

قدرة قراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلي لدى طالبات
المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين
بنجر بارو

إعداد:

فخر النساء



جامعة انتساري الاسلامية الحكومية

بنجر ماسين

٢٠١٥ م / ١٤٣٧ هـ

قدرة قراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلي لدى طالبات

المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات

لاندسن أولين بنجر بارو

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية و التعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فخر النساء

رقم القيد : ١١٠١٢٣٠٤٩٣

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجر ماسين

٢٠١٥ م / ١٤٣٧ هـ

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

(العلق: ١)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي و أمي، أختي و أخي

وأصدقائي

الذين يعطونني الدافعة لأنتهاء

هذا البحث العلمي

الشكر الجزيل إليكم.....

جزاكم الله خير الجزاء

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد.

وبادئ ذي بدء يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

+ سماحة المكرم الدكتور هدايات معروف الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٤ سماحة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٤ سماحة المكرم المشرف أستاذ الدكتور ندوس أحمد ديرابي الذي أشرف عليّ، وأمدني بعظيم توجيهاته، كما عزّز في نفسي روح المثابرة، وتقصى الحقائق العلمية، فله مني الشكر و التقدير.

٤ سماحة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة كل الشكر و التقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٥ مديرة المعهد، معلّمة و جميع طالبات في طريقة (أمثلي) بمعهد الفلاح للبنات
لاندسن أولين بنجر بارو.

٦ المكرم رئيس المكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين، و رئيس
المكتبة بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين

٧ والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل
للكاتبة لكتابة هذا البحث العلمي، وخاصة لصديقتي بقسم تعليم اللغة العربية.

فكرة هذا البحث العلمي تولدت من رجاء الكاتبة لتقدم عملا الذي ينتفع
لدينا التعليم وخاصة للغة العربية. ولكن بحدود وضعف الكاتبة التي تسبب هذا البحث
العلمي ربما بعيد عن الكمال. بل الكاتبة متفائلة، أدنى المعلومات التي تستطيع أن تعط
من هذا البحث العلمي، لعل يستطيع أن يكون مولداً و حجر المغنطيس لينتفع في تعليم
اللغة العربية في وقت ما. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه)

والله ولي التوفيق

بنجر ماسين، نوفمبر ٢٠١٥ م

الباحثة

فخر النساء

١١٠١٢٣٠٤٩٣

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	.....صفحة الغلاف
ب	.....ورقة فارغة.
ج	.....صفحة العنوان
د	.....شعار
هـ	.....إهداء
و	.....الشكر والتقدير
ز	.....الموافقة
ح	.....الاعتماد لجنة المناقشة
ط	.....إقرار الطالبية
ي	.....ملخص البحث
ك	.....ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....محتويات البحث
م	.....قائمة الجداول

الباب الأول

المقدمة

١	أ	خلفية البحث.....
٣	ب	التحديد. الإجرائي.....
٤	ج	أسئلة البحث.....
٥	د	أهداف البحث.....
٥	هـ	أهمية البحث.....
٥	و	أسباب إختبار الموضوع.....
٦	ز	للدراسة السابقة.....
٧	ح	هيكل البحث.....

الباب الثاني

الإطار النظري

٨	أ	مفهوم القدرة.....
١٠	ب	أمثلي.....
١٠	ج	مفهوم أمثلي.....
١١	د	مفهوم كتاب أمثلي.....
١٤	هـ	تاريخ أمثلي.....
١٤	و	أسلوب طريقة أمثلي. في مجموعة الخاصة
١٦	ز	مزايا و. عيوب. كتاب أمثلي.....
١٧	ح	عمالية حضور المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات
١٧	ط	القراءة.....

١٧	.....	١. مفهوم القراءة.
١٨	.....	٢. أهداف القراءة. و. أهميتها
١٩	.....	٣. أنواع القراءة
٢٦	.....	٤. مفهوم مخارج الحروف.
٢٦	.....	٥. مخارج الحروف و. تعريفها.
٢٩	.....	٦. الأحرف المتقاربة. في النطق.
٢٧	.....	٧. الترجمة.
٢٧	.....	٨. مفهوم الترجمة.
٣١	.....	٩. أنواع الترجمة.
٣١	.....	١٠. العوامل التي تؤثر على قدرة قراءة الكتاب التراثي بطريقة أمثلي. لدى طالبات المجموعة الخاصة.

الباب الثالث

منهج البحث

٣٧	.....	أ نوع و مدخل البحث
٣٧	.....	ب تصميم البحث
٣٨	.....	ج موضوع البحث
٣٩	.....	د مجتمع البحث و. عينتها
٤٠	.....	هـ البيانات ومصادرها
٤١	.....	و أساليب جمع البيانات
٤٥	.....	ز تصميم القياسات
٤٦	.....	ح أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع

نتائج البحث

٤٧	أ	التصوير العام. عن مكان البحث.
٥٨	ب	تقديم البيانات.....
٧٤	ج	تحليل البيانات.....

الباب الخامس

الإختتام

٨٠	أ	الخلاصة.....
٨٣	ب	قائمة للمراجع.....

ملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣،١	المجتمع الطلبة في مجموعات الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو	٣٦
٣،١	البيانات، ومصادر البيانات، وأساليب جمع البيانات	٤١ ٣٩
٤،١	مراحل المرابي في معهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو	٤٦
٤،٢	مراحل الرئيس المؤسسة المعهد الفلاح	٤٧ ٤٦
٤،٣	أحوال المدرسون والمدرسات في مرحلة العالية بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو	٥٠ ٤٩
٤،٤	أحوال الموظفين بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو	٥٢ ٥١
٤،٥	أحوال الطالبات بمعهد الفلاح للبنات لاندين أولين بنجر بارو	٥٢
٤،٦	احوال الطالبات في المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو	٥٣
٤،٧	أحوال الأجهزة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو	٥٥ ٥٣
٤،٨	نتائج اختبارات الطالبات على قراءة الكتاب التراثي بطريقة (أمثلي) بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو	٥٧ ٥٥
٤،٩	رغبة الطالبات على طريقة (أمثلي)	٥٨
٤،١٠	إهتمام الطالبات إلى شرح المعلمة	٥٩

٦٠	إعادة التعلم عن مادة الدرس قبل عملية التعليم بطريقة (أمثلي)	٤،١١
٦١	فهم الطالبات إلى طريقة (امثلي)	٤،١٢
٦٢	الصعوبة الطالبات في قراءة الكتاب التراثي	٤،١٣
٦٣	الأنشطة الطالبات	٤،١٤
٦٤	عادة المراجعة عن حفظ القواعد في وقت الفراغ	٤،١٥
٦٥	وضوح شرح المعلمة عن الدرس ليتعلم قراءة الكتاب التراثي بطريقة (أمثلي)	٤،١٦
٦٦	إعطاء الوظيفة بعد الدرس لدى الطالبات المجموعة الخاصة	٤،١٧
٦٧	يفهم الطالبات عن شرح المعلمة عن الدرس بطريقة (أمثلي) بسهولة	٤،١٨
٦٧	حالة البيئة في المجموعة الخاصة بطريقة (أمثلي) بمعهد الفلاح للبنات	٤،١٩
٦٨	راحة الغرفة الدراسة في المجموعة الخاصة بطريقة (أمثلي) بمعهد الفلاح للبنات	٤،٢٠
٦٩	تأثير طريقة (أمثلي) على درس الآخر	٤،٢١
٧٠	كفاية الوقت في عمالية التعليم بطريقة (أمثلي) لدى طالبات المجموعة الخاصة	٤،٢٢
٧١	تنقسم الوقت بالانشطة الاخر بسهولة عندما تتعلم في المجموعة الخاصة	٤،٢٣

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	السؤال للإختبار
٢	الإستبيان
٣	دليل الملاحظة، دليل المقابلة الشفهية للمعلمة، رئيسة الموظفين و مديرة المعهد
٤	الصور
٥	هيكل المنظمة
٦	السيرة الذاتية للباحثة