

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ) نوع و مدخل البحث

ونوع البحث الذي تقوم به الباحثة هو " البحث الوصفي " (Deskriptif). ومدخل في هذا البحث هو البحث الكمي (Kuantitatif) . تستخدم الباحثة مدخل الوصفي الكمي لمعرفة قدرة قراءة الكتاب التريثي بكتاب أمثلي لدى طالبات المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجرارو.

#### ب) تصميم البحث

تعمل هذا البحث، هي :

+ درجة الأولى

أ) الملاحظة الأولى إلى مكان البحث

ب) الإستشارة مع المحاضر الناصح الأكاديمي للطلبة لموافقة

على الموضوع

ج) تفويض اقتراح البحث إلى مكتب البحث في كلية التربية و

التعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين.

٤ درجة الإستعداد

أ) ندوة اقتراح البحث

ب) اقتراح البحث بعد الندوة

- (ج) تفويض رسالة البحث العلمي إلى العميد لكلية التربية والتعليم
- (د) تفويض رسالة البحث العلمي إلى مؤسسة القدر لهذا البحث.

(هـ) استعداد التجربة، ومقابلة، والملاحظة، والتوثيق.

٣ درجة العملية

(أ) تصل المجيب والمخبر بالطريقة المستعملة

(ب) إجماع البيانات في المكان

(ج) تجهيز البيانات وتحليلها

٤ درجة الإخبار

(أ) الاستشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث

(ب) ترتيب حاصل البحث

(ج) تحمل البحث إلى مناقشة البحث

(د)

(ج) موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هي : قدرة قراءة الكتاب الترتيبي بكتاب أمثلي لدى طالبات المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجرارو.

### د) مجتمع البحث و عينتها

يعني كل طالبات في مجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجربارو و عددهن خمسة و خمسون (٤٧) الطالبات. المجموعة الخاصة تنقسم إلى قسمين، لصريحة أنظر إلى جدول الآتي:

الجدول ٣.١ المجتمع الطالبات في مجموعات الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجربارو

الرقم	المجموعة	عدد الطلبة
١.	الطالبات الجديدة	٢٢
٢.	الطالبات القديمة	٢٥

تستند على المجتمع البحث تأخذ الباحثة عينتها ثلاثة وعشرين (٢٣) الطالبات من سبعة و أربعين (٤٧) طالبات في مجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجربارو باستخدام الاسلوب العينة العشوائية (Simple Random Sampling)، يعني أخذت العينة البحث بالعشوائية بدون ملاحظة على مستوى في مجتمع البحث. و أخذت الباحثة العينة في هذا البحث ٥٠ % من ٤٧ الطالبات يعني ٢٣ الطالبات، من الطالبات الجديدة أربعة عشر (١٤) الطالبات و من الطالبات القديمة تسعة (٩) الطالبات.

### هـ) البيانات و مصادرها

(أ) البيانات

البيانات التي تحفر في هذا البحث يعني :

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*, (Bandung, Penerbit Alfabeta:2013), h.123.

## (١) البيانات الأساسية

أ) البيانات عن قدرة قراءة الكتاب التراثيّ بطريقة (أمثلي) لدى طالبات المجموعة الخاصّة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو.

ب) البيانات عن العوامل المؤثرة على قدرة قراءة الكتاب التراثيّ بطريقة (أمثلي) لدى طالبات المجموعة الخاصّة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو، يعني :

- العوامل الداخلية: الطالبات تتكون من الرغبة، الإهتمام الدافعة، والنشاط.

- العوامل الخارجية: المعلمة، الوقت، و البيئة.

## (٢) البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي لدعم البيانات الأساسية، أي بيانات حول النظرة العامة للموقع من البحث، منها:

أ) تاريخ بناء معهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو.

ب) أحوال المديرية المعهد، المدرّسين و المدرسات، الموظّفات، و الطالبات بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو.

ج) أجهزة المعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو.

## (ب) مصادر البيانات

وأما المصادر البيانات في هذا البحث يعني :

أ) المستطلعين، يعني الطلبة المجموعة الخاصّة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو.

- (ب) المخبرين، يعني الأساتذة و مديرة المعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجربارو.
- (ج) الوثائق، يعني البيانات عن المعهد ليتمّ البيانات السابق كتصوير العامة على موقع البحث.

### (و) أساليب جمع البيانات

أمّا لجمع البيانات، فيقوم الباحثة في الميدان مباشرة و يستخدم الوسائل منها:

#### ١. الملاحظة

تستخدم الكاتبة بملاحظة مباشرة في الموضوع المعين الذي يتعلّق بالفرض ليحصل البيانات عن قدرة قراءة الكتاب التّراثي بكتاب أمثلي لدى طالبات المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجربارو.

#### ٢. المقابلة

يستعمل هذا الأسلوب ليحفر البيانات، و الأجوية مباشرة للمخبرين و المستطلعين لنيل البيانات الفرعية.

#### ٣. الاختبار

يستعمل ليحفر البيانات عن قدرة قراءة الكتب التّراثي بكتاب أمثلي لدى طالبات المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجربارو.

#### ٤. الاستبيان

تقدم الباحثة الاسئلة المكتوبة إلى الطالبات في المجموعة الخاصة لمعرفة  
الكتاب التراثي بكتاب أمثلي  
و.

إلى جمع

:

### الجدول ٣.٢ مصفوفة

البيانات، ومصادر البيانات، وأساليب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
		قراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلي : ( الإختبار في طلاقة القراءة بدون ( الإختبار في مخارج الحروف ( الإختبار في ترجمة الكلمات	
		قراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلي	الطالبات في مجموعة الخاصة

		<p>:</p> <p>(</p> <p>-</p> <p>عن الحب إلى ( ) أمثلتى</p> <p>-</p> <p>مام إلى شرح المعلمة</p> <p>الثاني عن الإعادة التعليم قبل</p> <p>-</p> <p>اولاً فهم الطالبات إلى</p> <p>أمثلتى</p> <p>الثاني عن الصعوبة الطالبات في</p> <p>التراثي</p> <p>-</p> <p>اولاً عن يسأل إلى المعلمة</p> <p>الثاني عن عادة المراجعة</p> <p>(</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>يفهم الطالبات إلى شرح المعلمة</p>	
--	--	--	--

		<p>(</p> <p>- حالة البيئة في المجموعة الخاصة</p> <p>بطريقة أمثلي</p> <p>-</p> <p>(</p> <p>- تأثير على درس الآخر</p> <p>- كفاية الوقت في عمالية التعليم</p> <p>-</p>	
		<p>(</p> <p>:</p> <p>( )</p> <p>( )</p> <p>( )</p> <p>( )</p>	

--	--	--	--

## ز) تصميم القياسات

- هذا تصميم القياس لمعرفة قدرة قراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلي

على قراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلي

:

(

( )

.( )

( )

(مخارج الحروف

.( )

( ترجمة الكلمات فتتكون من أسئلتين ولكل السؤال خمسون ( )

.( )

يمكن تصنيفها إلى خمسة الرتبة، و هي :

= -

= -

= -

= -

= -

(

يعدّها ثم تقسم إلى ثلاثة.

بدأت من عدد معدل النتائج الطالبات كلها ثم تقسم بعدد الطالبات.

:

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

:

$$Mx =$$

$$\sum fx =$$

$$N =$$

### ح) أسلوب تحليل البيانات

وبعد يحصل و يجتمع البيانات فعملية الكتابة البيانات باستخدام أسلوب :

.(

يعنى بحث على البيانات المجتمع لوضوح و دقة البيانات.

.(

ت و عرضها وصفيا يعنى الوصف الذي يمكن ان يوفر

.(

بعد التصنيف، تنظم الكتابة و تدخل البيانات في الجدوال و تحسب

:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

: P

: F

: N

(. تفسير

ولتفسيرها فتقرر الباحثة نظاما في تقديم البيانات عن النتيجة البحث :

	-	.
	-	.
	-	.
	-	.
	-	.

بعد تقديم و تفسير البيانات، فتحليل البيانات بمنهج التصوير الوصفي.