

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. النتائج

وبعد أن بحثت الباحثة عن "فهم أحاديث الأمثال عند العسقلاني و العيني" فوجدت

في شرحيهما النتائج كما يلي:

إن الشروح عن أحاديث الأمثال عند الإبن حجر العسقلاني شرح طويل. و ذكر

العسقلاني التمثيل في شرحه كثيرا. و لكن لم يبين فيه على مفهوم الأمثال عميقا. و أيضا، ذكر

العسقلاني أغراض الأمثال في الحديث. وهذا يدل أن العسقلاني في فهم أحاديث الأمثال يميل

فهما معنويا ومشملا.

و الشروح عن أحاديث الأمثال عند بدر الدين العيني شرحا قصيرا. و ذكر العيني التمثيل

في شرحه أكثر من الشرح للعسقلاني. و قد ذكر العيني مفهوم الأمثال الذي يشتمل في الحديث

بيانا مفصلا. و أما العيني لم يذكر أغراض الأمثال كثيرا كما ذكر العسقلاني. و هذا يدل على

أن العيني يميل بفهم أحاديث الأمثال لغويا و بلاغيا.

و المعادلة بين العسقلاني و العيني في فهم أحاديث الأمثال أنهما ذكرا في شرحيهما

التمثيلية الحديثية. و الفرق في فهم أحاديث الأمثال بين العسقلاني و العيني أن العسقلاني يفهم

أحاديث الأمثال أغراضا معنويا. أما العيني يفهمها لغويا معنويا.

## ب. التوصيات

بناءً على النتائج المشروحة السابقة، شعرت الكاتبة أن تبليغ التوصيات، كما تلي:

١. أمثال الحديث هو فن كبير في علوم الحديث. و أحاديث الأمثال كثير في أحاديث النبي

صلى الله عليه و سلم.

٢. إذا أرد الطلاب أن يعرفوا ببحثنا عميقا في أمثال الحديث فليرجع إلى رسائل العلمية التي

تتكلم عنه، منها : هاني طاهر محمد حسين، الأمثال النبوية في صحيح البخارى (دراسة

لغوية دلالية) الأطروحة في اللغة العربية وآدابها، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين،

٢٠٠٤، أبو محمد عبدالله بن محمد بن جعفر بن حيان الأصبهاني، كتاب الأمثال في

الحديث النبوي صلى الله عليه و سلم بومباي:الدار السلفية، ١٩٨٢، عبد المجيد محمود

عبد المجيد، نظرات فقهية و تربوية في أمثال الحديث مع مقدمة في علوم الحديث جدة:

مكتبة السوادى، ١٩٩٢، فاطمة حسن عودة العويضات، المدلولات التربوية للأمثال

النبوية القياسية (دراسة إستقرائية تحليلية في صحيح البخارى)، الأطروحة فلسطين: جامعة

النجاح الوطنية، ٢٠١١. لأن فيها كثير من المعلومات التي تتعلق بمفهوم الأمثال الحديث

لسهولة الفهم لنا.

٣. فلا يفوت هذا البحث العلمي من الخطايا، فللطلاب الذين يريدون أن يعرفوا عن أمثال

الحديث عميقا أن يبحثوه في فرصة أخرى.