

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### ٤- تصوير العام عن مكان البحث

##### ١- تاريخ بناء المعهد الفلاح للبنات لاندين أولين بنجربارو

الموقع لهذا البحث هو معهد الفلاح للبنات لاندين أولين بنجربارو، وهي في شارع أحمد ياني رت ٠٩ / رو ٢٠ دائرة القرية لاندين أولين الوسطى الناحية *Liang Anggang* منطقة بنجربارو كلمنتان الجنوبية، بواسع الأرض ٥ هكتار، وهذا المعهد محدودة بما يلي:

١- جانب الشرق بمعهد الفلاح للبنات

٢- جانب الغرب بمساكن المقيمين

٣- جانب الجانوب بمساكن المقيمين

٤- جانب الشمال بالشارع أحمد ياني

تأسس معهد الفلاح للبنات في ١ مايو سنة ١٩٤٨م بمبادرة المكرّم الشيخ كياهي الحاج محمد ثاني وهو العلماء و المبلّغ. معهد الفلاح مرتبط، ليس تحت رعاية المنتظمة، اما في المنتظمة السياسية او في المنتظمة المجتمعية الاخر، لكن تحت رعاية المؤسسة يسمّى "مؤسسة الفلاح" التي مستقبله و الاعتماد على النفس.

مراحل المرابي المعهد الفلاح للبنات سنة ١٩٨٤ - الآن، و رئيس المؤسسة  
سنة ١٩٧٥ - الآن :

الجدول ٤.١ عن مراحل المرابي في معهد الفلاح للبنات لاندسن  
أولين بنجر بارو

الرقم	الإسم	سنة
٠١	الحاجة سبتي رملة الماجستير (المرحومة)	١٩٨٤ + ١٩٨٩
٠٢	الشيخ كياهي الحاج إسكندر برهان الليسانس (المرحوم)	١٩٨٩ + ٢٠٠٢
٠٣	الأستاذ الحاج عبد الحامد (المرحوم)	٢٠٠٢ + ٢٠٠٤
٠٤	الدكتور ندوس الحاج حسب الله بكري	٢٠٠٤ + ٢٠١٣
٠٥	الحاجة حبيبة جونيدي الليسانس	٢٠١٣ + الآن

الجدول ٤.٢ عن مراحل الرئيس المؤسسة المعهد الفلاح

الرقم	الإسم	سنة
٠١	الشيخ كياهي الحاج محمد ثاني (المرحوم)	١٩٧٦ + ١٩٨٦
٠٢	الشيخ كياهي الحاج محمد (المرحوم)	١٩٨٦ + ١٩٩٣

٢٠٠١ + ٩٩٣	المكرم كياهي الحاج مجتب إسماعيل الماجستير	.٣
٢٠٠٣ ٤٠٠١	الدكتورندوس الحاج محمد عمر	.٤
٢٠٠٥ ٤٠٠٣	المكرم الحبيب عبدالله الحبشي	.٥
٢٠٠٨ ٤٠٠٧	المكرم الأستاذ الدكتور الحاج محمد غزلي الماجستير (المرحوم)	.٦
٤٠٠٨ الآن	كياهي الحاج نور شهيد رملي	.٧

#### ٤ طول التعليم و المناهج الدراسية

الطالبات التي في هذا المعهد يلزم بثلاثة متساوية التعليم أي لمدة سبع (٧) سنوات بتفصيل التالية :

أ) المرحلة التجهزي (*pemula*) إحدى (١) عامة.

ب) المرحلة الوسطى ثلاثة (٣) عامة.

ج) المرحلة الثانوي ثلاثة (٣) عامة.

في هذا المعهد استخدام منهج الدراسية نوعين، يعنى :

أ) منهج الدراسية المعهد الفلاح، أي منهج الدراسية المنزلية الكلاسيكية التي متطور معهد الفلاح.

ب) قسم المناهج الدّين و يسمّى *KTSP* ∝ تطبيقي هذا المنهج في المدرسة المتوسطة (*MTs*) المدرسة الثانوية (*MA*)، و جامعة الفلاح الإسلامية الحكومية (*STAI Al-Falah*).

٣ الرؤية، البعثة، و الأهداف معهد الفلاح للبنات لاندسن اولين بنجرارو

أ) الرؤية : الحصول على علم الفرض العين و الفرض الكفاية، عناية على المجتمع، تاهيل الطالبات بالعلم، والتقوى، والعلوم التكنولوجو جيا، للوصول إلى روح الإعتماد على النفس.

ب) البعثة :

- تنفيذ إمانة العقيدة أهل السنة والجماعة بتطوير التربية والتعليم، كمّيا و كفيّاً.
- تمكين كوادر الكفاح المسلم البصيرة أهل السنة والجماعة.
- تطوير الإمكانيات البشرية بكل الأبعادها، أما البعد الفكرية، الأخلاقية، الاقتصادية، الإجتماعية، والثقافية في خلق المواد البشرية (*SDM*) الموثوقة

ج) الإهداف : إعداد الشباب القادر على مواجهة عن تحديات المستقبل.

٤ أحوال المدرّسون والمدارّات بمعهد الفلاح للبنات لاندسن اولين بنجرارو

المدرّسون والمدرّسات بمعهد الفلاح للبنات يتكون من الخريجات الشرق الوسطى، و جزء من الخريجات جامعة الفلاح الإسلامية الحكومية، و من

الخريجات بانغيل جاوة الشرقية، المعهد دار السلام مرتابورا و الخريجات بمعهد الفلاح.

أما أحوال المدرّسون والمدرّسات في مرحلة العالية بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجربارو كما في الجدول :

الجدول ٤.٣ أحوال المدرّسون والمدرّسات في مرحلة العالية بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجربارو

الرقم	الإسم	التعليم الماضي	المادة
١.	الحبيب عبدالله الحبشي	معهد دار الناشئين مالنج	الإنشاء
٢.	كياهي الحاج حسب لله بكري	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية	تاريخ التشريع
٣.	كياهي الحاج شمش الدين	صلائية مكة	الفرائض
٤.	كياهي الحاج أسون شمش الدين	المدرسة الثانوية دار العلوم مكة	التفسير
٥.	كياهي الحاج جهري سمين	دار السلام	البلاغة
٦.	كياهي الحاج ألفيانور مونير	بانجيل داتو كلامفيان	النحو
٧.	كياهي الحاج سراج الدين	صلائية مكة	الحديث
٨.	كياهي الحاج عبد الصمد الليسانس	عم القرى مكة	اصول الحديث

الأخلاق	جامعة الفلاح الإسلامية بنجر باروا	كياهي الحاج أدنان نواوي السرشنا	٩.
المنطق	صلائية مكة	كياهي الحاج جمهوري	١٠
أصول التفسير	ابن الآمين	الحاجة محبوبة	١١
أصول الفقه	ابن الآمين	الحاجة محلينا	١٢
الفقه	معهد الفلاح للبنات	حتنو رياتي	١٣
اللغة العربية	الأحقف	رتني اليسانس	١٤
الصرف	الأزهار	الدكتور الحاجة حبيبة جونيدي الماجستير	١٥
تاريخ الإسلام	الأحقف	الحاجة أنا مرلينا اليسانس	١٦
التوحيد	الأحقف	ديني رياتي اليسانس	١٧

• أحوال الموظفين بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو

أما أحوال الموظفين بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو و  
عددهن أربعة عشر موظفات، كما في الجدوال :

## الجدول ٤.٤ أحوال الموظفين بمعهد الفلاح للنبات لاندسن أولين

بنجر بارو

المهنة	الإسم	الرقم
رئيسة الموظفين	تين زريدا	.١
محاسبة معهد الفلاح للنبات	روسرياني	.٢
الموظفة في مرحلة الثانوي	الدكتورندة مستوية	.٣
الموظفة في مرحلة الوسطى	الحاجة أنينا رسونا	.٤
الموظفة في مرحلة التجهوي	الحاجة نور حليفة	.٥
الموظفة من حيث الوديعة	فطرية السرجانا	.٦
الموظفة من حيث مالية في مرحلة الثانوي	جهرية السرجانا	.٧
الموظفة من حيث مالية في مرحلة الوسطى	ستي خديجة	.٨
الموظفة من حيث مالية في مرحلة التجهوي	جمعة	.٩
الموظفة في المكتبة	الحاجة نور إثنانية	.١٠
الموظفة في المكتبة	الدكتورندة نتي روسيانا	.١١
الموظفة في المكتبة	ستي زيدة السرجانا	.١٢

الموظفة المقطوعية في الإدارة	روسمي حنيل	.١٣
الموظفة الموظفة في الإدارة	نور جنة	.١٤

٦ أحوال الطالبات بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو سنة الدراسية  
٢٠١٦/٢٠١٥

عدد الطالبات بمعهد الفلاح للبنات من المرحلة التجهري (*pemula*) حتى  
المرحلة العالي سنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥، وعددهن ١٦٢٣ طالبات. و  
تفصيلها في جداول الآتية:

الجدول ٤.٥ عن أحوال الطالبات بمعهد الفلاح للبنات لاندين أولين

بنجر بارو

عدد الطالبات	عدد الفصل	المرحلة	الرقم
٤٧٩	١١	التجهزي ( <i>Pemula</i> )	.١
٨٩٥	١٠	الوسطى	.٢
	٧	- الفصل الأول	
	٥	- الفصل الثاني	
٢٤٩	٣	الثانوي	.٣
	٢	- الفصل الثالث	
	٢	- الفصل الأول	



١٦٢٣	الإعداد
------	---------

٧ احوال الطالبات في المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين  
بنجر بارو

الجدول ٤.٦ أحوال الطالبات في المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح  
للبنات لاندسن أولين بنجر بارو

الرقم	المجموعة	عدد الطالبات
٠.١	الطالبات الجديدة	٢٢
٠.٢	الطالبات القديمة	٢٥

٨ أحوال الأجهزة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو

الأجهزة في معهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجر بارو وتفصيلها في  
جدوال الآتية :

الجدول ٤.٧ أحوال الأجهزة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين  
بنجر بارو

الرقم	المباني	العدد
٠.١	الفصل	٣٤

٢	الإدارة	.٢
١٠	السكنى	.٣
٢	المكتبة	.٤
٢	المصلى	.٥
٨	بيوت المدرّس	.٦
١	الغرفة الطعام	.٧
١	المعمل اللغة	.٨
١٥	الحمام	.٩
٥٢	المرحاض	.١٠
١	دكان الهاتف	.١١
١	المقصف	.١٢
١	السوق الصغير	.١٣
٣	دار ضيافة	.١٤
٢	سكنى موظّفات المطبخ	.١٥
٢	الملعب	.١٦
١	الصحة المدرسية	.١٧
١	غرفة الضيوف	.١٨

١	غرفة الكمبيوتر	.١٩
١٠	ماكينة الخياطة	.٢٠
١	بناء جامعة الفلاح الإسلامية بنجراروا	.٢١

### ب تقديم البيانات

٤ الصيغة على قدرة قراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلى لدى طالبات المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجراروا

اعتماد على حاصل الاختبار على الطالبات وجدت الباحثة أن طالبات المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجراروا، لتفصيل البيانات عن نتائج الطالبات في قراءة الكتاب التراثي، يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.٨ نتائج اختبارات الطالبات على قراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلى بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجراروا

الرقم	الإسم	النتيجة في طلاقة القراءة بدون الحركات	النتيجة في مخارج الحروف	النتيجة في ترجمة الكلمات و الجملة	المجموع	في المتوسط
١.	ستي منورة	٨٩	١٠٠	٨٥	٢٧٤	٩١,٣٣
٢.	روضة الجنة	٩١	٩٩	١٠٠	٢٩٠	٩٦,٦٦
٣.	عزّي	٩٧	٩٥	٧٥	٢٦٧	٨٩
٤.	رزقي عملياء	٩٧	١٠٠	٨٥	٢٨٢	٩٤

٨٩,٣٣	٢٦٨	٧٠	١٠٠	٩٨	٥. خديجة
٩٢,٦٦	٢٧٨	٩٠	٩٨	٩٠	٦. ألفية
٩٦	٢٨٨	٩٠	١٠٠	٩٨	٧. فطرينا
٩٢,٦٦	٢٧٨	٨٠	٩٩	٩٩	٨. نور هداية
٩٥,٦٦	٢٨٧	٩٠	١٠٠	٩٧	٩. هرديانتي
٩٤	٢٨٢	٨٥	١٠٠	٩٧	١٠. جيحي فابرياني
٩٤,٦٦	٢٨٤	٩٠	٩٧	٩٧	١. شوقة أديلينا
٩٤,٣٣	٢٨٣	٨٥	١٠٠	٩٨	٢. مولدة الجنة
٨٩,٣٣	٢٦٨	٧٥	٩٦	٩٧	٣. نور صبة
٩١,٦٦	٢٧٥	٨٠	٩٩	٩٦	٤. زهرة الحسنى
٩٤	٢٨٢	٩٠	٩٨	٩٤	٥. نور إسبة
٩٢,٣٣	٢٧٧	٨٠	١٠٠	٩٧	٦. يومي نور عزيزة
٩٠	٢٧٠	٧٥	٩٨	٩٧	٧. إلماء مفتاح الرحمة
٩٠	٢٧٠	٧٥	٩٩	٩٦	٨. عين حاسونة
٩٥,٦٦	٢٨٧	٩٠	١٠٠	٩٧	٩. نور ألدی

					أميلياء	
٩٥,٦٦	٢٨٧	٩٠	١٠٠	٩٧	وحدة	٢٠
٩٤,٣٣	٢٨٣	٩٠	٩٩	٩٤	سبياء ناجيحني	٢١
٩٧	٢٩١	٩٥	١٠٠	٩٦	موسلمة	٢٢
٩٥	٢٨٥	٩٠	٩٨	٩٧	صفي ميتا إندرياني	٢٣
٢٠٠٨٧,٤ ٨٤	مجموع النتائج					
٩٠,٧٧	في المتوسط					

إذن لمعرفة معادل النتيجة نتائج الطالبات برموز :

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

$$Mx = \frac{٢٠٠٨٧,٤٤}{٢٣}$$

$$= ٩٠,٧٧$$

٤ العوامل المؤثرة على قدرة القراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلتى لدى طالبات

المجموعات الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجراروا

من الجدوال الأتى عرض الباحثة أن قدرة قراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلتى لدى طالبات المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجراروا في ناحية الحركة في الكتاب التراثي.

أما العوامل التي تؤثر قدرة قراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلتى لدى طالبات المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجراروا وهي :

أ) العوامل الداخلية

أ) الرغبة الطالبات

لمعرفة رغبة الطالبات أن أحب على كتاب أمثلتى ، كما في الجدول

الآتي :

الجدول ٤.٩ رغبة الطالبات على تعليم القراءة الكتاب التراثي

بكتاب أمثلتى

الرقم	الفصييلة	التكرار	النتيجة في المائة
١	أحب جدا	٢٣	%١٠٠
٢	كفاية	-	-
٣	لا أحب	-	-
	العدد	٢٣	%١٠٠

استناد إلى الجدول ٤.٧ علمنا أن أحب جدا ٢٣ من ٢٣ طالبات (١٠٠%) تعتبر يجيد جدا، و أجاب الطالبات كفاية و لا أحب لم يوجد. من هذه البيانات علمنا أن أجاب الطالبات أحب جدا أكثر من كفاية و لا أحب وهي ٢٣ طالبات (١٠٠%) تعتبر يجيد جدا.

(١) إهتمام الطالبات

أ إهتمام الطالبات إلى شرح المعلمة في الفصل

لمعرفة إهتمام الطالبات على شرح المعلمة ، كما في الجدول الآتي

:

الجدول ٤.١٠ إهتمام الطالبات إلى شرح المعلمة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
٠.١	يهتم دائما	٢٣	١٠٠%
٠.٢	يهتم تارة	-	-
٠.٣	لا يهتم	-	-
	العدد	٢٣	١٠٠%

استناد إلى الجدول ٤.٨ عن إهتمام الطالبات إلى شرح المعلمة في عمالية التعليم بكتاب أمثلتى علمنا أن أجاب يهتم دائما هي ٢٣ طالبات (١٠٠%) تعتبر يجيد جدا، و أجاب يهتم تارة و لا يهتم لم يوجد. من هذه البيانات علمنا أن أجاب الطالبات يهتم دائما أكثر من يهتم تارة و لا يهتم وهي ٢٣ طالبات (١٠٠%) تعتبر يجيد جدا.

## ب إعادة التعلم

تتعلم عن مادة الدرس قبل عملية التدريس في المجموعة الخاصة  
بكتاب أمثلي ، كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤.١١ إعادة التعلم عن مادة الدرس قبل عملية  
التعليم القراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلي

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١.	تتعلم دائما	٩	٣٩,١٣%
٢.	تتعلم تارة	٨	٣٤,٧٨%
٣.	لا تتعلم	٦	٢٦,٠٨%
	العدد	٢٣	١٠٠%

استناد إلى الجدول ٤.٩ علمنا أن أجاب الطالبات تتعلم دائما هي ٩ من ٢٣ الطالبات (٣٩,١٢%) تعتبر بضعيف، و أجاب تتعلم تارة هي ٨ من ٢٣ الطالبات (٣٤,٧٨%) تعتبر بضعيف، و أجاب لا تتعلم هي ٦ من ٢٣ الطالبات (٢٦,٠٨%) تعتبر بضعيف. من هذه البيانات علمنا أن أجاب الطالبات تتعلم دائما أكثر من تتعلم تارة و لا تتعلم وهي ٩ طالبات (٢٣,١٣%) تعتبر بضعيف.



## ٢) الدافع الطالبات

أ فهم الطالبات إلى كتاب أمثلتى

الجدول ٤.١٢ فهم الطالبات إلى تعليم القراءة بكتاب أمثلتى

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١.	فهم جدا	٢	٨٠,٦٩%
٢.	فهم	٢١	٩١,٣٠%
٣.	لا يفهم	-	-
	العدد	٢٣	١٠٠%

استناد إلى الجدول ٤.١ عن فهم الطالبات إلى كتاب أمثلتى علمنا أن أجاب الطالبات فهم جدا هي ٢ من ٢٣ الطالبات (٨٠,٦٩%) تعتبر بضعيف، و أجاب فهم هي ٢١ من ٢٣ الطالبات (٩١,٣٠%) تعتبر بكبير جدا، و لم يوجد أن أجاب لا فهم. من هذه البيانات علمنا أن أجاب الطالبات فهم جدا أكثر من فهم و لا فهم وهي ٢١ طالبات (٩١,٣٠%) بكبير جدا.

ب صعوبة الطالبات عن قراءة الكتاب التراثي

في تعلم قراءة الكتاب التراثي هناك بعض الطالبات وجدت الصعوبة، كما في الجدول الآتي :

### الجدول ٤.١٣ عن الصعوبة الطالبات في قراءة الكتاب

التراشي

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
.١	غالبًا	٣	%١٣,٠٤
.٢	أحيانًا	٢٠	%٨٦,٩٥
.٣	لا مرة	-	-
العدد		٢٣	%١٠٠

استناد إلى الجدول ٤.١ علمنا أن أجاب الطالبات غالبًا هي ٣ من ٢٣ الطالبات (%١٣,٠٤) تعتبر بضعيف، و أجاب أحيانًا هي ٢٠ من ٢٣ الطالبات (%٨٦,٩٥) تعتبر بجيد جدا، و لم يوجد أن أجاب لامة. من هذه البيانات علمنا أن أجاب الطالبات غالبًا أكثر من أحيانًا و لامة وهي ٢٠ طالبات (%٨٦,٩٥) بجيد جدا.

(٣) الانشطة الطالبات

أ. يسأل إلى المعلم

لمعرفة أنشطة الطالبات ليسأل على المادة التي لم يفهم، كما في

الجدول الآتي :

### الجدول ٤.١٤ الأنشطة الطالبات

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
٠.١	يسأل دائما	١١	٤٧,٨٢%
٠.٢	يسأل تارة	١٢	٥٢,١٧%
٠.٣	لا يسأل	-	-
	العدد	٢٣	١٠٠%

استناد إلى الجدول ٤.٩ عن النشاط الطالبات ليسأل إلى المعلم عن المادة علمنا أن أجاب يسأل دائما هي ١١ طالبات (٤٧,٨٢%) تعتبر بمتوسط، و أجاب الطالبات يسأل تارة هي ١٢ طالبات (٥٢,١٧%) تعتبر بمتوسط، و أما أجاب الطالبات لا يسأل لم يوجد. من هذه البيانات علمنا أن أجاب الطالبات يسأل تارة أكثر من يسأل دائما و لا يسأل و هي ١٢ طالبات (٥٢,١٧%) تعتبر متوسط.

ب. عادة المراجعة

بعد بحح في اختبار الارتفاع المجلد، وجدت بعض الطالبات أن يراجع عن حفظ القاعدة في الكتاب خلاصة الفية في وقت الفراغ، كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤.١٥ عن عادة المراجعة عن حفظ  
القواعد في وقت الفراغ

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
٨٢,٦٠%	١٩	يراجع دائما	٠.١
٥١٧,٣٩%	٤	يراجع تارة	٠.٢
-	-	لا يراجع	٠.٣
١٠٠%	٢٣	العدد	

استناد إلى الجدول ٤.١ عن عادة المراجعة عن حفظ القواعد في وقت الفراغ علمنا أن أجاب يراجع دائما هي ١٩ طالبات (٨٢,٦٠%) تعتبر بجيد جدا، و أجاب الطالبات يراجع تارة هي ٤ طالبات (٥١٧,٣٩%) تعتبر بضعيف، و أما أجاب الطالبات لا يراجع لم يوجد. من هذه البيانات علمنا أن أجاب الطالبات يراجع دائما أكثر من يراجع تارة و لا يراجع و هي ١٩ طالبات (٨٢,٦٠%) تعتبر بجيد جدا.

ب)العوامل الخارجية

١) عاملة المعلمة

أ. وضوح شرح المعلمة عن الدرس

الجدول ٤.١٦ وضوح شرح المعلمة عن الدرس ليتعلم قراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلي

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١.	واضح جدا	١٩	٨٢,٦٠%
٢.	واضح	٤	٥١٧,٣٩%
٣.	لا واضح	-	-
العدد		٢٣	١٠٠%

استناد إلى الجدول ٤.١ وضوح شرح المعلمة عن الدرس ليتعلم قراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلي علمنا أن أجاب واضح جدا هي ١٩ طالبات (٨٢,٦٠%) تعتبر بجيد جدا، و أجاب الطالبات واضح هي ٤ طالبات (٥١٧,٣٩%) تعتبر بضعيف، و أما أجاب الطالبات لا واضح لم يوجد. من هذه البيانات علمنا أن أجاب الطالبات واضح جدا أكثر من كواضح و لا واضح و هي ١٩ طالبات (٨٢,٦٠%) تعتبر بجيد جدا.

ب. إعطاء الوظيفة بعد الدرس

الجدول ٤.١٧ إعطاء الوظيفة بعد الدرس لدى الطالبات المجموعة الخاصة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١.	يعطيها دائما	١٢	%٥٢,١٧
٢.	يعطيها تارة	١١	%٥٤٧,٨٢
٣.	لا يعطيها	-	-
العدد		٢٣	%١٠٠

استناد إلى الجدول ٤.٢ عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس لدى الطالبات المجموعة الخاصة علمنا ان اجاب يعطيها دائما هي ١٢ طالبات (%٥٢,١٧) تعتبر بمتوسط، و اجاب الطالبات يعطيها تارة هي ١١ طالبات (%٤٨,٨٧) تعتبر بمتوسط، و أما اجاب الطالبات لا يعطيها لم يوجد. من هذه البيانات علمنا أن اجاب الطالبات يعطيها دائما أكثر من يعطيها تارة و هي ١٢ طالبات (%٥٢,١٧) تعتبر متوسط.

ج. سهولة الفهم عن شرح المعلمة

الجدول ٤.١٨ يفهم الطالبات عن شرح المعلمة عن الدرس بكتاب أمثلي بسهولة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١.	سهل جدا	٢٣	%١٠٠
٢.	سهل	-	-
٣.	لا سهل	-	-

العدد	٢٣	%١٠٠
-------	----	------

استناد إلى الجدول ٤.٨ عن يفهم الطالبات عن شرح المعلمة عن الدرس بكتاب أمثلي بسهولة علمنا أن أجاب سهل جدا هي ٢٣ طالبات (١٠٠%) تعتبر بجيد جدا، و أجاب سهل و لا سهل لم يوجد. من هذه البيانات علمنا أن أجاب الطالبات سهل جدا أكثر من سهل و لا سهل وهي ٢٣ طالبات (١٠٠%) تعتبر بجيد جدا.

## (٢) عاملة البيئة

أ. حالة البيئة في المجموعة الخاصة بكتاب أمثلي

الجدول ٤.١٩ حالة البيئة في المجموعة الخاصة بكتاب

أمثلي بمعهد الفلاح للبنات

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١.	هدوء جدا	٢١	%٩١,٣٠
٢.	أقل الهدوء	٢	%٨,٦٩
٣.	لا هدوء	-	-
	العدد	٢٣	%١٠٠

استناد إلى الجدول ٤.٨ عن حالة البيئة في المجموعة الخاصة بكتاب أمثلي بمعهد الفلاح للبنات علمنا أن أجاب هدوء جدا هي ٢١ من ٢٣ طالبات (٩١,٣٠%) تعتبر بجيد جدا، و أجاب أقل

الهدوء ٢ من ٢٣ طالبات (٨٠,٦٩%) تعتبر بضعيف، و لا هدوء لم يوجد. من هذه البيانات علمنا أن أجاب الطالبات هدوء جدا أكثر من هدوء و لا هدوء وهي ٢١ طالبات (٩٥,٦٥%) تعتبر بجيد جدا.

ب.راحة الغرفة الدراسة

الجدول ٤.٢٠ راحة الغرفة الدراسة في المجموعة الخاصة بكتاب أمثلتى بمعهد الفلاح للبنات

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
١.	مريح جدا	٢٢	٩٥,٦٥%
٢.	مريح	١	٤,٣٤%
٣.	لا مريح	-	-
	العدد	٢٣	١٠٠%

استناد إلى الجدول ٤.٨ عن راحة الغرفة الدراسة في المجموعة الخاصة بكتاب أمثلتى بمعهد الفلاح للبنات علمنا أن أجاب مريح جدا هي ٢٢ من ٢٣ طالبات (٩٥,٦٥%) تعتبر بجيد جدا، و أجاب مريح ١ من ٢٣ طالبات (٤,٣٤%) تعتبر بضعيف، و لا مريح لم يوجد. من هذه البيانات علمنا أن أجاب الطالبات مريح جدا أكثر من مريح و لا مريح وهي ٢٢ طالبات (٩٥,٦٥%) تعتبر بجيد جدا.



### ٣) عاملة الوقت

أ. تأثير على درس الآخر

الجدول ٤.٢١ تأثير تعليم القراءة بكتاب أمثلى على درس الآخر

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
-	-	مختل جدا	٤.
٣٤,٧٨%	٨	مختل تارة	٥.
٦٥,٢١%	١٥	لا مختل	٦.
١٠٠%	٢٣	العدد	

استناد إلى الجدول ٤.٨ تأثير تعليم القراءة بكتاب أمثلى على درس الآخر علمنا أن أجاب مختل جدا لم يوجد، و أجاب مختل تارة هي ٨ من ٢٣ طالبات (٣٤,٧٨%) تعتبر بضعيف، و أجاب لا مختل هي ١٥ من ٢٣ طالبات (٦٥,٢١%) تعتبر بجيد. من هذه البيانات علمنا أن أجاب الطالبات لا مختل أكثر من مختل جدا و مختل تارة وهي ١٥ طالبات (٣٤,٧٨%) تعتبر بجيد.

ب. كفاية الوقت

الجدول ٤.٢٢ كفاية الوقت في عمالية التعليم القراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلى لدى طالبات المجموعة الخاصة

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
٣٩,١٣%	٩	كفى جدا	١.
٥٦,٥٢%	١٣	كفى	٢.
٤,٣٤%	١	لا يكفي	٣.
١٠٠%	٢٣	العدد	

استناد إلى الجدول ٤.٨ عن كفاية الوقت في عمالية التعليم القراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلى لدى طالبات المجموعة الخاصة علمنا أن أجاب كفى جدا هي ٩ من ٢٣ طالبات (٣٩,١٣%) تعتبر بضعيف، و أجاب كفى هي ١٣ من ٢٣ طالبات (٥٦,٥٢%) تعتبر بمتوسط، و لا يكفي هي ١ من ٢٣ طالبات (٤,٣٤%) تعتبر بضعيف. من هذه البيانات علمنا أن أجاب الطالبات كفى أكثر من كفى جدا و لا يكفي وهي ١٣ طالبات (٥٦,٥٢%) تعتبر بضعيف.

ت. تنقسم الوقت بالأنشطة الآخر بسهولة

الجدول ٤.٢٣ تنقسم الوقت بالأنشطة الآخر بسهولة عندما تتعلم في المجموعة الخاصة

النتيجة في المائة	التكرار	الفصيلة	الرقم
٤,٣٤%	١	سهل جدا	١.
٩١,٣٠%	٢١	سهل	٢.

٤,٣٤%	١	لا سهل	٣.
١٠٠%	٢٣	العدد	

استناد إلى الجدول ٤.٨ عن تنقسم الوقت بالأنشطة الأخر بسهولة عندما تتعلم في المجموعة الخاصة علمنا ان اجاب سهل جدا هي ١ من ٢٣ طالبات (٤,٣٤%) تعتبر بضعيف، و اجاب سهل ٢١ من ٢٣ طالبات (٩١,٣٠%) تعتبر بجيد جدا، و لا سهل هي ١ من ٢٣ طالبات (٤,٣٤%) تعتبر بضعيف. من هذه البيانات علمنا أن اجاب الطالبات سهل أكثر من سهل جدا و لا سهل وهي ٢١ طالبات (٩١,٣٠%) تعتبر بجيد جدا.

### ج تحليل البيانات وتفسيرها

#### ٤ قدرة القراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلى لدى الطالبات المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجراروا

إعتماد على حاصل إختبار الطالبات في تقديم البيانات السابق، وجدت الباحثة أن قدرة الطالبات على قراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلى عندما ينظر إلى نتائج إختبار من حيث طلاقة القراءة، مخارج الحروف و ترجمة الكلمات بنتيجة جيد، اعتبارناها بجيد لأن معدل النتائج الطالبات هي ٩٠,٧٧ من عدد ٢٣ الطالبات.

#### ٤ العوامل المؤثرة على قدرة القراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلتى لدى الطالبات المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجراروا

##### أ) العامل من الطالبات

عامل الطالبات هو إحدى العامل المؤثر قدرة الطالبات على قراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلتى، وهي من رغبة الطالبات، إهتمام الطالبات، دافع الطالبات، و أنشطة الطالبات.

##### ١) الرغبة الطالبات

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن الرغبة الطالبات علمنا أن طالبات الفرقة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات لاندسن أولين بنجراروا مهتم على كتاب أمثلتى. يمكن أن ينظر إلى لرغبة الطالبات على كتاب أمثلتى كما في تقديم البيانات ان "أحب جدا" على تعليم القراءة بكتاب أمثلتى تفسير بجيد جدا.

##### ٢) الإهتمام الطالبات

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطالبات علمنا أن حالة الطالبات في عمالية التعليم بكتاب أمثلتى أن "يهتم دائما" تفسير بجيد جدا.

##### ٣) الدافع الطالبات

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن دافع الطالبات علمنا أن جواب الطالبات أن "فهم" على كتاب أمثلتى تفسر بجيد جدا.

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن صعوبة الطالبات عن قراءة الكتاب التراثي علمنا أن جواب الطالبات "أحيانا" تفسير بجيد جدا.

من العامل الدافع علمنا أنّ هذا العامل تفسير بجيد.

#### (٤) الانشطة الطالبات

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن نشاط الطالبات علمنا أن نشاط الطالبات ليسأل إلى المعلم عن المادة أن "يسأل تارة" تفسير بمتوسط.

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان علمنا أن نشاط الطالبات عن عادة المراجعة حفظ القواعد في وقت الفراغ أن "يراجع دائما" تفسير بمتوسط.

من العامل الانشطة علمنا أنّ هذا العامل تفسير بمتوسط. ولذلك من الأربع العوامل علمنا أنّ العامل من الطالبات تفسير "بجيد جدا" لأن عامل من الطالبات تأثير جدا على قدرة الطالبات في قراءة الكتاب التراثي.

#### (ب) العامل من المعلمة

##### (١) وضوح شرح المعلمة عن الدرس

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن وضوح شرح المعلمة عن الدرس علمنا أن "وضيح جدا" تفسير بجيد جدا.

## ٢) إعطاء الوظيفة بعد الدرس

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن إعطاء الوظيفة بعد الدرس علمنا أن المعلمة في التعليم القراءة بكتاب أمثلتى عند جواب الطالبات "يعطيها دائما" تفسير بمتوسط.

## ٣) يسهل الفهم عن شرح المعلمة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن سهولة الفهم عن شرح المعلمة علمنا أن يفهم الطالبات عن شرح المعلمة عن الدرس بكتاب أمثلتى بسهولة عند جواب الطالبات "سهل جدا" تفسير بمتوسط.

من العامل المعلمة علمنا أن هذا العامل تفسير بمتوسط لأن العامل من المعلمة تأثير كفي على قدرة الطالبات في قراءة الكتاب التراثي.

## ج) العامل الوقت

١) حالة البيئة على تعليم القراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلتى في المجموعة الخاصة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن حالة البيئة في المجموعة الخاصة علمنا عند جواب الطالبات "هدوء جدا" تفسير بجيد جدا.

## (٢) راحة الغرفة الدراسة في المجموعة الخاصة بمعهد الفلاح للبنات

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن راحة الغرفة الدراسة في المجموعة الخاصة علمنا عند جواب الطالبات "مريح جدا" تفسير بجيد جدا.

من العاملة البيئة علمنا أن هذا العامل تفسير بجيد جدا لأنّ عاملة البيئة تأثير جدا على قدرة الطالبات في قراءة الكتاب التراثي.

## (د) عامل البيئة

(١) تأثير تعليم القراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلي على درس الآخر

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تأثير تعليم القراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلي على درس الآخر علمنا عند جواب الطالبات "لا مختل" تفسير بجيد.

(٢) كفاية الوقت في عمالية التعليم القراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلي

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن كفاية الوقت في عمالية التعليم القراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلي علمنا عند جواب الطالبات "كفى" تفسير بمتوسط.

(٣) تنقسم الوقت بالانشطة الاخر بسهولة عندما تتعلم في المجموعة الخاصة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تنقسم الوقت بالانشطة الاخر بسهولة عندما تتعلم في المجموعة الخاصة علمنا عند جواب الطالبات "سهل" تفسير بجيد جدا.

من العامل الوقت علمنا أن هذا العامل تفسير بمتوسط لأن هذا  
العامل تأثير كفى على قدرة الطالبات في قراءة الكتاب التراثي. و من  
المقابلة الباحثة مع المعلمة في تعليم القراءة الكتاب التراثي بكتاب أمثلى  
عامل الوقت تأثير على عمالية التعليم في تعليم القراءة بكتاب أمثلى.