

Lampiran 1: Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1.	I	QS. Al-Mujadaliyahat 11	2	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu, "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan member kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	I	QS. Al –‘Alaq	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, 3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, 4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam, 5. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
3.	I	QS. Al-Maidahayat 2	6	Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.
4.	I	QS. Yunusayat 5	8	Dia-lah yang menjadika matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui

				bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui.
5.	I	<i>Basic</i>	9	<i>Basic</i> adalah berasal dari bahasa inggris yang berarti Dasar
6.	II	<i>Cooperative learning</i>	27	<i>Cooperative learning</i> adalah mengelompokkan siswa di dalam kelas kedalam suatu kelompok kecil agar siswa dapat bekerjasama dengan kemampuan maksimal yang mereka miliki dan memepelajari satu sama lain dalam kelompok tersebut.
7.	II	<i>Playing Answers</i>	29	<i>Playing Answers</i> adalah berasal dari bahasa inggris yang artinya bermain jawaban.
8.	III	<i>"A valid instrument is..."</i> .	46	Sebuah instrumen yang valid dapat mengukur apa yang hendak diukur.
9.	III	<i>"A reliable instrument is..."</i> .	47	Sebuah instrumen yang reliable selalu konsisten (tetap) terhadap apa yang hendak diukur.

Lampiran2 :Soal Uji Coba Perangkat I

NamaSiswa :

Kelas :

Sekolah :

Jawablahsoal di bawahinidenganbenar!

1. $3 \times 2 = \dots\dots\dots$

2. $4 \times 8 = \dots\dots\dots$

3. $82 \times 98 = \dots\dots\dots$

4. $131 \times 28 = \dots\dots\dots$

5. $6 \times 12 = \dots\dots\dots$

6. $91 \times 3 = \dots\dots\dots$

7. $3 \times 5 = \dots\dots\dots$

8. $254 \times 9 = \dots\dots\dots$

9. Hamdy mempunyai 4 kantong kelereng, satu kantongnya berisi 163 kelereng.

Berapakah jumlah seluruh kelereng Hamdy?

10. Nadira membeli 41 kotak pensil di pasar Pelaihari, satu kotak berisi 89 buah pensil. Berapakah jumlah seluruh pensil yang dibeli Nadira?

Lampiran3 : Soal Uji Coba Perangkat II

NamaSiswa :

Kelas :

Sekolah :

Jawablahsoal di bawahinidenganbenar!

1. $2 \times 3 = \dots\dots\dots$

2. $42 \times 13 = \dots\dots\dots$

3. $98 \times 82 = \dots\dots\dots$

4. $131 \times 2 = \dots\dots\dots$

5. $56 \times 9 = \dots\dots\dots$

6. $6 \times 3 = \dots\dots\dots$

7. $25 \times 7 = \dots\dots\dots$

8. $254 \times 1 = \dots\dots\dots$

9. Hamdy mempunyai 8 kantong kelereng, satu kantongnya berisi 763 kelereng.

Berapakah jumlah seluruh kelereng Hamdy?

10. Nadira membeli 14 kotak pensil di pasar Pelaihari, satu ikat berisi 20 buah pensil. Berapakah jumlah seluruh pensil yang dibeli Nadira?

Lampiran 4 :(Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat I

No.	Jawaban	Skor
1.	$= 2 + 2 + 2$ $= 6$	1 1
Jumlah skor		2
2.	$= 8 + 8 + 8 + 8$ $= 32$	1 1
Jumlah skor		2
3.	$\begin{array}{r} 82 \\ 96 \times \\ \hline 656 \end{array}$ $\begin{array}{r} 738 \\ \hline 8036 \end{array} +$	1 1 1 1
Jumlah skor		4
4.	$\begin{array}{r} 131 \\ 28 \times \\ \hline 1048 \end{array}$ $\underline{262} +$	1 1 1 1

	3 6 6 8	
Jumlah skor		4
5.	$\begin{array}{r} 12 \\ \underline{6} \times \\ 12 \\ \underline{6} + \\ 72 \end{array}$	1 1
Jumlah skor		2

Lampiran 4 (Lanjutan)

No.	Jawaban	Skor
6.	$\begin{array}{r} 91 \\ 3 \times \\ \hline 273 \end{array}$	1 1
Jumlah skor		2
7.	$\begin{aligned} &= 5 + 5 + 5 \\ &= 15 \end{aligned}$	1 1
Jumlah skor		2
8.	$\begin{array}{r} 254 \\ 9 \times \\ \hline 2286 \end{array}$	1 1
Jumlah skor		2
9.	$\begin{array}{r} 163 \\ 4 \times \\ \hline 652 \end{array}$	1 1
Jumlah skor		2

10.	$ \begin{array}{r} 41 \\ \underline{89} \times \\ 369 \\ 328 + \\ \hline 3649 \end{array} $	1 1 1 1
Jumlah skor		4
Total jumlah skor		26

Lampitan 5 : Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat II

No.	Jawaban	Skor
1.	$= 3 + 3$ $= 6$	1 1
Jumlah skor		2
2.	$\begin{array}{r} 42 \\ 13x \\ \hline 126 \\ 42+ \\ \hline 546 \end{array}$	1 1 1 1
Jumlah skor		4
3.	$\begin{array}{r} 82 \\ 96x \\ \hline 656 \\ 738+ \\ \hline 8036 \end{array}$	1 1 1 1
Jumlah skor		4
4.	1 3 1	1

	$\begin{array}{r} 2 \text{ x} \\ \hline 2 \ 6 \ 2 \end{array}$	1
Jumlah skor		2
5.	$\begin{array}{r} 5 \ 6 \\ \quad \underline{9 \text{ x}} \\ 5 \ 0 \ 4 \end{array}$	1
Jumlah skor		2

Lampiran 5 (Lanjutan)

No.	Jawaban	Skor
6.	$= 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ $= 15$	1 1
Jumlah skor		2
7.	$\begin{array}{r} 25 \\ 7 \times \\ \hline 175 \end{array}$	1 1
Jumlah skor		2
8.	$\begin{array}{r} 254 \\ 1 \times \\ \hline 254 \end{array}$	1 1
Jumlah skor		2
9.	$\begin{array}{r} 763 \\ 8 \times \\ \hline 6104 \end{array}$	1 1
Jumlah skor		2

10.	$ \begin{array}{r} 14 \\ \underline{20} \times \\ 00 \\ \underline{28} + \\ 280 \end{array} $	1 1 1 1
Jumlah skor		4
Total jumlah skor		26

Lampiran 6: Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT I

No.	Resp.	No. Soal										Total Skor (Y)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	R1	2	2	0	4	2	0	0	1	1	0	12
2.	R2	2	0	0	4	0	0	2	1	1	0	10
3.	R3	2	2	0	4	0	0	2	2	0	0	12
4.	R4	2	2	0	4	2	0	2	1	0	2	15
5.	R5	0	2	0	4	2	2	2	2	2	2	18
6.	R6	2	2	0	4	2	0	2	0	2	2	16
7.	R7	2	2	4	0	0	0	2	2	1	0	13
8.	R8	2	2	0	4	0	0	2	2	0	2	14
9.	R9	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	24
10.	R10	2	2	4	4	2	0	2	1	1	0	18
11.	R11	2	2	0	1	2	0	2	2	0	1	12
12.	R12	2	0	0	2	2	0	2	2	1	0	11
13.	R13	2	2	0	4	2	0	2	2	1	4	19
14.	R14	2	2	0	4	2	0	2	2	0	2	16
15.	R15	2	2	0	4	2	0	2	2	2	1	17
16.	R16	2	2	0	4	2	0	2	1	1	0	14
17.	R17	2	2	0	4	2	0	2	0	2	1	15
18.	R18	2	2	2	4	2	2	2	1	0	4	21
19.	R19	2	2	4	4	2	2	2	2	1	0	21
20.	R20	0	0	0	4	2	0	2	2	1	0	11
21.	R21	2	0	0	4	0	0	2	2	1	0	11
22.	R22	2	2	2	4	2	2	2	1	0	4	21
23.	R23	2	2	0	4	2	0	2	2	0	0	14
24.	R24	2	2	0	4	0	0	2	2	1	4	17
25.	R25	0	2	0	4	2	0	2	2	1	2	15
26.	R26	2	2	0	4	2	0	2	1	1	0	14
27.	R27	2	2	4	4	2	2	2	2	1	2	23
28.	R28	2	2	0	4	2	0	2	2	1	2	17
29.	R29	2	2	4	4	2	2	2	1	2	4	25
30.	R30	2	0	0	4	2	0	2	2	1	2	15
31.	R31	2	2	0	4	2	2	2	2	1	1	18

Lampiran 4 (Lanjutan)

DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT II

No.	Resp.	No. Soal										Total Skor (Y)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	V1	2	4	0	2	2	0	2	2	2	4	20
2.	V2	2	4	0	2	2	0	1	2	2	4	19
3.	V3	2	4	0	0	2	0	2	2	2	4	18
4.	V4	2	0	4	2	2	2	2	2	2	4	22
5.	V5	0	4	4	0	2	0	2	1	2	4	19
6.	V6	2	4	4	2	2	0	0	0	0	0	14
7.	V7	2	0	4	2	2	0	0	2	2	4	18
8.	V8	2	0	0	2	2	0	2	2	2	4	16
9.	V9	2	2	4	2	0	0	2	1	2	0	15
10.	V10	2	4	0	1	2	0	0	2	2	0	13
11.	V11	2	4	0	2	2	0	1	2	1	4	18
12.	V12	2	4	0	1	0	0	2	2	2	4	17
13.	V13	2	4	4	2	0	0	2	2	2	4	22
14.	V14	2	4	0	1	0	0	2	2	0	2	13
15.	V15	2	0	1	2	2	2	2	1	2	1	15
16.	V16	2	4	0	2	2	0	2	2	2	4	20
17.	V17	2	2	1	0	2	0	1	0	0	0	8
18.	V18	2	4	0	1	2	0	2	2	2	4	19
19.	V19	1	4	1	0	0	0	1	2	2	4	15
20.	V20	0	2	0	2	2	0	2	2	2	4	16
21.	V21	2	4	0	2	0	0	0	2	0	4	14
22.	V22	2	4	0	0	2	0	2	2	0	0	12
23.	V23	2	1	0	2	0	0	2	2	0	4	13
24.	V24	2	4	1	2	2	0	2	2	2	4	21
25.	V25	0	4	0	2	0	0	0	2	0	0	8
26.	V26	2	1	1	1	2	0	2	2	2	4	17
27.	V27	2	2	1	2	0	0	2	2	0	4	15
28.	V28	2	4	0	2	1	0	2	2	0	4	17
29.	V29	2	4	1	2	2	0	0	1	2	0	14
30.	V30	2	0	1	2	2	0	0	2	2	2	13
31.	V31	2	0	0	2	2	0	2	2	0	4	14

Lampiran7 : Pedoman Observasi dan Dokumentasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SDN Pelaihari 6.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa dan staf tatausaha secara umum.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SDN Pelaihari 6.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tatausaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di SDN Pelaihari 6.
3. Dokumen tentang jumlah siswas ecara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Pelaihari 6.

Lampiran 8 : Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah SDN Pelaihari 6

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SDN Pelaihari 6?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai Kepala Sekolah SDN Pelaihari 6?
3. Berapa kelas yang ada di SDN Pelaihari 6 ini?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar matematika di sekolah ini?
3. Metode dan model pembelajaran apa saja yang ibu ketahui?
4. Metode dan model pembelajaran apa yang sering ibu gunakan?
5. Apakah ibu menggunakan metode dan model pembelajaran yang berbeda dalam setiap pembelajaran matematika?
6. Apakah ibu tahu tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Playing Answers*?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di SDN Pelaihari 6 Tahun Pelajaran 2015/2016?
2. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Pelaihari 6 Tahun Pelajaran 2015/2016?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SDN Pelaihari 6?

Lampiran 9 : Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Perangkat I

Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Perangkat I

Perangkatsoal I					
No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	12	4	144	24
2	2	10	4	100	20
3	2	12	4	144	24
4	2	15	4	225	30
5	0	18	0	324	0
6	2	16	4	256	32
7	2	13	4	169	26
8	2	14	4	196	28
9	2	24	4	576	48
10	2	18	4	324	36
11	2	12	4	144	24
12	2	11	4	121	22
13	2	19	4	361	38
14	2	16	4	256	32
15	2	17	4	289	34
16	2	14	4	196	28

17	2	15	4	225	30
18	2	21	4	441	42
19	2	21	4	441	42
20	0	11	0	121	0
21	2	11	4	121	22
22	2	21	4	441	42
23	2	14	4	196	28
24	2	17	4	289	34
25	0	15	0	225	0
26	2	14	4	196	28
27	2	23	4	529	46
28	2	17	4	289	34
29	2	25	4	625	50
30	2	15	4	225	30
31	2	18	4	324	36
Jumlah	56	499	112	8513	910

Keterangan: X = Skorbutirsoal

Y = Jumlahskor total

Lampiran 9 (Lanjutan)

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 pada perangkat I adalah sebagai berikut:

$$\begin{array}{llll} \sum X = 56 & \sum (X^2) = 112 & (\sum X)^2 = 3136 & \sum X Y = 910 \\ \sum Y = 499 & \sum (Y^2) = 8513 & (\sum Y)^2 = 249001 & N = 31 \end{array}$$

Sehingga:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{31 \times 910 - (56)(499)}{\sqrt{\{31 \times 112 - 3136\} \{31 \times 8513 - 249001\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{28210 - 27944}{\sqrt{\{3472 - 3136\} \{263903 - 249001\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{266}{\sqrt{\{336\} \{14902\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{266}{\sqrt{5007072}}$$

$$r_{XY} = \frac{266}{2237,65}$$

$$r_{XY} = 0,119$$

Lampiran 9 (Lanjutan)

Berdasarkan padatabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $df = N-2$ sehingga $df = 31 - 2 = 29$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,3009$ dan $r_{xy} = 0,119$. Karena $r_{xy} < r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan tidak valid.

Melalui perhitungan yang sama dengan cara diatas, diperoleh nilai validitas butir soal yang lain, yaitu dapat dilihat padatabel berikut:

Tabel Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal UjiCoba Perangkat I:

ButirSoal	$\sum X$	$\sum X^2$	$\sum XY$	r_{xy}	Keterangan
1	56	112	910	0,119	Tidak Valid
2	52	104	882	0,484	Valid
3	28	104	580	0,665	Valid
4	115	453	1886	0,309	Valid
5	50	100	844	0,406	Valid
6	16	32	342	0,790	Valid
7	60	120	974	0,189	Tidak Valid
8	49	89	786	-0,037	Tidak Valid
9	29	41	489	0,271	Idak Valid
10	44	124	820	0,649	Valid

Lampiran 10 : Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Perangkat II

Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Perangkat II

Perangkat soal II					
No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	20	4	400	40
2	2	19	4	361	38
3	0	18	0	324	0
4	2	22	4	484	44
5	0	19	0	361	0
6	2	14	4	196	28
7	2	18	4	324	36
8	2	16	4	256	32
9	2	15	4	225	30
10	1	13	1	169	13
11	2	18	4	324	36
12	1	17	1	289	17
13	2	22	4	484	44
14	1	13	1	169	13
15	2	15	4	225	30
16	2	20	4	400	40

17	0	8	0	64	0
18	1	19	1	361	19
19	0	15	0	225	0
20	2	16	4	256	32
21	2	14	4	196	28
22	0	12	0	144	0
23	2	13	4	169	26
24	2	21	4	441	42
25	2	8	4	64	16
26	1	17	1	289	17
27	2	15	4	225	30
28	2	17	4	289	34
29	2	14	4	196	28
30	2	13	4	169	26
31	2	14	4	196	28
Jumlah	47	495	89	8275	767

Keterangan: X = Skor butir soal

Y = Jumlah skor total

Lampiran 10 (Lanjutan)

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 4 pada perangkat II adalah sebagai berikut:

$$\begin{array}{llll} \sum X = 47 & \sum (X^2) = 89 & (\sum X)^2 = 2209 & \sum X Y = 767 \\ \sum Y = 495 & \sum (Y^2) = 8275 & (\sum Y)^2 = 245025 & N = 31 \end{array}$$

Sehingga:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{31 \times 767 - (47)(495)}{\sqrt{\{31 \times 89 - 2209\} \{31 \times 8275 - 245025\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{23777 - 23265}{\sqrt{\{2759 - 2209\} \{256525 - 245025\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{512}{\sqrt{\{550\} \{11500\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{512}{\sqrt{632500}}$$

$$r_{XY} = \frac{512}{795,29}$$

$$r_{XY} = 0,644$$

Lampiran 10 (Lanjutan)

Berdasarkan pada table harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $df = N-2$ sehingga $df = 31 - 2 = 29$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,3009$ dan $r_{xy} = 0,644$. Karena $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka soal tersebut dikatakan valid.

Melalui perhitungan yang sama dengan cara diatas, diperoleh nilai validitas butir soal yang lain, yaitu dapat dilihat pada table berikut:

Tabel Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba Perangkat Soal II:

Butir Soal	$\sum X$	$\sum X^2$	$\sum XY$	r_{xy}	Keterangan
1	55	109	889	0,165	Tidak Valid
2	86	322	1390	0,302	Valid
3	32	104	558	0,917	Valid
4	47	89	767	0,644	Valid
5	43	85	709	0,729	Valid
6	4	8	74	0,608	Valid
7	44	84	742	0,441	Valid
8	54	104	883	0,342	Valid
9	41	81	716	0,615	Valid
10	89	345	1547	0,691	Valid

Lampiran11: Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat 1

PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL PERANGKAT I

No.	Resp.	ButirSoal										X_t	X_t^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	R1	2	2	0	4	2	0	0	1	1	0	12	144
2.	R2	2	0	0	4	0	0	2	1	1	0	10	100
3.	R3	2	2	0	4	0	0	2	2	0	0	12	144
4.	R4	2	2	0	4	2	0	2	1	0	2	15	225
5.	R5	0	2	0	4	2	2	2	2	2	2	18	324
6.	R6	2	2	0	4	2	0	2	0	2	2	16	256
7.	R7	2	2	4	0	0	0	2	2	1	0	13	169
8.	R8	2	2	0	4	0	0	2	2	0	2	14	196
9.	R9	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	24	576
10.	R10	2	2	4	4	2	0	2	1	1	0	18	324
11.	R11	2	2	0	1	2	0	2	2	0	1	12	144
12.	R12	2	0	0	2	2	0	2	2	1	0	11	121
13.	R13	2	2	0	4	2	0	2	2	1	4	19	361
14.	R14	2	2	0	4	2	0	2	2	0	2	16	256
15.	R15	2	2	0	4	2	0	2	2	2	1	17	289
16.	R16	2	2	0	4	2	0	2	1	1	0	14	196
17.	R17	2	2	0	4	2	0	2	0	2	1	15	225
18.	R18	2	2	2	4	2	2	2	1	0	4	21	441
19.	R19	2	2	4	4	2	2	2	2	1	0	21	441
20.	R20	0	0	0	4	2	0	2	2	1	0	11	121
21.	R21	2	0	0	4	0	0	2	2	1	0	11	121
22.	R22	2	2	2	4	2	2	2	1	0	4	21	441
23.	R23	2	2	0	4	2	0	2	2	0	0	14	196
24.	R24	2	2	0	4	0	0	2	2	1	4	17	289
25.	R25	0	2	0	4	2	0	2	2	1	2	15	225
26.	R26	2	2	0	4	2	0	2	1	1	0	14	196
27.	R27	2	2	4	4	2	2	2	2	1	2	23	529
28.	R28	2	2	0	4	2	0	2	2	1	2	17	289
29.	R29	2	2	4	4	2	2	2	1	2	4	25	625
30.	R30	2	0	0	4	2	0	2	2	1	2	15	225
31.	R31	2	2	0	4	2	2	2	2	1	1	18	324
$\sum X_i$		56	52	28	115	50	16	60	49	29	44	499	8513

$\sum X_i^2$	112	104	104	453	50	32	120	89	41	124		
--------------	-----	-----	-----	-----	----	----	-----	----	----	-----	--	--

Lampiran 11(Lanjutan)

Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat I

Berdasarkan tabel data diatas, dapat dilakukan perhitungan uji reliabilitas untuk soal perangkat I yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_i^2} \right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$\sigma_1^2 = \frac{\Sigma(X_1^2) - \frac{(\Sigma X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{112 - \frac{56^2}{31}}{31}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{112 - \frac{3136}{31}}{31}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{112 - 101,16129}{31}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{10,83871}{31}$$

$$\sigma_1^2 = 0,349$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas diperoleh:

$$\sigma_2^2 = 0,541$$

$$\sigma_3^2 = 2,539$$

$$\sigma_4^2 = 0,851$$

$$\sigma_5^2 = 0,988$$

$$\sigma_6^2 = 0,756$$

Lampiran 11 (Lanjutan)

$$\sigma_7^2 = 0,124$$

$$\sigma_8^2 = 0,372$$

$$\sigma_9^2 = 0,447$$

$$\sigma_{10}^2 = 1,958$$

Sehingga;

$$\Sigma\sigma^2 = 0,349 + 0,541 + 2,539 + 0,851 + 0,988 + 0,765 + 0,124 + 0,372 + 0,447 \\ + 1,985$$

$$\Sigma\sigma^2 = 8,067$$

Sedangkan untuk

$$\sigma_t^2 = \frac{\Sigma(Y^2) - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{8513 - \frac{499^2}{31}}{31}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{8513 - \frac{249001}{31}}{31}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{8513 - 8032,2903}{31}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{480,7097}{31}$$

$$\sigma_t^2 = 15,507$$

Kemudian dimasukkan kedalam rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_i^2} \right)$$

Lampiran 11 (Lanjutan)

$$r_{11} = \left(\frac{31}{31-1} \right) \left(1 - \frac{8,067}{15,507} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{31}{30} \right) (1 - 0,520)$$

$$r_{11} = (1,033)(0,48)$$

$$r_{11} = 0,495$$

Berdasarkan pada table harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $df = N-2$ sehingga $df = 31 - 2 = 29$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,3009$ dan $r_{11} = 0,495$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan reliabel.

Lampiran12: Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat II

PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL PERANGKAT II

No.	Resp.	ButirSoal										X_t	X_t^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	S1	2	4	0	2	2	0	2	2	2	4	20	400
2.	S2	2	4	0	2	2	0	1	2	2	4	19	361
3.	S3	2	4	0	0	2	0	2	2	2	4	18	324
4.	S4	2	0	4	2	2	2	2	2	2	4	22	484
5.	S5	0	4	4	0	2	0	2	1	2	4	19	361
6.	S6	2	4	4	2	2	0	0	0	0	0	14	196
7.	S7	2	0	4	2	2	0	0	2	2	4	18	324
8.	S8	2	0	0	2	2	0	2	2	2	4	16	256
9.	S9	2	2	4	2	0	0	2	1	2	0	15	225
10.	S10	2	4	0	1	2	0	0	2	2	0	13	169
11.	S11	2	4	0	2	2	0	1	2	1	4	18	324
12.	S12	2	4	0	1	0	0	2	2	2	4	17	289
13.	S13	2	4	4	2	0	0	2	2	2	4	22	484
14.	S14	2	4	0	1	0	0	2	2	0	2	13	169
15.	S15	2	0	1	2	2	2	2	1	2	1	15	225
16.	S16	2	4	0	2	2	0	2	2	2	4	20	400
17.	S17	2	2	1	0	2	0	1	0	0	0	8	64
18.	S18	2	4	0	1	2	0	2	2	2	4	19	361
19.	S19	1	4	1	0	0	0	1	2	2	4	15	225
20.	S20	0	2	0	2	2	0	2	2	2	4	16	256
21.	S21	2	4	0	2	0	0	0	2	0	4	14	196
22.	S22	2	4	0	0	2	0	2	2	0	0	12	144
23.	S23	2	1	0	2	0	0	2	2	0	4	13	169
24.	S24	2	4	1	2	2	0	2	2	2	4	21	441
25.	S25	0	4	0	2	0	0	0	2	0	0	8	64
26.	S26	2	1	1	1	2	0	2	2	2	4	17	289
27.	S27	2	2	1	2	0	0	2	2	0	4	15	225
28.	S28	2	4	0	2	1	0	2	2	0	4	17	289

29.	S29	2	4	1	2	2	0	0	1	2	0	14	196
30.	S30	2	0	1	2	2	0	0	2	2	2	13	169
31.	S31	2	0	0	2	2	0	2	2	0	4	14	196
$\sum X_i$		55	86	32	47	43	4	44	54	41	89	495	8275
$\sum X_i^2$		109	322	104	89	85	8	84	104	81	345		

Lampiran 12 (Lanjutan)**Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat II**

Berdasarkan tabel data diatas, dapat dilakukan perhitungan uji reliabilitas untuk soal uji coba soal perangkat II yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_i^2} \right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$\sigma_1^2 = \frac{\Sigma(X_1^2) - \frac{(\Sigma X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{109 - \frac{55^2}{31}}{31}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{109 - \frac{3025}{31}}{31}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{109 - 97,580645}{31}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{11,419355}{31}$$

$$\sigma_1^2 = 0,369$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas diperoleh:

$$\sigma_2^2 = 2,690$$

$$\sigma_3^2 = 2,289$$

$$\sigma_4^2 = 0,572$$

$$\sigma_5^2 = 0,817$$

$$\sigma_6^2 = 0,241$$

Lampiran 12 (Lanjutan)

$$\sigma_7^2 = 0,695$$

$$\sigma_8^2 = 0,320$$

$$\sigma_9^2 = 0,863$$

$$\sigma_{10}^2 = 2,886$$

Sehingga;

$$\begin{aligned} \Sigma\sigma^2 &= 0,369 + 2,690 + 2,289 + 0,572 + 0,817 + 0,241 + 0,695 + 0,320 + 0,863 \\ &\quad + 2,886 \end{aligned}$$

$$\Sigma\sigma^2 = 6,742$$

Sedangkan untuk

$$\sigma_t^2 = \frac{\Sigma(Y^2) - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{8275 - \frac{495^2}{31}}{31}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{8275 - \frac{245025}{31}}{31}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{8275 - 7904,0323}{31}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{370,96775}{31}$$

$$\sigma_t^2 = 11,967$$

Kemudian dimasukkan kedalam rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Lampiran 11 (Lanjutan)

$$r_{11} = \left(\frac{31}{31-1} \right) \left(1 - \frac{6,742}{11,967} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{31}{30} \right) (1 - 0,563)$$

$$r_{11} = (1,033)(0,436)$$

$$r_{11} = 0,451$$

Berdasarkan pada table harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $df = N-2$ sehingga $df = 31 - 2 = 29$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,3009$ dan $r_{11} = 0,436$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan reliabel.

Lampiran 13 : Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Perangkat I
PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN SOAL PERANGKAT I

No	Resp	Butir Soal										Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	S1	2	4	0	2	2	0	2	2	2	4	20
2	S2	2	4	0	2	2	0	1	2	2	4	19
3	S3	2	4	0	0	2	0	2	2	2	4	18
4	S4	2	0	4	2	2	2	2	2	2	4	22
5	S5	0	4	4	0	2	0	2	1	2	4	19
6	S6	2	4	4	2	2	0	0	0	0	0	14
7	S7	2	0	4	2	2	0	0	2	2	4	18
8	S8	2	0	0	2	2	0	2	2	2	4	16
9	S9	2	2	4	2	0	0	2	1	2	0	15
10	S10	2	4	0	1	2	0	0	2	2	0	13
11	S11	2	4	0	2	2	0	1	2	1	4	18
12	S12	2	4	0	1	0	0	2	2	2	4	17
13	S13	2	4	4	2	0	0	2	2	2	4	22
14	S14	2	4	0	1	0	0	2	2	0	2	13
15	S15	2	0	1	2	2	2	2	1	2	1	15
16	S16	2	4	0	2	2	0	2	2	2	4	20
17	S17	2	2	1	0	2	0	1	0	0	0	8
18	S18	2	4	0	1	2	0	2	2	2	4	19
19	S19	1	4	1	0	0	0	1	2	2	4	15
20	S20	0	2	0	2	2	0	2	2	2	4	16
21	S21	2	4	0	2	0	0	0	2	0	4	14
22	S22	2	4	0	0	2	0	2	2	0	0	12
23	S23	2	1	0	2	0	0	2	2	0	4	13
24	S24	2	4	1	2	2	0	2	2	2	4	21
25	S25	0	4	0	2	0	0	0	2	0	0	8
26	S26	2	1	1	1	2	0	2	2	2	4	17
27	S27	2	2	1	2	0	0	2	2	0	4	15
28	S28	2	4	0	2	1	0	2	2	0	4	17
29	S29	2	4	1	2	2	0	0	1	2	0	14
30	S30	2	0	1	2	2	0	0	2	2	2	13
31	S31	2	0	0	2	2	0	2	2	0	4	14

Lampiran 13 (Lanjutan)

	Butir Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Xtot	56	52	28	115	50	16	60	49	29	44
Sm	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Sm x N	62	62	124	124	62	62	62	62	62	124
T.Kesukaran	0,903	0,838	0,225	0,927	0,806	0,258	0,967	0,790	0,467	0,354
Kategori	muda h	muda h	sukar	Muda h	muda h	sukar	muda h	muda h	sedan g	sedan g

Lampiran14 :Tingkat KesukaranSoalUjiCobaPerangkat II

Perhitungan Tingkat KesukaranSoalUjiCobaPerangkat II

No	Resp.	ButirSoal										Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	S1	2	4	0	2	2	0	2	2	2	4	20
2	S2	2	4	0	2	2	0	1	2	2	4	19
3	S3	2	4	0	0	2	0	2	2	2	4	18
4	S4	2	0	4	2	2	2	2	2	2	4	22
5	S5	0	4	4	0	2	0	2	1	2	4	19
6	S6	2	4	4	2	2	0	0	0	0	0	14
7	S7	2	0	4	2	2	0	0	2	2	4	18
8	S8	2	0	0	2	2	0	2	2	2	4	16
9	S9	2	2	4	2	0	0	2	1	2	0	15
10	S10	2	4	0	1	2	0	0	2	2	0	13
11	S11	2	4	0	2	2	0	1	2	1	4	18
12	S12	2	4	0	1	0	0	2	2	2	4	17
13	S13	2	4	4	2	0	0	2	2	2	4	22
14	S14	2	4	0	1	0	0	2	2	0	2	13
15	S15	2	0	1	2	2	2	2	1	2	1	15
16	S16	2	4	0	2	2	0	2	2	2	4	20
17	S17	2	2	1	0	2	0	1	0	0	0	8
18	S18	2	4	0	1	2	0	2	2	2	4	19
19	S19	1	4	1	0	0	0	1	2	2	4	15
20	S20	0	2	0	2	2	0	2	2	2	4	16
21	S21	2	4	0	2	0	0	0	2	0	4	14
22	S22	2	4	0	0	2	0	2	2	0	0	12
23	S23	2	1	0	2	0	0	2	2	0	4	13
24	S24	2	4	1	2	2	0	2	2	2	4	21
25	S25	0	4	0	2	0	0	0	2	0	0	8
26	S26	2	1	1	1	2	0	2	2	2	4	17
27	S27	2	2	1	2	0	0	2	2	0	4	15
28	S28	2	4	0	2	1	0	2	2	0	4	17
29	S29	2	4	1	2	2	0	0	1	2	0	14
30	S30	2	0	1	2	2	0	0	2	2	2	13
31	S31	2	0	0	2	2	0	2	2	0	4	14

Lampiran 14 (Lanjutan)

	ButirSoal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Xtot	55	86	32	47	43	4	44	54	41	89
Sm	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Sm x N	62	124	124	62	62	62	62	62	62	124
T.Kesukaran	0,887	0,693	0,258	0,758	0,693	0,064	0,709	0,870	0,661	0,717
Kategori	muda h	sedan g	sukar	muda h	sedan g	sukar	sedan g	muda h	sedan g	muda h

Lampiran 15 : Daya Pembeda Soal Uji Coba Perangkat I

Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba Perangkat I

Tingkat Kesukaran Kelas Atas

No.	Resp.	Butir Soal										Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	R29	2	2	4	4	2	2	2	1	2	4	25
2	R9	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	24
3	R27	2	2	4	4	2	2	2	2	1	2	23
4	R18	2	2	2	4	2	2	2	1	0	4	21
5	R19	2	2	4	4	2	2	2	2	1	0	21
6	R22	2	2	2	4	2	2	2	1	0	4	21
7	R13	2	2	0	4	2	0	2	2	1	4	19
8	R5	0	2	0	4	2	2	2	2	2	2	18
9	R10	2	2	4	4	2	0	2	1	1	0	18
10	R31	2	2	0	4	2	2	2	2	1	1	18
Xtot		18	20	24	40	20	16	20	16	11	23	
Sm		2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
SmxN		20	20	40	40	20	20	20	20	20	40	
T.Kesukaran		0,9	1	0,6	1	1	0,8	1	0,8	0,55	0,575	

Tingkat Kesukaran Kelas Bawah

No.	Resp.	Butir Soal										Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	R23	2	2	0	4	2	0	2	2	0	0	14
2	R23	2	2	0	4	2	0	2	2	0	0	14
3	R7	2	2	4	0	0	0	2	2	1	0	13
4	R1	2	2	0	4	2	0	0	1	1	0	12
5	R3	2	2	0	4	0	0	2	2	0	0	12
6	R11	2	2	0	1	2	0	2	2	0	1	12
7	R12	2	0	0	2	2	0	2	2	1	0	11
8	R20	0	0	0	4	2	0	2	2	1	0	11
9	R21	2	0	0	4	0	0	2	2	1	0	11
10	R2	2	0	0	4	0	0	2	1	1	0	10
Xtot		18	12	4	31	12	0	18	18	6	1	

Sm	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
SmxN	20	20	40	40	20	20	20	20	20	40
T.Kesukaran	0,9	0,6	0,1	0,775	0,6	0	0,9	0,9	0,3	0,025

Pembagian Kelompok Kelas Atas dan Kelas Bawah

Resp.	Total Skor
R29	25
R9	24
R27	23
R18	21
R19	21
R22	21
R13	19
R5	18
R10	18
R31	18
R15	17
R24	17
R28	17
R6	16
R14	16
R4	15
R17	15
R25	15
R30	15
R8	14
R16	14
R23	14
R26	14
R7	13
R1	12
R3	12
R11	12
R12	11
R20	11
R21	11
R2	10

Lampiran 15 (Lanjutan)

Daya Pembeda Soal Perangkat I

No.	Butir Soal	p KA	p KB	D	Kategori
1	1	0,9	0,9	0	jelek
2	2	1	0,6	0,4	sangat baik
3	3	0,6	0,1	0,5	sangat baik
4	4	1	0,775	0,225	minimum
5	5	1	0,6	0,4	sangat baik
6	6	0,8	0	0,8	sangat baik
7	7	1	0,9	0,1	jelek
8	8	0,8	0,9	-0,1	Jelek
9	9	0,55	0,3	0,25	minimum
10	10	0,575	0,025	0,55	sangat baik

Lampiran 16 : Daya Pembeda Soal Uji Coba Perangkat II

Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba Perangkat II

Tingkat Kesukaran Kelas Atas

No.	Resp.	Butir Soal										Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	S4	2	0	4	2	2	2	2	2	2	4	22
2	S13	2	4	4	2	0	0	2	2	2	4	22
3	S24	2	4	1	2	2	0	2	2	2	4	21
4	S1	2	4	0	2	2	0	2	2	2	4	20
5	S16	2	4	0	2	2	0	2	2	2	4	20
6	S2	2	4	0	2	2	0	1	2	2	4	19
7	S5	0	4	4	0	2	0	2	1	2	4	19
8	S18	2	4	0	1	2	0	2	2	2	4	19
9	S3	2	4	0	0	2	0	2	2	2	4	18
10	S7	2	0	4	2	2	0	0	2	2	4	18
Xtot		18	32	17	15	18	2	17	19	20	40	
Sm		2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
SmxN		20	40	40	20	20	20	20	20	20	40	
T.Kesukaran		0,9	0,8	0,425	0,8	0,9	0,1	0,85	1	1	1	

Tingkat Kesukaran Kelas Bawah

No.	Resp.	Butir Soal										Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	S21	2	4	0	2	0	0	0	2	0	4	14
2	S29	2	4	1	2	2	0	0	1	2	0	14
3	S31	2	0	0	2	2	0	2	2	0	4	14
4	S10	2	4	0	1	2	0	0	2	2	0	13
5	S14	2	4	0	1	0	0	2	2	0	2	13
6	S23	2	1	0	2	0	0	2	2	0	4	13
7	S30	2	0	1	2	2	0	0	2	2	2	13
8	S22	2	4	0	0	2	0	2	2	0	0	12
9	S17	2	2	1	0	2	0	1	0	0	0	8
10	S25	0	4	0	2	0	0	0	2	0	0	8
Xtot		18	27	3	14	12	0	9	17	6	16	

Sm	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
SmxN	20	40	40	20	20	20	20	20	20	40
T.Kesukaran	0,9	0,68	0,075	0,7	0,6	0	0,45	0,9	0,3	0,4

Lampiran 16 (Lanjutan)

Pembagian Kelompok Kelas Atas dan Kelas Bawah

Resp.	Total Skor
S4	22
S13	22
S24	21
S1	20
S16	20
S2	19
S5	19
S18	19
S3	18
S7	18
S11	18
S12	17
S26	17
S28	17
S8	16
S20	16
S9	15
S15	15
S19	15
S27	15
S6	14
S21	14
S29	14
S31	14
S10	13
S14	13
S23	13
S30	13
S22	12
S17	8

Kelompok Kelas Atas

Kelompok Kelas Bawah

S25	8
-----	---

Lampiran 16 (Lanjutan)**Daya Pembeda Soal Perangkat II**

No.	Butir Soal	p KA	p KB	D	Kategori
1	1	0,9	0,9	0	jelek
2	2	0,8	0,68	0,13	jelek
3	3	0,425	0,08	0,35	cukup baik
4	4	0,75	0,7	0,05	jelek
5	5	0,9	0,6	0,3	cukup baik
6	6	0,1	0	0,1	jelek
7	7	0,85	0,45	0,4	sangat baik
8	8	0,95	0,85	0,1	jelek
9	9	1	0,4	0,6	sangat baik
10	10	1	0,4	0,6	sangat baik

Lampiran17 :Keadaan Guru danKaryawanSDN Pelaihari 6

No	Nama	Pendidikan Terakhir/ Jurusan	Tahun Lulus	Matpel Yang Dipegang	Tugas Lain
1	Hj. Aslamiatul Fauziah, S.Pd.SD	S1	2010	KepalaSekolah	IV B, VB IPS
2	Hj. Arhastini, S.Pd.I	S1	2000	GU	III A
3	Hj. Siti Fatimah, S.Pd.I	S1	2002	GA	PAI I,II,III (A/B)
4	M. Haderi, A. Md	D III	2000	GA	PAI IV, V, VI (A/B)
5	Hj. SitiWarni, S.Pd.SD	S1	2011	GU	II B
6	Masripah, S.Pd.SD	S1	2011	GU	III B
7	Sutriani, S.Pd.SD	S1	2011	GU	V A
8	ChairilAbidinS.Pd., I	S1	2011	GU	VI A
9	SitiRahayu, S.Pd	S1	1982	G. PENJAS	PenjaskesIV sd VI (A/B)
10	Samsir Noor, S.Pd	S1	2009	GU	VI B
11	Vera Rosanti, S.Pd.SD	S1	2010	GU	II A
12	MisdahRianti, M.Pd	S2	2004	GU	MPA I B, II A
13	Maisari, S.Ag	S1	2010	GU	III A, V A, V B
14	Rinduwati, A.Md	D III	2013	GU	Walikelas I A
15	DeibyPangkey, S. Pd.SD	S1	1998	GTT	Walikelas IV A
16	LiaMauliani, S.Pd.SD	S1	2004	GTT	Waalikelas V B
17	Sri Lestari, S.Pd.SD	S1	2010	GTT	MPA, II B, SBK

Lampiran 17 (Lanjutan)

18	MaulidaOktaviani , S.Pd.SD	S1	2011	GTT	IV A B, SBK
19	Wahyu	SLTA	2009	GTT	Penjaskes I-III (A/B)
20	Muliani, S.Pd.SD	S1	2008	GTT	Walikelas IV B
21	Fatmi Sari, S.Pd.SD	S1	2004	GTT	MPA IV B
22	Hennydriyana, S. Pd. I	S1	2013	GTT	Mulok IV B
23	TuturYulianti, S. Pd.SD	S1	2009	GTT	Mulok II A
24	Heriynto	Paket C	-	-	Tenaga
25	Prima Hidayad, S.Pd	S1	2014	GTT	B.Ingggris IV- VI (A/B)
26	ParamitaSayda	SMK	2010	GTT	TU

Sumber: Tata Usaha SDN Pelaihari 6 TahunPeajaran 2015/2016

Lampiran18: Data SaranadanPrasaranaSekolah

DATA SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH

A. Fasilitas

StatusPemilikan	Luas Tanah Seluruhnya	Penggunaan				
		Bangunan	Halaman/ Taman	Lap. Olahraga	Kebun	Lain- Lain
Sertifikat	3512 m ²	500 m ²	1320 m ²	1400 m ²	20 m ²	272 m ²
BelumSertifikat	-	-	-	-	-	-
BukanMilik	-	-	-	-	-	-

B. PerlengkapanSekolah

No.	Perlengkapan	Keadaan			Jumlah
		Baik	RusakRingan	RusakBerat	
1.	Ketik	-	1	1	2
2.	Komputer	3	-	2	5
3.	Printer	2	-	-	2
4.	Audio Visual	2	-	-	2
5.	LCD/OHF	1	-	-	1
6.	Lemari	2	-	-	2
7.	Kulkas	1	-	-	1
8.	Kompor	1	-	-	1
9.	Televisi	2	-	-	2

10.	KipasAngin	3	-	-	3
11.	KursiTamu	1	-	-	1
12.	Meja	350	25	38	413
13.	Kursi	300	80	33	413

Lampiran 18 (Lanjutan)

C. Ruang Menurut Jenis, Status Pemilikan, Kondisi, Luas dan perlengkapan

No	Jenis Ruang	Milik Sekolah						Bukan Milik	
		Baik		Rusak Ringan		Rusak Berat			
		JML	Luas m ²	JML	Luas m ²	JML	Luas m ²	JML	Luas m ²
1	R. Kepsek	1	28	-	-	-	-	-	-
2	R. Tamu	1	25						
3	R. TU	1	30						
4	R. BP/BK	-	-						
5	R. Guru	1	81						
6	R. Kelas	12	891						
7	R. UKS	1	30						
8	R. Laboratorium	1	81						
9	R. Perpustakaan	1	126						
10	R.	1	784						

	Ibadah/Mushola								
11	Gudang	1	81						
12	KamarMandi/WC	3	9						
13	PosSatpam	1	20						

Sumber: Tata Usaha SDN Pelaihari 6 TahunPelajaran 2015/2016

Lampiran19 :StandarKompetensi, KompetensiDasardanIndikator

STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MateriPokok :OperasiHitung

StandarKompetensi:	
1. melakukanoperasihitungbilangansampaitigaangka	
KompetensiDasar	Indikator
1.3 melakukanperkalian yang hasilnyabilangantigaangkadanpem bagianbilangantiga	<p>1.3.1 Siswa dapat memahamidefinisi perkalian</p> <p>1.3.2 Siswa dapat menghitung perkalianbilanganduaangkadenganbi langansatuangka</p> <p>1.3.3 Siswa dapat menghitung perkalianbilangantigaangkadenganb ilangansatuangka</p> <p>1.3.4 SiswadapatmenghitungPerkaliandua bilanganduaangka</p> <p>1.3.5 Siswa dapat menghitung perkalian dengan cara bersusun</p> <p>1.3.6 Siswadapatmenyelesaikansoalcerita</p>

Lampiran20 :Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN Pelaihari 6
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III / Genap
 Standar Kompetensi : 1.melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
1.3. melakuan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka	Dalam kegiatan pembelajaran, guru menggunakan model kooperatif tipe <i>Playing Answer</i> di kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional di kelas kontrol	1. Disiplin 2. Rasa hormat dan perhatian 3. Tekun 4. Tanggung jawab	1.3.6 Siswa dapat memahami definisi perkalian 1.3.7 Siswa dapat menghitung perkalian dengan cara bersusun 1.3.8 Siswa dapat menghitung perkalian bilangan dua angka dengan bilangan satu angka 1.3.9 Siswa dapat menghitung perkalian bilangan	Teknik Tes tertulis Bentuk Instrumen Essay/uraian Contoh Instrumen 1. $3 \times 2 = \dots$ 2. $6 \times 12 = \dots$ 3. $82 \times 89 = \dots$ 4. $254 \times 9 = \dots$	2 x 35 menit	1. buku Matematika SD untuk kelas III, Penerbit Erlangga 2. buku Matematika SD untuk kelas III, Penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri 3.

			<p>tigaangkadenganb ilangansatuangka 1.3.10 Siswadapatmen ghitungperkalian uabilanganduaang ka 1.3.6 Siswa dapat menyelesaikan soal cerita</p>			<p>KS Kelas III SD</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

Tan
ah
Lau
t,
Nov
emb
er
201
5

Ma
hasi
swa
,

Arif
atun
NI
M:
110

125
069
2

Lampiran 21 : RPP Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : SDN Pelaihari 6
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III/Ganjil
Pertemuan : Ke - 1
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3. melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

C. INDIKATOR

- 1.3.11 Siswa dapat memahami definisi perkalian
- 1.3.12 Siswa dapat menghitung perkalian bilangan dua angka dengan bilangan satu angka
- 1.3.13 Siswa dapat menghitung perkalian bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan:

1. Siswa dapat memahami definisi perkalian
2. Siswa dapat menghitung perkalian bilangan dua angka dengan bilangan satu angka
3. Siswa dapat menghitung perkalian bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka.

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa : Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung Jawab (*responsibility*)

E. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Hitung Perkalian (Terlampir)

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

Model : Kooperatif tipe *Playing Answers*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
-----	----------	-------	--------

1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa, mengabsen dan berdo'a.</p> <p>b) Apersepsi: Mengingatn tentang himpunan.</p> <p>c) Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.</p> <p>d) Meminta siswa menyiapkan buku pelajaran.</p>	10 menit	Ceramah dan tanya jawab
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>a) Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pemberian materi operasi hitung perkalian. 2. Guru dan siswa mendiskusikan materi tersebut 3. Guru memberikan contoh dalam buku paket 4. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran <p>b). Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari 2. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang. 3. Guru memberikan pertanyaan pada masing-masing kelompok, jumlah pertanyaan harus sama untuk semua kelompok. 4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan jawaban dan mencari kira-kira di kotak yang mana jawaban tersebut berada. 5. Guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan satu soal kemudian salah satu anggota menjawab sesuai dengan kartu jawaban yang diambil dari kotak. 6. Langkah no.4 diulang untuk kelompok yang lain sampai pertanyaan habis. <p>c). Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa 2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi 	85 menit	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan <i>Playing Answers</i>

	dan elaborasi siswa		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a) Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pelajaran.</p> <p>b) Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>c) Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	10 menit	Ceramah, tanya jawab

H. MEDIA/ALAT/SUMBER PEMBELAJARAN

Media/alat : Papan tulis, alat tulis, dan *LCD*.

Sumber belajar : Buku Matematika SD untuk kelas III, Penerbit Erlangga

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Siswa dapat memahami definisi perkalian	tertulis	Uraian	terlampir
2. Siswa dapat menghitung perkalian bilangan dua angka dengan bilangan satu angka			
3. Siswa dapat menghitung perkalian bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka.			

Skor Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor Max}} \times 100$

Tanah Laut, 5 November 2015

Mahasiswa

Arifatun
NIM. 1101250692

Lampiran 22 : RPP Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : SDN Pelaihari 6
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III/Ganjil
Pertemuan : Ke - 2
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. KOMPETENSI DASAR

1.3. melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian
bilangan tiga angka

C. INDIKATOR

1.3.5 Siswa dapat menghitung Perkalian dua bilangan dua angka

1.3.6 Siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang perkalian

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan:

4. Siswa dapat menghitung Perkalian dua bilangan dua angka
5. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang perkalian

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa : Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung Jawab (*responsibility*)

K. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Hitung Perkalian (Terlampir)

L. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

Model : Kooperatif tipe *Playing Answers*

M. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>e) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa, mengabsen dan berdo'a.</p> <p>f) Apersepsi: Mengingatnkan tentang himpunan.</p> <p>g) Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.</p> <p>h) Meminta siswa menyiapkan buku pelajaran.</p>	10 menit	Ceramah dan tanya jawab
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>b) Eksplorasi</p> <p>5. Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pemberian materi operasi hitung perkalian.</p> <p>6. Guru dan siswa</p>	85 menit	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

	<p>mendiskusikan materi tersebut</p> <p>7. Guru memberikan contoh dalam buku paket</p> <p>8. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</p> <p>b). Elaborasi</p> <p>7. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari</p> <p>8. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang.</p> <p>9. Guru memberikan pertanyaan pada masing-masing kelompok, jumlah pertanyaan harus sama untuk semua kelompok.</p> <p>10. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan jawaban dan mencari kira-kira di kotak yang mana jawaban tersebut berada.</p> <p>11. Guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan satu soal kemudian salah satu anggota menjawab sesuai dengan kartu jawaban yang diambil dari kotak.</p> <p>12. Langkah no.4 diulang untuk kelompok yang lain sampai pertanyaan habis.</p> <p>c). Konfirmasi</p> <p>1. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa</p> <p>2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa</p>		<i>Playing Answers</i>
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>d) Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pelajaran.</p> <p>e) Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>f) Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	10 menit	Ceramah, tanya jawab

N. MEDIA/ALAT/SUMBER PEMBELAJARAN

Media/alat : Papan tulis, alat tulis, dan *LCD*.

Sumber belajar : Buku Matematika SD untuk kelas III, Penerbit Erlangga

O. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Siswa dapat menghitung perkalian dua bilangan dua angka	Tertulis	Uraian	terlampir
2. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita tetntang perkalian			

$$\text{Skor Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor Max}} \times 100$$

Tanah Laut, 6 November 2015

Mahasiswa

Arifatun
NIM. 1101250692

Lampiran 23 : RPP Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : SDN Pelaihari 6
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III/Gaanjil
Pertemuan : Ke - 1
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3. melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

C. INDIKATOR

- 1.3.14 Siswa dapat memahami definisi perkalian
- 1.3.15 Siswa dapat menghitung perkalian bilangan dua angka dengan bilangan satu angka
- 1.3.16 Siswa dapat menghitung perkalian bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka

P. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan:

6. Siswa dapat memahami definisi perkalian
7. Siswa dapat melakukan perkalian bilangan dua angka dengan bilangan satu angka
8. Siswa dapat melakukan perkalian bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka.

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa : Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung Jawab (*responsibility*)

Q. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Hitung Perkalian (Terlampir)

R. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

S. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>i) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa, mengabsen dan berdo'a.</p> <p>j) Apersepsi: Mengingatn tentang perkalian.</p> <p>k) Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.</p> <p>l) Meminta siswa menyiapkan buku pelajaran.</p>	10 menit	Ceramah dan tanya jawab
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>c) Eksplorasi</p> <p>9. Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pemberian materi perkalian.</p> <p>10. Guru dan siswa mendiskusikan materi tersebut</p> <p>11. Guru memberikan contoh dalam buku paket</p> <p>12. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</p> <p>b). Elaborasi</p> <p>1. Guru memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru</p> <p>2. Guru memfasilitasi siswa berkompetensi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal-soal dari guru mengenai himpunan</p> <p>4. Siswa mengerjakan beberapa soal dalam buku paket</p> <p>c). Konfirmasi</p> <p>1. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa</p> <p>2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa</p>	85 menit	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>g) Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pelajaran.</p>	10 menit	Ceramah, tanya jawab

	h) Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.		
	i) Guru menutup pelajaran dengan salam		

T. MEDIA/ALAT/SUMBER PEMBELAJARAN

Media/alat : Papan tulis, alat tulis, dan *LCD*.

Sumber belajar : Buku Matematika SD untuk kelas III, Penerbit Erlangga

U. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Dapat memahami definisi perkalian	tertulis	Uraian	terlampir
2. Siswa dapat melakukan perkalian bilangan dua angka dengan bilangan satu angka			
3. Siswa dapat melakukan perkalian bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka.			

$$\text{Skor Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor Max}} \times 100$$

Tanah Laut, 2 November 2015

Mahasiswa

Arifatun

NIM 11015069

Lampiran 24 : RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : SDN Pelaihari 6
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/Gaanjil
 Pertemuan : Ke - 2
 Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. KOMPETENSI DASAR

1.3. melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian
 bilangan tiga angka

C. INDIKATOR

1.3.5 Siswa dapat menghitung perkalian dua bilangan dua angka

1.3.6 Siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang perkalian

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan:

9. Siswa dapat menghitung Perkalian dua bilangan dua angka

10. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang perkalian

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa : Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung Jawab (*responsibility*)

W. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Hitung Perkalian (Terlampir)

X. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

Y. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>m) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa, mengabsen dan berdo'a.</p> <p>n) Apersepsi: Mengingatn tentang perkalian.</p> <p>o) Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.</p> <p>p) Meminta siswa menyiapkan buku pelajaran.</p>	10 menit	Ceramah dan tanya jawab
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>d) Eksplorasi</p> <p>13. Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa pemberian materi perkalian.</p> <p>14. Guru dan siswa mendiskusikan materi tersebut</p> <p>15. Guru memberikan contoh dalam buku paket</p> <p>16. Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</p>	85 menit	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

	b). Elaborasi 5. Guru memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru 6. Guru memfasilitasi siswa berkompetensi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar 7. Siswa mengerjakan soal-soal dari guru mengenai himpunan 8. Siswa mengerjakan beberapa soal dalam buku paket c). Konfirmasi 1. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa 2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa		
3.	Kegiatan Akhir j) Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pelajaran. k) Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya. l) Guru menutup pelajaran dengan salam	10 menit	Ceramah, tanya jawab

Z. MEDIA/ALAT/SUMBER PEMBELAJARAN

Media/alat : Papan tulis, alat tulis, dan *LCD*.

Sumber belajar : Buku Matematika SD untuk kelas III, Penerbit Erlangga

AA. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Dapat menghitung perkalian dua bilangan dua angka	Tertulis	Uraian	terlampir
2. Dapat menyelesaikan soal cerita			

tentang perkalian			
-------------------	--	--	--

Skor Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor Max}} \times 100$

Tanah Laut, 6 November 2015
Mahasiswa

Arifatun
NIM 110150692

Lampiran25 :UraianMateriPerkalian

1. PengertianPerkalian

Operasiperkalianbilangandidefinisikansebagaioperasipenjumlahanberulang.Misalkan 4×21 , bermaknapenjumlahanangka 21 sebanyak 4 kali, berarti $21 + 21 + 21 + 21 = 84$. Jadi, 4×21 hasilnya 84.Penjumlahandenganangka yang samadapatdiubahmenjadibentukperkalian. Perkalianlangsungdapatdituliskan $4 \times 21 = 21 \times 4 = 84$.Adapunbeberapajenisperkalianadalah :

a. PerkalianBilanganDuaAngkadenganBilanganSatuAngka

Adalahsebuahoperasihitungperkalian yang terdiriatasperkalianbilanganpuluhandenganbilangansatuan.

Contoh :

Cara mendatar

$$12 \times 3 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 36$$

Cara bersusun

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 \times 3 \\
 \hline
 36
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 12 = 10 + 2 \\
 \times 3 \\
 \hline
 30 + 6 \\
 \hline
 36
 \end{array}$$

Atau

1. Kalikandengansatuan

$$\begin{array}{r} 12 \\ \underline{3} \times \\ 36 \end{array}$$

2. Kalikandengapuluhan

$$\begin{array}{r} 12 \\ \underline{3} \times \\ 36 \end{array}$$

Jadi, jumlahrodabecakseluruhnyaadalah 36.

b. PerkalianBilanganTigaAngkadenganBilanganSatuAngka.

Adalahsebuahoperasihitungperkalian yang terdiriatasperkalianbilanganratusandenganbilangansatuan.

Contoh :

$$\begin{array}{r} 321 \\ \underline{3} \times \\ 936 \end{array}$$

$1 \times 3 = 3$. Tulis 3.
 $3 \times 3 = 6$. Tulis 6.
 $3 \times 3 = 9$. Tulis 9.

c. PerkalianDuaBilanganDuaAngka

Adalahsebuahoperasihitungperkalian yang terdiriatasperkalianantarabilanganpuluhandenganbilanganpuluhan.

Contoh :

Langkah1 :Kalikandengansatuan

$$\begin{array}{r} 13 \\ \underline{21} \times \end{array} \xrightarrow{\text{kemudian}} \begin{array}{r} 13 \\ \underline{21} \times \end{array}$$

3

1 3

Langkah2 :Kalikandenganpuluhan

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 \swarrow \\
 21x \\
 \hline
 13 \\
 60
 \end{array}
 \xrightarrow{\text{kemudian}}
 \begin{array}{r}
 13 \\
 \downarrow \\
 21x \\
 \hline
 13 \\
 260 + \\
 \hline
 273
 \end{array}$$

Jadi, jumlah telur ayam Bu Santiseluruhnya adalah 73 butir.

atau,

1 3

2 1 x

1 3

2 6 0 + \longrightarrow Tulis angka 0 di barisan paling kanan.

2 7 3

\longrightarrow 3 + 0 = 3. Tulis 3.

\longrightarrow 1 + 6 = 7. Tulis 7.

\longrightarrow Turunkan angka 2.

Lampiran 26 : Soal dan Kunci Jawaban Latihan

Soal Latihan

- 1) $3 \times 2 = \dots\dots\dots$
- 2) $4 \times 9 = \dots\dots\dots$
- 3) $6 \times 12 = \dots\dots\dots$
- 4) $254 \times 9 = \dots\dots\dots$
- 5) $19 \times 24 = \dots\dots\dots$

Kunci Jawaban Soal Penelitian

No.	Jawaban	Skor
1.	$2 + 2 + 2$ $= 6$	1 1
Jumlah skor		2
2.	$9 + 9 + 9 + 9$ $= 36$	1 1
Jumlah skor		2
3.	12 $6 \times$ $\underline{\quad}$ 12 $6 +$ $\underline{\quad}$ 72	1 1 1 1

Jumlah skor		4
4.	$\begin{array}{r} 254 \\ \quad 9x \\ \hline 36 \\ 45 \\ \hline 18 \end{array} +$ $\begin{array}{r} 2286 \end{array}$	1 1 1 1
Jumlah skor		4
5.	$\begin{array}{r} 29 \\ \underline{24}x \\ 36 \\ \underline{4}+ \\ 76 \\ 18 \\ \underline{2}+ \\ 456 \end{array}$	1 1 1 1
Jumlah skor		4
Total jumlah skor		16

Lampiran27 :SoalTesAkhir

NamaSiswa :

Mata Pelajaran :Matematika

Kelas :

Sekolah : SDN Pelaihari 6

Jawablahsoal di bawahinidenganbenar!

1. $6 \times 3 = \dots\dots\dots$

2. $4 \times 8 = \dots\dots\dots$

3. $42 \times 13 = \dots\dots\dots$

4. $131 \times 2 = \dots\dots\dots$

5. $6 \times 12 = \dots\dots\dots$

6. $91 \times 3 = \dots\dots\dots$

7. $25 \times 7 = \dots\dots\dots$

8. $254 \times 1 = \dots\dots\dots$

9. Hamdymempunyai 4 kantongkelereng, satukantongnyaberisi 163 kelereng.

BerapakahjumlahseluruhkelerengHamdy?

10. Nadiramembeli 14 kotakpensildiPasarpelaihari, satuikatberisi 20 buahpensil.

Berapakahjumlahseluruhpensil yang dibeliNadira?

Lampiran 28 : Kunci Jawaban Soal Tes Akhir

No.	Jawaban	Skor
1.	$= 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ $= 18$	1 1
Jumlah skor		2
2.	$= 8 + 8 + 8 + 8$ $= 32$	1 1
Jumlah skor		2
3.	$\begin{array}{r} 42 \\ 13x \\ \hline 126 \end{array}$ $\begin{array}{r} 42 \\ \hline 546 \end{array} +$	1 1 1 1
Jumlah skor		4
4.	$\begin{array}{r} 131 \\ 2x \\ \hline 262 \end{array}$	1 1

Jumlah skor		2
5.	$\begin{array}{r} 32 \\ \underline{6} \times \\ 12 \\ \underline{6} + \\ 72 \end{array}$	1 1
Jumlah skor		2

Lampiran 28 (Lanjutan)

No.	Jawaban	Skor
6.	$\begin{array}{r} 91 \\ 3x \\ \hline 273 \end{array}$	1 1
Jumlah skor		2
7.	$\begin{array}{r} 25 \\ 7x \\ \hline 175 \end{array}$	1 1
Jumlah skor		2
8.	$\begin{array}{r} 254 \\ 1x \\ \hline 254 \end{array}$	1 1
Jumlah skor		2
9.	$\begin{array}{r} 163 \\ 4x \\ \hline 652 \end{array}$	1 1
Jumlah skor		2

10.	$ \begin{array}{r} 14 \\ \underline{20} \times \\ \\ 00 \\ \underline{28} + \\ 280 \end{array} $	 1 1 1 1
Jumlah skor		4
Total jumlah skor		24

Lampiran29 :NilaiKemampuanAwalSiswa**NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA DI KELAS KONTROL**

No.	Responden	Nilai
1	RK 1	80
2	RK 2	79
3	RK 3	75
4	RK 4	82
5	RK 5	75
6	RK 6	77
7	RK 7	78
8	RK 8	76
9	RK 9	81
10	RK 10	76
11	RK 11	77
12	RK 12	78
13	RK 13	78
14	RK 14	77
15	RK 15	77
16	RK 16	75

17	RK 17	75
18	RK 18	79
19	RK 19	79
20	RK 20	80
21	RK 21	78
22	RK 22	75
23	RK 23	77
24	RK 24	81
25	RK 25	78

Lampiran 29 (Lanjutan)**NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA DI KELAS EKSPERIMEN**

No.	Responden	Nilai
1	RE 1	76
2	RE 2	77
3	RE 3	80
4	RE 4	80
5	RE 5	76
6	RE 6	75
7	RE 7	80
8	RE 8	78
9	RE 9	75
10	RE 10	75
11	RE 11	79
12	RE 12	79
13	RE 13	80
14	RE 14	78
15	RE 15	75
16	RE 16	79

17	RE 17	80
18	RE 18	79
19	RE 19	78
20	RE 20	80
21	RE 21	77
22	RE 22	76
23	RE 23	80
24	RE 24	77
25	RE 25	75

Lampiran30:Perhitungan

Rata-Rata,

StandarDeviasidanVariansNilaiKemampuanAwalSiswa

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
NILAI KEMAMPUAN AWAL DI KELAS EKSPERIMEN**

No.	Resp.	x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
1	EA 1	75	4	300	-2,8	7,84	31,36
2	EA 2	76	4	304	-1,8	3,24	12,96
3	EA 3	77	3	231	-0,8	0,64	1,92
4	EA 4	78	3	234	0,2	0,04	0,12
5	EA 5	79	4	316	1,2	1,44	5,76
6	EA 6	80	7	560	2,2	4,84	33,88
Σ			25	1945	-	18,04	86

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{n} = \frac{1945}{25} = 77,8$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{86}{25 - 1}} = \sqrt{\frac{86}{24}} = \sqrt{3,59} = 1,89$$

$$S^2 = \frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1} = \frac{86}{25 - 1} = \frac{86}{24} = 3,59$$

Lampiran 30 (Lanjutan)

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
NILAI KEMAMPUAN AWAL DI KELAS KONTROL**

No.	Resp.	x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
1	KA 1	75	6	450	-2,6	6,76	40,56
2	KA 2	76	2	152	-1,6	2,56	5,12
3	KA 3	77	5	385	-0,6	0,36	1,8
4	KA 4	78	4	312	0,4	0,16	0,64
5	KA 5	79	3	237	1,4	1,96	5,88
6	KA 6	80	2	160	2,4	5,76	11,52
7	KA 7	81	2	162	3,4	11,56	23,13
8	KA 8	82	1	82	4,4	19,36	19,36
Σ			25	1940	-	48,48	108,01

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{n} = \frac{1940}{25} = 77,6$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{108,01}{25 - 1}} = \sqrt{\frac{108,01}{24}} = \sqrt{4,50} = 2,12$$

$$s^2 = \frac{\sum fi(xi - \bar{x})^2}{n - 1} = \frac{108,01}{25 - 1} = \frac{108,01}{24} = 4,50$$

Lampiran 31: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA
PADA KELAS EKSPERIMEN**

<i>Resp.</i>	x_i	Z_i	Z_{tabel}	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i)-S(Z_i)$	$ f(Z_i)-S(Z_i) $
1	75	-1,53333	0,437	0,063	0,2	-0,137	0,137
2	75	-1,53333	0,437	0,063	0,2	-0,137	0,137
3	75	-1,53333	0,437	0,063	0,2	-0,137	0,137
4	75	-1,53333	0,437	0,063	0,2	-0,137	0,137
5	76	-1,53333	0,437	0,063	0,2	-0,137	0,137
6	76	-0,97778	0,334	0,166	0,32	-0,154	0,154
7	76	-0,97778	0,334	0,166	0,32	-0,154	0,154
8	76	-0,97778	0,334	0,166	0,32	-0,154	0,154
9	77	-0,42222	0,1628	0,3372	0,44	-0,1028	0,1028
10	77	-0,42222	0,1628	0,3372	0,44	-0,1028	0,1028
11	77	-0,42222	0,1628	0,3372	0,44	-0,1028	0,1028
12	78	0,133333	0,0157	0,5157	0,56	-0,0443	0,0443
13	78	0,133333	0,0157	0,5157	0,56	-0,0443	0,0443
14	78	0,133333	0,0157	0,5157	0,56	-0,0443	0,0443
15	79	0,688889	0,2517	0,7517	0,72	0,0317	0,0317
16	79	0,688889	0,2517	0,7517	0,72	0,0317	0,0317
17	79	0,688889	0,2517	0,7517	0,72	0,0317	0,0317
18	79	0,688889	0,2517	0,7517	0,72	0,0317	0,0317
19	80	1,244444	0,3925	0,8925	1	-0,1075	0,1075
20	80	1,244444	0,3925	0,8925	1	-0,1075	0,1075
21	80	1,244444	0,3925	0,8925	1	-0,1075	0,1075
22	80	1,244444	0,3925	0,8925	1	-0,1075	0,1075
23	80	1,244444	0,3925	0,8925	1	-0,1075	0,1075
24	80	1,244444	0,3925	0,8925	1	-0,1075	0,1075
25	80	1,244444	0,3925	0,8925	1	-0,1075	0,1075

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel di atas, diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,154$, yang diambil dari nilai terbesar $|f(Z_i)-S(Z_i)|$. Dengan $n = 25$ dan $\alpha = 5\%$.

Makadiperoleh $L_{tabel} = 0,173$. Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal.

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA PADA
KELAS KONTROL**

<i>Resp.</i>	x_i	Z_i	Z_{tabel}	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i)-S(Z_i)$	$ f(Z_i)-S(Z_i) $
1	75	-1,45251	0,4265	0,0735	0,24	-0,1665	0,1665
2	75	-1,45251	0,4265	0,0735	0,24	-0,1665	0,1665
3	75	-1,45251	0,4265	0,0735	0,24	-0,1665	0,1665
4	75	-1,45251	0,4265	0,0735	0,24	-0,1665	0,1665
5	75	-1,45251	0,4265	0,0735	0,24	-0,1665	0,1665
6	75	-1,45251	0,4265	0,0735	0,24	-0,1665	0,1665
7	76	-0,89385	0,3133	0,1867	0,32	-0,1333	0,1333
8	76	-0,89385	0,3133	0,1867	0,32	-0,1333	0,1333
9	77	-0,3352	0,1293	0,3707	0,52	-0,1493	0,1493
10	77	-0,3352	0,1293	0,3707	0,52	-0,1493	0,1493
11	77	-0,3352	0,1293	0,3707	0,52	-0,1493	0,1493
12	77	-0,3352	0,1293	0,3707	0,52	-0,1493	0,1493
13	77	-0,3352	0,1293	0,3707	0,52	-0,1493	0,1493
14	78	0,223464	0,0871	0,5871	0,68	-0,0929	0,0929
15	78	0,223464	0,0871	0,5871	0,68	-0,0929	0,0929
16	78	0,223464	0,0871	0,5871	0,68	-0,0929	0,0929
17	78	0,223464	0,0871	0,5871	0,68	-0,0929	0,0929
18	79	0,782123	0,2823	0,7823	0,8	-0,0177	0,0177
19	79	0,782123	0,2823	0,7823	0,8	-0,0177	0,0177

20	79	0,782123	0,2823	0,7823	0,8	-0,0177	0,0177
21	80	1,340782	0,4099	0,9099	0,88	0,0299	0,0299
22	80	1,340782	0,4099	0,9099	0,88	0,0299	0,0299
23	81	1,899441	0,4706	0,9706	0,96	0,0106	0,0106
24	81	1,899441	0,4706	0,9706	0,96	0,0106	0,0106
25	82	2,458101	0,4929	0,9929	1	-0,0071	0,0071

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel di atas, diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,1665$, yang diambil dari nilai terbesar $|f(Z_i) - S(Z_i)|$. Dengan $n = 25$ dan $\alpha = 5\%$. Maka diperoleh $L_{tabel} = 0,173$. Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran32 :PerhitunganUjiHomogenitasKemampuanAwal

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL

Untuk menghitung uji homogenitas, kita memerlukan nilai varians yang telah dihitung pada lampiran 24.

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Varians (s^2)	3,59	4,50
N	25	25

Kemudian dilakukan perhitungan nilai F_{hitung} , diperoleh:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{4,50}{3,59} = 1,253$$

Kemudian kita tentukan F_{tabel} dengan cara menentukan df pembilang: $n - 25$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ diperoleh $F_{tabel} = 2,06$. karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa kedua data homogen. Jadi, kemampuan awal siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol adalah homogen.

Lampiran33: Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Siswa

PERHITUNGAN UJI t KEMAMPUAN AWAL SISWA

Untuk menghitung uji t, kita memerlukan rata-rata dan varians yang telah dihitung pada lampiran 24.

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Rata-rata (\bar{x})	$\bar{x}_1 = 77,8$	$\bar{x}_2 = 77,6$
Varians (s^2)	$S_1^2 = 3,59$	$S_2^2 = 4,50$
Jumlah Sampel (n)	$n_1 = 25$	$n_2 = 25$

Karena $n_1 = n_2$ dan variansnya homogen, maka dilanjutkan dengan uji t dengan rumus *separated varians*, diperoleh:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} = \frac{77,8 - 77,6}{\sqrt{\frac{3,59}{25} + \frac{4,50}{25}}} = \frac{0,2}{\sqrt{0,143 + 0,18}} = \frac{0,2}{\sqrt{0,323}} = \frac{0,2}{0,57} = 0,351$$

Harga $t_{hitung} = 0,351$ tersebut, selanjutnya dibandingkan dengan t_{tabel} .

Dengan $n = 25$ dan $\alpha = 5\%$ diperoleh $t_{tabel} = 2,06$. Berdasarkan perhitungan tersebut,

$t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ($0,351 \leq 2,06$). Dengan demikian, H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi,

dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan nilai hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran 34 : Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

NILAI HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS EKSPERIMEN

No.	Responden	Nilai
1	KE 1	79
2	KE 2	83
3	KE 3	66
4	KE 4	100
5	KE 5	100
6	KE 6	79
7	KE 7	83
8	KE 8	100
9	KE 9	79
10	KE 10	75
11	KE 11	79
12	KE 12	66
13	KE 13	100
14	KE 14	100
15	KE 15	100

16	KE 16	66
17	KE 17	83
18	KE 18	79
19	KE 19	87
20	KE 20	100
21	KE 21	95
22	KE 22	83
23	KE 23	100
24	KE 24	100
25	KE 25	95

Lampiran 35 : Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol**NILAI HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS KONTROL**

No.	Responden	Nilai
1	KK 1	37
2	KK 2	66
3	KK 3	75
4	KK 4	79
5	KK 5	100
6	KK 6	87
7	KK 7	91
8	KK 8	20
9	KK 9	100
10	KK 10	91
11	KK 11	33
12	KK 12	83
13	KK 13	20
14	KK 14	100
15	KK 15	45
16	KK 16	25

17	KK 17	100
18	KK 18	20
19	KK 19	33
20	KK 20	100
21	KK 21	70
22	KK 22	79
23	KK 23	100
24	KK 24	25
25	KK 25	100

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS
NILAI HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS KONTROL**

No.	Resp.	x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
1	KA 1	20	3	60	-47,16	2224,0	6672,19
2	KA 2	25	2	50	-42,16	1777,4	3554,93
3	KA 3	33	2	66	-34,16	1166,9	2333,81
4	KA 4	37	1	37	-30,16	909,62	909,625
5	KA 5	45	1	45	-22,16	491,06	491,065
6	KA 6	66	1	66	-1,16	1,3456	1,3456
7	KA 7	70	1	70	2,84	8,0656	8,0656
8	KA 8	75	1	75	7,84	61,465	61,4656
9	KA 9	79	2	158	11,84	140,18	280,371
10	KA 10	83	1	83	15,84	250,90	250,905
11	KA 11	87	1	87	19,84	393,62	393,625
12	KA 12	91	2	182	23,84	568,34	1136,69
13	KA 13	100	7	700	32,84	1078,4	7549,25
Σ			25	1679	-	9071,5	23643,3

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1679}{25} = 67,16$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{23643,36}{25 - 1}} = \sqrt{\frac{23643,36}{24}} = \sqrt{945,72} = 31,38$$

$$S^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} = \frac{23643,36}{25 - 1} = \frac{23643,36}{24} = 985,14$$

Lampiran 37: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR SISWA PADA
KELAS EKSPERIMEN**

<i>Resp.</i>	x_i	Z_i	Z_{tabel}	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i)-S(Z_i)$	$ f(Z_i)-S(Z_i) $
1	66	-1,75	0,4691	0,0309	0,12	-0,0891	0,0891
2	66	-1,75	0,4691	0,0309	0,12	-0,0891	0,0891
3	66	-1,75	0,4691	0,0309	0,12	-0,0891	0,0891
4	75	-1	0,398	0,102	0,16	-0,058	0,058
5	79	-0,67	0,2486	0,2514	0,36	-0,1086	0,1086
6	79	-0,67	0,2486	0,2514	0,36	-0,1086	0,1086
7	79	-0,67	0,2486	0,2514	0,36	-0,1086	0,1086
8	79	-0,67	0,2486	0,2514	0,36	-0,1086	0,1086
9	79	-0,67	0,2486	0,2514	0,36	-0,1086	0,1086
10	83	-0,34	0,1331	0,3669	0,52	-0,1531	0,1531
11	83	-0,34	0,1331	0,3669	0,52	-0,1531	0,1531
12	83	-0,34	0,1331	0,3669	0,52	-0,1531	0,1531
13	83	-0,34	0,1331	0,3669	0,52	-0,1531	0,1531
14	87	-0,01	0,004	0,496	0,56	-0,064	0,064
15	95	0,656	0,2422	0,7422	0,64	0,1022	0,1022
16	95	0,656	0,2422	0,7422	0,64	0,1022	0,1022
17	100	1,07	0,3577	0,8577	1	-0,1423	0,1423
18	100	1,07	0,3577	0,8577	1	-0,1423	0,1423
19	100	1,07	0,3577	0,8577	1	-0,1423	0,1423
20	100	1,07	0,3577	0,8577	1	-0,1423	0,1423
21	100	1,07	0,3577	0,8577	1	-0,1423	0,1423
22	100	1,07	0,3577	0,8577	1	-0,1423	0,1423
23	100	1,07	0,3577	0,8577	1	-0,1423	0,1423
24	100	1,07	0,3577	0,8577	1	-0,1423	0,1423
25	100	1,07	0,3577	0,8577	1	-0,1423	0,1423

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel di atas, diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,1531$, yang diambil dari nilai terbesar $|f(Z_i)-S(Z_i)|$. Dengan $n = 25$ dan $\alpha = 5\%$. Maka

diperoleh $L_{tabel} = 0,173$. Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal.

**PERHITUNGAN UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR PADA KELAS
KONTROL**

<i>Resp.</i>	x_i	Z_i	Z_{tabel}	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$f(Z_i)-S(Z_i)$	$ f(Z_i)-S(Z_i) $
1	20	-1,5	0,4332	0,0668	0,12	-0,053200	0,0532
2	20	-1,5	0,4332	0,0668	0,12	-0,053200	0,0532
3	20	-1,5	0,4332	0,0668	0,12	-0,053200	0,0532
4	25	-1,34	0,4099	0,0901	0,2	-0,109900	0,1099
5	25	-1,34	0,4099	0,0901	0,2	-0,109900	0,1099
6	33	-1,09	0,3621	0,1379	0,28	-0,142100	0,1421
7	33	-1,09	0,3621	0,1379	0,28	-0,142100	0,1421
8	37	-0,96	0,3315	0,1685	0,32	-0,151500	0,1515
9	45	-0,71	0,2611	0,2389	0,36	-0,121100	0,1211
10	66	-0,04	0,016	0,484	0,4	0,084000	0,084
11	70	0,09	0,0359	0,5359	0,44	0,095900	0,0959
12	75	0,25	0,0987	0,5987	0,48	0,118700	0,1187
13	79	0,377	0,1443	0,6443	0,56	0,084300	0,0843
14	79	0,377	0,1443	0,6443	0,56	0,084300	0,0843
15	83	0,505	0,1915	0,6915	0,6	0,091500	0,0915
16	87	0,632	0,2367	0,7367	0,64	0,096700	0,0967
17	91	0,76	0,2764	0,7764	0,72	0,056400	0,0564

18	91	0,76	0,2764	0,7764	0,72	0,056400	0,0564
19	100	1,046	0,3598	0,8598	1	-0,140200	0,1402
20	100	1,046	0,3598	0,8598	1	-0,140200	0,1402
21	100	1,046	0,3598	0,8598	1	-0,140200	0,1402
22	100	1,046	0,3598	0,8598	1	-0,140200	0,1402
23	100	1,046	0,3598	0,8598	1	-0,140200	0,1402
24	100	1,046	0,3598	0,8598	1	-0,140200	0,1402
25	100	1,046	0,3598	0,8598	1	-0,140200	0,1402

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel di atas, diperoleh nilai $L_{hitung} = 0,1515$, yang diambil dari nilai terbesar $|f(Z_i) - S(Z_i)|$. Dengan $n = 25$ dan $\alpha = 5\%$. Maka diperoleh $L_{tabel} = 0,173$. Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran38 :PerhitunganUjiHomogenitasHasilBelajar

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS HASIL BELAJAR

Untuk menghitung uji homogenitas, kita memerlukan nilai varians yang telah dihitung pada lampiran 24.

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Varians (s^2)	145,82	985,14
N	25	25

Kemudian dilakukan perhitungan nilai F_{hitung} , diperoleh:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{145,82}{985,14} = 0,148$$

Kemudian kita tentukan F_{tabel} dengan $n = 25 - 1 = 24$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ diperoleh $F_{tabel} = 2,06$. karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa kedua data homogen. Jadi, hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol adalah homogen.

Lampiran39: Perhitungan Uji t Hasil Belajar Siswa

PERHITUNGAN UJI t HASIL SISWA

Untuk menghitung uji t, kita memerlukan rata-rata dan varians yang telah dihitung pada lampiran 24.

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Rata-rata (\bar{x})	$\bar{x}_1 = 87,08$	$\bar{x}_2 = 67,16$
Varians (s^2)	$S_1^2 = 145,82$	$S_2^2 = 985,14$
Jumlah Sampel (n)	$n_1 = 25$	$n_2 = 25$

Karena $n_1 = n_2$ dan variansnya homogen, maka dilanjutkan dengan uji t dengan rumus *separated varians*, diperoleh:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} = \frac{87,08 - 67,16}{\sqrt{\frac{145,82}{25} + \frac{985,14}{25}}} = \frac{19,92}{\sqrt{5,832 + 39,405}} = \frac{19,92}{\sqrt{45,238}} = \frac{19,92}{6,72} = 2,964$$

Harga $t_{hitung} = 2,964$ tersebut, selanjutnya dibandingkan dengan t_{tabel} . Dengan $df = n_1 + n_2 - 2 = 25 + 25 - 2 = 48$ dan $\alpha = 5\%$ diperoleh $t_{tabel} = 2,052$ (interpolasi linear). Berdasarkan perhitungan tersebut,

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($2,964 \geq 2,052$). Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran 39 (Lanjutan)

Perhitungan t_{tabel} (interpolasi linear):

$$df = n_1 + n_2 - 2 = 25 + 25 - 2 = 48$$

$$\text{Maka: } a = 45 \qquad f(a) = 2,02$$

$$b = 50 \qquad f(b) = 2,01$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(78) = \frac{48 - 45}{50 - 45} (2,02) - \frac{48 - 50}{50 - 45} (2,01)$$

$$= \frac{3}{5} (2,02) - \frac{(-2)}{5} (2,01)$$

$$= \frac{6,06}{5} + \frac{4,02}{5}$$

$$= 1,212 + 0,84$$

$$= 2,052$$

Lampiran 40: Nilai-Nilai *r Product Moment*TABEL NILAI *r* PRODUCT MOMENT

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392

33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 41: Tabel Daerah Distribusi Normal Standar

TABEL DAERAH DISTRIBUSI NORMAL STANDAR

Angka pada tabel menunjukkan proporsi bidang pada kurva yang terletak antara $z = 0$ dan nilai z positif. Daerah untuk nilai z negatif diperoleh dengan cara yang sama.

z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.	0.000	0.004	0.008	0.012	0.016	0.019	0.023	0.027	0.031	0.035
0	0	0	0	0	0	9	9	9	9	9
0.	0.039	0.043	0.047	0.051	0.055	0.059	0.063	0.067	0.071	0.075
1	8	8	8	7	7	6	6	5	4	3
0.	0.079	0.083	0.087	0.091	0.094	0.098	0.102	0.106	0.110	0.114
2	3	2	1	0	8	7	6	4	3	1
0.	0.117	0.121	0.125	0.129	0.133	0.136	0.140	0.144	0.148	0.151
3	9	7	5	3	1	3	6	3	0	7
0.	0.155	0.159	0.162	0.166	0.170	0.173	0.177	0.180	0.184	0.187
4	4	1	8	4	0	6	2	8	4	9
0.	0.191	0.195	0.198	0.201	0.205	0.208	0.212	0.216	0.219	0.222
5	5	0	5	9	4	8	3	7	0	4
0.	0.225	0.229	0.232	0.236	0.238	0.242	0.245	0.248	0.251	0.254
6	7	1	4	7	9	2	4	6	7	9
0.	0.258	0.261	0.264	0.267	0.270	0.273	0.276	0.279	0.282	0.285
7	0	1	2	3	4	4	4	4	3	2
0.	0.288	0.291	0.293	0.296	0.299	0.302	0.305	0.307	0.310	0.313
8	1	0	9	7	5	3	1	8	6	3
0.	0.315	0.318	0.321	0.323	0.326	0.328	0.331	0.334	0.336	0.338
9	9	8	2	8	4	9	5	0	5	9
1.	0.341	0.343	0.346	0.348	0.350	0.353	0.355	0.357	0.359	0.362
0	3	8	1	5	8	1	4	7	9	1
1.	0.364	0.366	0.368	0.370	0.372	0.374	0.377	0.379	0.381	0.383
1	3	5	6	8	9	9	0	0	0	0
1.	0.384	0.386	0.388	0.390	0.392	0.394	0.396	0.398	0.399	0.401
2	9	9	8	7	5	4	2	0	7	5
1.	0.403	0.404	0.406	0.408	0.409	0.411	0.413	0.414	0.416	0.417
3	2	9	8	2	9	5	1	7	2	7
1.	0.419	0.420	0.422	0.423	0.425	0.426	0.427	0.429	0.430	0.431

4	2	7	2	6	1	5	3	2	6	9
1.	0.433	0.434	0.435	0.437	0.438	0.439	0.440	0.441	0.442	0.444
5	2	5	7	0	2	4	6	8	9	1
1.	0.445	0.448	0.447	0.448	0.449	0.450	0.451	0.452	0.453	0.454
6	2	3	4	4	5	5	5	5	6	5
1.	0.455	0.456	0.457	0.468	0.469	0.459	0.460	0.461	0.462	0.463
7	4	4	3	2	1	9	8	6	5	3
1.	0.464	0.464	0.465	0.466	0.467	0.467	0.468	0.469	0.469	0.470
8	1	9	6	4	1	8	6	3	9	6
1.	0.471	0.471	0.472	0.473	0.473	0.474	0.475	0.576	0.476	0.476
9	3	9	8	2	8	4	0	6	1	7
2.	0.477	0.477	0.478	0.478	0.470	0.479	0.480	0.480	0.401	0.481
0	2	0	3	8	3	8	3	0	2	7
2.	0.482	0.482	0.483	0.483	0.483	0.484	0.484	0.485	0.485	0.485
1	1	8	0	8	8	2	6	0	4	7
2.	0.486	0.486	0.466	0.487	0.487	0.487	0.488	0.488	0.488	0.489
2	1	4	8	1	6	8	1	4	7	0
2.	0.489	0.489	0.489	0.490	0.490	0.490	0.490	0.491	0.491	0.491
3	3	6	8	1	4	6	9	1	3	6
2.	0.491	0.492	0.492	0.492	0.492	0.492	0.493	0.493	0.493	0.493
4	8		2	6	7	9	1	2	4	6
2.	0.493	0.494	0.494	0.494	0.494	0.494	0.494	0.494	0.495	0.495
5	8		1	3	5	8	8	9	1	2
2.	0.495	0.495	0.495	0.495	0.495	0.496	0.496	0.496	0.496	0.496
6	3	5	4	7	9	0	1	2	3	4
2.	0.496	0.496	0.496	0.496	0.496	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497
7	6	6	7	8	9	0	1	2	3	4
2.	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.497	0.498	0.498
8	4	5	6	7	7	8	9	9	0	1
2.	0.498	0.498	0.490	0.498	0.498	0.495	0.498	0.498	0.498	0.498
9	1	2	2	3	4	4	5	5	6	6
3.	0.498	0.498	0.498	0.498	0.498	0.498	0.498	0.498	0.499	0.499
0	7	7	7	8	8	9	9	9	0	0

Lampiran 42: Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS

Ukuran Sampel	Tingkat Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131

$N > 30$	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$
----------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Lampiran 43 : Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi T

TABEL NILAI “t” UNTUK BERBAGAI df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92

17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 43. (lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63

125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Arifatun
2. Tempat dan tanggal lahir : Lamongan, 19 Januari 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Pintu Air Kelurahan Angsau RT.24 RW.06
Kecamatan Pelaihari Kabupaten Tanah Laut
7. Pendidikan :
 - a. TK Putra Buana Wanar Lamongan tahun 1999
 - b. SDN 1 Wanar Lamongan tahun 2005
 - c. MTs Mamba'ul Ulum Wanar Lamongan tahun 2008
 - d. SMA Mamba'ul Ulum Wanar Lamongan tahun 2010
 - e. SMA PGRI Pelaihari tahun 2011
 - f. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PMTK
8. Organisasi :
 - a. Himpunan Mahasiswa Islam (HMI)
 - b. Ikatan Pelajar Nahdhatul Ulama (IPNU)
 - c. Ikatan Pelajar Putri Nahdhatul Ulama (IPPNU)
 - d. Forum Silaturrahmi Mahasiswa (FOSMA)
 - e. Dewan Mahasiswa (DEMA) IAIN Antasari Banjarmasin
9. Nama orang tua :

Ayah : Tarjo Kurniawan

Ibu : Alfiah
10. Nama saudara :

: Suhar Kurniawan

: Sabilur Rosyad Kurniawan

Banjarmasin, 27 November

2015

Penulis,

Arifatun