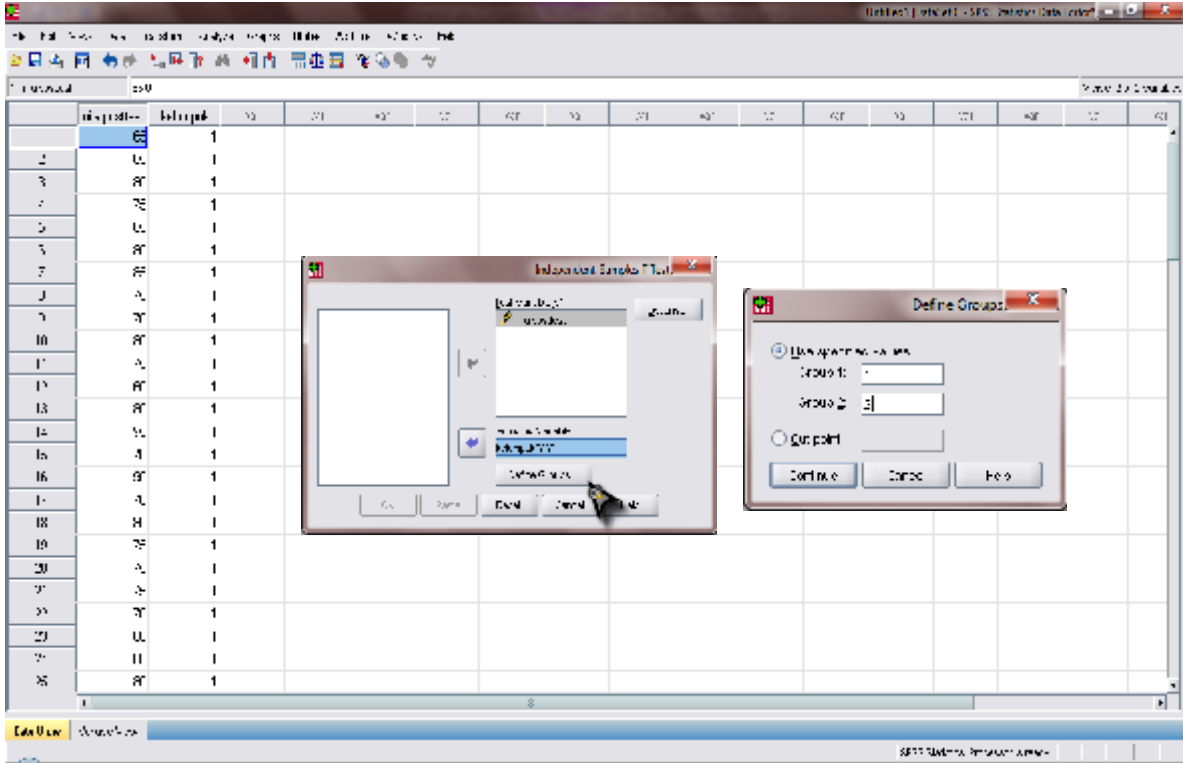


Kelas	Kelas	No	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10
28	1	1										
29	1	2										
30	1	3										
31	1	4										
32	1	5										
33	1	6										
34	1	7										
35	1	8										
36	1	9										
37	1	10										
38	1	11										
39	1	12										
40	1	13										
41	1	14										
42	1	15										
43	1	16										
44	1	17										
45	1	18										
46	1	19										
47	1	20										
48	1	21										
49	1	22										
50	1	23										
51	1	24										
52	1	25										

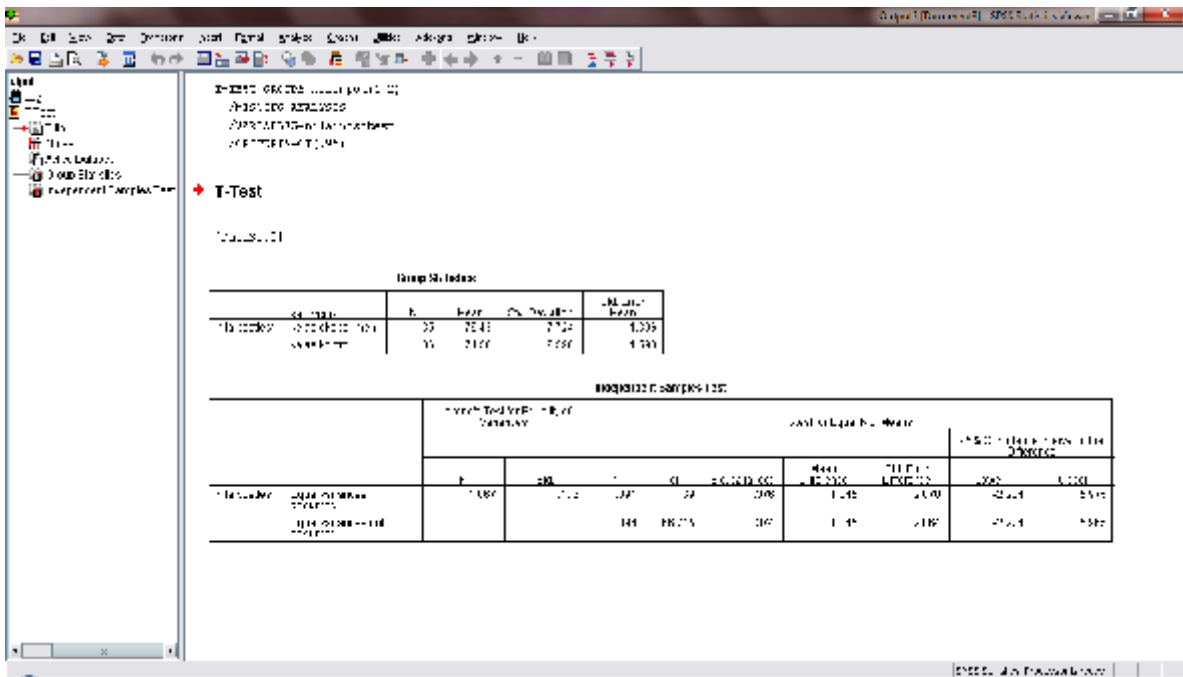
2. Klik Analyze, Compare Means, pilih Independent-Sample T-Tes



3. Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2



4. OK, akan muncul output sebagai berikut:



**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
								95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
nilaiposttest	Equal variances assumed	1.867	.176	.891	69	.376	1.845	2.070	-2.284	5.975

Equal variances not assumed			.894	66.715	.374	1.845	2.064	-2.274	5.965
-----------------------------------	--	--	------	--------	------	-------	-------	--------	-------

0,05 = 1,667

Diperoleh Sig.  $F_{hitung}$  adalah 0,891, karena  $F_{hitung} > 0,05$  maka  $H_a$  ditolak  $H_o$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan antara kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## **Lampiran 22 : Lembar Wawancara untuk Guru**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

Untuk Guru Bahasa Arab

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar di sekolah ini?
3. Pendekatan, metode dan teknik apa yang sering bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
4. Strategi apa yang biasanya bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
5. Apakah bapak menggunakan strategi yang bervariasi dalam mengajar bahasa Arab?

## **Lampiran 23 : Pedoman Observasi dan Dokumentasi**

### PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTs Raudhatussyubban.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

### DOKUMENTER

1. Dokumen tentang sejarah singkat berdirinya MTs Raudhatussyubban.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MTs Raudhatussyubban.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MTs Raudhatussyubban.



**Lampiran 24 : Hasil Evaluasi Siswa Kelas Eksperimen IX B setelah Menggunakan Strategi Permainan Pesawat**

NO.	NAMA	HASIL EVALUASI PERETEMUAN KE:		
		1	2	3
1.	Alfina	75	70	70
2.	Aulia Rahmah	70	80	80
3.	Ayu Lestari	65	70	75
4.	Eka Sri Wahyuni	75	70	70
5.	Feby Yana Yulianti	65	70	80
6.	Fitriani	75	70	75
7.	Gusti Putri Amelia	85	80	75
8.	Hamsiah	70	80	80
9.	Jakiah	80	65	65
10.	Kamalia	70	70	80
11.	Latifah Amalia	65	65	70
12.	Mariyana	60	65	60
13.	Maymunah	60	75	75
14.	Miftahul Jannah	85	85	90
15.	Nadia Khairiah	55	70	70
16.	Nida	80	80	85
17.	Nispuani	70	75	60
18.	Noor Izatil Hasanah	75	75	70
19.	Norhalinda	55	70	65
20.	Norlaila Yusuf	65	60	70
21.	Nur Aulia	70	65	80

22.	Nur Hidayah	75	70	75
23.	Nurul Azizah	85	85	70
24.	Putri Nadia	70	70	75
25.	Rahmawati	80	75	75
26.	Raudatur Riskiah	55	55	60
27.	Rini Safitri	65	65	60
28.	Rusliana Dewi	75	70	80
29.	Salmah	65	65	75
30.	Sari Wulandari	70	75	80
31.	Shinta Dewi	75	80	85
32.	Siti Rukmana	60	65	75
33.	Suaibatul Aslamiah	75	65	75
34.	Syarifah Hayatun Nisa	80	80	70
35.	Vina Nur Azizah	75	85	80
<b>Jumlah</b>		<b>2.475</b>	<b>2.515</b>	<b>2.580</b>
<b>Rata-rata Kelas</b>		<b>70,71</b>	<b>71,86</b>	<b>73,71</b>

**Lampiran 25 : Keadaan Guru Mts Raudhatussyubban Sungai  
Lulut**

No	Nama/NIK	Jabatan	Kualifikasi Pendidikan	Mata Pelajaran
1	<u>Abdul Hakim, SHI</u> 200207018	Kepala Madrasah	S1 Syari'ah	TIK
2	<u>Sayed Muchsin, S.Pd</u> 198507004	Wakamad Litbang	S1 Pend Bahasa Indonesia	IPS Terpadu
3	<u>Hj. Maria Ulfah, S.Ag</u> 197307102005012006	Wakamad Sarpras	S1 Tarbiyah PAI	Akidah Akhlak
4	<u>Abdul Hafiz, S.Pd</u> 200907036	Wakamad Kesiswaan	S1 Pend Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
5	<u>Ainun Jariah, S.PdI</u> 200507022	Wakamad Kurikulum	S1 Tarbiyah MTK	Matematika
6	<u>Noorlaila, S.Pd</u> 200807031	Wakamad Humas	S1 Pend Biologi	IPA Terpadu
7	<u>Siti Aminah, S.PdI</u> 198707006	Guru	S1 PAI	Akidah Akhlak
8	<u>Ahmad Ramdhani, S.PdI</u> 201107053	Guru	S1 PAI	Bahasa Arab
9	<u>Dahriah, S.Pd</u> 200807029	Guru & Pembina UKS	S1 Pend Bahasa Indonesia	A. Indonesia Seni Budaya
10	<u>Nor Ma'rifah, S.Pd</u> 201007044	Guru & Staf TU	S1 Pend Bahasa Indonesia	TIK
11	<u>Muzaiifah, SHI</u> 201007046	Guru	S1 Syari'ah	Al-Qur'an Hadits
12	<u>Ariani, S.PdI</u> 201107054	Ka. Perpustakaan	S1 Tarbiyah MPI	IPS Terpadu
13	<u>H. Muhdi</u> 201207060	Guru dan BK	Mahasiswa	BK
14	<u>Mahmudin</u> 201007047	Guru	Mahasiswa	Bahasa Arab Mulok

15	<u>Didi, S.Pd</u> 200907038	Guru	S1 Pend. Olah Raga	Penjasorkes
16	<u>Fitriah, S.Pd</u> -	Guru	S1 Pend. Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
17	<u>Maynoor, S.Pd</u> 200007016	Guru	S1 Pend MIPA	IPA Terpadu
18	<u>Farida Rahmawati, S.Pd</u> 197701022001122005	Guru	S1. Pend Matematika	Matematika
19	<u>Latipah, S.Ag</u> 199907012	Guru	S1 Tarbiyah PBA	SKI
20	<u>Isnaniah, S.Ag</u> 199907015	Guru	S1 Tarbiyah PAI	PKN
21	<u>Siti Rukayah, S.Pd</u> 200807030	Guru	S1 Pend Biologi	IPA Terpadu
22	<u>M. Anshari</u> 201007045	Ka. Laboratorium	S1 Matematika	Matematika
23	<u>Maya Saputri</u> -	Guru & Staf TU	Mahasiswa	Matematika
24	<u>Alamsyah, S.Pd</u> 200907039	Guru	S1 Pend Seni Tari	Seni Budaya
25	<u>Kurmansyah</u> 198507005	Guru	Madrasah Aliyah	Fiqih
26	<u>Kusnadi, S.Pd</u> 199907010	Guru	S1 Pend Ekonomi	IPS Terpadu
27	<u>Gusti Rama Indra, S.Pd</u> 200007014	Guru	S1 Pend. Olah Raga	Penjasorkes
28	<u>Fatma Suriantini, S.Pd</u> 199907013	Guru	S1 Pend Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
29	<u>Jainal Arifin</u> 200907035	Guru	Mahasiswa	IPS Terpadu
30	<u>Masrani, S.Pd</u> 200907037	Guru	S1 PBI	Bahasa Inggris Mulok
31	<u>Ahsaniah, S.Pd</u> -	Guru	S1 Pend. Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
32	<u>Hamidatul Munawarah, S.Pd</u>	Guru	S1 Pend. MTK	Seni Budaya

	-			
33	<u>Linda Sari</u> 201307066	Guru	Mahasiswa	Mulok
34	<u>Afdoli Masna</u> -	Gutu	Ponpes	Fiqih
35	<u>Amrina Rosyada</u> -	Guru	Mahasiswa	Matematika

**Lampiran 26 : Denah Lokasi MTs Raudhatussyubban  
Tahun Ajaran 2014-2015**



**Lampiran 27 : Sarana dan Prasarana MTs Raudhatussyubban  
Sungai Lulut**

**DATA SARANA DAN PRASARANA MTs  
RAUDHATUSYSYUBBAN SUNGAI LULUT**

<b>No</b>	<b>Nama Sarana</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Ruang Kelas	12 buah
2.	Ruang Kepala Sekolah	1 buah
3.	Ruang Guru	1 buah
4.	Ruang Tata Usaha	1 buah
5.	Ruang Laboratorium Komputer	1 buah
6.	Ruang Laboratorium Bahasa	1 buah
7.	Ruang Perpustakaan	1 buah
8.	Ruang UKS	1 buah
9.	Ruang Keterampilan	1 buah
10.	Ruang Kesenian	1 buah
11.	Ruang Toilet Guru	2 buah
12.	Ruang Toilet Siswa	14 buah

**Lampiran 28 : Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Standar Kompetensi :</b>	
<p>Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang <b>مِنْ سِيْرَةِ حَيَاةِ مُحَمَّدٍ ص. هِجْرَةُ الرَّسُوْلِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ</b></p>	
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<p>Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis sederhana tentang <b>رُةَ الرَّسُوْلِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ</b></p>	<p>1. Melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar tentang <b>هِجْرَةُ الرَّسُوْلِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ</b></p>
<p>Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis sederhana tentang <b>سِيْرَةِ حَيَاتِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</b></p>	<p>1. Melafalkan kalimat dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar tentang <b>سِيْرَةِ حَيَاتِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</b></p>



**Lampiran 29 : Foto keadaan Raudhatussyyubban**



**Lampiran 30 : Foto Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen**





**Lampiran 31 : Foto Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol**



## ترجمة الكاتبة

- ١ الاسم الكامل : ليلي نور جامعة
- ٢ المكان وتاريخ الميلاد : سمفيت، ٢٤ فبراير ١٩٩٤
- ٣ الدين : الإسلام
- ٤ الشعبية : الإندونيسية
- ٥ للزواج : غير يتزوج
- ٦ العنوان : شارع باونج فوتيح، غاطط سبرط ٤، بنجرماسين
- ٧ التربية :
- أ مدرسة الإبتدائية الحكومية سمفيت، سنة ٢٠٠٥ م
- ب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمفيت، سنة ٢٠٠٨ م
- ج مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمفيت، سنة ٢٠١١ م
- د جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين، سنة ٢٠١٥ م
- ٨ الوالدان :
- أ الأب
- الاسم : محفوظ السرجانا
- المهنة : الموظف حكومي

العنوان : شارع فيناج ٤ نواحي منتوا بارو كتفج، مقاتعات  
كوتواريجين الشرقية

ب الأم

الاسم : حيبية

المهنة : ربة البيت

العنوان : شارع فيناج ٤ نواحي منتوا بارو كتفج، مقاتعات  
كوتواريجين الشرقية

٤٣ الأخ \ الأخت : وني نور حاياني

: محمد توفيق صوما

: أحمد ترى أديدا

: عافريليا نور صالحة

بنجرماسين، ١١ ديسمبر ٢٠١٥ م

الكاتبة

ليلي نور جامعة