

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي يقع في الشارع سغاي تابوك قرية مندغين منطقة باربي رجيسي حول سغي تغاخ مقاطعة كليمنتان الجنوبية الحق في المنطقة الحضرية. هاذة المدرسة تأسيس على ١ ابريل ١٩٧٠ بقيادة الحج حمدي كرساني، ب.أ. في ذلك الوقت هاذة المدرسة تكون تسمية التربية المعلم الدينية (PGA) موركتا باربي حتى موعد ٣٠ ماي ١٩٧٩ لا يزال بوضع الخاصة. في التاريخ ١١ يونيو ١٩٧٩ حتى ٠٦ جانواري ١٩٨٠ وضع المدرسة تحول الى التربية المعلم الدينية الحكومية (PGAN) باربي تحت القيادة صاحب البصري، ب.أ. أصبح رائس المدرسة سوى بضعة أشهر. وبعد ذلك استبداله الحج محمد يسران، ب.أ. في التاريخ ١ فبرواري ١٩٨٠ حتى ٣٠ ديسمبر ١٩٨٩ ثم رائس المدرسة استبداله الحج عبد المغني، ب.أ. في التاريخ ١٠ فبرواري ١٩٩٠ أصبح رائس المدرسة

رسمياً. تحت قيادته، اسم التربية المعلم الدينية الحكومية أصبح إلى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باربي الحق في التاريخ ١ يوني ١٩٩٢ دشن لآن الحكومية تساوي بين المدرسة. منصبه كرئيس المدرسة في التاريخ ٤ ماريت ١٩٩٥ واستعيض عنها دكتورندوس الحج سترا في التاريخ ٢ ابريل ١٩٩٥. بعد ست سنوات كرئيس المدرسة، هو انخفض إلى مدير المدرسة على ٢١ نوفمبر ٢٠٠١ واستعيض عنها دكتورندوس الحج عبد المنان عسنوى حتى ٣٠ نوفمبر ٢٠٠٣ استبدال مرة أخرى دكتورندوس الحج عبد المهيمن حتى ٣٠ ديسمبر ٢٠٠٦. ثم في التاريخ ٨ جنواري ٢٠٠٧ راييس المدرسة استبدال العودة دكتورندوس شمسوني حوالى ١٠٥ سنوات شغل منصب بالتحديد بتاريخ ٢٣ يوليو ٢٠٠٨ يتم استبداله دكةورندا الحج سلمح نور ثم استبدالها مرة أخرى دكتورندوس الحج احمد مؤس، م.م حتى الآن. بذلك، من بداية هذه المدرسة تسع مرات دوران رئيس المدرسة. لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر في الجدول التالي: ^{٣٥}

^{٣٥} مقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ باربي، ١٤ أقتوبر ٢٠١٥.

الجدول ٤،١ البيانات عن مراحل الرئاسة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باري :

الرقم	الإسم	مدة
١	الحج حمدي كرسادي، ب.أ	٤ سنوات
٢	صاحب البسري، ب.أ	٦ سنوات
٣	الحج محمد يسران، ب.أ	٣ سنوات
٤	الحج عبد المغني، ب.أ	٥ سنوات
٥	دكتورندوس ستري	٦ سنوات
٦	دكتورندوس الحج عبد المنان اسناوى	٢ سنوات
٧	دكتورندوس عبد المهيمين	٣ سنوات
٨	دكتورندوس الحج شمسوى	١،٥ سنوات
٩	دكتورندا الحج سلمح نور	٥،٥ سنوات
١٠	دكتورندوس الحج احمد مؤس، م.م	حتى الآن

٢-أحوال المدرّسين والمدرّسات والموظّفين من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ باري

عدد المدرسين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باري ٥٠ مدرّسا.
لتوضيح البيانات عن أحوال المدرسين والمدرسات من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باري قدم الباحث جداول أسماء المدرسين الآتية :

الجدول ٢،٤: أحوال المدرسين والموظفين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باري.

الرقم	الإسم	المهنة
١.	د.ر.س. الحج. احمد معاس	رئيس المدرسة
٢.	الدكتور ندا. الحج. نورحاني	مدرسة
٣.	المنيفة السرجانا	مدرسة
٤.	رتا فسفرنا السرجانا	مدرسة
٥.	ايد نورينغسح السرجانا	مدرسة
٦.	الحج ارني حراوتي السرجانا	مدرسة
٧.	للي سغيرتي السرجانا	مدرسة
٨.	اريف رحمن حكيم السرجانا	مدرس
٩.	ستي ازيزة السرجانا	مدرسة
١٠.	ادية النكمة السرجانا	مدرسة
١١.	كسموتي	مدرسة
١٢.	حرس الدين السرجانا	مدرس
١٣.	رحمنية السرجانا	مدرسة
١٤.	بود حاريفي السرجانا	مدرس
١٥.	رحمنشة السرجانا	مدرس
١٦.	اسفية السرجانا	مدرسة
١٧.	هيندر وحيدى السرجانا	مدرس
١٨.	نور عين	مدرسة
١٩.	كسدية السرجانا	مدرسة

٢٠.	احمد سحيمى السرجانا	مدرّس
٢١.	محمد ملكنى السرجانا	مدرّس
٢٢.	واحدة السرجانا	مدرّسة
٢٣.	جسران السرجانا	مدرّس
٢٤.	نوردينا السرجانا	مدرّسة
٢٥.	رسملوتى السرجانا	مدرّسة
٢٦.	اردى فخرنى السرجانا	مدرّس
٢٧.	فوجى رحمن السرجانا	مدرّس
٢٨.	حسن اسعري السرجانا	مدرّس
٢٩.	اسنى نورباني السرجانا	مدرّسة
٣٠.	محمد يسران الماجستير	مدرّس
٣١.	الفا رحمة السرجانا	مدرّسة
٣٢.	اجودية، أ.م.أ	مدرّسة
٣٣.	رحموتى	مدرّسة
٣٤.	شمس النور السرجانا	مدرّس
٣٥.	شمس هيدى السرجانا	مدرّس
٣٦.	التانوفى ريجا السرجانا	مدرّس
٣٧.	عبد الملك السرجانا	مدرّس
٣٨.	محمد حسنى	مدرّس
٣٩.	سمادى	مدرّس
٤٠.	مسران.ب، الماجستير	مدرّس

٤١ .	حكمة العليا السرجانا	مدرسة
٤٢ .	الف شهر السرجانا	مدرّس
٤٣ .	حيرناوتى السرجانا	مدرسة
٤٤ .	نور ليلي نجاح السرجانا	مدرسة
٤٥ .	ابن رشدى السرجانا	مدرّس
٤٦ .	ريجا الفي نور السرجانا	مدرّس
٤٧ .	إسنيى فجرين السرجانا	مدرسة
٤٨ .	فوجى رحمن السرجانا	مدرّس
٤٩ .	رسدينشة السرجانا	مدرّس
٥٠ .	توتى مولنا السرجانا	مدرّس

٣- أحوال الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي

عدد الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي ٥٨٠ طلبة فى السنة

الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥، لتوضيح البيانات علينا النظر الجدول الآتية.^{٣٦}

الجدول ٤،٣: أحوال الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي.

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١	الصف العاشرة	٢٢١
٢	الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية	٨٨
٣	الحادي عشر قسم العلوم الدينية	٣٠

^{٣٦}مقابلة مع رئيس الإدارة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي، ٢٨ سبتمبر ٢٠١٥.

٧٦	الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية	٤
٦٧	الصف الإثنا عشر قسم العلوم الطبيعية	٥
٢٠	الصف الإثنا عشر قسم العلوم الدينية	٦
٧٨	الصف الإثنا عشر قسم العلوم الإجتماعية	٧
٥٨٠	العدد	

مصدر البيانات: وثائق مدرسة (تنفيذ الإدارية) ٢٠١٤/٢٠١٥.

٤- أحوال الأجهزة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي.

لتصوير العام عن أجهزة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي كما يلي:

الجدول ٤،٤: أحوال الأجهزة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي.

الرقم	نوع الأجهزة	عدد	حالة
١	فصل	١٤	جيد
٢	معمل	١	جيد
٣	منطقة الاجتماعية	٥	جيد
٤	ادوات الكهربائية	٤١	جيد
٥	ادوات الماكينات	١١٣	جيد
٦	برميل	٧	جيد
٧	آلة الإدارية	٣	جيد
٩	آلة الحسوب	١	جيد
١١	خزانة ادارية	٤	جيد

١٢	خزانة	٤٢	جيد
١٣	إيناء	٣٨	جيد
١٨	سبورة	٤٦	جيد
١٩	جهاز عرض/ Overhead Projector	١	جيد
٢٠	LCD	١	جيد
٢١	مكان الإعلان	١	جيد
٢٢	آلة الادارية	١	جيد
٢٣	درج	٢٢	جيد
٢٤	مكتاب	٧١٩	جيد
٢٦	كرسي	٧٥٨	جيد
٢٨	مقعد	١١	جيد
٣١	فراش	١	جيد
٣٢	الساعة	٣	جيد
٣٣	A.C	١	جيد
٣٤	مرواهة	٦	جيد
٣٥	مِتبّاخ	٦	جيد
٣٧	تلفزيون	٣	جيد
٣٨	المذياع/ tape recorder	٢	جيد
٣٩	مكبر الصوت	١٦	جيد
٤٣	الخياطة	٣١	جيد
٤٨	التعجيل الصور	١	جيد

٤٩	هاتف	١	جيد
٥٥	كمبيوتر	٢٥	جيد
٥٧	الطابعة/Printer	٧	جيد
٦١	آلة الفنونية	١١	جيد

مصدر البيان : الإستبيان والملاحظة

الجدول ٤.٥ : لتصوير العام عن أجهزة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باري :

رقم	نوع الغرفة	حالة		
		تلفيات بشدة	تلفيات بسيطة	جيد
١	فصول		١	١٧
٢	غرفة رئيس المدرسة			١
٣	غرفة المدرّسين			١
٤	Ruang Tata Usaha / إدارة			١
٥	معمل العلوم الفيزيائية			١
٦	معمل العلوم الكيمياء			١
٧	معمل العلوم البيولوجية			١
٨	Ruang Komputer / غرفة الحاسوب			١
٩	Laboratorium Bahasa / معمل اللغة			—
١٠	مكتبة المدرسة			١
١١	Ruang Uks / غرفة الصحة			١
١٢	Ruang Keterampilan / غرفة		١	١
١٣	Toilet / مرحاض	١	٣	١

ب - تقديم البيانات

هذا العرض هو عرض البيانات من نتائج البحث في مجال استخدام التقنيات محددة

مسبقا البيانات، وهي الاختبارات والمقابلات والملاحظة، والوثائق.

في عرض البيانات، وصف البحث عن الاستماع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢

باربي قسم العلوم الاجتماعية الأول والعوامل التي تؤثر الطلبة على الاستماع.

١ - قدرة الطلبة على الاستماع من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢

باربي قسم العلوم الاجتماعية.

أولا - كل لمعرفة قدرة الطلبة في الاستماع إلى أجرى هؤلاء الباحثون اختبار كتابي.

قدم الباحثون عن المواد التي تمت دراستها المواد السابقة لدى الطلبة عن آمال المراهقين

من خلال منح ١٠ أسئلة الطلبة عن الفئة الطوابق من الأسئلة التي من السهل، معتدل،

لصعوبة. قبل الإجابة اطلع الطلبة الباحثين على كيفية التقدم في هذه المسألة بحيث يمكن أن

يعرف كيف أو ترتيب كل سؤال.

بعد طرح الطلبة للإجابة على هذه الأسئلة من خلال الاستماع إلى تسجيل وسائل

الإعلام السمعية التي قدمت لمعرفة الإجابة على السؤال وفقا للسمع، إلى جانب استخدام

الباحثون طريقة المباشرة (قراءة مباشرة) للطلبة أن تكون أكثر وضوحا. من هنا يمكن للباحثين

تحديد وتقييم مدى فهم الطلبة للمادة الاستماع تعلمت بالفعل، كل بند له قيمة الوزن مختلفة، وهذا العدد هو ١٠٠. وقدمت الوقت المجمع للعمل من الأسئلة ١٠ هو ٩٠ دقيقة. واختبر الباحثون مرتا ثانية، بعد تصحيح وتقييم نتائج اختبارات الطلبة، ثم حصلت على قيمة الاختبار الأولى من ٣٩ طالبا من الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ باربي حول قدرة الطلبة على الاستماع والتي هي على النحو التالي:

الجدول ٤.٦. النتائج قدرة الطلبة الاختبار الأول على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ باربي.

الرقم	اسم	قيمة
١	أحمد احسان	٨٠
٢	أرياني	٧٩
٣	بيضة الحسنة	٧٥
٤	ديدي سفريدي	٨٠
٥	دكي وحيدي	٨٢

٧٨	إرما سفترى	٦
٨٥	فهرباتى	٧
٨٥	هرى النور	٨
١٠٠	إدا فريتنا	٩
٨٥	جنة أليانى	١٠
٨٠	جنة الهدى	١١
٩٢	جليها	١٢
٨٥	جنى رحمان	١٣
٧٥	محمد ردانى	١٤
٨٠	مهدليانا	١٥
٨٧	مرنتى	١٦
٦٥	محمد أدى غناون	١٧
٧٥	محمد داود	١٨
٦٥	محمد إحسان رضاني	١٩

٨٠	محمد مولدي فجري	٢٠
٦٥	محمد رضاني أزهر	٢١
٧٨	محمد رضوان	٢٢
٨٠	نيسا مغفرة	٢٣
٨٠	نور أيدا	٢٤
٧٠	نور ليل سفيري	٢٥
٨٥	نور الذمار الأزرى	٢٦
٧٢	نور أتيبي	٢٧
٧٥	نوريانا أغستينا	٢٨
٨٠	روضة الجنة	٢٩
٨٢	رفاة الحجة	٣٠
٨٠	شيفا	٣١
٧٨	ستي أجيجة	٣٢
٧٥	ستي خديجة	٣٣

٨٥	ستي نور أينة	٣٤
٨٥	ستي تريانا ديلي	٣٥
٨٠	سوسلوتي	٣٦
٧٨	شهريدا أستوتي	٣٧
٧٥	شمأني	٣٨
٦٠	يوسف رزقي فديلة	٣٩

من الجدول أعلاه، فإن القيم التي تم الحصول عليها من نتائج قدرة الطلبة على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باري. عددهم ٣٩ شخصا، على أساس التقييم أن أعلى قيمة هي ١٠٠ وأقل عدد من النقاط هو ٦٠.

الجدول ٤.٧. التوزيع التكراري والنسبة المئوية للنتائج قدرة الطلبة الاختبار الأول على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باري.

الرقم	النتيجة	بيان	F	%
١	$100-90 >$	ممتاز	٢	٥.١٢
٢	$89-80 >$	جيد جدا	٢٠	٥١.٢٨
٣	$79-70 >$	جيد	١٣	٣٣.٣٣
٤	$69-60 >$	متوسط	٤	١٠.٢٥
٥	$59-50 >$	ناقص	-	-
٦	$49-0$	ضعيف	-	-
	عدد		٣٩	

من نتائج الجدول أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن أعلى معدل لنتائج قدرة الطلبة

الاختبار الأول على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي. هو في فئة جيدة حتى أن ما يصل إلى ٢٠

شخصاً سجل بين ٨٩-٨٠ بنسبة ٥١، ٢٨٪، ولكن هناك يحصلون على متوسط الفئة

قبل ٤ أشخاص مع القيم بين ٦٩-٦٠ بنسبة ١٠، ٢٥٪.

على أساس العملية الحسابية أعلاه، فمن المعروف أن قيمة - متوسط أول اختبار جميع الطلبة على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي هو ٧٨،٨٧ ٪ من هذه النتائج أنه يمكن اعتبار قدرة الطلبة على الاستماع في الصف الحادي عشر يتم تصنيف قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي: جيد جدا.

الجدول ٤.٨. النتائج قدرة الطلبة الاختبار الثاني على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي.

رقم	اسم	قيمة
١	أحمد احسان	٩١
٢	أرباني	٨٢
٣	بيضة الحسنة	٨٦
٤	ديدي سفريدي	٩٦
٥	دكي وحيدي	٩٦
٦	إرما سف تري	٩٢

٩٥	فهریاتی	٧
٩٦	هري النور	٨
١٠٠	إدا فريتنا	٩
٩٢	جنة أليانی	١٠
٩٠	جنة الهدى	١١
١٠٠	جليها	١٢
٩٥	جني رحمان	١٣
٨٤	محمد رداني	١٤
٩٥	مهدليانا	١٥
١٠٠	مرتني	١٦
٧٢	محمد أدى غناون	١٧
٨٧	محمد داود	١٨
٧٨	محمد إحسان رضائي	١٩
٩١	محمد مولدي فجري	٢٠

٢١	محمد رضاني أزهر	٧٦
٢٢	محمد رضوان	٩٢
٢٣	نساء مغفرة	٩٥
٢٤	نور أيدا	٩٠
٢٥	نور ليل سفرتي	٨٢
٢٦	نور الدمار الأزرى	١٠٠
٢٧	نور أئيني	٨٢
٢٨	نوريانا أغستينا	٨٧
٢٩	روضة الجنة	٩٥
٣٠	رفاة الحجة	٩٦
٣١	شيفا	٩٥
٣٢	ستي أجيجة	٩٦
٣٣	ستي خديجة	٨٦
٣٤	ستي نور أينة	٩١

٣٥	ستي تريانا ديلي	٩٥
٣٦	سوسلوتي	٩٠
٣٧	شهريدا أستوتي	٩٠
٣٨	شمأني	٨٠
٣٩	يوسف رزقي فديلة	٦٠

من الجدول أعلاه، فإن القيم التي تم الحصول عليها من نتائج قدرة الطلبة على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي عددهم ٣٩ شخصا، على أساس التقييم أن أعلى قيمة هي ١٠٠ وأقل عدد من النقاط هو ٦٠.

الجدول ٤.٩. توزيع الترددات والنتائج نسبة قدرة الطلبة الاختبار الثاني على الاستماع في

الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

٢ باربي.

الرقم	النتيجة	بيان	F	%
١	$100-90 >$	ممتاز	٢٦	٦٦,٦٦
٢	$89-80 >$	جيد جدا	٩	٢٣,٠٧
٣	$79-70 >$	جيد	٣	٧,٦٩
٤	$69-60 >$	متوسط	١	٢,٥٦
٥	$59-50 >$	ناقص	-	-
٦	$49-0$	ضعيف	-	-
	عدد		٣٩	

من نتائج الجدول أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن أعلى معدل لنتائج قدرة الطلبة

الاختبار الثاني على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ باربي هي فئة مكتمل أي ما لا يقل عن ٢٦

شخصاً الذي سجل بين ٩٠-١٠٠ مع نسبة ٦٦.٦٦٪، ولكن لا أحد يحصل على فئة المتوسطة ١ برصيد ٦٠ بنسبة ٢.٥٦٪.

على أساس العملية الحسابية أعلاه، فمن المعروف أن قيمة - متوسط جميع الطلبة على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي هي ٨٩،٦٤ ٪. من هذه النتائج، فإنه يمكن اعتبار أن قدرة الطلبة على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي يتم تصنيفها : ممتاز.

من خلال النظر في نتائج درجات الاختبار الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن مستوى الطلبة قدرة في زيادة الاستماع، في اختبار أول قدرة الطلبة على الاستماع هو ٧٨.٨٧٪، ومستوى قدرة الطلبة على الاستماع على الاختبار الثاني هو ٨٩.٦٤٪.

٢. العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي.

للحصول على بيانات أو معلومات عن العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية ٢ باربي ، استخدم الباحثون تقنية لجمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات. لمقابلة أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي اللغة العربية الذين يدرسون في الصف الحادي عشر وممثل من الدرجة الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول الذي حصل على درجات الاختبار عالية، متوسطة، منخفضة. حين تفعل تقنيات رصد المحققون مع مواقف وسلوك الطلبة عند الإجابة على أسئلة الاختبار.

أ) عوامل داخلية الطلبة

لتحديد العوامل الداخلية من الطلبة، قام الباحثون هذه التقنية بعض استبيانات والمقابلات المتعمقة مع الطلبة من الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ باربي ومعلمي اللغة العربية في الفصول الدراسية.

١) مسألة الطلبة في تعليم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على المسألة الطلبة

في تعليم اللغة العربية النتائج على النحو التالي:

مرارا	أحيانا	ليس بمرّة
٣٣,٣٤ %	٦٦,٦٦ %	—

٢) حضور الطلبة في تعلم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على حضور الطلبة

في تعليم اللغة العربية النتائج على النحو التالي :

حضور مرارا	أحيانا	ليس بمرة
% ٧٣،٨٧	% ٠٧،١٢	—

٣) إهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على إهتمام الطلبة

في تعليم اللغة العربية النتائج على النحو التالي :

إهتمام مرارا	أحيانا	ليس بمرة
% ٥١،٢٩	% ٤٨،٧١	—

٤) حضور المدرس في تعليم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على حضور المدرس

في تعليم اللغة العربية النتائج على النحو التالي :

حضور مرارا	لا يحضور أحيانا	ليس بمرة
%١٢،٨٣	%٨٧،١٧	—

٥) البيئة لغوية في المدرسة

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول البيئة لغوية في

المدرسة النتائج على النحو التالي :

مرارا	أحيانا	ليس بمرة
—	%٥،١٢	%٩٤،٨٨

٦) كمال كتاب او كموس باللغة العربية

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول كمال كتاب او

كموس باللغة العربية في مكتبة المدرسة النتائج على النحو التالي :

موجود مرارا	أحيانا	ليس بمرة
%١٠٠	—	—

ب) العوامل الخارجية الطلبة

١) وقت تعلم الطلبة خارج المدرسة

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على وقت درس

الطلبة خارج المدرسة النتائج على النحو التالي :

يدرس مرارا	أحيانا	ليس بمرة
—	%٦٤،١١	%٣٥،٨٩

٢) بيئة لغوية خارج المدرسة

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على بيئة لغوية خارج

المدرسة النتائج على النحو التالي :

مرارا	أحيانا	ليس بمرة
—	%٥،١٣	%٩٤،٨٧

٣) حفظ الطلبة أن المفردات

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على حفظ الطلبة أن

المفردات النتائج على النحو التالي :

مرارا	أحيانا	ليس بمرة
-	%٧١،٧٩	%٢٨،٢١

٤) يسمع الطلبة خبار باللغة العربية

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على يسمع

الطلبة على خبار بللغة العربية النتائج على النحو التالي :

مرارا	أحيانا	ليس بمرة
-	%٣٦،٧٤	%٢٥،٦٤

ج) العوامل المعلمين والعملية التعليمية

لمعرفة المعلمين العوامل إذا كان المعلمون الأكفاء في مجال عملهم أم لا، أجرى

الباحثون مقابلات مع معلمي اللغة العربية الذين يدرسون في الصف الحادي عشر قسم

العلوم الاجتماعية الأول في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ باربي، اسمه عارف رحمن

حكيم، السرجانا.

أولا - طلب من جميع الباحثين عن خلفية وخبرة المعلمين في تدريس اللغة العربية.

السيد عارف رحمن حكيم، السرجانا هو الخريجين قسم اللغة العربية في جامعة الاسلامية

الحكومية أنتاسري بنجرماسين في عام ٢٠٠١ ولديها بالفعل أكثر من ٨ سنوات من الخبرة في مجال التدريس، بالإضافة إلى أنه كان أمين الصندوق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باري.

وعلاوة على ذلك، طلب الباحثون كيف استماع عملية التعلم في الفصول الدراسية، وقال المعلم استماع الدرس الذي يستخدم حاليا نظام حفظ المفردات لممارسة قدرة الاستماع من الطلبة، وقيل كل الطلبة الأسبوع للبحث عن اثنين من المفردات عن طريق الكتابة في كرتون صغير ثم اتخاذها في حالة تعلم اللغة العربية في التقدم وحفظه معا، و بعد ذلك الطلبة للعودة ما استماع له (المفردات).

وأخيرا سأل الباحث عن قدرة الطلبة الصف الحادى عسر قسم العلوم الاجتماعية الأول، وفقا لاعتراف من المعلمين أن مستوى قدرة الطلبة في الصف يمكن تصنيفها تماما، تماما، بمعنى أنها يمكن أن نصغي جيدا إذا كانت المسألة أو المسائل المعروضة بشكل واضح ويضعف من انتباه الطلبة، وأحيانا هناك أيضا الطلبة الذين هم مشغول مع عملهم عندما وقع التعلم المكان، من غير أن بعض الطلبة لديهم أيضا مخزون لأن معظمهم لم تكن أبدا إلى مدرسة داخلية على الرغم من أن معظمهم يأتي أيضا من خريجي الثانوية، والإجابة على أي أسئلة ينسون في الغالب ما تعلموه، وفقا لحل السيد عارف أن يطور قدرة الطلبة في

الاستماع، والطلبة يجب أن يكون تدريب المفردات نظرا ثم حفظها بحيث تعتاد على الاستماع.

ج -تحليل البيانات و تفسرها

من أجل منهجة تحليل هذه البيانات، وأوضح الكتاب في ترتيب عرض في وقت سابق. وقد تم ذلك لتسهيل تقييم ما إذا كان قد تم عرض البيانات التي هي قادرة على الإجابة على صياغة القضايا التي أثرت في القسم السابق.

واستنادا إلى البيانات الواردة في وصف ما سبق، فإنه سيتم الحصول على لمحة عامة عن قدرة الطالب على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي، والعوامل التي تؤثر قدرة على الاستماع لدى الطلبة من خلال تحليل على النحو التالي:

١. القدرة الطلبة على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم

الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي.

وبناء على نتائج اختبار كتابي عن طريق الإجابة على السؤال في شكل اختيار من

متعدد أن الباحثين القيام بقدر مرتا ثانية في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية

الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي ، من خلال الإجابة على ١٠ سؤال اختيار من متعدد ثم يمكن الحصول عليها نتائج الاختبار الأولى حسب الفئة جيدا أن ما لا يقل عن ٢٠ شخصا وسجل بين < ٨٠-٨٩ بنسبة ٥١.٢٨٪، وهناك ٤ أشخاص الذين يحصلون على متوسط الفئة مع قيمة بين < ٦٠-٦٩ بنسبة ١٠.٢٥٪.

على أساس العملية الحسابية أعلاه، وقيمة - متوسط أول اختبار جميع الطلبة في الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي هو ٧٨.٨٧٪، لذلك يمكن أن نخلص إلى أن قدرة الطلبة في الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي يتم تصنيف : جيد جدا.

في حين أنه في الاختبار الثاني تم الحصول عليها من قبل ٢٦ طالبا الذين يحصلون فئات مكتمل، أي مع عشرات ٩٠-١٠٠ (٦٦.٦٦٪) ، وأول شخص للحصول على قيمة يجري مع العشرات < ٦٠-٦٩ (٢.٥٦٪).

على أساس العملية الحسابية أعلاه، وقيمة - متوسط اختبار كل من الطلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باربي.

هو ٨٩.٦٤٪ ، لذلك أن نخلص إلى أن قدرة الطلبة على الاستماع في الصف الحادي

عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ باربي ممتاز.

بعد عمل الباحث إختبار الثاني فوجد النتائج كما في النموذج، لزيادة صحة

البيانات فا لباحث يعمل التوثيق إلى الطلبة لمعرفة محبةهم في اللغة العربية و رأيهم على

أسئلة التي أعطى الباحث, وخلفية التدريس الطلبة. فوجد الحاصل, كما يلي :

رقم	الجملة	النسبة	بيانات	تفسير
١.	٢٦	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	أكثرهم يحبون اللغة العربية، و لا صعوبة على سؤال الإستماع لأن موفقا لدروس قبله، والباحث يشرح بالجدّ، لكي هم يفهمون عن الدراسة، و هذه عملية التدريس متعجبا لأنه باستعمال المذياع التي ماستعمل المدرس قبله، فواحدة منهم خريجا من المعهد.
٢.	٩	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	هم يحبون اللغة العربية قليلا، وأما أسئلة التي أعطى المدرس تشعرون بالصعوبة، لأن كل

حبوب الأسئلة عند ضبطها سيكون متساويا ، إذ هم لا يركز و يهتم إلى الصوت فصعوبة لهم. أكثرهم متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية.				
لم توجد الفروق كما ذكر قبله، ولكن هذا أنهم لا يهتم ولا يركز على الصوت الذي تستمع، والحاصل لهم الخطأ.	جيد	٧٩ - ٧٠	٣	٣.
حبّتهم إلى اللغة العربية ناقص، و لم يفهمون عن الأسئلة بتّة، لأنه لم يحضرون عند دروس اللغة العربية في موجهة قبله.	متوسط	٦٩ - ٦٠	١	٤.

مع العبارة أعلاه، فإنه يمكن القول أن قدرة الطلبة على الاستماع في الصف الحادي

عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومة ٢ باربي في فهم

استماع المواد، وتحديد الحروف وطول القصير والآخر هو قادر. من خلال النظر في نتائج

درجات الاختبار الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن مستوى الطلبة في زيادة قدرة استماع، في

إختبار الاول قدرة الطلبة على الاستماع هو ٧٨.٨٧٪، ومستوى قدرة الطلبة على الاستماع في الاختبار الثاني هو ٨٩.٦٤٪.

٢. العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على الاستماع في الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ باربي.

أ) عوامل داخلية الطلبة

لتحديد العوامل الداخلية من الطلبة، قام الباحثون هذه التقنية بعض استبيانات والمقابلات المتعمقة مع الطلبة من الصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية الأول من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ باربي ومعلمي اللغة العربية في الفصول الدراسية.

١) مسألة الطلبة في تعليم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على المسألة الطلبة

في تعليم اللغة العربية النتائج على النحو التالي:

مرارا	أحيانا	ليس بمرة
٣٣،٣٤ %	٦٦،٦٦ %	—

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ٦٦،٦٦ % من الطلبة يقولون أحيانا

حول مسألة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٢) حضور الطلبة في تعلم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على حضور الطلبة

في تعليم اللغة العربية النتائج على النحو التالي :

حضور مرارا	أحيانا	ليس بمرة
% ٨٧،٧٣	%١٢،٠٧	—

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ٧٦،٩٢ % من الطلبة يقولون حضور

مرارا حول حضور الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٣) إهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على إهتمام الطلبة

في تعليم اللغة العربية النتائج على النحو التالي :

إهتمام مرارا	أحيانا	ليس بمرة
%٥١،٢٩	%٤٨،٧١	—

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ٥١،٢٨ % من الطلبة يقولون إهتمام

مرارا حول إهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٤) حضور المدرس في تعليم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على حضور المدرس

في تعليم اللغة العربية النتائج على النحو التالي :

حضور مرارا	لا يحضر أحيانا	ليس بمرة
%١٢،٨٣	%٨٧،١٧	—

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ٨٧،١٧ % من الطلبة يقولون لا يحضر

أحيانا حول حضور المدرس في تعليم اللغة العربية.

٥) البيئة لغوية في المدرسة

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول البيئة لغوية في

المدرسة النتائج على النحو التالي :

مرارا	أحيانا	ليس بمرة
—	%٥،١٢	%٩٤،٨٨

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ٩٤،٨٧ % من الطلبة يقولون ليس بمرة

حول البيئة لغوية في المدرسة.

٦) كمال كتاب او كموس باللغة العربية

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول كمال كتاب او

كموس باللغة العربية في مكتبة المدرسة النتائج على النحو التالي :

ليس بمرة	أحيانا	موجود مرارا
—	—	١٠٠ %

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ١٠٠ % من الطلبة يقولون موجود مرارا

حول كمال كتاب او كموس باللغة العربية في مكتبة المدرسة.

ب) العوامل الخارجية الطلبة

١) وقت تعلم الطلبة خارج المدرسة

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على وقت درس

الطلبة خارج المدرسة النتائج على النحو التالي :

ليست بمرة	أحيانا	يدرس مرارا
٣٥،٨٩ %	٦٤،١١ %	—

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ٦٤،١٠ % من الطلبة يقولون أحيانا

حول وقت درس الطلبة خارج المدرسة.

٢) بيئة لغوية خارج المدرسة

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على بيئة لغوية خارج

المدرسة النتائج على النحو التالي :

مرارا	أحيانا	ليس بمرة
—	%٥٠،١٣	%٩٤،٨٧

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ٩٤،٨٢ % من الطلبة يقولون ليس بمرة

بيئة لغوية خارج المدرسة.

٣) حفظ الطلبة أن المفردات

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على حفظ الطلبة أن

المفردات النتائج على النحو التالي :

مرارا	أحيانا	ليس بمرة
—	%٧١،٧٩	%٢٨،٢١

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ٧١،٧٩ % من الطلبة يقولون أحيانا

حول حفظ الطلبة أن المفردات.

٤) يسمع الطلبة خبار باللغة العربية

بعد إجراء المقابلات وتوزيع الاستبيانات، عندما يمكن الحصول على يسمع الطلبة

على خبار بللغة العربية النتائج على النحو التالي :

مرارا	أحيانا	ليس بمرة
—	%٧٤،٣٦	%٢٥،٦٤

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ٧١،٧٩ % من الطلبة يقولون أحيانا

حول يسمع الطلبة خبار باللغة العربية.

ج) العوامل المعلمين والتعلم

وكان المعلم مؤثرة جدا في نجاح تعلم اللغة العربية، فمن الضروري جدا ويفضل

المعلمين لديها قدرة جيدة في التدريس. اللغة العربية مدرسي المواد في المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية ٢ باربي هو المعلم الذي يتفق مع هذا المجال. لديها قدرة جيدة وخبرة في

التدريس لفترة طويلة. المعلمين قادرون على استخدام وسائل التعلم على الرغم من و بعض

أحيانا لا تزال تركز اهتمامها على أسلوب المحاضرة في تدريس استماع المفهوم. الوقت في

التعلم التي توفرها المدرسة لا يزال غير كاف لتعلم اللغة العربية.