

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Setting penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Jaranih Hulu Sungai Tengah. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 18 orang. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya materi tajwid hukum nun mati dan tanwin melalui pembelajaran metode kerja kelompok.

Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dengan menerapkan metode kerja kelompok.

Pada pembelajaran Al- Qur'an Hadits di kelas IV dilakukan dengan cara pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran metode kerja kelompok dengan materi pokok memahami hukum bacaan izhar dan ikhfa
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan teman sejawat (guru) untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2 x(2x35 menit)siklus pertama dan siklus ke dua sesuai tahapan –tahapan proses Belajar mengajar dikelas.

#### **B. Hasil Penelitian**

##### **1. Tindakan kelas Siklus I**

Pertemuan *Pertama* (2x35menit)

**a) Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran

Sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan Standar Kompetensi memahami kaidah ilmu tajwid dan Kompetensi Dasar yaitu Memahami hukum bacaan izhar dan ikhfa dan Menerapkan hukum bacaan izhar dan ikhfa.

Tujuan pembelajaran :

- Siswa dapat menyebutkan arti izhar dan ikhfa
- Siswa dapat mengidentifikasi bacaan izhar dan ikhfa
- Siswa dapat mendemonstrasikan contoh bacaan izhar dan ikhfa

- 2). Membuat lembar Kerja Siswa (LKS))
- 3). membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4). Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam (KBM)

**b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

**Kegiatan awal (10 menit)**

- 1) Guru memberi salam
- 2) Presensi siswa

- 3) Guru menyampaikan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- 4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- 5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya jawab dan pemberian tugas
- 6) Guru memberi penguatan bila jawaban benar dan memberikan kesempatan pada siswa lain apabila jawaban salah .

**Kegiatan inti (50 menit)**

- 1). Membagi siswa kedalam kelompok belajar (1kelompok 3 orang)yang heterogen jadi ada 6 kelompok
- 2). Membagi Lembar Kerja siswa (LKS) kepada masing-masing anggota kelompok
- 3). Mengelompokkan masing –masing anggota kelompok
- 4). Setiap kelompok melakukan diskusi sesuai dengan bahan yang diperolehnya (30 menit)
- 5). Masing-masing kelompok saling bertukar informasi (10 menit)
- 6). Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan (10 menit)

**Kegiatan akhir (10 menit)**

- 1). Melakukan tes kepada siswa
- 2). Memberikan penghargaan kepada kelompok yg mendapat skor tertinggi
- 3). Memberikan PR sebagai remidi/pengayaan

4). Guru menutup pelajaran

**c) Hasil Tindakan Kelas**

1). Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2x35 menit

Yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini ,

Dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 1: observasi kegiatan pembelajaran pertemuan pertama (siklus 1)

No	INDIKATOR /ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra pembelajaran</b>		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	V	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	V	
5	Apersepsi	v	
6	Motivasi	V	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7.	Mengemukakan lingkup materi pelajaran yang akan dipelajari	V	
8.	Membantu kelompok	V	
9.	Mengemukakan tugas setiap kelompok kepada ketua kelompok	V	
10.	Mengemukakan tata tertib saat mulai dan mengakhiri kelompok	V	
11.	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	V	
12.	Menguasai kelas	V	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V	
14	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		V
15	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	V	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		V

17.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	V	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		V
19.	Menggunakan media	V	
20.	Menggunakan metode	V	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	V	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	V	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	V	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas ,baik dan benar	V	
25.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	V	
III	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan penilaian (tes)akhir sesuai dengan kompetensi	V	
27.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	V	
28.	Memberikan penghargaan	V	
29.	Memberikan PR sebagai remedial/ pengayaan	V	
30.	Menutup pelajaran	V	
	Jumlah	27	3

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = (\text{Jlh jawaban} : 30) \times 100 \% = (27 : 30) \times 100\% = 90\%$$

Dari persentase tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan proses belajar mengajar yang dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti waktu yang digunakan kadang-kadang tergeser dari waktu yang ditentukan, melaksanakan pembelajaran tidak secara runtut dan tidak

mengorganisasikan siswa dalam kelompok. Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

## 2) .Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran kerja kelompok dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 2 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (siklus I)

No	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan Penjelasan Guru				v	
2	Menjawab Pertanyaan			v		
3	Mengajukan Pertanyaan			v		
4	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa				v	
5	Aktivitas diskusi pada kelompok			v		
6	Aktivitas setiap kelompok kepada ketua kelompok				v	
7	Disiplin dalam berdiskusi			v		
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				v	
9	Keceriaandan antusiasme siswa dalam pembelajaran			v		
10	Menyimpulkan hasil			v		
	Jumlah			18	16	

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut: Nilai= (total skor: 50) x 100%=(34:50) x100% = 68%

Dari persentase tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar cukup aktif, walupun pada aspek –aspek tertentu masih ada yang

belum optimal ,misalnya mengajukan pertanyaan ,aktivitas diskusi,disiplindlam berdiskusi,menyimpulkan hasil .Hal ini kerena pembelajaran metode kerja kelompok ini baru bagi anak sehingga anak belum terbiasa.

### (3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3 : Tes Hasil Belajar Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (% )
1.	10	-	-	-
2.	9	2	18	11,12
3.	8	4	32	22,23
4.	7	4	28	22,23
5.	6	4	24	22,23
6.	5	4	20	22,23
7.	4			
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
Jumlah		18	122	100
Rata-rata			6,78	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,67. Hal ini berarti dibawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Qur'an Hadits, Yaitu rata-rata 7,50 .Oleh kerna itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua .

## 2. Pertemuan Kedua (2x35 menit)

### a. Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran Sebagai berikut :

- 1). Meyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan standar kompetensi memahami kaidah ilmu tajwid dan kompetensi dasar memahami hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi ,menerapkan hukum bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi

Tujuan pembelajaran :

- siswa dapat menyebutkan arti izhar halqi dan ikhfa haqiqi
- siswa dapat mengidentifikasi bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi
- siswa dapat mendemonstrasikan contoh bacaan izhar halqi dan ikhfa haqiqi

- 2). Membuat lembar kerja siswa (LKS)
- 3). Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 4). Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM

#### **b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

##### **Kegiatan awal (10 menit )**

- 1)). Guru memberi salam
- 2). Presensi siswa
- 3). Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- 4). Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis

- 5). Guru melakukan apersepsi untuk meningkatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya jawab dan pemberian tugas
- 6). Guru memberi penguatan bila jawaban benar dan memberikan kesempatan pada siswa lain apabila jawaban salah

**Kegiatan inti (50 menit)**

- 1). Membagi siswa kedalam kelompok belajar (1kelmpok 3 orang)yang heterogen jadi ada 6 kelompok
- 2). Membagi Lembar Kerja siswa (LKS) kepada masing-masing anggota kelompok
- 3). Mengelompokkan masing –masing anggota kelompok
- 4). Setiap kelompok melakukan diskusi sesuai dengan bahan yang diperolehnya (30 menit)
- 5). Masing-masing kelompok saling bertukar imformasi (10 menit)
- 6). Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan (10 menit)

**Kegiatan akhir (10 menit)**

- 1). Melakukan tes kepada siswa
- 2). memberikan penghargaan kepada kelompok mendapat skor tertinggi
- 3). memberikan PR sebagai bagian dari remidi
- 4). Guru menutup pelajaran

**c). Hasil Tindakan Kelas**

1). Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2x35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini.

Dapat dilihat pada tabel berikut:

NO	INDIKATOR /ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra pembelajaran</b>		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	V	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	V	
5.	Apersepsi	v	
6.	Motivasi	V	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7.	Mengemukakan lingkup materi pelajaran yang akan dipelajari	V	
8.	Membantu kelompok	V	
9.	Mengemukakan tugas setiap kelompok kepada ketua kelompok	V	
10.	Mengemukakan tata tertib saat mulai dan mengakhiri kelompok	V	
11.	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	V	
12.	Menguasai kelas	V	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V	
14.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V	
15.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	V	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		V
17.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	V	

18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	V	
19.	Menggunakan media	V	
20.	Menggunakan metode	V	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	V	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	V	
23	Menumbuhkan kecerian dan antusiasme siswa dalam belajar	V	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas ,baik dan benar	V	
25.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	V	
III	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan penilaian (tes)akhir sesuai dengan kompetensi	V	
27.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	V	
28.	Memberikan penghargaan	V	
29.	Memberikan PR sebagai remedial/ pengayaan	V	
30.	Menutup pelajaran	V	
	Jumlah	29	1

berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = (\text{Jlh jawaban} : 30) \times 100\% = (29:30) \times 100\% = 96,67\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan pertama seperti waktu yang digunakan dapat teratasi sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya ,dengan demikian secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif ,dan tujuan pembelajaran tercapai.

## 2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode kerja

Kelompok dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan Penjelasan Guru				v	
2	Menjawab Pertanyaan				v	
3	Mengajukan Pertanyaan			v		
4	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa				v	
5	Aktivitas diskusi pada kelompok				v	
6	Aktivitas setiap kelompok kepada ketua kelompok				v	
7	Disiplin dalam berdiskusi			v		
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				v	
9	Keceriaandan antusiasme siswa dalam pembelajaran				v	
10	Menyimpulkan hasil			v		
	Jumlah			9	28	

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = (\text{total skor} : 50) \times 100\% = (37 : 50) \times 100\% = 74\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama.

Hal ini karena metode pembelajaran kerja kelompok ini sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya pada hal disiplin dalam berdiskusi, menyimpulkan hasil serta mengajukan pertanyaan.

### 3). Tes hasil belajar siswa

Tes belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 6 : Tes Hasil Belajar Pertemuan Kedua (Siklus I)

<b>NO</b>	<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Nilai X Frekuensi</b>	<b>Persentase (% )</b>
1.	10	1	10	5,56
2.	9	2	18	11,12
3.	8	3	24	16,67
4.	7	5	35	27,78
5.	6	5	30	27,78
6.	5	2	10	11,12
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
Jumlah		18	127	100
Rata-rata			7,1	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 7,1. Hal ini berarti masih dibawah belajar persyaratan belajar tuntas yang ditetapkan kurikulum Qur'an-Hadits,yaitu rata-rata 7,50. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.Pada siklus II.

#### (4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran ,observasi aktivitas siswa dalam KBM,dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I,maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

4.1.Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode kerja kelompok dinyatakan cukup efektif,tetapi belummencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

4.2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode kerja kelompok

cukup mendukung dan aktif,hal ini dapat dilihat pada :

- a. Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 6,78 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 7,1
- b. Berdasarkan temuan tersebut ,maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode kerja kelompok masaih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II

## **2. Tindakan Kelas Siklus II**

### ***Pertemuan Pertama (2x35menit)***

#### **a) Persiapan**

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran Sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan Standar Kompetensi Memahami kaidah ilmu tajwid dan Kompetensi Dasar yaitu Memahami hukum bacaan izhar dan ikhfa dan Menerapkan hukum bacaan izhar dan ikhfa.

Tujuan pembelajaran :

- Siswa dapat menyebutkan arti izhar dan ikhfa.
- Siswa dapat mengidentifikasi bacaan izhar dan ikhfa .
- Siswa dapat mendemonstrasikan contoh bacaan izhar dan ikhfa.

- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)

- 3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM

**b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

**Kegiatan awal(10 menit**

- 1). Gurumemberi salam
- 2). Presensi siswa
- 3). Guru menyampaikan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- 4) . Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- 5).Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi Peserta didik dengan metode tanya jawab dan pemberian tugas
- 6) . Guru memberi penguatan bila jawaban benar dan memberikan kesempatan pada siswa lain apabila jawaban salah

**Kegiatan inti (50 menit)**

- 1).Membagi siswa kedalam kelompok belajar (1kelompok 3 orang)yang heterogen jadi ada 6 kelompok
- 2) .Membagi Lembar Kerja siswa (LKS) kepada masing-masing anggota kelompok
- 3) .Mengelompokkan masing –masing anggota kelompok

- 4). Setiap kelompok melakukan diskusi sesuai dengan bahan yang diperolehnya (30 menit)
- 5). Masing-masing kelompok saling bertukar informasi (10 menit)
- 6). Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan (10 menit)

**Kegiatan akhir(10 menit)**

- 1). Melakukan tes kepada siswa
- 2). Memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi
- 3). memberikan PR sebagai remedial/pengayaan
- 4). Guru menutup pelajaran

**C. Hasil Tindakan Kelas**

- 1). Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2x35 menit yang sudah direncanakan(instrumen terlampir)pada pertemuan pertama ini , dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 7: observasi kegiatan pembelajaran pertemuan pertama (Siklus II)

No	INDIKATOR /ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra pembelajaran</b>		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	V	

4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	V	
5	Apersepsi	v	
6	Motivasi	V	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7.	Mengemukakan lingkup materi pelajaran yang akan dipelajari	V	
8.	Membentuk kelompok	V	
9.	Mengemukakan tugas setiap kelompok kepada ketua kelompok	V	
10.	Mengemukakan tata tertib saat mulai dan mengakhiri kelompok	V	
11.	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	V	
12.	Menguasai kelas	V	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V	
14	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V	
15	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	V	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	V	
17.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	V	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	V	
19.	Menggunakan media	V	
20.	Menggunakan metode	V	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	V	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	V	
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	V	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas ,baik dan benar	V	
25.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	V	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan penilaian (tes)akhir sesuai dengan kompetensi	V	
27.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	V	
28.	Memberikan penghargaan	V	
29.	Memberikan PR sebagai remedial/ pengayaan	V	
30.	Menutup pelajaran	V	
	Jumlah	30	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\text{Presentase} = (\text{Jlh jawaban} : 30) \times 100\% = (30:30) \times 100\% = 100\%$$

Dari presentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa kegiatan proses belajar mengajar yang dilakukan guru sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya.

Dengan demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

## 2). Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran

Kerja kelompok dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 8 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan Penjelasan Guru					V
2	Menjawab Pertanyaan					v
3	Mengajukan Pertanyaan					v
4	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa				v	
5	Aktivitas diskusi pada kelompok				v	
6	Aktivitas setiap kelompok kepada ketua kelompok				v	
7	Disiplin dalam berdiskusi				v	
8	Partisipasi aktif siswa dalam					v

	pembelajaran					
9	Keceriaandan antusiasme siswa dalam pembelajaran				v	
10	Menyimpulkan hasil				v	
	Jumlah				24	20

Berdasarkan dataobservasi diatas dapat dipresentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai Berikut:

$$\text{Nilai} = (\text{total skor} : 50) \times 100\% = 44 : 50 \times 100\% = 88\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar mengalami kenaikan dalam segi kualitas keaktifan, yaitu pada aspek mendengarkan penjelasan guru ,menjawab dan mengajukan pertanyaan,serta telah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran .Hal ini dikarenakan mereka telah terbiasa menggunakan pembelajaran dengan metode kerja kelompok .

### 3) Tes hasil belajar siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 9: Tes Hasil Belajar Pertemuan pertama (Siklus II)

NO	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1.	10	7	70	38,88
2.	9	3	27	16,67
3.	8	4	32	22,23
4.	7	4	28	22,23
5.	6			
6.	5			
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
Jumlah		18	157	100
Rata-rata			8,72	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 8,72 hal ini berarti persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Qur'an Hadits, yaitu 7,50.

### **Pertemuan kedua (2x35 menit) Siklus II**

#### **a) Persiapan**

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran Sebagai berikut:

1. menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan Standar Kompetensi Memahami kaidah ilmu tajwid dan Kompetensi Dasar yaitu Memahami hukum bacaan izhar dan ikhfa dan Menerapkan hukum bacaan izhar dan ikhfa.

Tujuan pembelajaran :

- Siswa dapat menyebutkan arti izhar dan ikhfa.
- Siswa dapat mengidentifikasi bacaan izhar dan ikhfa .
- Siswa dapat mendemonstrasikan contoh bacaan izhar dan ikhfa.

2. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
4. Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM

**b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)****Kegiatan awal (10 menit)**

1. Guru memberi salam
2. Presensi siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
4. Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
5. Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi peserta didik dengan metode tanya jawab dan pemberian tugas
6. Guru memberi penguatan bila jawaban benar dan memberikan kesempatan pada siswa lain apabila jawaban salah.

**Kegiatan inti (50 menit)**

- 1). Membagi siswa kedalam kelompok belajar (1kelmpok 3 orang)yang heterogen jadi ada 6 kelompok
- 2). Membagi Lembar Kerja siswa (LKS) kepada masing-masing anggota kelompok
- 3). Mengelompokkan masing –masing anggota kelompok
- 4). Setiap kelompok melakukan diskusi sesuai dengan bahan yang diperolehnya (30 menit)
- 5). Masing-masing kelompok saling bertukar imformasi (10 menit)
- 6). Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan (10 menit)

**Kegiatan akhir (10 menit)**

- 1). Melakukan tes kepada siswa
- 2). .memberikan penghargaan kepada kelompok yg mendapat skor tertinggi
- 3). memberikan PR sebagai remedial/pengayaan
- 4). Guru menutup pelajaran

## c) Hasil Tindakan Kelas

- 1). Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2x35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 10: Observasi kegiatan pembelajaran pertemuan kedua (Siklus II)

No	INDIKATOR /ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra pembelajaran</b>		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	V	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	V	
5	Apersepsi	v	
6	Motivasi	V	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7.	Mengemukakan lingkup materi pelajaran yang akan dipelajari	V	
8.	Membentuk kelompok	V	
9.	Mengemukakan tugas setiap kelompok kepada ketua kelompok	V	
10.	Mengemukakan tata tertib sa'at mulai dan mengakhiri kelompok	V	

11.	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	V	
12.	Menguasai kelas	V	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V	
14.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V	
15.	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	V	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	V	
17.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	V	
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	V	
19.	Menggunakan media	V	
20.	Menggunakan metode	V	
21.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	V	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	V	
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	V	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas ,baik dan benar	V	
25.	Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	V	
III	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan penilaian (tes)akhir sesuai dengan kompetensi	V	
27.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	V	
28.	Memberikan penghargaan	V	
29.	Memberikan PR sebagai remedial/ pengayaan	V	
30.	Menutup pelajaran	V	
	Jumlah	30	

Berdasarkan data observasi tersebut diatas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = (\text{Jlh jawaban} : 30) \times 100\% = (30:30) \times 100\% = 100\%$$

Dari persentase tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal

ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

(2). Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran Kerja kelompok dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 11: Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertemuan kedua (Siklus II)

No	INDIKATOR / ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan Penjelasan Guru					V
2	Menjawab Pertanyaan					v
3	Mengajukan Pertanyaan					v
4	Menanggapi/mengerjakan Lembar Kerja Siswa					v
5	Aktivitas diskusi pada kelompok					v
6	Aktivitas setiap kelompok kepada ketua kelompok					v
7	Disiplin dalam berdiskusi					v
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					v
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					v
10	Menyimpulkan hasil				v	
	Jumlah				4	45

Berdasarkan data observasi diatas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai Berikut:

$$\text{Nilai} = (\text{total skor} : 50) \times 100\% = 49 : 50 \times 100\% = 98\%$$

Dari persentase tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan proses belajar mengajar Yang dilakukan guru sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya .

Maka dengan demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini karena pembelajaran dengan metode kerja kelompok sudah dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.

(3). Tes hasil belajar siswa

Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan kedua siklus II (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 12: Tes Hasil Belajar Pertemuan kedua (Siklus II)

<b>NO</b>	<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Nilai X Frekuensi</b>	<b>Persentase (% )</b>
1.	10	10	100	55,56
2.	9	5	45	27,78
3.	8	3	24	16,67
4.	7			
5.	6			
6.	5			
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
Jumlah		18	169	100
Rata-rata			9,38	

Berdasarkan tabel diatas nilai tertinggi 10 diperoleh siswa sebanyak 10 orang (55,56%) Nilai 9 diperoleh siswa sebanyak 5 orang (27,78%) dan nilai 8

diperoleh siswa sebanyak 3 orang (16,67%).Rata-rata hasil tes formatif siswa adalah 9,38 .Hal ini berarti diatas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Qur'an Hadits rata-rata 7,50 sudah terpenuhi.

#### (4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan Pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal –hal sebagai berikut:

- 4.1. Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran kerja kelompok sangat efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- 4.2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran Kerja kelompok sangat membantu siswa memahami pelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran ,hal ini dapat dilihat :
  - a. Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 8,72 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 9,38
  - b. Berdasarkan temuan tersebut ,maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode kerja kelompok dinyatakan berhasil,kerna berada diatas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum Qur'an Hadits rata-rata 7,50

### ***3. Kuesioner Terhadap Pembelajaran***

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa maka diperoleh data tentang sikap siswa terhadap metode pembelajaran kerja kelompok pada tabel berikut ini.

Tabel 13: Sikap siswa terhadap metode pembelajaran kerja kelompok

No	Persepsi Siswa	SS		S		KS		TS	
		Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1.	Pembelajaran metode kerja kelompok dapat menumbuhkan motivasi saya untuk bekerjasama dengan kelompok lain dan rasa tanggung jawab dalam diri saya	5	27,78	13	72,23				
2.	Melalui kerja kelompok dapat memudahkan saya untuk memahami dan menjawab soal-soal pelajaran yang diberikan	7	38,89	11	61,1				
3.	Melalui kerja kelompok pelajaran yang tidak saya pahami dapat saya tanyakan pada teman yang memahaminya	9	50,0	9	50,0				
4.	Melalui kerja kelompok membuat kreativitas saya dalam belajar Qur'an Hadits menjadi berkembang	4	22,23	14	77,78				
5.	Pembelajaran kerja kelompok sebaiknya digunakan pula untuk mempelajari materi lain dalam mata pelajaran qur'an hadits	5	27,78	13	72,23				
6	Pembelajaran kerja kelompok dapat membantu saya	2	11,11	16	88,89				

	menerapkan apa yang saya pelajari dalam kehidupan sehari-hari								
7	Pembelajaran kerja kelompok membuat pelajaran Al-Qur'an Hadits Lebih menarik dan menyenangkan	7	38,89	11	61,11				
8	Dalam pembelajaran kerja kelompok sangat membantu saya untuk melanjutkan kejenjang pelajaran berikutnya	8	44,44	10	55,56				
9	Melalui pembelajaran kerja kelompok memberikan kepada saya rasa percaya diri sehingga saya dapat menangkap dan memahami pendapat teman-teman	3	16,67	15	83,33				
10	Melalui pembelajaran kerja kelompok guru lebih bersifat membimbing dari pada menjelaskan pelajaran	10	55,56	8	44,44				

Berdasarkan data kuesioner tersebut diatas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas IV menyatakan bahwa mereka pada umumnya setuju dilaksanakan pembelajaran dengan menerapkan metode kerja kelompok dalam pembelajaran Qur'an Hadits pada materi "memahami kaidah ilmu tajwid". Hal ini dapat dilihat dari jawaban siswa sebagai berikut :

- 1). Dapat menumbuhkan motivasi dan rasa tanggung jawab yang sangat setuju 5 orang (27,78%) dan yang setuju 13 orang (72,23%)

- 2). Memudahkan memahami soal yang sangat setuju 7 orang (38,89%) dan yang setuju 11 orang (61,11%)
- 3). Pelajaran yang tidak dipahami dapat ditanyakan pada teman sangat setuju 9 orang (50,0%) dan yang setuju 9 orang (50,0%)
- 4). Kreativitas dalam belajar qur'an hadits menjadi lebih berkembang yang sangat setuju 4 orang (22,23%) dan yang setuju 14 orang (77,78%)
- 5). Pembelajaran dengan metode kerja kelompok sebaiknya digunakan pada materi lain dalam pembelajaran qur'an hadits yang sangat setuju 5 orang (27,78%) dan yang setuju 13 orang (97,22%)
- 6). Membantu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari yang sangat setuju 2 orang (11,11%) dan yang setuju 16 orang (88,89%)
- 7). Membuat pelajaran qur'an hadits lebih menarik yang sangat setuju 7 orang (38,89%) dan yang setuju 11 orang (61,11%)
- 8). Membantu untuk melanjutkan kejenjang pelajaran berikutnya yang sangat setuju 8 orang (44,44%) dan yang setuju 10 orang (55,56%)
- 9). Memberikan rasa percaya diri yang sangat setuju 3 orang (16,67%) dan yang setuju 15 orang (83,33%)
- 10). Guru lebih bersifat membimbing yang sangat setuju 10 orang (55,56%) dan yang setuju 80 orang (44,44%)

#### **D. Pembahasan**

Dari pertemuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan melalui observasi kegiatan pembelajaran ,observasi siswa dalam KBM ,penilaian formatif dan koesioner tentang sikap siswa ,maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan menerapkan metode kerja kelompok dalam pembelajaran Qur'an Hadits (Memahami kaidah ilmu tajwid) ,hal ini terlihat dari :

1. Kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan metode kerja kelompok di kelas IV MIN Jaranih Hulu Sungai Tengah sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil oservasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama 90% dan pertemuan kedua 96,67%(rata-rata 93,34%) Siklus II pertemuan pertama 100% dan pertemuan kedua 100%(rata-rata 100%).Rata-rata keseluruhan 96,67%
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai siklus I sampai siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik ,hal ini sesuai dengan presentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar ,yaitu siklus I pertemuan pertama 68 % dan pertemuan kedua 74 %(rata –rata 71%).Siklus II pertemuan pertama 88% dan pertemuan kedua 98% (rata –rata 93 %).

Tindakan kelas dengan menggunakan metode kerja kelompok untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam memahami hukum bacaan izhar dan ikhfa

dikelas IV MIN Jaranih dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan 2 kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I nilai rata-rata pada pertemuan pertama yaitu 6,78 dan pertemuan kedua 7,1 (rata-rata nilai siklus I. 6,94) dibawah indikator ketuntasan belajar kemudian meningkat pada siklus II, pertemuan pertama menjadi 8,72 dan pertemuan kedua 9,38 ( rata –rata nilai siklus II. 9,1) diatas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya . Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata –rata hasil tes formatif dari siklus I ke siklus II.