

Lampiran 1: Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1.	I	Qur'an Surah Al Mujadalah ayat 11	1	niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat
2.	I	Qur'an Surat An Nisa ayat 11	3	Allah mensyariatkan bagimu tentang(pembagian pusaka untuk) anak-anakmu. Yaitu bagian seorang laki-laki sama dengan bagian dua orang anak perempuan; dan jika anak itu semuanya perempuan lebih dari dua, maka bagi mereka dua pertiga dari harta yang ditinggalka; jika anak perempuan itu seorang saja, maka ia memperoleh separuh harta. Dan untuk dua orang ibu bapak, bagi masing-masingnya seperenam dari harta yang ditinggalkan, jika yang meninggal itu mempunyai anak; jika orang yang meninggal tidak mempunyai anak dan ia diwarisi oleh ibu bapaknya (saja), maka ibunya mendapat sepertiga; jika yang meninggal itu mempunyai beberapa saudara, maka ibunya ,mendapat seperenam.(Pembagian-pembagian tersebut di atas) sesudah dipenuhi wasiat yang ia buat atau (dan) sesudah dibayar utangnya. (Tentang) orang tua mu dan anak-anakmu, kamu tidak mengetahui siapa diantara mereka yang lebih dekat (banyak) manfaatnya bagimu. Ini adalah ketetapan dari Allah. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana.
3	II	<i>Learning is a change in performance as a result of practice.</i>	26	Belajar adalah suatu perubahan pada perbuatan sebagai hasil dari latihan.

Lampiran 2. Instrumen Tes**Instrumen Tes I**

Selesaikanlah operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan-pecahan di bawah ini!

1. $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} =$

2. $2\frac{3}{7} + 3\frac{5}{7} =$

3. $\frac{4}{7} + \frac{5}{8} =$

4. $3\frac{1}{2} + \frac{3}{10} =$

5. $3\frac{5}{6} + 2\frac{5}{8} =$

6. $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} =$

7. $8\frac{1}{5} - 1\frac{3}{5} =$

8. $\frac{3}{4} - \frac{5}{8} =$

9. $3\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6} =$

10. $3\frac{5}{12} - \frac{7}{8} =$

Lanjutan lampiran 2. Kunci Jawaban Instrumen Tes I**Kunci Jawaban**

1. $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$

2. $2\frac{3}{7} + 3\frac{5}{7} = 5\frac{8}{7} = 6\frac{1}{7}$

3. $\frac{4}{7} + \frac{5}{8} = \frac{32}{56} + \frac{35}{56} = \frac{67}{56} = 1\frac{11}{56}$

4. $3\frac{1}{2} + \frac{3}{10} = 3\frac{5}{10} + \frac{3}{10} = 3\frac{8}{10} = 3\frac{4}{5}$

5. $3\frac{5}{6} + 2\frac{5}{8} = 3\frac{20}{24} + 2\frac{15}{24} = 5\frac{35}{24} = 5\frac{11}{24}$

6. $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{2}{5}$

7. $8\frac{1}{5} - 1\frac{3}{5} = 7\frac{6}{5} - 1\frac{3}{5} = 6\frac{3}{5}$

8. $\frac{3}{4} - \frac{5}{8} = \frac{6}{8} - \frac{5}{8} = \frac{1}{8}$

9. $3\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6} = 3\frac{9}{24} - 1\frac{20}{24} = 2\frac{33}{24} - 1\frac{20}{24} = 1\frac{13}{24}$

10. $3\frac{5}{12} - \frac{7}{8} = 3\frac{10}{24} - \frac{21}{24} = 2\frac{34}{24} - \frac{21}{24} = 2\frac{13}{24}$

Lampiran 2. Pedoman Penskoran Instrumen Tes I

Pedoman Penskoran

No	Soal dan Jawaban	Skor
1	$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$	5
2	$2\frac{3}{7} + 3\frac{5}{7} = 5\frac{8}{7} = 6\frac{1}{7}$	5
3	$\frac{4}{7} + \frac{5}{8} = \frac{32}{56} + \frac{35}{56}$	5
	$= \frac{67}{56} = 1\frac{11}{56}$	5
4	$3\frac{1}{2} + \frac{3}{10} = 3\frac{5}{10} + \frac{3}{10}$	5
	$= 3\frac{8}{10} = 3\frac{4}{5}$	5
5	$3\frac{5}{6} + 2\frac{5}{8} = 3\frac{20}{24} + 2\frac{15}{24}$	5
	$= 5\frac{35}{24} = 5\frac{11}{24}$	5
6	$\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{2}{5}$	5
7	$8\frac{1}{5} - 1\frac{3}{5} = 7\frac{6}{5} - 1\frac{3}{5} = 6\frac{3}{5}$	5
8	$\frac{3}{4} - \frac{5}{8} = \frac{6}{8} - \frac{5}{8}$	5
	$= \frac{1}{8}$	5
9	$3\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6} = 3\frac{9}{24} - 1\frac{20}{24}$	5
	$= 2\frac{33}{24} - 1\frac{20}{24} = 1\frac{13}{24}$	5
10	$3\frac{5}{12} - \frac{7}{8} = 3\frac{10}{24} - \frac{21}{24}$	5
	$= 2\frac{34}{24} - \frac{21}{24} = 2\frac{13}{24}$	5
Skor Maksimal		80

Lampiran 2. Instrumen Tes II**Instrumen Tes II**

Selesaikanlah operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan-pecahan

di bawah ini!

1. $\frac{18}{25} + \frac{6}{25} =$

2. $2\frac{9}{13} + \frac{7}{13} =$

3. $\frac{5}{6} + \frac{3}{8} =$

4. $3\frac{2}{5} + 4\frac{6}{7} =$

5. $\frac{3}{4} + 5\frac{7}{10} =$

6. $\frac{8}{9} - \frac{4}{9} =$

7. $4\frac{5}{8} - 3\frac{3}{8} =$

8. $\frac{5}{6} - \frac{1}{10} =$

9. $2\frac{3}{5} - \frac{3}{10} =$

10. $3\frac{4}{5} - 2\frac{2}{3} =$

Lampiran 2. Kunci Jawaban Instrumen Tes II**Kunci Jawaban**

1. $\frac{18}{25} + \frac{6}{25} = \frac{24}{25}$

2. $2\frac{9}{13} + \frac{7}{13} = 2\frac{16}{13} = 3\frac{3}{13}$

3. $\frac{5}{6} + \frac{3}{8} = \frac{20}{24} + \frac{9}{24} = \frac{29}{24} = 1\frac{5}{24}$

4. $3\frac{2}{5} + 4\frac{6}{7} = 3\frac{14}{35} + 4\frac{30}{35} = 7\frac{44}{35} = 8\frac{9}{35}$

5. $\frac{3}{4} + 5\frac{7}{10} = \frac{15}{20} + 5\frac{14}{20} = 5\frac{29}{20} = 6\frac{9}{20}$

6. $\frac{8}{9} - \frac{4}{9} = \frac{4}{9}$

7. $4\frac{5}{8} - 3\frac{3}{8} = 1\frac{2}{8} = 1\frac{1}{4}$

8. $\frac{5}{6} - \frac{1}{10} = \frac{25}{30} - \frac{3}{30} = \frac{22}{30} = \frac{11}{15}$

9. $2\frac{3}{5} - \frac{3}{10} = 2\frac{6}{10} - \frac{3}{10} = 2\frac{3}{10}$

10. $3\frac{4}{5} - 2\frac{2}{3} = 3\frac{12}{15} - 2\frac{10}{15} = 1\frac{2}{15}$

Lampiran 2. Pedoman Penskoran Instrumen Tes II

Pedoman Penskoran

No	Soal dan Jawaban	Skor
1	$\frac{18}{25} + \frac{6}{25} = \frac{24}{25}$	5
2	$2\frac{9}{13} + \frac{7}{13} = 2\frac{16}{13} = 3\frac{3}{13}$	5
3	$\frac{5}{6} + \frac{3}{8} = \frac{20}{24} + \frac{9}{24}$	5
	$= \frac{29}{24} = 1\frac{5}{24}$	5
4	$3\frac{2}{5} + 4\frac{6}{7} = 3\frac{14}{35} + 4\frac{30}{35}$	5
	$= 7\frac{44}{35} = 8\frac{9}{35}$	5
5	$\frac{3}{4} + 5\frac{7}{10} = \frac{15}{20} + 5\frac{14}{20}$	5
	$= 5\frac{29}{20} = 6\frac{9}{20}$	5
6	$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} = \frac{4}{9}$	5
7	$4\frac{5}{8} - 3\frac{3}{8} = 1\frac{2}{8} = 1\frac{1}{4}$	5
8	$\frac{5}{6} - \frac{1}{10} = \frac{25}{30} - \frac{3}{30}$	5
	$= \frac{22}{30} = \frac{11}{15}$	5
9	$2\frac{3}{5} - \frac{3}{10} = 2\frac{6}{10} - \frac{3}{10}$	5
	$= 2\frac{3}{10}$	5
10	$3\frac{4}{5} - 2\frac{2}{3} = 3\frac{12}{15} - 2\frac{10}{15}$	5
	$= 1\frac{2}{15}$	5
Skor Maksimal		80

Lampiran 3. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen I

Perhitungan Uji Validitas Butir Soal 1

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	5	25	25	625	125
2.	5	10	25	100	50
3.	5	50	25	2500	250
4.	5	80	25	6400	400
5.	5	65	25	4225	325
6.	5	65	25	4225	325
7.	5	75	25	5625	375
8.	5	45	25	2025	225
9.	5	40	25	1600	200
10.	5	30	25	900	150
11.	0	30	0	900	0
12.	5	75	25	5625	375
13.	5	80	25	6400	400
14.	5	45	25	2025	225
15.	5	35	25	1225	175
16.	5	25	25	625	125
Σ	75	775	375	45025	3725

Keterangan: X = Skor butir soal
 Y = Jumlah skor total

Lanjutan Lampiran 3. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen I

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$\begin{array}{llll} \sum X = 75 & \sum (X^2) = 375 & (\sum X)^2 = 5625 & \sum X Y = 3725 \\ \sum Y = 775 & \sum (Y^2) = 45025 & (\sum Y)^2 = 600625 & N = 16 \end{array}$$

Sehingga:

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{16 \times 3725 - (75)(775)}{\sqrt{\{16 \times 375 - 5625\}\{16 \times 45025 - 600625\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{59600 - 58125}{\sqrt{\{6000 - 5625\}\{720400 - 600625\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{1475}{\sqrt{\{375\}\{119775\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{1475}{\sqrt{44915625}}$$

$$r_{XY} = \frac{1475}{6701,912}$$

$$r_{XY} = 0,220$$

Lanjutan Lampiran 3. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen I

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 16$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,497$ dan $r_{xy} = 0,220$.

Karena $r_{xy} \leq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan tidak valid.

Melalui perhitungan yang sama dengan cara diatas, diperoleh nilai validitas butir soal yang lain, yaitu dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba Perangkat Soal:

Butir Soal	$\sum X$	$\sum X^2$	$\sum XY$	r_{xy}	Keterangan
1	75	375	3725	0,220	Tidak Valid
2	40	200	2675	0,852	Valid
3	115	1075	6450	0,645	Valid
4	90	700	5300	0,781	Valid
5	85	675	5150	0,799	Valid
6	75	375	3625	-0,019	Tidak Valid
7	45	225	2750	0,664	Valid
8	95	825	5600	0,714	Valid
9	85	675	5100	0,760	Valid
10	70	600	4650	0,849	Valid

Lampiran 4. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen II

Perhitungan Uji Validitas Butir Soal 1

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	5	75	25	5625	375
2.	5	20	25	400	100
3.	0	25	0	625	0
4.	5	30	25	900	150
5.	5	50	25	2500	250
6.	5	80	25	6400	400
7.	5	40	25	1600	200
8.	0	30	0	900	0
9.	5	35	25	1225	175
10.	5	45	25	2025	225
11.	5	75	25	5625	375
12.	5	50	25	2500	250
13.	5	55	25	3025	275
14.	0	50	0	2500	0
15.	5	40	25	1600	200
16.	5	55	25	3025	275
Σ	65	755	325	40475	3250

Keterangan: X = Skor butir soal
 Y = Jumlah skor total

Lanjutan Lampiran 4. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen II

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$\begin{array}{llll} \sum X = 65 & \sum (X^2) = 325 & (\sum X)^2 = 4225 & \sum X Y = 3250 \\ \sum Y = 755 & \sum (Y^2) = 40475 & (\sum Y)^2 = 570025 & N = 16 \end{array}$$

Sehingga:

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{16 \times 3250 - (65)(755)}{\sqrt{\{16 \times 325 - 4225\}\{16 \times 40475 - 570025\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{52000 - 49075}{\sqrt{\{5200 - 5625\}\{647600 - 570025\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{2925}{\sqrt{\{975\}\{77575\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{2925}{\sqrt{75635625}}$$

$$r_{XY} = \frac{2925}{8696,8744}$$

$$r_{XY} = 0,336$$

Lanjutan Lampiran 4. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen II

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 16$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,497$ dan $r_{xy} = 0,336$.

Karena $r_{xy} \leq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan tidak valid.

Melalui perhitungan yang sama dengan cara diatas, diperoleh nilai validitas butir soal yang lain, yaitu dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba Perangkat Soal:

Butir Soal	$\sum X$	$\sum X^2$	$\sum XY$	r_{xy}	Keterangan
1	65	325	3250	0,336	Tidak Valid
2	45	225	2500	0,545	valid
3	85	675	4650	0,614	Valid
4	70	600	4075	0,647	Valid
5	85	725	4875	0,750	Valid
6	65	325	3250	0,498	Valid
7	65	325	3250	0,336	Tidak Valid
8	105	875	5425	0,495	Tidak Valid
9	90	750	4825	0,532	Valid
10	80	650	4425	0,590	Valid

Lampiran 5. Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen I

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	Soal 9	soal 10	Y	Y ²
1	5	0	10	0	0	5	5	0	0	0	25	625
2	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	10	100
3	5	5	10	5	5	0	0	10	5	5	50	2500
4	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10	80	6400
5	5	5	10	10	10	5	5	5	5	5	65	4225
6	5	5	10	10	10	5	5	5	5	5	65	4225
7	5	5	10	10	5	5	5	10	10	10	75	5625
8	5	0	5	0	0	5	5	5	10	10	45	2025
9	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	40	1600
10	5	0	5	5	5	5	0	0	5	0	30	900
11	0	0	10	5	0	5	0	10	0	0	30	900
12	5	5	10	5	10	5	5	10	10	10	75	5625
13	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10	80	6400
14	5	5	10	5	5	5	0	10	0	0	45	2025
15	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	35	1225
16	5	0	0	5	5	5	0	0	5	0	25	625
\sum	75	40	115	90	85	45	95	85	70	70	775	45025
\sum^2	375	200	1075	700	675	375	225	825	675	600	5725	

Berdasarkan tabel data diatas, dapat dilakukan perhitungan uji reliabilitas untuk soal uji coba perangkat soal yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$\sigma_1^2 = \frac{\Sigma(X_1^2) - \frac{(\Sigma X_1)^2}{N}}{N}$$

Lanjutan Lampiran 5. Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen I

$$\sigma_1^2 = \frac{375 - \frac{5625}{16}}{16}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{375 - 351,563}{16}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{23,438}{16}$$

$$\sigma_1^2 = 1,465$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas diperoleh:

$$\sigma_2^2 = 6,250$$

$$\sigma_3^2 = 15,527$$

$$\sigma_4^2 = 12,109$$

$$\sigma_5^2 = 13,965$$

$$\sigma_6^2 = 15,527$$

$$\sigma_7^2 = -21,191$$

$$\sigma_8^2 = 23,340$$

$$\sigma_9^2 = 23,047$$

$$\sigma_{10}^2 = 18,359$$

Sehingga;

$$\Sigma\sigma^2 = 1,465 + 6,250 + 15,527 + 12,109 + 13,965 + 15,527 + (-21,191 +$$

$$23,340 + 23,047 + 18,359 = 64,844$$

Sedangkan untuk

Lanjutan Lampiran 5. Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen I

$$\sigma_t^2 = \frac{\Sigma(Y^2) - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{45025 - \frac{600625}{16}}{16}$$

$$\sigma_t^2 = 467,871$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{64,844}{467,871} \right)$$

$$r_{11} = \frac{10}{9} (1 - 0,139)$$

$$r_{11} = 1,111 (0,861)$$

$$r_{11} = 0,957$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 16$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,497$ dan $r_{11} = 0,957$.

Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan reliabel.

Lampiran 6. Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen II

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	Soal 9	soal 10	Y	Y ²
1	5	5	10	10	10	5	5	10	5	10	75	5625
2	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0	20	400
3	0	0	5	0	0	5	5	10	0	0	25	625
4	5	0	0	10	0	5	0	0	0	10	30	900
5	5	5	10	0	5	5	5	10	5	0	50	2500
6	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10	80	6400
7	5	5	0	0	5	0	5	5	10	5	40	1600
8	0	0	5	0	0	5	5	5	10	0	30	900
9	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	35	1225
10	5	5	5	5	10	5	5	5	0	0	45	2025
11	5	0	10	10	10	5	5	10	10	10	75	5625
12	5	5	0	5	10	5	5	0	10	5	50	2500
13	5	5	5	10	0	5	5	5	10	5	55	3025
14	0	5	5	5	5	5	5	10	5	5	50	2500
15	5	0	0	5	5	0	5	5	5	10	40	1600
16	5	5	10	0	10	5	0	10	5	5	55	3025
\sum	65	45	85	70	85	65	105	90	80	80	755	40475
\sum^2	325	225	675	600	725	325	325	875	750	650	5475	

Berdasarkan tabel data diatas, dapat dilakukan perhitungan uji reliabilitas untuk soal uji coba perangkat soal yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$\sigma_1^2 = \frac{\Sigma(X_1^2) - \frac{(\Sigma X_1)^2}{N}}{N}$$

Lanjutan Lampiran 6. Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen II

$$\sigma_1^2 = \frac{325 - \frac{4225}{16}}{16}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{325 - 264,0625}{16}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{60,9375}{16}$$

$$\sigma_1^2 = 3,809$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas diperoleh:

$$\sigma_2^2 = 6,152$$

$$\sigma_3^2 = 13,965$$

$$\sigma_4^2 = 18,359$$

$$\sigma_5^2 = 17,090$$

$$\sigma_6^2 = 3,809$$

$$\sigma_7^2 = -22,754$$

$$\sigma_8^2 = 23,047$$

$$\sigma_9^2 = 21,875$$

$$\sigma_{10}^2 = 15,625$$

Sehingga;

$$\Sigma\sigma^2 = 3,809 + 6,152 + 13,965 + 18,359 + 17,090 + 3,809 + (-22,754) +$$

$$23,047 + 21,875 + 15,625 = 63,184$$

Sedangkan untuk

$$\sigma_t^2 = \frac{\Sigma(Y^2) - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N}$$

Lanjutan Lampiran 6. Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen II

$$\sigma_t^2 = \frac{40475 - \frac{570025}{16}}{16}$$

$$\sigma_t^2 = 303,027$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{63,184}{303,027} \right)$$

$$r_{11} = \frac{10}{9} (1 - 0,209)$$

$$r_{11} = 1,111 (0,791)$$

$$r_{11} = 0,879$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 16$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,497$ dan $r_{11} = 0,897$.

Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan reliabel.

Lampiran 7. Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal Instrumen I

Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal 1

No	Responden	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A1	5	0	10	0	0	5	5	0	0	0
2	A2	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0
3	A3	5	5	10	5	5	0	0	10	5	5
4	A4	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10
5	A5	5	5	10	10	10	5	5	5	5	5
6	A6	5	5	10	10	10	5	5	5	5	5
7	A7	5	5	10	10	5	5	5	10	10	10
8	A8	5	0	5	0	0	5	5	5	10	10
9	A9	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5
10	A10	5	0	5	5	5	5	0	0	5	0
11	A11	0	0	10	5	0	5	0	10	0	0
12	A12	5	5	10	5	10	5	5	10	10	10
13	A13	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10
14	A14	5	5	10	5	5	5	0	10	0	0
15	A15	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0
16	A16	5	0	0	5	5	5	0	0	5	0
	$\sum x$	75	40	115	90	85	75	45	95	85	70
	S_m	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	$S_m \times N$	80	80	160	160	160	80	80	160	160	160
	T.Kesukaran (P)	0.94	0.5	0.72	0.56	0.53	0.94	0.56	0.59	0.53	0.44

Perhitungan Tingkat kesukaran soal no 1

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{\sum x}{S_m \times N} \\
 &= \frac{75}{80} \\
 &= 0,94
 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan rumus yang sama didapat tingkat kesukaran soal no

2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10 yang bisa dilihat pada tabel di atas.

Lampiran 8. Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal Instrumen II

Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal 1

No	Responden	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A1	5	5	10	10	10	5	5	10	5	10
2	A2	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0
3	A3	0	0	5	0	0	5	5	10	0	0
4	A4	5	0	0	10	0	5	0	0	0	10
5	A5	5	5	10	0	5	5	5	10	5	0
6	A6	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10
7	A7	5	5	0	0	5	0	5	5	10	5
8	A8	0	0	5	0	0	5	5	5	10	0
9	A9	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5
10	A10	5	5	5	5	10	5	5	5	0	0
11	A11	5	0	10	10	10	5	5	10	10	10
12	A12	5	5	0	5	10	5	5	0	10	5
13	A13	5	5	5	10	0	5	5	5	10	5
14	A14	0	5	5	5	5	5	5	10	5	5
15	A15	5	0	0	5	5	0	5	5	5	10
16	A16	5	5	10	0	10	5	0	10	5	5
	$\sum x$	65	45	85	70	85	65	65	105	90	80
	S_m	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	$S_m \times N$	80	80	160	160	160	80	80	160	160	160
	T.Kesukaran (P)	0,81	0,56	0,53	0,44	0,53	0,81	0,81	0,66	0,56	0,5

Perhitungan Tingkat kesukaran soal no 1

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{\sum x}{S_m \times N} \\
 &= \frac{65}{80} \\
 &= 0,81
 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan rumus yang sama didapat tingkat kesukaran soal no

2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 10 yang bisa dilihat pada tabel di atas.

Lampiran 9. Perhitungan Daya Beda Butir Soal Instrumen 1

Langkah 1: Mengurutkan data dari Skor terbesar dan dibagi menjadi dua

No	Responden	Nomor Soal										SKOR	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	A4	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10	80	Kelas Atas
2	A13	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10	80	
3	A12	5	5	10	5	10	5	5	10	10	10	75	
4	A7	5	5	10	10	5	5	5	10	10	10	75	
5	A6	5	5	10	10	10	5	5	5	5	5	65	
6	A5	5	5	10	10	10	5	5	5	5	5	65	
7	A3	5	5	10	5	5	0	0	10	5	5	50	Kelas Bawah
8	A8	5	0	5	0	0	5	5	5	10	10	45	
9	A14	5	5	10	5	5	5	0	10	0	0	45	
10	A9	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	40	
11	A15	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	35	
12	A10	5	0	5	5	5	5	0	0	5	0	30	
13	A11	0	0	10	5	0	5	0	10	0	0	30	
14	A16	5	0	0	5	5	5	0	0	5	0	25	
15	A1	5	0	10	0	0	5	5	0	0	0	25	
16	A2	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	10	

Perhitungan banyak kelompok atas dan bawah = $50\% \times 16 = 8$.

Lanjutan lampiran 9. Perhitungan Daya Beda Butir Soal Instrumen 1

Langkah 2: Menghitung tingkat kesukaran kelas atas

No	Responden	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A4	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10
2	A13	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10
3	A12	5	5	10	5	10	5	5	10	10	10
4	A7	5	5	10	10	5	5	5	10	10	10
5	A6	5	5	10	10	10	5	5	5	5	5
6	A5	5	5	10	10	10	5	5	5	5	5
7	A3	5	5	10	5	5	0	0	10	5	5
8	A8	5	0	5	0	0	5	5	5	10	10
	$\sum x$	40	35	75	60	60	35	35	65	65	65
	S_m	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	$S_m \times N$	40	40	80	80	80	40	40	80	80	80
	T.Kesukaran (P)	1	0.875	0.9375	0.75	0.75	0.875	0.875	0.8125	0.8125	0.8125

Langkah 3: Menghitung tingkat kesukaran kelas bawah

No	Responden	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A14	5	5	10	5	5	5	0	10	0	0
2	A9	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5
3	A15	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0
4	A10	5	0	5	5	5	5	0	0	5	0
5	A11	0	0	10	5	0	5	0	10	0	0
6	A16	5	0	0	5	5	5	0	0	5	0
7	A1	5	0	10	0	0	5	5	0	0	0
8	A2	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0
	$\sum x$	35	5	40	30	25	40	10	30	20	5
	S_m	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	$S_m \times N$	40	40	80	80	80	40	40	80	80	80
	T.Kesukaran (P)	0.875	0.125	0.5	0.375	0.3125	1	0.25	0.375	0.25	0.0625

Lanjutan lampiran 9. Perhitungan Daya Beda Butir Soal Instrumen 1

Langkah 4: Menghitung daya beda

Soal no 1:

$$\begin{aligned}
 D &= p_{\text{kelas atas}} - p_{\text{kelas bawah}} \\
 &= 1 - 0,88 \\
 &= 0,12
 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan rumus yang sama diperoleh daya beda untuk soal selanjutnya yang dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Soal	p KA	p KB	D
1	1	0.875	0.125
2	0.875	0.125	0.75
3	0.9375	0.5	0.4375
4	0.75	0.375	0.375
5	0.75	0.3125	0.4375
6	0.875	1	-0.125
7	0.875	0.25	0.625
8	0.8125	0.375	0.4375
9	0.8125	0.25	0.5625
10	0.8125	0.0625	0.75

Lampiran 10. Perhitungan Daya Beda Butir Soal Instrumen II

Langkah 1: Mengurutkan data dari Skor terbesar dan dibagi menjadi dua

No	Responden	Nomor Soal										SKOR	
		1		3	4	5	6	7	8	9	10		
1	A4	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10	80	Kelas Atas
2	A13	5	5	10	10	10	5	5	10	5	10	75	
3	A12	5	0	10	10	10	5	5	10	10	10	75	
4	A7	5	5	5	10	0	5	5	5	10	5	55	
5	A6	5	5	10	0	10	5	0	10	5	5	55	
6	A5	0	5	5	5	5	5	5	10	5	5	50	
7	A3	5	5	0	5	10	5	5	0	10	5	50	
8	A8	5	5	10	0	5	5	5	10	5	0	50	
9	A14	5	5	5	5	10	5	5	5	0	0	45	Kelas Bawah
10	A9	5	0	0	5	5	0	5	5	5	10	40	
11	A15	5	5	0	0	5	0	5	5	10	5	40	
12	A10	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	35	
13	A11	0	0	5	0	0	5	5	5	10	0	30	
14	A16	5	0	0	10	0	5	0	0	0	10	30	
15	A1	0	0	5	0	0	5	5	10	0	0	25	
16	A2	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0	20	

Perhitungan banyak kelompok atas dan bawah = $50\% \times 16 = 8$.

Lanjutan lampiran 10. Perhitungan Daya Beda Butir Soal Instrumen II

Langkah 2: Menghitung tingkat kesukaran kelas atas

No	Responden	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A6	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10
2	A1	5	5	10	10	10	5	5	10	5	10
3	A11	5	0	10	10	10	5	5	10	10	10
4	A13	5	5	5	10	0	5	5	5	10	5
5	A16	5	5	10	0	10	5	0	10	5	5
6	A14	0	5	5	5	5	5	5	10	5	5
7	A12	5	5	0	5	10	5	5	0	10	5
8	A5	5	5	10	0	5	5	5	10	5	0
	$\sum x$	35	35	60	50	60	40	35	65	60	50
	S_m	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	$S_m \times N$	40	40	80	80	80	40	40	80	80	80
	T.Kesukaran (P)	0.875	0.875	0.75	0.625	0.75	1	0.875	0.8125	0.75	0.625

Langkah 3: Menghitung tingkat kesukaran kelas bawah

No	Responden	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A10	5	5	5	5	10	5	5	5	0	0
2	A15	5	0	0	5	5	0	5	5	5	10
3	A7	5	5	0	0	5	0	5	5	10	5
4	A9	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5
5	A8	0	0	5	0	0	5	5	5	10	0
6	A4	5	0	0	10	0	5	0	0	0	10
7	A3	0	0	5	0	0	5	5	10	0	0
8	A2	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0
	$\sum x$	30	10	25	20	25	25	30	40	30	30
	S_m	5	5	10	10	10	5	5	10	10	10
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	$S_m \times N$	40	40	80	80	80	40	40	80	80	80
	T.Kesukaran (P)	0.75	0.25	0.3125	0.25	0.3125	0.625	0.75	0.5	0.375	0.375

Lanjutan lampiran 10. Perhitungan Daya Beda Butir Soal Instrumen II

Langkah 4: Menghitung daya beda

Soal no 1:

$$\begin{aligned}
 D &= p_{\text{kelas atas}} - p_{\text{kelas bawah}} \\
 &= 0,875 - 0,75 \\
 &= 0,125
 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan rumus yang sama diperoleh daya beda untuk soal selanjutnya yang dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Soal	p KA	p KB	D
1	0.875	0.75	0.125
2	0.875	0.25	0.625
3	0.75	0.3125	0.4375
4	0.625	0.25	0.375
5	0.75	0.3125	0.4375
6	1	0.625	0.375
7	0.875	0.75	0.125
8	0.8125	0.5	0.3125
9	0.75	0.375	0.375
10	0.625	0.375	0.25

Lampiran 11. Angket Siswa

ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, jika ada pernyataan yang kurang jelas tanyakanlah.
2. Berilah tanda *checklist* (\surd) pada salah satu kolom berisi pernyataan yang paling sesuai dengan pendapat kalian.
3. Isilah sesuai dengan kata hati kalian tanpa ada paksaan.

Keterangan:

SSS = Sangat Setuju Sekali

KS = Kurang Setuju

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SSS	SS	S	KS	TS
1.	Bagi saya pelajaran matematika adalah pelajaran yang menyenangkan.					
2.	Bagi saya matematika sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.					
3.	Saya terpaksa belajar matematika					

	karena salah satu pelajaran yang wajib diikuti.					
4.	Matematika tidak dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.					
5.	Saya menyukai pembelajaran matematika menggunakan metode kumon.					
6.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon merupakan hal yang baru bagi saya.					
7.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon membuat saya tertekan dan tegang selama pembelajaran matematika berlangsung.					
8.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon tidak menarik dan membosankan.					
9.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon mempermudah saya mengingat pelajaran yang telah dipelajari.					
10.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon membuat saya berfikir belajar matematika itu mudah.					
11.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon tidak ada bedanya dengan					

	pembelajaran biasa.					
12.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon membuat belajar lebih bervariasi dan menyenangkan.					
13.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon membuat saya lebih percaya diri dalam belajar matematika.					
14.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon membuat saya malas untuk menyimak (memperhatikan) materi yang sedang dipelajari.					
15.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon mempermudah saya dalam memahami konsep dasar matematika.					

Lampiran. 12: Jumlah Guru Sesuai dengan Latar Belakang Pendidikan

Jumlah guru sesuai dengan latar belakang pendidikan

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/ PNS		GTY		
		L	P	L	P	
1	S3/ S2	1		5	2	8
2	S1	2	6	13	28	49
3	D-4					
4	D3			1		1
5	D2					
6	D1					
7	SMA/ Sederajat			1		1
	Jumlah					59

Lampiran 14. RPP di Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah 3 Al-furqan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / I
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami dan dapat melakukan operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mengenal bilangan pecahan dan melakukan operasi bilangan pecahan.

C. INDIKATOR

1. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan bilangan pecahan biasa yang memiliki penyebut sama dan berbeda.
2. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan bilangan pecahan campuran yang memiliki penyebut sama dan berbeda.
3. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dua buah pecahan biasa dengan pecahan campuran yang memiliki penyebut sama dan berbeda.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai pembelajaran siswa dapat :

1. Melakukan operasi penjumlahan bilangan pecahan biasa yang memiliki penyebut sama dan berbeda.
2. Melakukan operasi penjumlahan bilangan pecahan campuran yang memiliki penyebut sama dan berbeda.
3. Melakukan operasi penjumlahan dua buah pecahan biasa dengan pecahan campuran yang memiliki penyebut sama dan berbeda.

E. MATERI PELAJARAN

- Operasi Bilangan Pecahan

F. METODE/MODEL/STRATEGI PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Kumon.

G. SUMBER BELAJAR

a. Sumber Belajar :

- Buku Matematika untuk SMP Kelas VII semester 1, disusun oleh: M. Cholik Adinawan, Sugijono, dan D.Subroto, hal 59-60, penerbit: Erlangga.
- LKS kumon

H. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

- Cerdas - Kumonikatif
- Teliti - Mandiri

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan	Metode/ Model	Waktu
	Guru		
1.	Kegiatan Awal: Dalam kegiatan awal, guru:		
	1. Mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Menanyakan kabar. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Meminta siswa menyiapkan buku matematika. 5. Meminta berdo'a. 6. Appersepsi : Mengingatnkan kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya tentang bentuk-bentuk pecahan.	Ceramah Ceramah dan tanya jawab	5 menit 5 menit
2.	Kegiatan Inti: Dalam kegiatan inti, guru:		
	1. Menjelaskan operasi penjumlahan pada pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut sama.	Ceramah dan Tanya Jawab	5 menit
	2. Memberikan contoh operasi penjumlahan pada pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut sama.		5 menit
3. Menjelaskan operasi penjumlahan pada pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut yang berbeda.	5 menit		

	4. Memberikan contoh operasi penjumlahan pada pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut sama. 5. Memberikan latihan soal pada siswa. 6. Mengawasi siswa menjawab soal yang sudah diberikan. 7. Mengoreksi jawaban siswa. 8. Siswa memperbaiki jawaban yang masih salah sampai semua jawaban mendapat nilai 100.	Metode Kumon	5 menit 20 menit 15 menit 10 menit
	<p>Kegiatan Akhir: Dalam kegiatan akhir, guru:</p> 1. Menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari bersama-sama dengan siswa. 2. Memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. 3. Memberikan nasihat. 4. Mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.	Ceramah dan tanya jawab Ceramah	5 menit

J. EVALUASI

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes Uraian
- c. Instrumen : Terlampir
- d. Pedoman Penskoran : Terlampir

$$\text{Skor Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor Max}} \times 100$$

Banjarmasin, 1 September 2015

Mahasiswa,

Husnul Hariadi
 NIM. 1101250756

Instrumen Test:

a. Latihan

Selesaikanlah operasi penjumlahan pecahan-pecahan berikut ini, sederhanakanah sampai sesederhana mungkin.

1. $\frac{9}{17} + \frac{9}{17} =$

2. $3\frac{2}{7} + \frac{4}{7} =$

3. $3\frac{17}{20} + 2\frac{9}{20} =$

4. $2\frac{1}{3} + 1\frac{2}{9} =$

5. $3\frac{1}{2} + \frac{3}{8} =$

b. Pekerjaan rumah

Selesaikanlah operasi penjumlahan pecahan-pecahan berikut ini, sederhanakanah sampai sesederhana mungkin.

1. $\frac{5}{9} + \frac{2}{9} =$

2. $\frac{3}{7} + \frac{2}{7} =$

3. $3\frac{2}{7} + \frac{4}{7} =$

4. $\frac{5}{6} + \frac{4}{9} =$

5. $\frac{5}{7} + 2\frac{1}{7} =$

6. $4\frac{3}{5} + 2\frac{9}{10} =$

7. $3\frac{6}{7} + 2\frac{5}{7} =$

8. $2\frac{5}{7} + \frac{7}{9} =$

9. $\frac{2}{3} + \frac{5}{9} =$

10. $3\frac{9}{13} + 1\frac{4}{13} =$

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran:

a. Latihan

No	Soal dan Jawaban	Skor
1.	$\frac{9}{17} + \frac{9}{17} = \frac{18}{17} = 1\frac{1}{17}$	5
2.	$3\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = 3\frac{6}{7}$	5
3.	$3\frac{17}{20} + 2\frac{9}{20} = 5\frac{26}{20} = 6\frac{6}{20} = 6\frac{3}{10}$	5
4.	$2\frac{1}{3} + 1\frac{2}{9} = 2\frac{3}{9} + 1\frac{2}{9} = 3\frac{5}{9}$	10
5.	$3\frac{1}{2} + \frac{3}{8} = 3\frac{4}{8} + \frac{3}{8} = 3\frac{7}{8}$	10
Skor Maksimal		35

b. Pekerjaan Rumah

no	Soal dan Jawaban	Skor
1.	$\frac{7}{9}$	10
2.	$\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \frac{5}{7}$	10
3.	$3\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = 3\frac{6}{7}$	10
4.	$\frac{5}{6} + \frac{4}{9} = \frac{15}{18} + \frac{8}{18}$	5
	$= \frac{23}{18} = 1\frac{5}{18}$	5
5.	$\frac{5}{7} + 2\frac{1}{7} = 2\frac{6}{7}$	10
6.	$4\frac{3}{5} + 2\frac{9}{10} = 4\frac{6}{10} + 2\frac{9}{10}$	5
	$= 6\frac{15}{10} = 7\frac{1}{2}$	5
7.	$3\frac{6}{7} + 2\frac{5}{7} = 5\frac{11}{7}$	5
	$= 6\frac{4}{7}$	5
8.	$2\frac{5}{7} + \frac{7}{9} = 2\frac{45}{63} + \frac{49}{63}$	5
	$= 2\frac{94}{63} = 3\frac{31}{63}$	5
9.	$\frac{2}{3} + \frac{5}{9} = \frac{6}{9} + \frac{5}{9}$	5

	$= \frac{11}{9} = 1\frac{2}{9}$	5
10.	$3\frac{9}{13} + 1\frac{4}{13} = 4\frac{13}{13} = 5$	10
Skor Maksimum		100

Lanjutan Lampiran 14. RPP Pertemuan ke 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah 3 Al-furqan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / I
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

K. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami dan dapat melakukan operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

L. KOMPETENSI DASAR

- 2.2 Mengenal bilangan pecahan dan melakukan operasi bilangan pecahan.

M. INDIKATOR

4. Siswa dapat melakukan operasi pengurangan bilangan pecahan biasa yang memiliki penyebut sama dan berbeda.
5. Siswa dapat melakukan operasi pengurangan bilangan pecahan campuran yang memiliki penyebut sama dan berbeda.
6. Siswa dapat melakukan operasi pengurangan dua buah pecahan biasa dengan pecahan campuran yang memiliki penyebut sama dan berbeda.

N. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai pembelajaran siswa dapat :

4. Melakukan operasi pengurangan bilangan pecahan biasa yang memiliki penyebut sama dan berbeda.
5. Melakukan operasi pengurangan bilangan pecahan campuran yang memiliki penyebut sama dan berbeda.
6. Melakukan operasi pengurangan dua buah pecahan biasa dengan pecahan campuran yang memiliki penyebut sama dan berbeda.

O. MATERI PELAJARAN

- Operasi Bilangan Pecahan

P. METODE/MODEL/STRATEGI PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Kumon.

Q. SUMBER BELAJAR

b. Sumber Belajar :

- Buku Matematika untuk SMP Kelas VII semester 1, disusun oleh: M. Cholik Adinawan, Sugijono, dan D.Subroto, hal 59-60, penerbit: Erlangga.
- LKS Kumon

R. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

- Cerdas - Kumonikatif
- Teliti - Mandiri

S. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan	Metode/ Model	Waktu
	Guru		
1.	<p>Kegiatan Awal:</p> <p>Dalam kegiatan awal, guru:</p> <p>7. Mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam.</p> <p>8. Menanyakan kabar.</p> <p>9. Mengecek kehadiran siswa.</p> <p>10. Meminta siswa menyiapkan buku matematika.</p> <p>11. Meminta berdo'a.</p> <p>12. Appersepsi : Mengingatnkan kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya tentang operasi penjumlahan bilangan pecahan.</p> <p>13. Mengumpulkan PR siswa.</p>	<p>Ceramah</p> <p>Ceramah dan tanya jawab</p>	<p>5 menit</p>
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Dalam kegiatan inti, guru:</p> <p>9. Menjelaskan operasi pengurangan pada pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut sama.</p> <p>10. Memberikan contoh operasi penjumlahan pada pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut sama.</p>	<p>Ceramah dan Tanya Jawab</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>

	<p>11. Menjelaskan operasi pengurangan pada pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut yang berbeda.</p> <p>12. Memberikan contoh operasi pengurangan pada pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut sama.</p> <p>13. Memberikan latihan soal pada siswa.</p> <p>14. Guru mengoreksi PR siswa</p> <p>15. Mengawasi siswa menjawab soal yang sudah diberikan.</p> <p>16. Mengoreksi jawaban siswa.</p> <p>17. Siswa memperbaiki jawaban yang masih salah sampai semua jawaban mendapat nilai 100.</p> <p>18. Siswa memperbaiki jawaban PR yang masih salah sampai semua jawaban mendapat nilai 100.</p>	<p>Metode Kumon</p>	<p>5 menit</p> <p>20 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>
	<p>Kegiatan Akhir:</p> <p>Dalam kegiatan akhir, guru:</p> <p>5. Menyimpulkan materi ajar yang sudah dipelajari bersama-sama dengan siswa.</p> <p>6. Memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.</p> <p>7. Memberikan nasihat.</p> <p>8. Mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	<p>Ceramah dan tanya jawab</p> <p>Ceramah</p>	<p>5 menit</p>

T. EVALUASI

- e. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- f. Bentuk Instrumen : Tes Uraian
- g. Instrumen : Terlampir
- h. Pedoman Penskoran : Terlampir

$$\text{Skor Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor Max}} \times 100$$

Instrumen Test:

a. Latihan

Tentukan hasil pengurangan pecahan-pecahan berikut ini, dan sederhanakanlah hasilnya!

1. $8\frac{5}{7} - 4\frac{2}{7} =$

2. $\frac{3}{5} - \frac{1}{10} =$

3. $3\frac{7}{24} - 1\frac{5}{8} =$

4. $\frac{8}{9} - \frac{4}{9} =$

5. $5\frac{3}{7} - \frac{4}{7} =$

b. Pekerjaan Rumah

Tentukan hasil pengurangan pecahan-pecahan berikut ini, dan sederhanakanlah hasilnya!

1. $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} =$

2. $\frac{8}{9} - \frac{4}{9} =$

3. $5\frac{2}{3} - 4\frac{1}{3} =$

4. $4\frac{5}{8} - 1\frac{5}{8} =$

5. $2\frac{4}{5} - \frac{1}{5} =$

6. $\frac{3}{4} - \frac{5}{8} =$

7. $\frac{1}{3} - \frac{1}{7} =$

8. $5\frac{4}{9} - 5\frac{1}{6} =$

9. $4\frac{1}{2} - \frac{1}{3} =$

10. $3\frac{4}{5} - 2\frac{2}{3} =$

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

a. Latihan

No	Soal dan Jawaban	Skor
1.	$8\frac{5}{7} - 4\frac{2}{7} = 4\frac{3}{7}$	5
2.	$\frac{3}{5} - \frac{1}{10} = \frac{6}{10} - \frac{1}{10}$	5
	$= \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$	5
3.	$3\frac{7}{24} - 1\frac{5}{8} = 3\frac{7}{24} - 1\frac{15}{24}$	5
	$= 2\frac{31}{24} - 1\frac{15}{24}$	5
	$= 1\frac{16}{24} = 1\frac{2}{3}$	
4.	$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} = \frac{4}{9}$	5
5.	$5\frac{3}{7} - \frac{4}{7} = 4\frac{10}{7} - \frac{4}{7} = 4\frac{6}{7}$	5
Skor Maksimum		35

b. Pekerjaan Rumah

No	Soal dan Jawaban	Skor
1	$\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{2}{5}$	10
2	$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} = \frac{4}{9}$	10
3	$5\frac{2}{3} - 4\frac{1}{3} = 1\frac{1}{3}$	10
4	$4\frac{5}{8} - 1\frac{5}{8} = 3$	10
5	$2\frac{4}{5} - \frac{1}{5} = 2\frac{3}{5}$	
6	$\frac{3}{4} - \frac{5}{8} = \frac{6}{8} - \frac{5}{8}$	5
	$= \frac{1}{8}$	5
7	$\frac{1}{3} - \frac{1}{7} = \frac{7}{21} - \frac{3}{21}$	5
	$= \frac{4}{21}$	5
8	$5\frac{4}{9} - 5\frac{1}{6} = 5\frac{8}{18} - 5\frac{3}{18}$	5
	$= \frac{5}{18}$	5
9	$4\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = 4\frac{3}{6} - \frac{2}{6}$	5

	$= 4\frac{1}{6}$	5
10	$3\frac{4}{5} - 2\frac{2}{3} = 3\frac{12}{15} - 2\frac{10}{15}$	5
	$= 1\frac{2}{15}$	5
Skor Maksimum		100

Lampiran 15. Soal Penelitian (Pretest)

Tentukanlah hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan berikut ini dan sederhanakanlah!

1. $2\frac{9}{13} + \frac{7}{13} =$

2. $2\frac{3}{7} + 3\frac{5}{7} =$

3. $\frac{4}{7} + \frac{5}{8} =$

4. $3\frac{1}{2} + \frac{3}{10} =$

5. $3\frac{5}{6} + 2\frac{5}{8} =$

6. $\frac{8}{9} - \frac{4}{9} =$

7. $8\frac{1}{5} - 1\frac{3}{5} =$

8. $\frac{3}{4} - \frac{5}{8} =$

9. $3\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6} =$

10. $3\frac{5}{12} - \frac{7}{8} =$

Lanjutan Lampiran 15. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Penelitian (Pretest)

Pedoman Penskoran

No	Soal dan Jawaban	Skor
1	$2\frac{9}{13} + \frac{7}{13} = 2\frac{16}{13} = 3\frac{3}{13}$	5
2	$2\frac{3}{7} + 3\frac{5}{7} = 5\frac{8}{7} = 6\frac{1}{7}$	5
3	$\frac{4}{7} + \frac{5}{8} = \frac{32}{56} + \frac{35}{56}$	5
	$= \frac{67}{56} = 1\frac{11}{56}$	5
4	$3\frac{1}{2} + \frac{3}{10} = 3\frac{5}{10} + \frac{3}{10}$	5
	$= 3\frac{8}{10} = 3\frac{4}{5}$	5
5	$3\frac{5}{6} + 2\frac{5}{8} = 3\frac{20}{24} + 2\frac{15}{24}$	5
	$= 5\frac{35}{24} = 5\frac{11}{24}$	5
6	$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} = \frac{4}{9}$	5
7	$8\frac{1}{5} - 1\frac{3}{5} = 7\frac{6}{5} - 1\frac{3}{5} = 6\frac{3}{5}$	5
8	$\frac{3}{4} - \frac{5}{8} = \frac{6}{8} - \frac{5}{8}$	5
	$= \frac{1}{8}$	5
9	$3\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6} = 3\frac{9}{24} - 1\frac{20}{24}$	5
	$= 2\frac{33}{24} - 1\frac{20}{24} = 1\frac{13}{24}$	5
10	$3\frac{5}{12} - \frac{7}{8} = 3\frac{10}{24} - \frac{21}{24}$	5
	$= 2\frac{34}{24} - \frac{21}{24} = 2\frac{13}{24}$	5
Skor Maksimal		80

Lampiran 16. Soal Penelitian (Postest)

Tentukanlah hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan berikut ini dan sederhanakanlah!

1. $2\frac{3}{7} + 3\frac{5}{7} =$

2. $2\frac{9}{13} + \frac{7}{13} =$

3. $\frac{5}{6} + \frac{3}{8} =$

4. $3\frac{2}{5} + 4\frac{6}{7} =$

5. $\frac{3}{4} + 5\frac{7}{10} =$

6. $\frac{8}{9} - \frac{4}{9} =$

7. $8\frac{1}{5} - 1\frac{3}{5} =$

8. $\frac{3}{4} - \frac{5}{8} =$

9. $2\frac{3}{5} - \frac{3}{10} =$

10. $3\frac{4}{5} - 2\frac{2}{3} =$

Lanjutan Lampiran 16. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Penelitian (Postest)

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Soal dan Jawaban	Skor
1	$2\frac{3}{7} + 3\frac{5}{7} = 5\frac{8}{7} = 6\frac{1}{7}$	5
2	$2\frac{9}{13} + \frac{7}{13} = 2\frac{16}{13} = 3\frac{3}{13}$	5
3	$\frac{5}{6} + \frac{3}{8} = \frac{20}{24} + \frac{9}{24}$	5
	$= \frac{29}{24} = 1\frac{5}{24}$	5
4	$3\frac{2}{5} + 4\frac{6}{7} = 3\frac{14}{35} + 4\frac{30}{35}$	5
	$= 7\frac{44}{35} = 8\frac{9}{35}$	5
5	$\frac{3}{4} + 5\frac{7}{10} = \frac{15}{20} + 5\frac{14}{20}$	5
	$= 5\frac{29}{20} = 6\frac{9}{20}$	5
6	$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} = \frac{4}{9}$	5
7	$8\frac{1}{5} - 1\frac{3}{5} = 7\frac{6}{5} - 1\frac{3}{5} = 6\frac{3}{5}$	5
8	$\frac{3}{4} - \frac{5}{8} = \frac{6}{8} - \frac{5}{8}$	5
	$= \frac{1}{8}$	5
9	$2\frac{3}{5} - \frac{3}{10} = 2\frac{6}{10} - \frac{3}{10}$	5
	$= 2\frac{3}{10}$	5
10	$3\frac{4}{5} - 2\frac{2}{3} = 3\frac{12}{15} - 2\frac{10}{15}$	5
	$= 1\frac{2}{15}$	5
Skor Maksimal		80

Lampiran 17. Hasil Tes Kemampuan Awal Siswa

No	Siswa	Skor	Nilai
1	S1	40	50
2	S2	35	44
3	S3	50	63
4	S4	70	88
5	S5	65	81
6	S6	65	81
7	S7	70	88
8	S8	70	88
9	S9	70	88
10	S10	35	44
11	S11	70	88
12	S12	40	50
13	S13	70	88
14	S14	30	38
15	S15	35	44
16	S16	35	44
17	S17	65	81
18	S18	70	88
19	S19	45	56
20	S20	35	44
21	S21	35	44
22	S22	35	44
23	S23	25	31
24	S24	30	38
25	S25	30	38
26	S26	40	50
27	S27	70	88
28	S28	60	75
29	S29	25	31
JUMLAH			1775

Lampiran 18. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
31	2	62	-30,21	912,6441	1825,2882
38	3	114	-23,21	538,7041	1616,1123
44	7	308	-17,21	296,1841	2073,2887
50	3	150	-11,21	125,6641	376,9923
56	1	56	-5,21	27,1441	27,1441
63	1	63	1,79	3,2041	3,2041
75	1	75	13,79	190,1641	190,1641
81	3	243	19,79	391,6441	1174,9323
88	8	704	26,79	717,7041	5741,6328
Jumlah	29	1775			13028,7589

$$\text{Mean } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1775}{29} = 61,21$$

$$\begin{aligned} \text{Median } (Me) &= \frac{1}{2} \left\{ X_{\frac{1}{2}n} + X_{\left(\frac{1}{2}n+1\right)} \right\} \\ &= \frac{1}{2} \left\{ X_{\frac{1}{2}(36)} + X_{\left(\frac{1}{2}(36)+1\right)} \right\} \\ &= \frac{1}{2} \{ (X_{18} + X_{19}) \} \\ &= \frac{1}{2} (67 + 67) = 67 \end{aligned}$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{13028,7589}{28}} = \sqrt{465,3128} = 21,57.$$

$$\text{Varians } (S^2) = 465,31.$$

Lampiran 19. Hasil Tes Kemampuan Akhir Siswa

No	Siswa	Skor	Nilai
1	S1	80	100
2	S2	60	75
3	S3	60	75
4	S4	70	88
5	S5	60	75
6	S6	75	94
7	S7	80	100
8	S8	80	100
9	S9	80	100
10	S10	70	88
11	S11	80	100
12	S12	60	75
13	S13	80	100
14	S14	50	63
15	S15	80	100
16	S16	75	94
17	S17	60	75
18	S18	80	100
19	S19	75	94
20	S20	65	81
21	S21	60	75
22	S22	75	94
23	S23	70	88
24	S24	55	69
25	S25	80	100
26	S26	70	88
27	S27	80	100
28	S28	80	100
29	S29	80	100
JUMLAH			2591

Lampiran 20. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
63	1	63	-26,34	693,7956	693,7956
69	1	69	-20,34	413,7156	413,7156
75	6	450	-14,34	205,6356	1233,8136
81	1	81	-8,34	69,5556	69,5556
88	4	352	-1,34	1,7956	7,1824
94	4	376	4,66	21,7156	86,8624
100	12	1200	10,66	113,6356	1363,6272
Jumlah	29	2591			3868,5524

$$\text{Mean } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2591}{29} = 89,34$$

$$\begin{aligned} \text{Median } (Me) &= \frac{1}{2} \left\{ X_{\frac{1}{2}n} + X_{\left(\frac{1}{2}n+1\right)} \right\} \\ &= \frac{1}{2} \left\{ X_{\frac{1}{2}(36)} + X_{\left(\frac{1}{2}(36)+1\right)} \right\} \\ &= \frac{1}{2} \{ X_{18} + X_{19} \} \\ &= \frac{1}{2} (67 + 67) = 67 \end{aligned}$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3868,5524}{28}} = 11,75$$

$$\text{Varians } (S^2) = 138,16$$

Lampiran 21. Perhitungan Angket siswa.

No.	Pernyataan	Jawaban					Skor
		SSS	SS	S	KS	TS	
1.	Bagi saya pelajaran matematika adalah pelajaran yang menyenangkan.	18	5	5	1	0	129
2.	Bagi saya matematika sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	17	5	7	0	0	126
3*	Saya terpaksa belajar matematika karena salah satu pelajaran yang wajib diikuti.	2	0	3	8	16	123
4*	Matematika tidak dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	0	0	1	1	27	142
5.	Saya menyukai pembelajaran matematika menggunakan metode kumon.	24	4	0	1	0	138
6.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon merupakan hal yang baru bagi saya.	15	4	7	1	2	116
7*	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon membuat saya tertekan dan tegang selama pembelajaran matematika berlangsung.	1	0	2	7	19	130
8*	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon tidak menarik dan membosankan.	1	1	0	8	19	130
9.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon mempermudah saya mengingat pelajaran yang telah dipelajari.	22	4	2	0	1	133
10.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon membuat saya berfikir belajar matematika itu mudah.	21	5	2	0	1	132
11*	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon tidak ada bedanya dengan pembelajaran biasa.	3	2	6	12	6	103
12.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon membuat belajar lebih bervariasi dan menyenangkan.	21	4	3	0	1	131

13.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon membuat saya lebih percaya diri dalam belajar matematika.	19	8	1	0	1	131
14*	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon membuat saya malas untuk menyimak (memperhatikan) materi yang sedang dipelajari.	1	1	0	2	25	136
15.	Pembelajaran matematika menggunakan metode kumon mempermudah saya dalam memahami konsep dasar matematika.	21	6	1	1	0	133

* = **Penyataan Negatif**

Perhitungan persentase respon siswa pernyataan no 1:

$$\frac{129}{145} \times 100\% = 88,97\%$$

Dengan cara yang sama diperoleh persentase untuk soal selanjutnya yaitu:

$$\begin{array}{lll} p 2 = 86,90\% & p 3 = 84,83\% & p 4 = 97,93\% \\ p 5 = 95,17\% & p 6 = 80\% & p 7 = 89,66\% \\ p 8 = 89,66\% & p 9 = 91,72\% & p 10 = 91,03\% \\ p 11 = 71,03\% & p 12 = 90,34\% & p 13 = 90,34\% \\ p 14 = 93,79\% & p 15 = 91,72\% & \end{array}$$

Rata-rata persentase pernyataan positif:

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum p}{N} \\ &= \frac{806,19\%}{9} \\ &= 89,58\% . \end{aligned}$$

Rata-rata persentase Pernyataan negatif:

$$M = \frac{\sum p}{N}$$

$$= \frac{526,9\%}{6}$$

$$= 87,82\% .$$

Rata-rata persentase keseluruhan adalah:

$$M = \frac{\sum p}{N}$$

$$= \frac{1333,09\%}{15}$$

$$= 88,87\% .$$

Berdasarkan perhitungan di atas rata-rata persentase respon siswa terhadap pernyataan-pernyataan positif sebesar 89,58%, rata-rata persentase respon siswa terhadap pernyataan negatif sebesar 87,82%, sedangkan rata-rata respon siswa secara keseluruhan terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan metode kumon sebesar 88,87% yang memenuhi kategori sangat baik, sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan metode kumon siswa kelas VII C MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin mendapatkan respon yang positif.

Lampiran 22: Nilai Latihan dan PR

No	Nama	Nilai			
		L1	PR.1	L2	PR.2
1	Ahmad Fikri Rahman	60	80	100	100
2	Ahmad Maulana Jiddan	70	75	80	100
3	Ahmad Noor Mukhlisin	70	90	100	90
4	Aisyah Nurhaliza	100	100	90	90
5	Ariya Aris Saputra	90	85	100	100
6	Awanis Saina	100	95	100	100
7	Azwa Mirza Syafina	100	95	100	85
8	Fahdina Qanitah	80	100	100	85
9	Fahryan	80	90	60	75
10	Fitriadi	90	75	80	80
11	Ghina Mahfudzah	100	100	90	100
12	Jihan Alipah	70	75	80	80
13	Khairunnisa Fauzah	100	85	100	75
14	M. Agung Thoelie	80	70	-	95
15	M. Fawwaz	70	75	100	95
16	M. Hazqil Nasuha	80	85	90	75
17	M. Nur Alief	70	95	80	70
18	Maulida Dina Azkia	90	100	80	80
19	M. Alfian	80	70	100	90
20	M. Fadillah	70	75	90	100
21	Naufal Ramadhani	70	80	80	75
22	Nur Salma Aima	70	80	90	80
23	Rafliansyah Alqansa	60	75	80	75
24	Ramdatul Auliyah	80	80	90	80
25	Risa Melinda Wati	90	75	70	80
26	Royan Mandar. H	100	70	80	90
27	Salma Yasmina Humaira	80	100	100	100
28	Sherina Mustika Ningrum	90	95	70	100
29	Sulaiman	80	75	80	95

Lampiran 23: Pedoman Observasi dan Dokumentasi**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha, dan siswa di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
4. Dokumen tentang Jadwal Pelajaran di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Lampiran 25. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

B. Untuk Guru Matematika

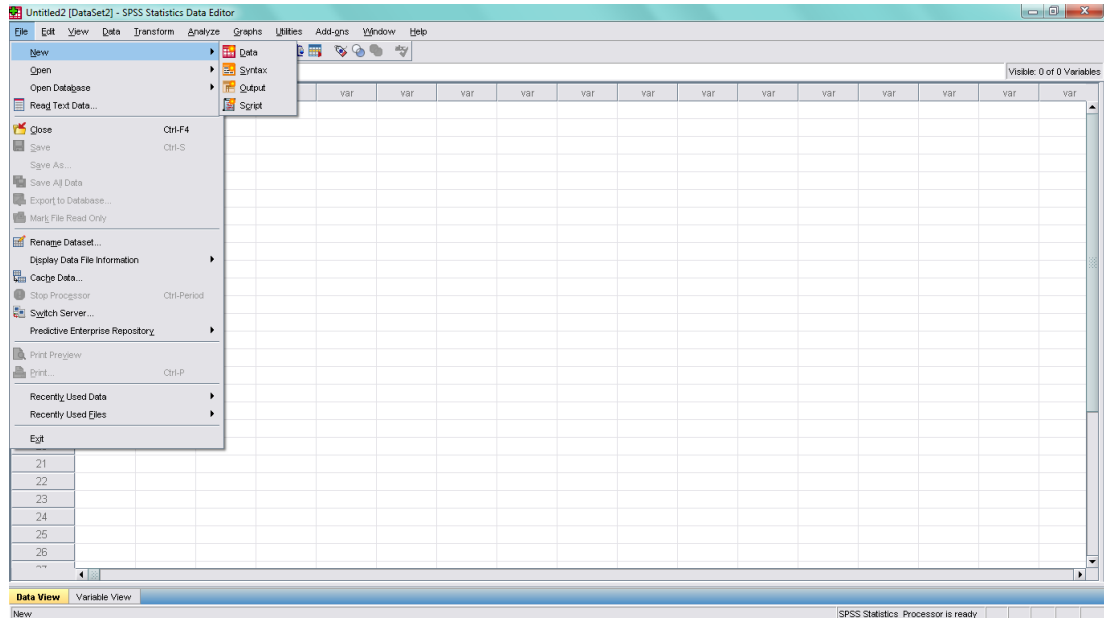
1. Apa latar belakang pendidikan ibu ?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar matematika di sekolah ini ?
3. Metode pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar matematika?
4. Selama ibu mengajar di sini, pernahkah ibu menggunakan metode pembelajaran Kumon dalam mengajar matematika?
5. Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar matematika pada siswa kelas VII?

C. Untuk Tata Usaha

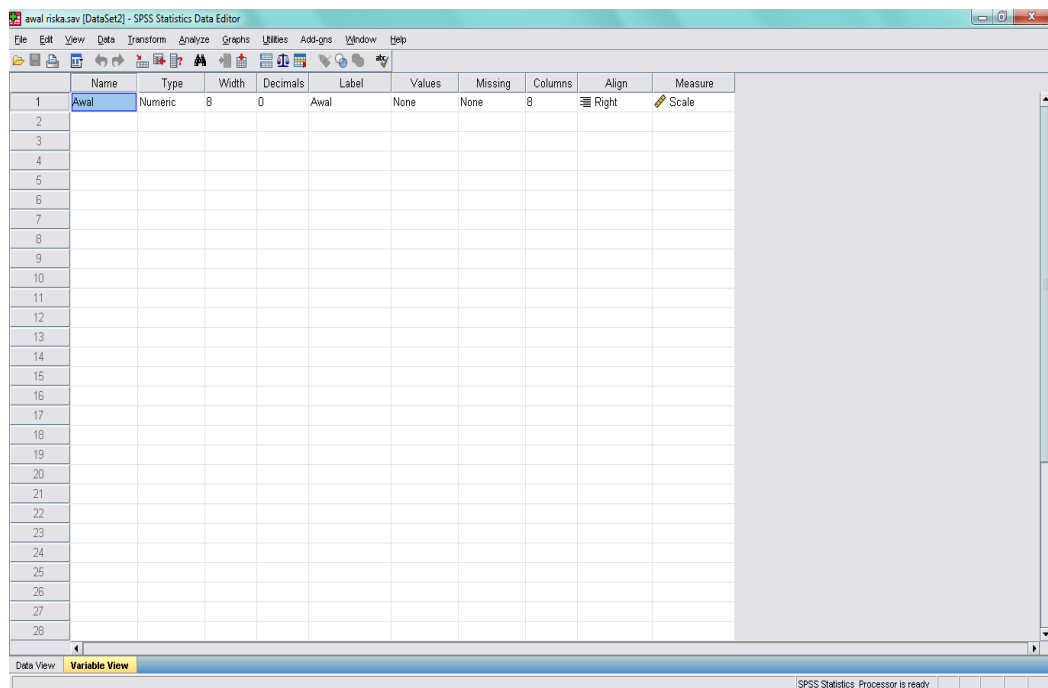
1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
2. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

Lampiran 26. Uji Normalitas Nilai *Pretest* melalui SPSS 17

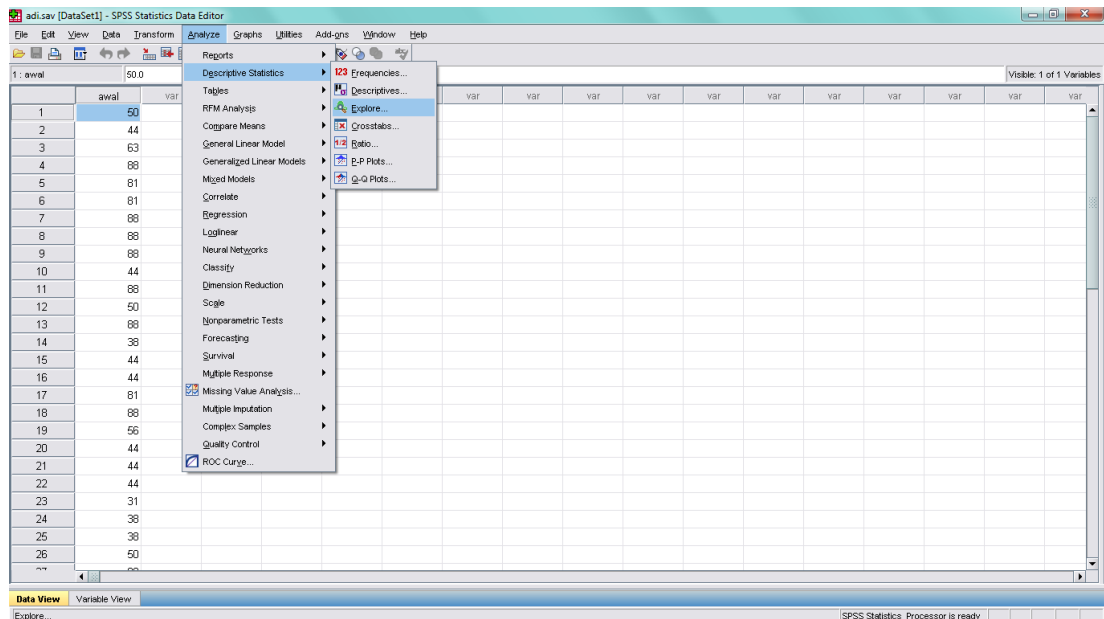
1. Buka aplikasi SPSS 17 lalu klik file kemudian klik new→data



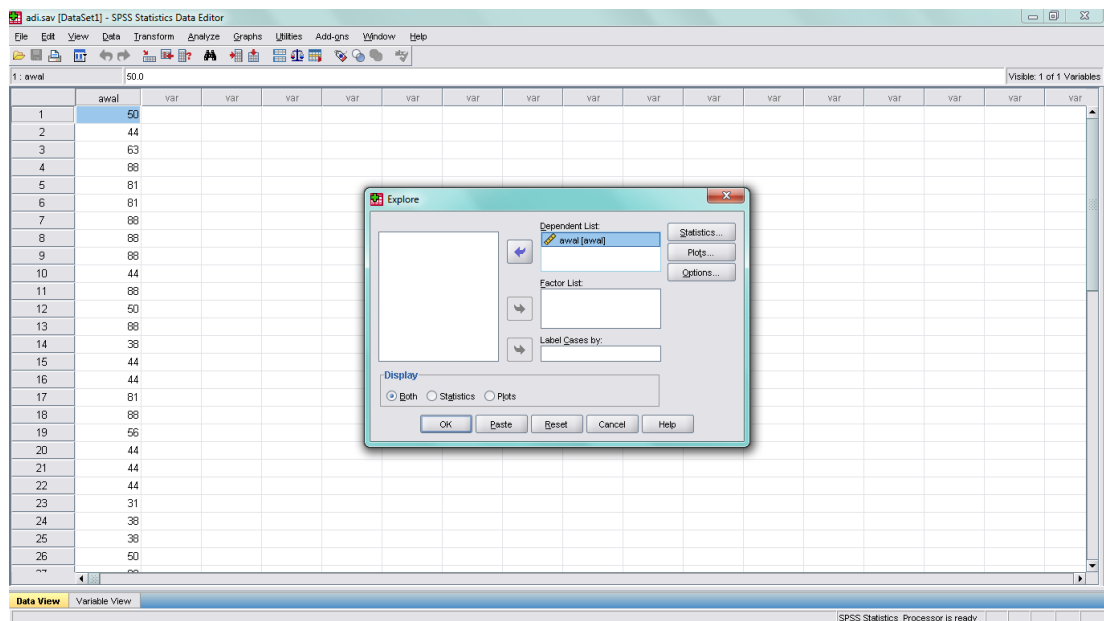
2. Klik variable view lalu isi data nilai awal

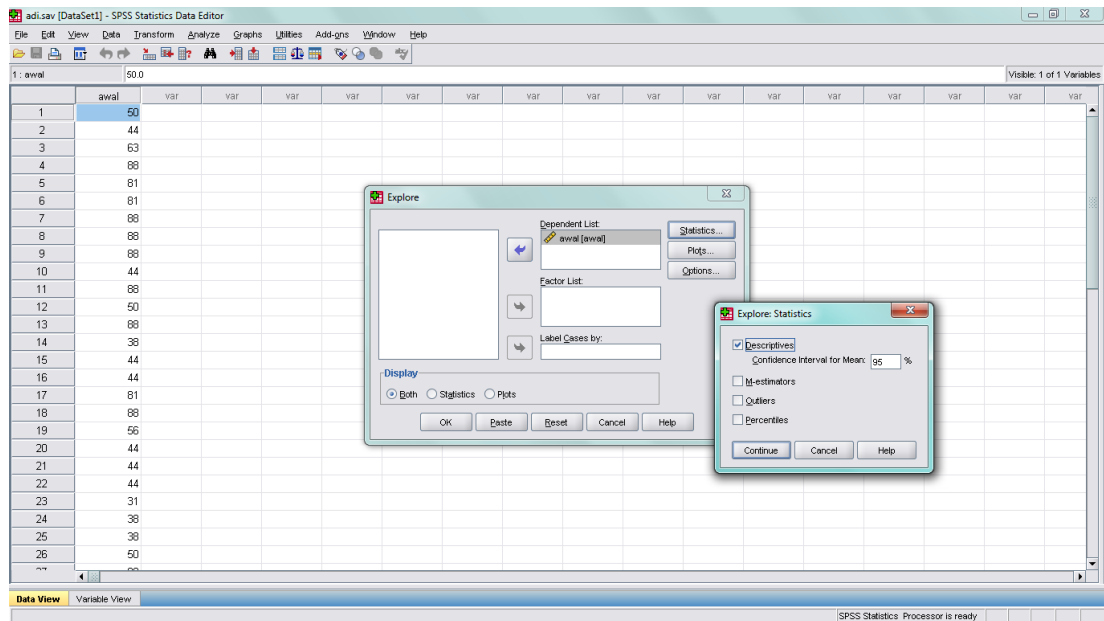


3. Setelah data dimasukkan klik analyze → explore

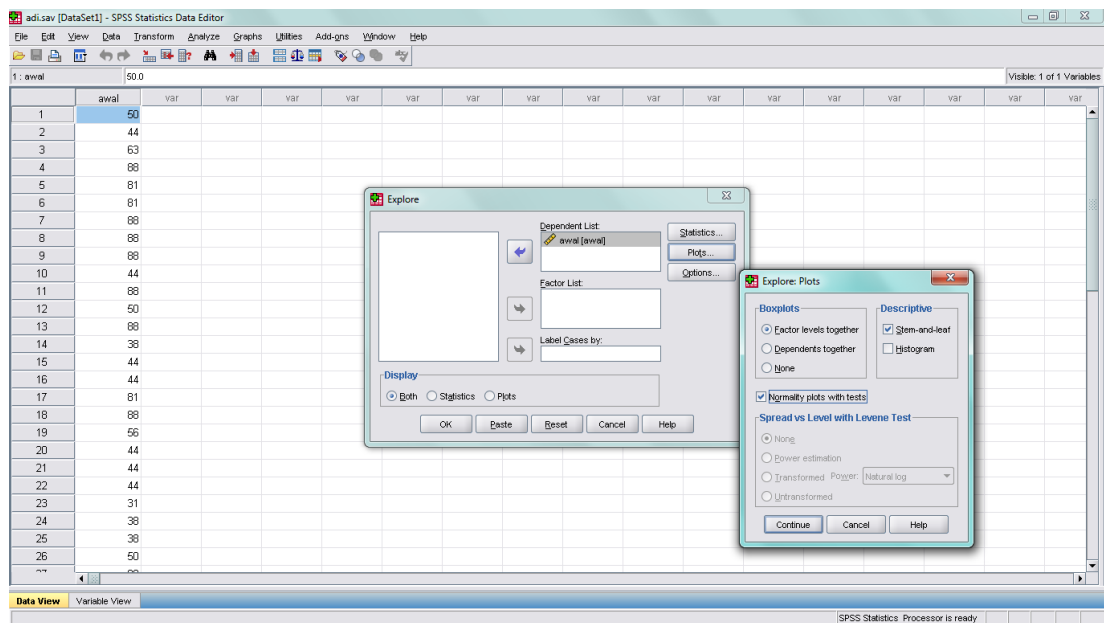


4. Selanjutnya, masukkan data ke dependent list lalu klik statistik. Kemudian pastikan untuk descriptives tercentang lalu klik continue

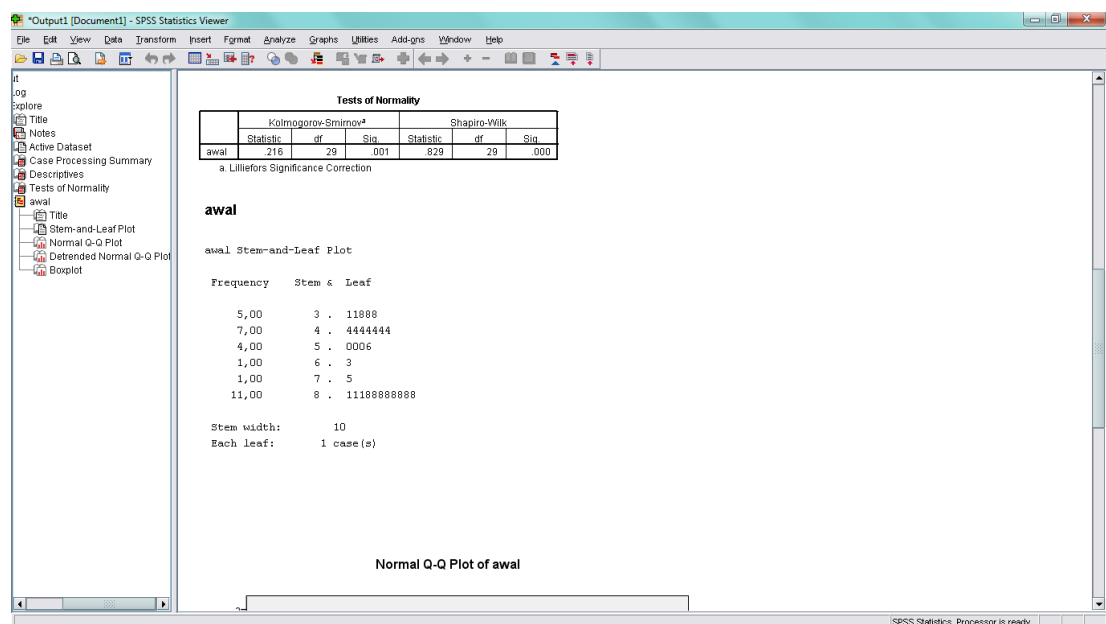
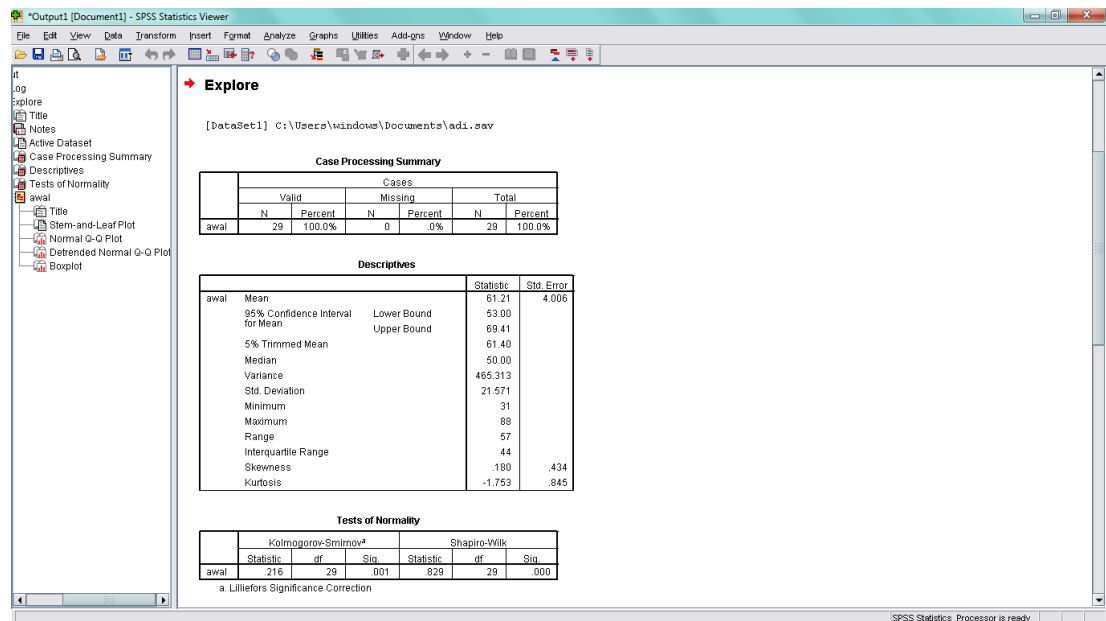




5. Selanjutnya, klik plot lalu centang normalty plots with test → klik continue → ok



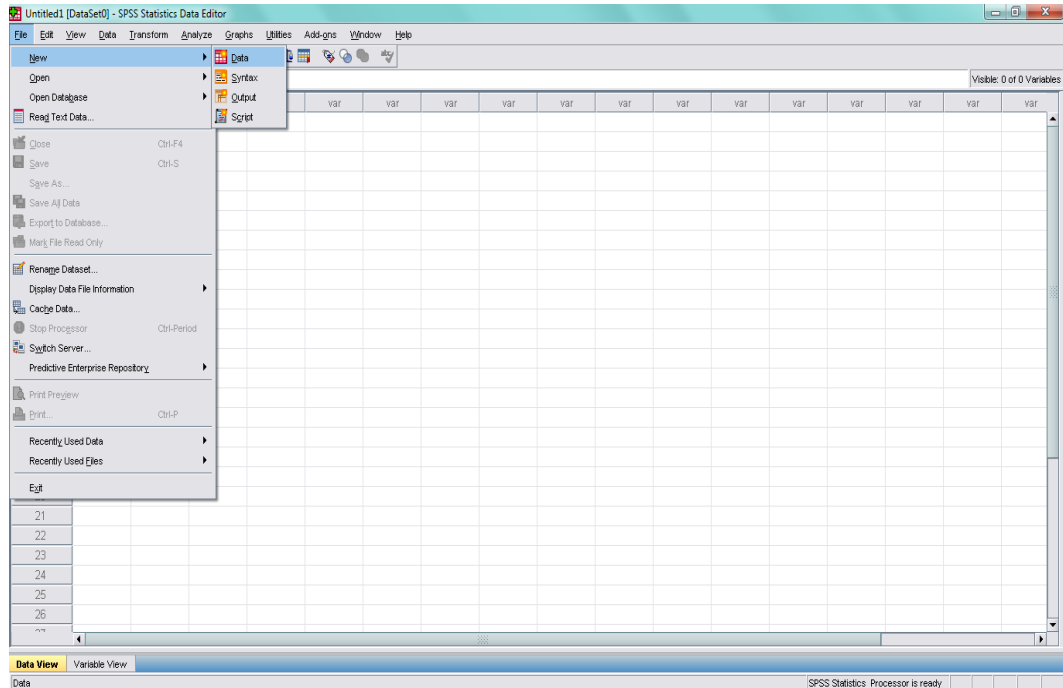
6. Setelah itu maka akan muncul output data uji normalitas nilai *pretest*



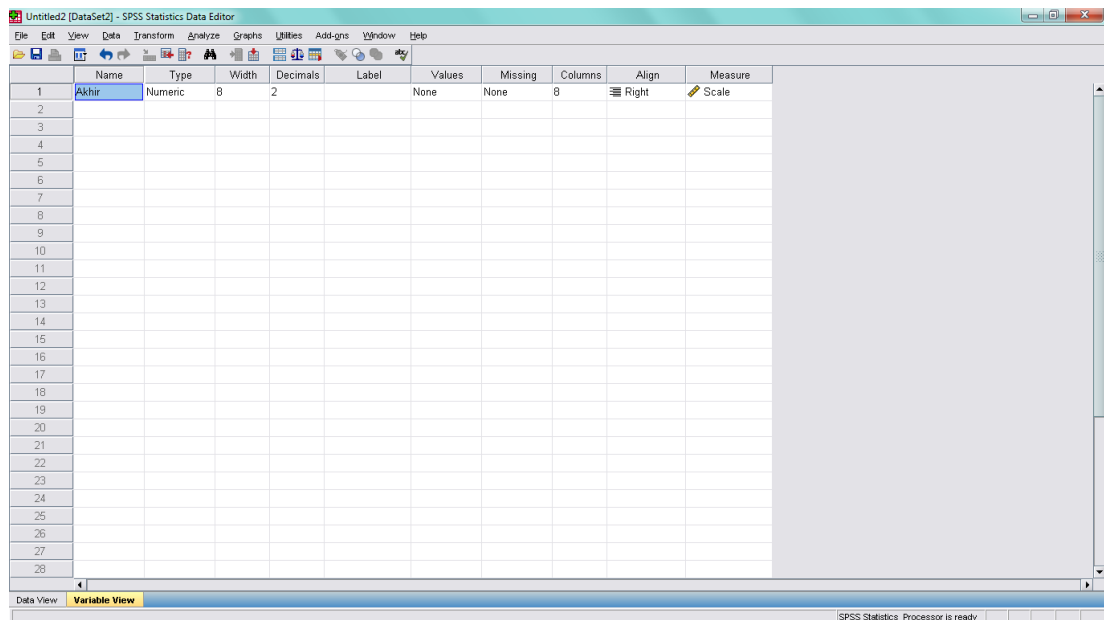
Dari hasil data di atas diketahui bahwa nilai *Sig.* pada pretest mempunyai nilai signifikansi lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0,01 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran data tidak berdistribusi normal.

Lampiran 27. Uji Normalitas Nilai *Posttest* melalui SPSS 17

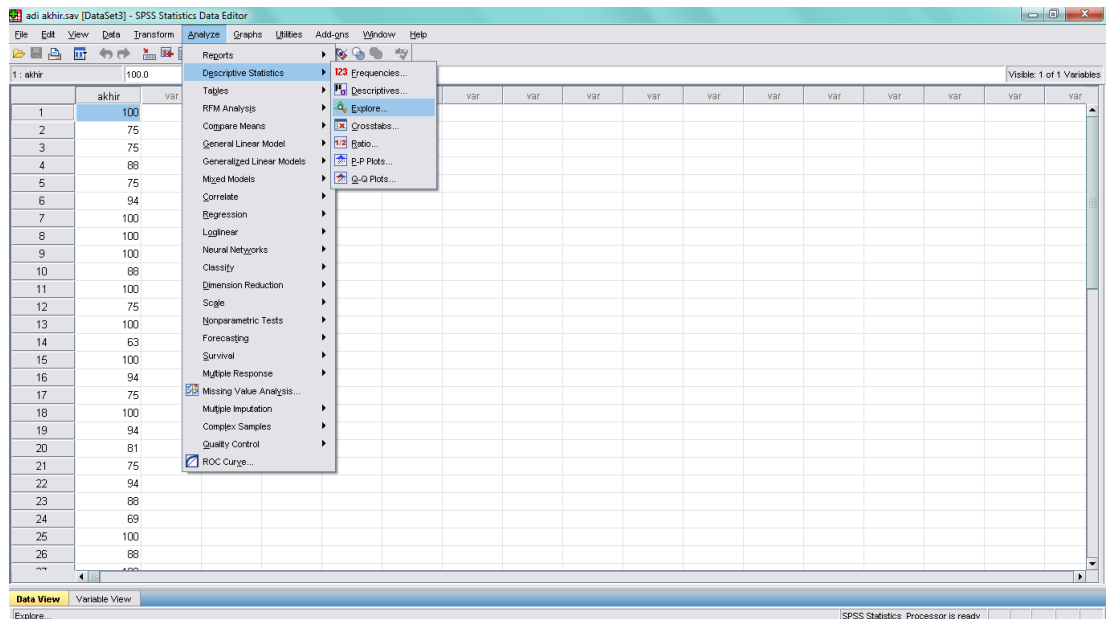
1. Buka aplikasi SPSS 17 lalu klik file kemudian klik new→data



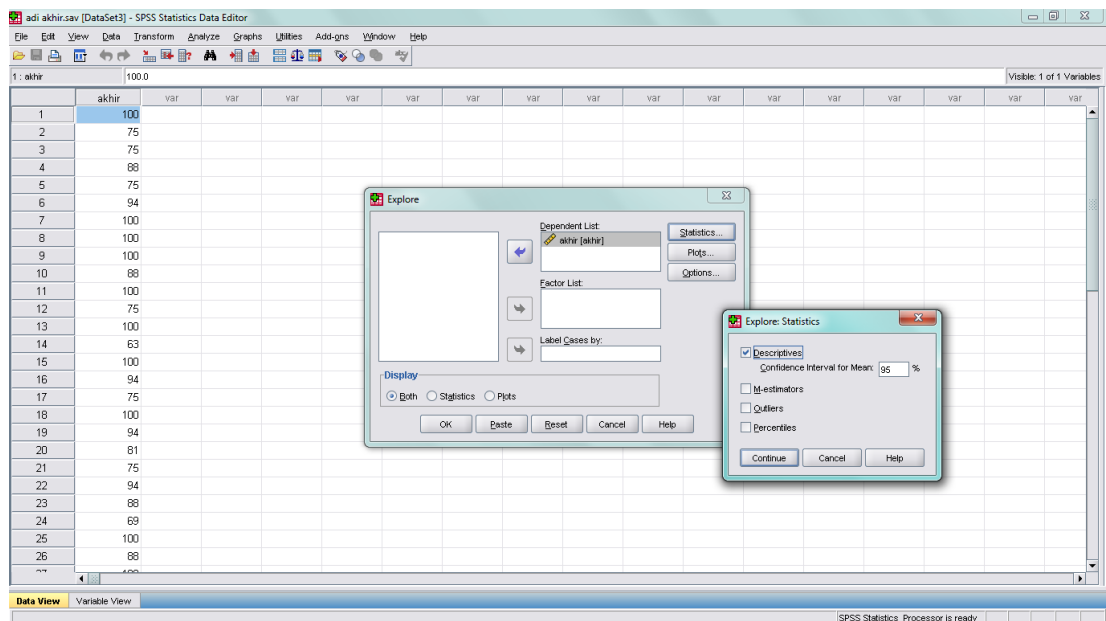
2. Klik variable view lalu isi data nilai akhir



3. Setelah data dimasukkan klik analyze → explore



4. Selanjutnya, masukkan data ke dependent list lalu klik statistik. Kemudian pastikan untuk descriptives tercentang lalu klik continue



5. Selanjutnya, klik plot lalu centang normalty plots with test → klik continue
→ ok

The image displays two screenshots of the SPSS Statistics Data Editor interface, illustrating the configuration of the Explore dialog box for two different variables.

Top Screenshot: SPSS Statistics Data Editor - adi_akhir.sav [DataSet3]

The main window shows a data table with the following data:

akhir	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	100																
2	75																
3	75																
4	88																
5	75																
6	94																
7	100																
8	100																
9	100																
10	88																
11	100																
12	75																
13	100																
14	63																
15	100																
16	94																
17	75																
18	100																
19	94																
20	81																
21	75																
22	94																
23	88																
24	69																
25	100																
26	88																
27	88																

The Explore dialog box is configured with 'akhir (akhir)' in the Dependent List. The Display options are set to 'Both'. The Explore: Plots dialog box is also open, showing 'Normality plots with tests' checked, and 'Spread vs Level with Levene Test' set to 'None'.

Bottom Screenshot: SPSS Statistics Data Editor - Posttest_riska.sav [DataSet5]

The main window shows a data table with the following data:

Posttest	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
2	89																
3	69																
4	74																
5	100																
6	80																
7	94																
8	74																
9	69																
10	100																
11	89																
12	74																
13	86																
14	100																
15	74																
16	86																
17	74																
18	100																
19	80																
20	86																
21	100																
22	86																
23	74																
24	74																
25	80																
26	74																
27	74																

The Explore dialog box is configured with 'Posttest' in the Dependent List. The Display options are set to 'Both'.

6. Setelah itu maka akan muncul output data uji normalitas nilai *posttest*

The first screenshot shows the 'Explore' dialog box results for the variable 'akhir'. It includes a Case Processing Summary, Descriptives, and Tests of Normality.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
akhir	29	100.0%	0	0%	29	100.0%

Descriptives

akhir	Statistic	Std. Error
Mean	89.34	2.183
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound: 84.87 Upper Bound: 93.82	
5% Trimmed Mean	90.11	
Median	84.00	
Variance	138.163	
Std. Deviation	11.754	
Minimum	63	
Maximum	100	
Range	37	
Interquartile Range	25	
Skewness	-.711	.434
Kurtosis	-.873	.845

Tests of Normality

akhir	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
akhir	.231	29	.000	.823	29	.000

a. Lilliefors Significance Correction

The second screenshot shows the 'Tests of Normality' dialog box results for the variable 'akhir', including a Stem-and-Leaf Plot and a Normal Q-Q Plot.

Tests of Normality

akhir	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
akhir	.231	29	.000	.823	29	.000

a. Lilliefors Significance Correction

akhir

akhir Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
1,00	6 . 3
1,00	6 . 9
,00	7 .
6,00	7 . 555555
1,00	8 . 1
4,00	8 . 8888
4,00	9 . 4444
,00	9 .
12,00	10 . 0000000000

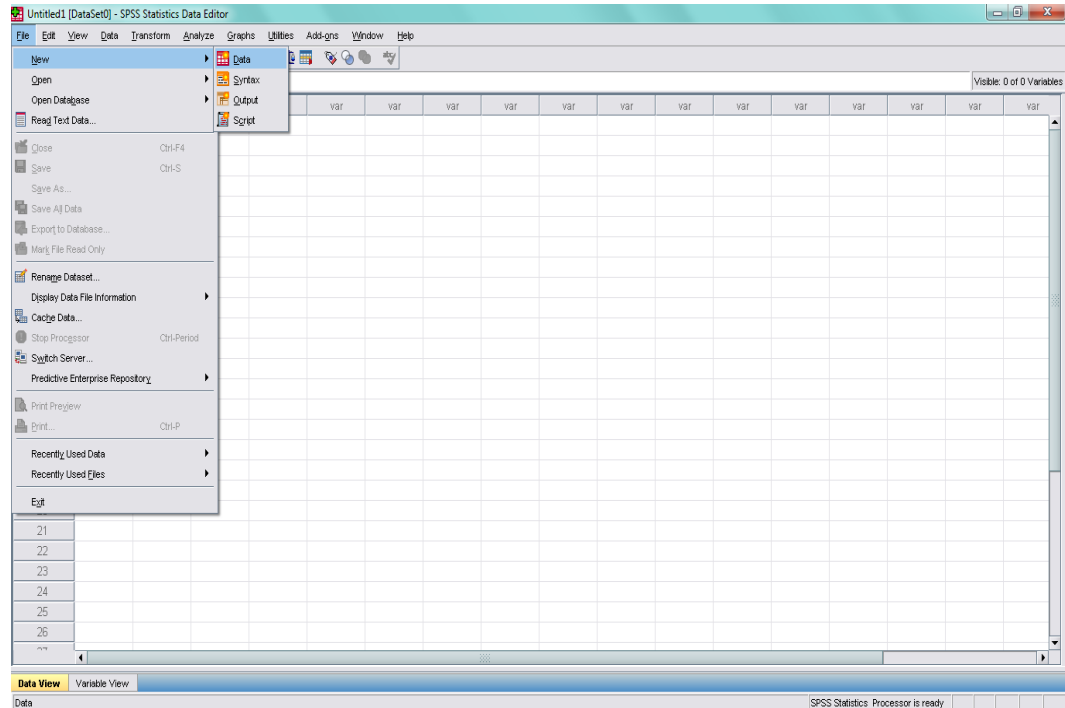
Stem width: 10
Each Leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of akhir

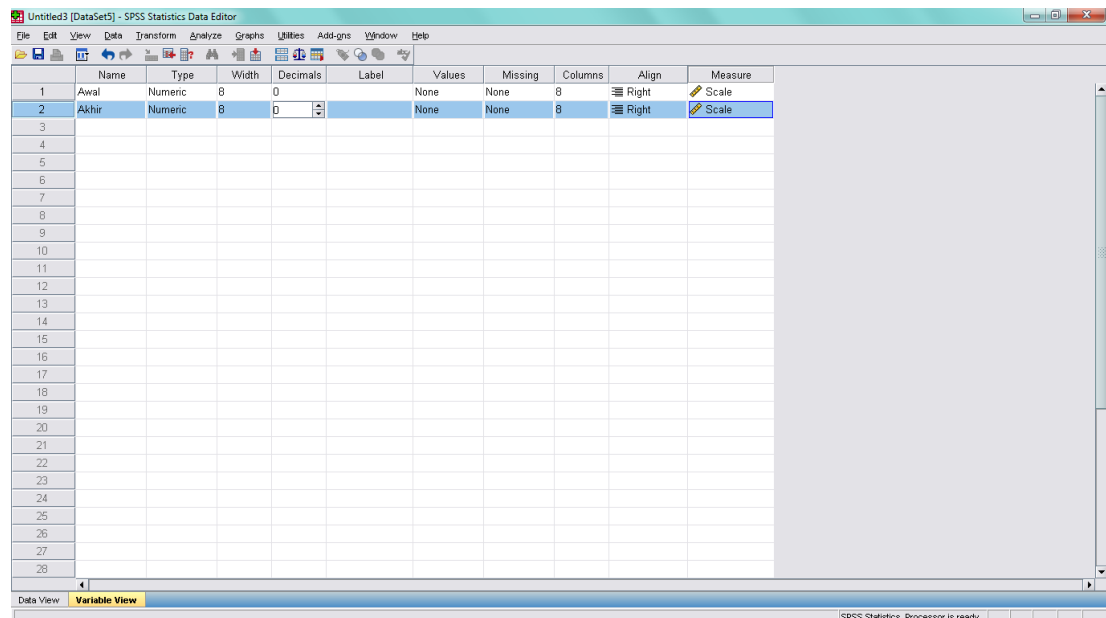
Dari hasil data di atas diketahui bahwa nilai *Sig.* pada posttest mempunyai nilai signifikansi lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran data tidak berdistribusi normal.

Lampiran 28. Uji Wilcoxon dengan SPSS 17

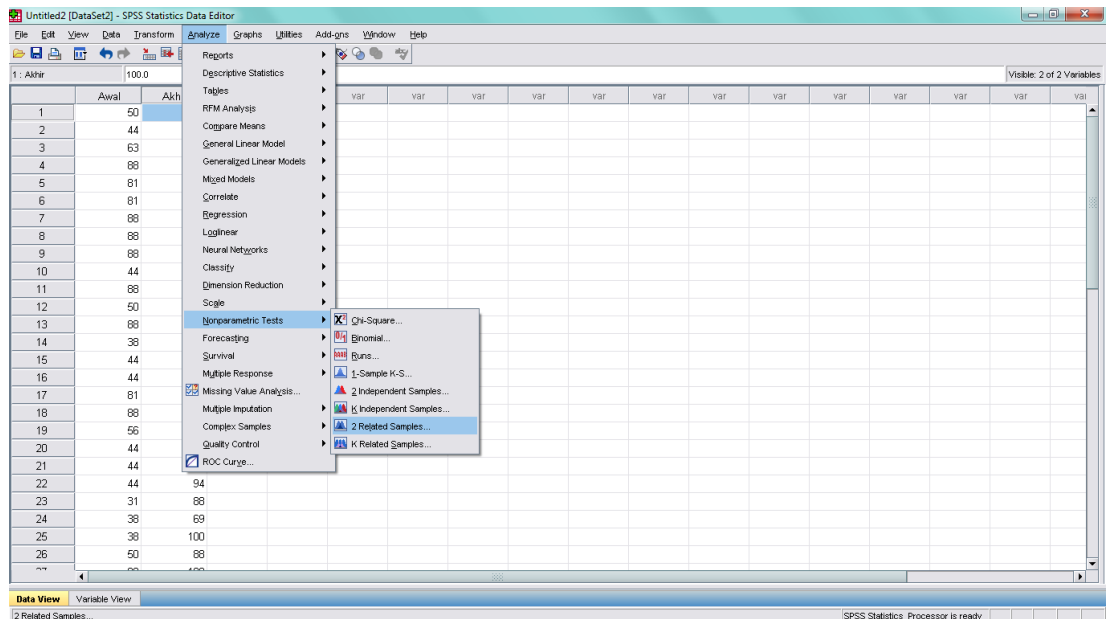
1. Buka aplikasi SPSS 17 lalu klik file kemudian klik new→data



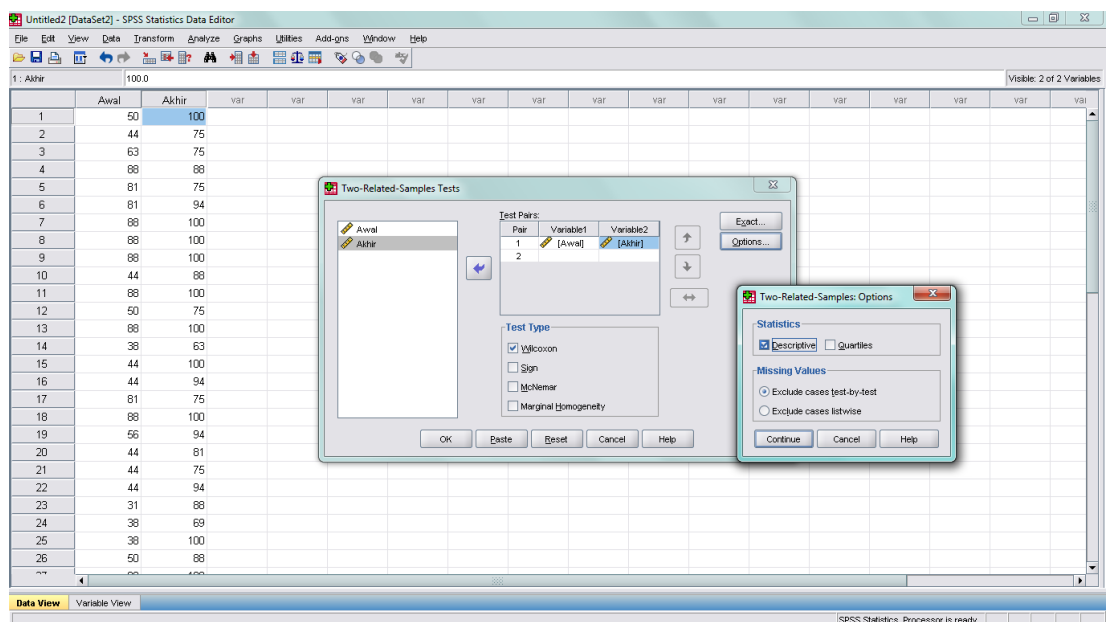
2. Klik variable view lalu isi data nilai Awal dan Akhir



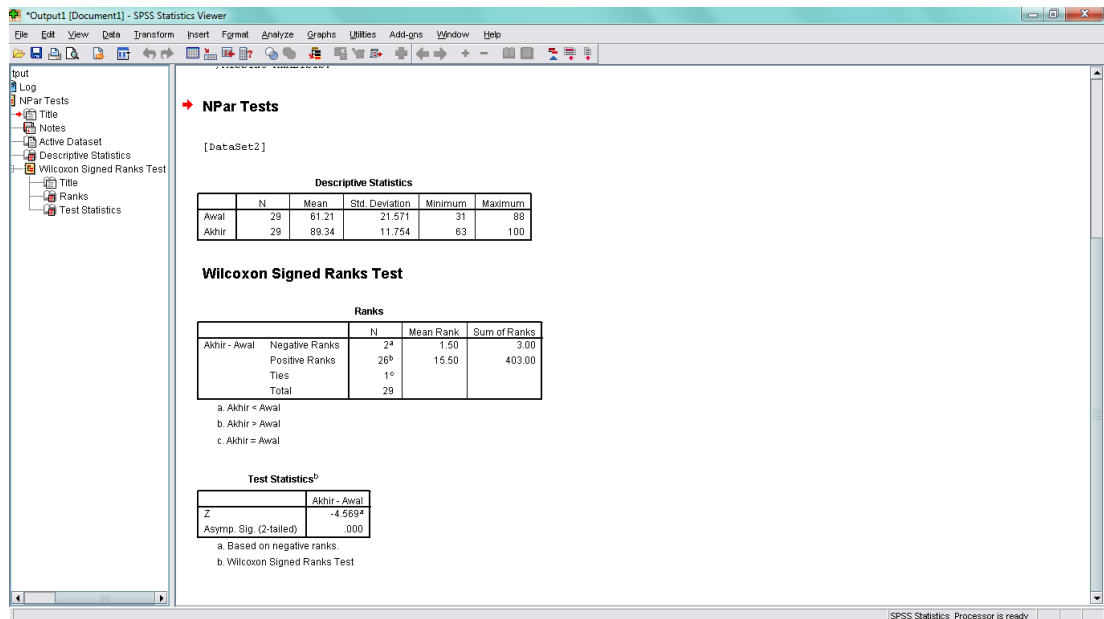
3. Setelah data dimasukkan klik analyze → nonparametric test → 2 related samples



4. Selanjutnya, masukkan data pretest ke variabel1 dan data posttest ke variabel2 lalu klik options. Kemudian pastikan untuk descriptives tercentang lalu klik continue lalu klik ok



5. Selanjutnya akan keluar output dari uji wilcoxon



Dari hasil data di atas diketahui bahwa nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0,000 \leq 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan metode kumon efektif digunakan pada materi operasi bilangan pecahan.

Lampiran 29. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors
Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sa m pe l	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 30. Tabel Daerah Distribusi Normal Standar**Tabel Daerah Distribusi Normal Standar**

Angka pada tabel menunjukkan proporsi bidang pada kurva yang terletak antara $z = 0$ dan nilai z positif. Daerah untuk nilai z negatif diperoleh dengan cara yang sama.

z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1363	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2167	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2367	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3188	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4068	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4273	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4483	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4536	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4682	0.4691	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4728	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.5766	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4770	0.4783	0.4788	0.4703	0.4798	0.4803	0.4800	0.4012	0.4817
2.1	0.4821	0.4828	0.4830	0.4838	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4668	0.4871	0.4876	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.492	0.4922	0.4926	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.494	0.4941	0.4943	0.4945	0.4948	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4954	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4966	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4902	0.4983	0.4984	0.4954	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990

Lampiran 31: Tabel r Product Moment

TABEL HARGA KRITIK DARI r PRODUCT MOMENT

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470			
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,574	0,874				75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,430	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436			
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708				100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408			
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606				300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
			44	0,297	0,384			
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537				800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Husnul Hariadi
2. Tempat dan tanggal lahir : Baru, 18 Mei 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. H. M. Taher RT 04 No.11, Desa Baru.
Kecamatan Batu Benawa. Barabai HST
7. Pendidikan :
 - a. SDN Baru Tahun 1999-2005
 - b. SMPN 1 Batu Benawa Tahun 2005-2008
 - c. SMAN 1 Barabai Tahun 2008-2011
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PMTK
8. Nama orang tua :
Ayah : H. Abdul Sani
Ibu : Hj. Iriati
9. Nama saudara :
 - a. Siti Aisyah
 - b. Radina

Banjarmasin, 30 November 2015

Penulis,

Husnul Hariadi

