

الباب الأول

المقدمة

أ - خلفية المشكلة وتحديد الموضوع

التربية هي احدى نشاطات التي تشدها ميطرة لتكوين شخصية الإنسان. التربية هي التأثير بجمع المؤثرات المختلفة التي نختارها قصدا لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسما وعقلا وخلقا حتى يصل تدريجيا إلى أقصى مايسطيع الوصول إليه من الكمال، ليكون سعيدا في حياته الفردية والاجتماعية، ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح للمجتمع. مع تطوّر العصر في هذا الحاضر. التربية تمسك دورا مهما وتشكل عامل واحد مهم مقرر في تنمية العلوم وتكنولوجيا.

التربية هي مسؤولية معا بين الأسرة والمجتمع والحكومة لتكوين أجيال مستمر الشعب الذي يوافق بالمؤمول. لإسناد تنفيذ التربية فقرر الأمير القانون النمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن منهاج التربية الوطنية في الفصل ٣ يذكر:

للتربية الوطنية وظائف لترقية القدرة وتكوين الطبيعة وحضارة الأمة النافعة لتذكية حياة الأمة، وأهدفها لتطوير قدرة المتعلمين ليكونوا مؤمنين بالله تعالى ومتخلفين بالأخلاق الكريمة وصحيحين وعندهم العلوم الكافة ومستقبلين بأنفسهم ورعين ديمقراطيين مسؤولين.¹

¹ القانون الإندونيسي النمرة ٢٠ السنة ٢٠٠٣ (Undang-undang RI) 2003 'Tentang Sistem Pendidikan Nasional', (جاكرتا: جمرنج، ٢٠٠٣)، ص. ٨

تطوّر تنمية قوّة الإنسان هي كيفية واحدة في ارتقاء جوديّ التربيّة في كلّ مؤسسة في التربيّة. ويمرّ مؤسسة هذا فينحج إنسان ذكيّ ومهذب وقويّ ومؤتمن. وكذلك السعي الذي يوجّه إلى تأسيس الناس هو الغاية التربيّة في إندونيسيا. وفي سبيل الحصول إلى الغاية هذا فيحتاج إلى السعي البحث كلّ عناصر الذي يصير التحدّي التربيّة في تنمية نظام التربيّة والتعليم الذي يلائم ويوجّح كلّ حاجات فترة الطويلة وفترة القصيرة.²

لبلوغ الوظائف والأهداف السابقة فأعدّ الأمير المؤسسات التربويّة كمثال المدارس العامة والمدارس الدينية بمناهج تعليمهم.

يقوم كل مؤسسة التربويّة مناسباً بمناهج التعليم التي عينها الأمير وذكر تلك طرق التعليم في قانون مناهج التربية الوطنية. فلذلك تكون طرق التعليم، موحدة لجميع المدارس. وطرق التعليم هي عديد الدروس التي يجب أن يدرسها الطلاب لنيل العلوم العديدة.³

الطريقة هي إحدى عناصر التعليم، الطريقة مهمّة في التعليم. كذلك من عناصر غيرها. ليس أحد من النشاط الذي لا تستخدم طريقة التعليم لأن محلّ الطريقة التعليم مهمّ،

² جيج ويجايا (Cece Wijaya)، *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*، (بندوج: رماجا روسداكرا، ٢٠٠١)، ص. ٢.

³ أوامر حملك (Oemar Hamalik)، *Kurikulum dan Pembelajaran*، (جاكرتا: يوم أكسارا، 1996)، ص.

وهي آلة دافع المهيح، وإستراتيجية، وآلة المساعدة في سبيل الوصول إلى الغاية لحصول نشاط التعليم.⁴

الانتخاب والإثبات لطريقة التعليم يوجّه إلى قيمة إستراتيجي الطريقة وفعالية استخدام الطريقة، وأهمّ الانتخاب والإثبات لطريقة حتى العوامل المؤثرة عند الانتخاب طريقة التعليم. المدارس هم أحد منبع التعليم الذين يجبون أن يجهّزوا بيعة إبداعاً لنشاط تعليم الطلاب في الفصل، ومن نشاط الذي يجب المدرّس أن يعمل إنتخاب و إثبات الطريقة في سبيل الوصول إلى غاية التعليم. كما قال الله تعالى في سورة النحل الآية 125: "أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ".

إنتخاب وإثبات الطريقة التعليم بناءً على الطرق غيرها ليس ثابتاً حقاً الذي لا يوافق إذا استخدم في سبيل الوصول إلى غاية طبعاً، كمثال: أهداف التعليم هي الطلاب يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربيّة جيّداً غير موافق إذا إختار الطريقة الترجمة، ولكن موافق الطريقة المباشرة.

⁴ شيف البحر جمرة وأسوا زين (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain)، «Strategi Belajar Mengajar»

(جاكرتا: رينيكاجيتا، 2009)، ص. 72-73

الطريقة المباشرة هي كيفية لإيصال المادة اللغة الأجنبية الذي تستخدم اللغة الأجنبية مباشرة غير أن يستخدم اللغة الأمى رغم أنه قليلا عند التعليم. وإذا وجد الطلاب المفردات الصعبة فيشرح المدرس باستخدام آلة المعرض، و مظهرة، وتصوير وغيرها.⁵

مهارة الكلام هي المهارة الثانية في تدرج المهارة اللغوية وهو بعد مهارة الإستماع، بعض العلماء اللغويين يسيّلها أيضا بمهارة " الحديث أو المحادثة"، وليس غرضنا في هذا الصدد أن نخوض في إختلاف تسمية هذه المهارة. مهارة الكلام تنقسم إلى مرحلتين: مرحلة النطق ومرحلة التعبير.⁶

الكلام أو الحوار هو أحد من عناصر في تعليم اللغة العربية لهدف الطلاب يكون أن يستطيع التكلم بالصحيح لترقية درجة جودة تعليم اللغة العربية في قدرة الحوار خصوصا. هذا الحال ليس المحلول من درجة جودة مدرّس اللغة العربية الذي يملك فكرة راسخة وتماما عن التعليم، ويملك تصوير عن التعليم المنقّذ، كمثل تنظيم الهدف، والمادة، والوسائل، والطريقة، وتقويم التعليم.

في هذا البحث حددت ال كاتبة لمادة الحوار، لأن مادة الحوار مادة موافقة لتدريب الطلاب في مهارة الكلام. الحوار هو المحاور بلغة العربية بين نفرين أو أكثر بقصد عطاء

⁵ تيار يوسف وشيف الأنوار (Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar), *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (جاكرتا: رجا غرافندو فرسدا، 1997)، ص. 152-153

⁶ نيك موح رمحي نيك يوسف، *طرق تدريس اللغة العربية*، (فوسة فنجاجيان جارق جاءوه: أوكائيم بنجاء، 1999)، ص. 128

الفرصة على الطلاب لتعبير مهارة الكلام مع أصدقاء. ولذلك بالطريقة المباشرة تستطيع

الطلاب أن ترقى قدرة الحوار في أنشطة التعليمية.

ومنقوط الإنطلاق في حال كذا، فتريد الكاتبة أن تحضر التحقيق الذي تسكب

حاصلتها في الرسالة العلمية المكتبة تحت عنوان: " ترقية نتيجة التعلم عن مهارة الكلام

باستخدام الطريقة المباشرة بمدرسة فادانج باتونج المتوسطة الإسلامية الحكومية

كندنجان".

لا حذار الخطاء في تفسير الموضوع السابقة فتبين الكاتبة بعض الإصطلاح السابقة

كمايلي:

- 1 - ترقية مصدر من كلمة رَقِيَ - يَرْقِي . وهي التنمية أو الإرتفاع إلى الأحسن.
- 2 - نتيجة التعلم عن مهارة الكلام هي شئى محصّلة أو نتيجة منؤولة لكلّ طالب بعد تنفيذ اختبار الشفهي في مادة الحوار عند تعليم اللغة العربية.
- 3 - الطريقة المباشرة هي كيفية لا يصال مادة الدراسة التي تستخدم اللغة العربية مباشرة في التعليم.

ب - تعيين عن المشكلة

إهتمّ بخلفية المشكلة فأرى الحال في هذا الدور يعنى:

- 1 - تعليم اللغة العربية في الفصل مشيا على اطراء الغنم على وتيرة واحدة.

- 2 - لم يجد التعاون مع العدو بين المدرّسة و الطلاب.

3 - الطريقة المستخدمة غير موافقة.

4 - انهار الطلاب لتعليم اللغة العربية منخفض خصوصها في مهارة الكلام.

ج- تنظيم المشكلات

بمناسبة خلفية المشكلة السابقة، وكانت المسائل من هذه البحث هي:

1 - كيف تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار؟

2 - هل استخدام الطريقة المباشرة يرقى نتيجة التعلم عن الحوار ؟

د- الخطة في حلّ المشكلات

لإجابة المشكلات في هذه البحث، فالعمل الفصلي الذي يعمل بالكيفية كمايلي:

1 - الأنشطة الأولى

أ. تدخل المدرّسة الفصل ثم تلقى السلام

ب. تبدأ المدرّسة الدرس بالبسملة

ج. تقرأ المدرّسة كشف الغياب

د. تبين المدرّسة أهداف التعليم

هـ. تكلم المدرّسة المعلومات ماترتبط بالدرس

2 - الأنشطة الأساسية

أ. تقرأ المدرّسة مادة الحوار باللفظ والنطق السليم

- ب. تأمر المدرّسة الطلاب ليقلّدوا قراءتها
- ج. تأمر المدرّسة الطلاب ليقرؤوا مادة الحوار جماعة ثم فرقة ثم مزدوجا
- د. تشرح المدرّسة الدرس
- هـ. تعطى المدرّسة الطلاب الفرصة لأسئلة عن المادة التي لم يفهموها
- و. ترشد المدرّسة الطلاب في مظاهرة مادة الحوار
- ز. تأمر المدرّسة الطلاب ليتحاوروا مزدوجا أمام الفصل
- ح. تبحث المدرّسة مع الطلاب عن حصول المحاور لكل مزدوج.

3 - الأنشطة الأخيرة

- أ. تنقذ المدرّسة التدريب
- ب. تخلّص المدرّسة مع الطلاب الدرس
- ج. تحتتم المدرّسة الدرس بقراءة حمد الله

هـ- أهداف بحث العمل الفصلي

- 1 - لمعرفة تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار.
- 2 - لمعرفة ترقية نتيجة التعلم عن الحوار بالطريقة المباشرة.

و- فوائد البحث

وأما فوائد لهذا بحث العمل الفصلي يعنى:

1 - المدرّسة

- أ. لزيادة العلوم عن طريقة التعليم وترقية جودة في التعليم.
- ب. تنال البيئة عن نتيجة تعلم الطلاب
- ج. ترقى الرابطة مع الطلاب
- د. كدلائل لترقية أنشطة التعليمية

2 - الطلاب

- أ. لترقية فهم الطلاب عن تعليم اللغة العربية خصوصا في مادة الحوار.
- ب. التعليم بالطريقة المباشرة يمهض دافع الطلاب في تعليم الحوار.
- ج. ينبت شجاعة الطلاب لإيصال الرأى والفكرة والسؤال والإقتراح.
- د. ترقى اشتراك الطلاب في تعليم الحوار.

3 - المدرسة

لإصلاح وترقية جودة أنشطة تعليم اللغة العربية خاصة.