

الباب الأول

المقدمة

1- خلفية البحث والتحديد الإجرائي

الانسان هو مخلوق كريم الذي خلقه الله. أما البشر بطبيعته فله القدرة على النمو والتطور، ويكون لها طابع فضولي لشيء. وكل من نعمة يمنحها الله، لا يمكن فصلها عن مهارات الاتصال ، ولأن البشر ينطق.

اللغة هي المفتاح لدراسة مختلف العلوم .واللغة هي أداة للتواصل والتفاعل في العلاقات بين الأفراد والجماعات في المجتمع .والقدرة على الكلام على قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره في شكل الكلمات والتعابير والجمل المنطقية ، ومنهجية للغاية¹.

اللغة هي آلة الاتصال و التفاعل الذى يستعمل الإنسان. وقال نور هادي "اللغة أصله لُغَى، أو لُغُو، والهاء عوض، و جمعها لُغَى و لغات"، وقيل في تفسير اللغو: أي الكلام الباطل الذي لا فائدة فيه²

كما قال مصطفى الغلاييني في كتابه " اللغة : ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. و اللغة العربية : هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم³".

في عالم اللغة ، اللغة العربية هي واحدة من اللغات الخمس الدولية الكبرى . اللغة العربية هي مفصلة جدا ومعقدة بالمقارنة مع اللغات الأخرى ، ولكن يمكن أن

¹Sunarto dan Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2002), Cet ke-2, h.12

²نور هادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين به* (Malang: UIN Maliki),

Malang 2011، ص 3-4

³مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، لبنان : دار الكتب العلمية، 2009، ص 7

يكون ذلك بسبب سهولة تعلم اللغة العربية بشكل منهجي، وكلاهما في وضع الكلمة، وبناء الجملة.

بالنسبة للمسلمين، والعربية أيضا لديها دور مهم جدا ، لأن اللغة العربية هي لغة الدين الذي يستخدم في الطقوس الدينية. واللغة العربية هي لغة من المصادر الرئيسية للإسلام ، هي القرآن الكريم والسنن الشريفة. كما تعال الله تعالى في سورة يوسف الاية 2:

ويمكن بناء على الآية أعلاه أن يكون مفهوما أن اللغة العربية هي مهمة جدا في هذه الدراسة. وبصرف النظر عن كونها أداة لفهم مصدر لتعاليم الإسلام ، واللغة العربية هي أيضا على نطاق واسع في استخدام باعتبارها لغة العلم. ويتضح هذا من قبل عدد من المؤلفات العلمية التي تستخدم اللغة العربية. بالإضافة، لا يمكن أن اللغة العربية لا يمكن فصلها عن أنشطة الطقوس الدينية مثل الصلاة ، وذكرى، والصلاة وغيرها من الأنشطة العمادية.

وبذلك النظر أمر من الدولة (الحكومية الإندونيسية) يتطور اللغة العربية دائما في المدارس الإسلامية الحكومية أم الأهلية من قديم الزمان ، مثل : المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية وكذلك في المعاهد و الجامعات.

اللغة العربية هي مادة إلزامية لطلبة المدارس الدينية في المتوسطة، وتتطلب أن يكون الطالب قادرا على التحدث باللغة العربية، على حد سواء شفويا وخطيا.

في تعليم اللغة العربية بحابة جدا إلى أسلوب الدراسة. نسبا للتعلّم و التّعليم, طبقا لشيغول بحري دجامراه وأسوان زين, الإسلوب يمكن أن يترجم كأنماط مشتركة من نشاط المعلّم و طلبة تجسّد نشاط المدرسة لوصول الهدف الذي أشّر بالخطوط⁴.

تعلّم اللغة العربية وفقا للمنهج الدراسي في المدارس وتشمل أربعة المهارات، وهي مهارة الاستماع ، الكلام ، القراءة ، و الكتابة .⁵ في هذا الجانب مهارة القراءة في المهارات التي هي المهارة الثالثة بعد مهارة الاستماع والكلام. قدرة القراءة أحد المهارات اللغوية الهامة، دون قراءة ستكون حياة الشخص ثابتة ولا تتطور. في تعلم اللغة بصفة عامة واللغة العربية ، أهمية مهارات القراءة لا يمكن أن يشك، أن تدريس القراءة هي واحدة من الأنشطة التي تجب مراعاتها المطلقة⁶.

ويمكن الاطلاع على أنشطة القراءة في الأنشطة البشرية اليومية، مثل قراءة الصحف والمجلات، ولوحات الإعلانات، وغير ذلك . يمكن القول، أن الحياة البشرية لا يمكن ان تنفصل عن أنشطة القراءة. لا سيما في الحياة العصرية والتي تمثلت في التقدم السريع للعلوم والتكنولوجيا التي تسلل جميع جوانب المجتمع. انتشارت وسائل الإعلام مباشرة أو غير مباشرة طلب الشخص لإتقان المعلومات بسرعة ودقيقة وقادرة على استخدامها لأغراض محتاج.

⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta 2006).H.5

⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : MISYKAT, 2009) H.128

⁶ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-MALIki PRESS, 2010), hlm.63.

القرآن نفسه يؤكد على أهمية ثقافة القراءة. الأمر الأول في القرآن هو "قراءة". لأنه من خلال القراءة يمكن الإنسان أن يعرف ونفهم كل ما هو غير معروف في الماضي.

كما هو موضح في أول الوحي يعني في سورة العلق آية 1-5

في الإسلام أغراض التعليمية هي يجعل شخصية الإنسان المسلم ظاهرة وباطنة قادرة على تكريس كل أعماله لتحقيق مرضات الله سبحانه وتعالى⁷.

في إندونيسيا يجرى التعليم من أجل تحقيق الحياة الفكرية للأمة، وتتطور الشعب الإندونيسي المؤمن والمتقين بالله سبحانه وتعالى. لإسناد تنفيذ التربية فقررت حكومة إندونيسيا القانون بالرقم 20 سنة 2003 عن منهاج التربية الوطنية يذكر في الفصل 3: " للتربية الوطنية وظائف لترقية القدرة وتكوين الطبيعة وحضارة الأمة النافعة لتذكية حياة الأمة، وأهدافها لتطوير قدرة المتعلمين ليكونوا امنين متقين بالله واحد ومتخلقين بالأخلاق الكريمة وصحيحين وعندهم العلوم الكافية ومستقلين بأنفسهم ورعين ديموقراطيين مسؤولين⁸."

⁷Nur Ukbuyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Pustaka Setia, 1995), hlm. 64.

⁸Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 12.

في تربية إندونيسيا ثقافة القراءة مؤكّد جدا ، كما جاء في القانون إندونيسيا رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام تعليم الوطني في الباب الثالث، الفصل 4 ، الآية 5:

"التعليم المنظمة من خلال تطوير ثقافة القراءة، والكتابة، والحساب لكل مواطن ."

9

ولكن ثقافة القراءة لا تزال غير شائعة في بلدنا ولذلك، يجب علينا والمسلمين والمواطن الجيد للمشاركة في الجهود لبناء ثقافة القراءة. إدراكا لأهمية القراءة في عملية التعليم الرسمي، اهتمّ تعلم القراءة اهتماما جيدا. ويمكن رؤية هذا في المناهج الدراسية أن يضع مهارات القراءة باعتبارها واحدة من جوانب المهارات اللغوية التي ينبغي أن تمارس إلى الطلبة. لذلك نحتاج إلى إبداء ملاحظات حول القدرة على القراءة، لتكون صورة عن نجاح الإندونيسية في محاولة إذكاء الأمة.

يجب على الناس أن يهتم أي الأفعال غدا يعني يجب على الناس أن يخطط و ينظر لحياتهم في المستقبل بالأحسن. وكذلك في مجال التربية، المعلم يجب أن يملك استراتيجية أو استعداد و الخطة يعنى معرفة عن استراتيجية التعليم و خطة التعليم قبل تنفيذ التعليم حتى يصل الأهداف المرجوة.

استراتيجية لها دور مهم في عملية تعليمية. فيجب على المعلم أن تستعمل إستراتيجية مناسبة بأهداف التعلم.

استراتيجية التعليم تعرفات كثيرة منها رأى نانا سوجان (Nana sudjana) أن استراتيجية التعلم هي أعمال المعلم في تنفيذ خطة التعليم و بالمعنى سعى المعلم في

استعمال بعض عوامل التعليم مثل أهداف و مواد و طرق أو استراتيجيات و وسائل و تقويم¹⁰ في الحقيقة، استراتيجية المعلم في تعليم مهم جدا لسهولة عملية تعليمية.

أما استراتيجية هنا هي استراتيجية *Jigsaw* بوصف الموجز:

التعلم باستراتيجية (*Jigsaw*) ترتيب قطعة الصورة) هو أكثر الأسلوب يمارس على نطاق واسع. هذه التقنية مشابهة لتبادل مجموعة بمجموعة، ولكن وجد واحد الفرق المهم: هو كل الطالب يعلم شيئا. هذا هو بديل جذاب عندما تكون هناك مواد التعلم التي يمكن أن تكون مجزأة أو مقسمة، و يجب أن تدرس المقاطع بالتسلسل. كل طالب يدرس شيئا عندما يجمع المواد التي يجري دراستها من قبل الطلبة الآخرين، وتشكيل مجموعة من المعارف أو المهارات المتناسكة.

وأما المزية *Jigsaw* فهي:

1. إشراك جميع الطلبة في التعليم ويعلم للآخرين.
2. زيادة الشعور بالمسؤولية للطلاب في تعليمهم ويعلم للآخرين.
3. ليس يتعلم الطلبة المواد المقدمة فقط ولكن يجب أن تكون على استعداد لإعطاء وتدریس المواد للآخرين.
4. يعتمد الطلبة على بعضهم بعضا والعمل معا لتعليم المادة المعينة.
5. تدريب الطلبة لتكون معتادا على مناقشة و مسؤولية أشخاص للمساعدة تفهيم الموضوع لزملاء الدراسة.

كما في الملاحظة الأولى و المقابلة مع رئيس المدرسة و معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين. أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين هي المدرسة المتقدمة الكافية مناسبة تطور الزمان مثلا في التربية، وممتلئة بالوسيلة التعليمية. ثم تملك المعلمة خبرة التعليم أعلى من عشر سنوات، أنها من المؤهلة الدينية (س.أ.غ) و المعلمة الحكومية، وقد تبعت الدورة التربية التي

¹⁰Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta, Quantum Teaching 2005), h. 2

عنقها، منها دورة التربية لمعلمي اللغة العربية. أن استراتيجية المعلمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين جيداً، وهذا الحال بالنظر إلى ارتفاع اهتمام الطلبة في التعلم. رأى الكاتب أن استراتيجية المعلمة لم تطبق بالكامل لدقيق الوقت .

من خلفية البحث ، أراد الكاتب أن يعرف بتعمق عن فعالية استخدام استراتيجية *Jigsaw* في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين بموضوع :

"فعالية استخدام استراتيجية *Jigsaw* في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 (MAN 2) النموذجية بنجرماسين ."

لإحذار خطأ في الموضوع السابق فحدد الباحث المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

1. استراتيجية *Jigsaw* هي نموذج من تطبيق الاستراتيجية من حيث جعل الطلبة فرقة عديدة وكل الفرقة منها يبحث المواد المختلفة عن الآخرين، ثم يتبادل الطلبة يشرحون للآخرين.
2. القراءة هي قراءة جهرية و أعني بها هي الصوت أو تحويل الرموز الكتابية إلى الأصوات. وأما هدف تعليم القراءة فهو أن يقدر الطلبة على قراءة صحيحة ويقدر الطلبة على فهم المعنى ويقدر الطلبة على التركيب المضمون في الوحدة ويقدر الطلبة على اخراج مضمون من النص.
3. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين تقع في شارع فاراموك (Pramuka) بنجرماسين .

وقفا بمشكلات السابقة فأحدد أسئلة البحث كما يلي : هل تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين باستخدام استراتيجية *Jigsaw* أحسن نتيجة من الطلبة في قسم الضابطة ؟

ج- أهداف البحث

وقفا بأسئلة تهدف هذا البحث كما يلي : لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية *Jigsaw* في إحسان القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين باستخدام استراتيجية *Jigsaw* أحسن نتيجة من الطلبة في قسم الضابطة.

د- المسلمة الأساسية وفرضية البحث

بناء على أهداف البحث، ومسئلته في هذ البحث فالباحث رزم المسلمة الأساسية أي : ان استخدام استراتيجية *Jigsaw* يمكن أن يحسن فهم الطلبة في تدريس القراءة لطلبة الصف الثاني عشر من دون استخدام استراتيجية *Jigsaw* في تدريس القراءة يحسن قدرة الطلبة في نجاح الطلبة أن تكون خيرا عند الإمتحان."

أما فرضية البحث التي أخذ الباحث فتشتمل عن:

Ha: **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة التي يستخدم المعلم استراتيجية *Jigsaw* في تعليم القراءة ونتيجة الطلبة دون تلك الاستراتيجية لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين.**

Ho: **لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام استراتيجية *Jigsaw* في تعليم القراءة ونتيجة الطلبة دون تلك الاستراتيجية لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين.**

ه- أهمية البحث

- 1- إعلاما لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
2 بنجرماسين.
- 2- زيادة المخازن للمكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
بنجرماسين.
- 3- إعلاما للباحثين الذين يريدون أن يبحثوا مثل هذا البحث في ناحية
أخرى.

و- هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث العلمي فتشتمل على خمسة أبواب،
وهي:

- 1- الباب الأول يبحث عن خلفية البحث وتحديد الإجراءات ثم أسئلة
البحث، ثم أهداف البحث، ثم أهمية البحث، ثم أسباب إختيار
الموضوع، ثم الأخير فهي خطوات الكتابة.
- 2- الباب الثاني أبحث عن الإطار النظري يتألف تتركب من مفهوم
تعليم القراءة و تعريف استراتيجية. *Jigsaw*
- 3- الباب الثالث منهج البحث المحتوي على مدخل البحث, تصميم
البحث، موضوع البحث، مجتمع البحث وعينته، البيان ومصادرها،
أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات، أسلوب تحليل البيانات،
وإجراءات البحث.
- 4- الباب الرابع تحليل البيانات و مناقشتها محتوي على لمحة عن
ميدان البحث، تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة والمجموعة
التجربة، تقديم البيانات، وصف الطلبة في القدرة الاولية، وصف نتائج

تعليم اللغة العربية (الاختبار البعدي، اختبار المختلف على نتائج تعليم اللغة العربية، الاختبار التجانس، الاختبار، t ثم أ/خير نتيجة البحث.
5- الباب الخامس الاختتام وتشتمل على الخلاصة واقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظاري عن Jigsaw

1- مهارة القراءة

1- مفهوم القراءة

قراءة لغة من قرأ - يقرأ - قرأ وقراءةً وقرأناً، واقتراً الكتاب أي نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه وطالعة¹¹.

القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارى عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني¹².

إن القراءة من المهارة الرئيسية اللازمة في تعلم اللغة. أما المهارات الأخرى فهي فهم المسموع والكلام والكتابة¹³. تعلم الطفل القراءة ضروري لفهم رموز اللغة المكتوبة. والقراءة إحدى وسيلتي استقبال اللغة، والثانية هي السماع. أما الكتابة فضروري باعتبارها الوسيلة الثانية للتعبير¹⁴.

تعد القراءة واحدة من المهارات اللغوية المتمثلة في المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة، وإذا كان الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تتخصص في ارسال المعنى

¹¹ أبو لويس معلوفة، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق. 1997) ص. 616

¹² فتحي علي يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (، قاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، دس) ص. 169.

¹³ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، (1994)، ص. 107

¹⁴ عبد العزيز عبد الجيد، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها ناحية التحصيل، الطبعة

الثالثة، (مصر: دار المعارف، 1986)، ص. 151.

فان القراءة تشترك مع الاستماع في أنها تتخصص في استقبال المعنى اذا كان القارىء يقرأ لنفسه، أما اذا كان يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب ارسال المعاني¹⁵.

ومهارة القراءة هي تفضيل القراءة عند تقديم الدرس، في ابتداء فيقرأ المدرس موضوع القراءة ثم يتبعه التلاميذ. وهذه المهارة تهتم بالتدريبات الشفوية أو النطق بالفم، وتدريبه على طلاقة الكلام، متلائمة وعفوية.

أهداف تعليم مهارة القراءة هي قدرة على قراءة النصّ العربية فصيحاً، وعلى ترجمته وفهمه جيداً.

وفقاً إزان وبالتالي يقول، بأن مهارة القراءة هي درس القراءة الذى يستهدف إلى قدرة التلاميذ على القراءة وفهمها صحيحة . وطريقتها بتقديم الدرس قراءة، سواء كانت القراءة بالصوت أو في القلب. رجاء، أن يقدر التلاميذ على التلفظ بالكلمات والجمل في اللغة العربية صحيحة وفصاحة¹⁶.

موازين القراءة الصحيحة كما يلي:

- 1- قطيع الجمل بفواصل
 - 2- ضبط الحركات والسكنات
 - 3- القراءة التعبيرية المصورة للمعنى
 - 4- اخراج الحروف من مخارجها وصحة نطقها
 - 5- النطق السليم
 - 6- فهم المعنى¹⁷
- 2- أنواع القراءة

¹⁵ محمود أحمد السيد، طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، 1996-1997)، ص. 319

¹⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 162-163

¹⁷ عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرّس اللغة العربية، بيروت: مؤسسة الرسالة، (1983)، ص. 55

1- القراءة الصامتة

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان- حيوان- نبات ... إلخ) دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت، يدركها القارئ دون النطق بها.

وهذا النوع من القراءة هو أكثر شيوعا في حياتنا، والأكثر توظيفا خاصة لدى الكبار، حيث تعد القراءة الصامتة أسهل كثيرا من القراءة الجهرية، وأيسر في تحصيل المادة المقروءة، وأقصر وقتا في إدراك المعاني واستحضارها عما نلاقيه في القراءة الجهرية. حيث يكتفي القارئ بتحصيل المعنى دون الانشغال بنطق الحروف أو إخراجها من مخارجها، أو تشكيلها أو تمثيل معنى الكلمات، أو مراعاة النبر أو التنغيم، وما يتطلبه ذلك من الوقفات للتنفس أثناء عملية القراءة.

وتعد القراءة الصامتة هي الأكثر عوناً للقارئ على الفهم إذا ما قيست بالقراءة الجهرية، ومن ثم كان من الأهمية بمكان تدريب التلاميذ في مختلف المراحل على هذا اللون من القراءة، والاستعانة على تدعيمها من خلالها القراءات الحرة لبعض الكتب المناسبة في مكتبة المدرسة .

وقد كان لظهور العناية بدراسات حركات العين في أثناء القراءة والاهتمام بتطبيق الاختبارات في القراءة، أثرهما في الإهتمام بالقراءة الصامتة. فقد ظهر أن حركات العين في توقفها وتراجعها أقل كثيرا في القراءة الجهرية، وأن الإختبارات في القراءة إذا ما طبقت في صمت كانت أسرع من حيث الزمن مما لو أدت جهرا، ومن هنا بدأ التدريب على هذا النوع من القراءة.

- للقراءة الصامتة لها مزايا والعيوب. وأما مزايا قراءة الصامتة فهي كما يلي:
- 1- أنها القراءة الطبيعية في الحياة التي يمارسها الإنسان عندما يريد القراءة.
 - 2- أنها تنمي قدرة المتعلم على أن يقرأ ويفهم.
 - 3- أنها اقتصادية إذا ما قورنت بالقراءة الجهرية من حيث الزمن والجهد والطاقة، ومن حيث التعب الذي يتعرض للقارئ.
 - 4- أنها قراءة أعون على الفهم من القراءة الجهرية، فهي تعطي المتعلم حرية التفاعل مع النص من أجل الفهم، ومن غير تقييد بسلامة النطق وصحة العبارة.
 - 5- أن هناك من مواقف الحياة ما يتحتم فيه أن تكون القراءة صامتة. وهذه المواقف مثل: قراءة الإنسان لنفسه- قراءة الصحف والمجلات- القراءة لحل مشكلة ما- القراءة لتكوين رأي- القراءة لإعداد درس أو للإجابة في الإمتحان- القراءة من أجل البحث والدراسة- القراءة الناقدة- القراءة الخطابات والبرقيات- القراءة بجوار نائم أو مريض أو في وسائل المواصلات) فهي إذن قراءة تنطوي على احترام مشاعر الآخرين.
 - 6- أنها وسيلة الآخرين ممن لا يميلون إلى القراءة جهرية خاصة من لديهم عيوب في النطق أو الكلام.

مما يؤخذ على القراءة الصامتة أنها تساعد على شروذ الذهن وعدم التركيز والانتباه، كما أن فيها إهمالا لجودة الأداء، كذلك هي قراءة فردية لا تشجع على

الوقوف أمام جماعة، ولا تساعد على التعرف إلى ما عند الطفل من قوة أو ضعف في صحّة النطق¹⁸.

وأما عيوبها كما يلي:

- 1- تساعد على شرود الذهن وعدم التركيز والانصراف إلى التفكير في أمور بعيدة عن موضوع القراءة، لذا يستحسن ألا تمارس القراءة الصامتة إلا بعد تدريب وترويض وفي مراحل متقدمة من عمر التلميذ في السنوات الأولى في المرحلة الابتدائية يجب أن يعنى فيها بالقراءة الجهرية والتدرب عليها.
- 2- القراءة الصامتة لا تساعد على اكتشاف عيوب النطق وبالتالي اصلاحها وتلافيها، لهذا كان لا بد أن تكون في مرحلة تالية لاتقان القراءة الجهرية وأن يراوح بينها وبين القراءة الجهرية بين الحين والآخر دون استغراق تام فيها دون غيرها.
- 3- القراءة الصامتة ذات اثر نفسية واجتماعية مهمة إذا لم تضبط ممارستها بشكل طبيعي، إذ إنها قراءة فردية تساعد على العزلة والابتعاد عن الجماعة والتفاعل معها وتؤدي إلى الانطواء والخجل والانسحاب من المجتمع إذا أسئنت ممارستها أو انصراف إليها الإنسان بكليّة دون ضابط.
- 4- تؤدي القراءة الصامتة في بعض الأحيان إلى توارث الأخطاء اللغوية، وكثيرا ما يستظل بظلها الطلبة الضعاف أو يتظاهر الكسالى الذين ينصرفون إلى التفكير في شؤون خاصة أو يلودون بأحلام اليقظة

¹⁸ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقيت بها، مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، (2011)، ص. 77-80.

بينما يحسب ولي الأمر أو المدرس أن هذا التلميذ الذي أمامه مستغرق في القراءة.

5- القراءة الصامتة تحرم القارئ من منعة الإيقاع ولذاة الإلقاء، وتحرمه من المهارات التي يمكن أن يكتسبها من يمارس القراءة الجهرية (وسنذكر هذه المهارات فيما بعد).

6- يرى بعض التربويين أن التربية الحديثة أسرفت في التركيز عليها، وأعانت عليها أساليب الامتحان، وتحولت بذلك إلى نوع من تحصيل الأفكار دون اهتمام بالمهارات¹⁹.

2- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي النقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المحتزن له في المخ ثم الجهر بها بالإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً²⁰.

القراءة الجهرية هي التعرف على الرموز المطبوعة مفهمها ونطقها بصوت مسموع مع الدقة والطلاقة وتجسيد المعاني.

والقراءة الجهرية تسير للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق وبالتالي تتيح له فرصة علاجها، كما أنها تساعد في اختيار قياس الطلاقة والدقة في القراءة²¹.

5- القراءة بالفصيحة

¹⁹ نور محمد صالح الشوطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، دار الاندلس للنشر والتوزيع، ص. 177-178.

²⁰ المرجع نفسه، ص. 80.

²¹ علي أحمد مذكور، تلميس فنون اللغة العربية، مدينة: دار الفكر العربي، 2002، ص. 117.

القراءة الجهرية هي القراءة بالصوت أو تحويل الرموز الكتابية إلى الأصوات، تهدف القراءة الجهرية في حجرات الدراسة غالباً إلى التقييم نطق الطلبة للأصوات والنبرات والتنغيمات. تقول بعبارة أخرى أن القراءة الجهرية في الدرس اللغوي تهدف إلى تدريس الطلبة على فك الرموز الكتابية²².

أما هدف العامة يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية :

- 1- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- 2- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- 3- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مرآشة من الصفحة المكبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب²³.

إن التعليم الناجح لموضوع القراءة الجهرية يتصف بصفتين مهمتين لا بد من تحقيقها في الطالب وهما دقة القراءة وفهم المعنى للمقروء .خصائصها دقة القراءة وسلامتها وتعتمد على ما يلي:

- 1- إدراك رسم العبارة بالنظر: فيقرأها قراءة صحيحة من غير اخفاء لبعض الحروف أو حذف لبعضها أو إضافة حروف أخرى أو تقديم بعضها على بعض وعدم طفر كلمة أو سطر حين القراءة.
- 2- إخراج الحروف من مخارجها التي تبدأ بالشفة وتنتهي بأسفل الحلق ومن الحروف التي يجد أن تعنى بنطقها: الحروف الشمسية والحروف القمرية وحروف القلقة والضاد والظاء وهمزتا الوصل والقطع والتاء المربوطة والطويلة.

²² إمام أسراري ،الوسائل المعينات في تعليم العربية) ،دم: دن، 1995، ص.82 .

²³المرجع نفسه، ص. 188-189.

- 3- حين اجتماع بعض الحروف مع غيرها: قد تحدث تغييرات في نطقها فيكون الانقلاب والاختفاء والادغام بغنة وبلا غنة²⁴.

8- القراءة بالقواعد

القراءة الجهرية يضح عمر محمد العمر الحسن في نشرته مهارتين من المهارات الأساسية. وهما الضبط السليم للقراءة والتعبير عن المعنى. إن القراءة النص بضبط السليم لقراءتها ثلاثة وهي:

معرفة صوتية

مثل أن لكل حرف ممن حروف الهجاء مخرجا وصفة وصوتا، فلو أن طالبا نطق حرف (الزاي) في كلمة يجازف "ذالا" يجازف لأفسد المعنى ونقله عن صورته.

معرفة صرفية

مثل أن الهمزة في صدر الفعل (أعزي) مضمونة لأنه فعل مضارع رباعي، بينما هي مفتوحة في صدر الفعل (أكون) لأنه فعل مضارع من الثلاثي. وأنه يجوز في عين الفعل الماضي "عجز" الفتح والكسر، وأن كلمة بخور تنطق بفتح الباء وضم الحاء، وليس كما تنطقها العامة (بخور).

معرفة نحوية

مثل أن لام التعليل إذا دخلت على الفعل المضارع تنصبه بأن المضمرة وجوبا (سأتصورك علبلا لأشفيك). وهكذا عزيزي المعلم فإن قراءة أي نص قراءة صحيحة

²⁴عابد توفيق الهاشمي، المرجع السابق، ص. 34.

خالية من الاخطاء تستدعي ثلاثة أنواع من الضوابط هي الضوابط الصوتية والصرفية والنحوية²⁵.

وأما أهداف القراءة الجهرية:

- 1- تسير للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق
 - 2- هي وسيلة المعلم أيضا في اختبار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء.
 - 3- تساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة.
 - 4- في القراءة الجهرية استخدام الحاسي السمع والبصر مما يزيد من إمتاع التلاميذ بها، وخاصة إذا كانت المادة المقروءة شعرا أو نثرا أو قصة أو حوارا عميقا²⁶.
- ومن مزايا القراءة الجهرية :
- 1- تدريب التلميذ على إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، والنطق نطقا سليما بالكلمات والجمل والتراكيب مع حسن التلفظ دون مد زائد أو خطف أو تقطيع.
 - 2- ضبط الحركات في أواخر الكلمات وفقا لقواعد اللغة نحو أو صرفا مع إقامة بنية الكلمة على وجهها السليم.
 - 3- الوقف في المواطن المناسبة باعتدال ودون إفراط مع مراعاة علامات الترقيم بما ترشد إليه من كيفية الأداء والوقف.
 - 4- تمثيل المعاني من خلال تغيير الصوت وتنوينه ورفعته وخفضه بما يتفق مع سبل أداء المعنى أداء صحيحا

²⁵المرجع نفسه.

²⁶علي أحمد مذكور، المرجع السابق، ص. 118 .

- 5- تكشف القراءة الجهرية عن عيوب القارئ في نطق الألفاظ والتراكيب وفهم الأفكار، فمن المسلم به أن الارتباط وثيق بين القراءة الصحيحة الواضحة نطقاً وأداءً والفهم التام، كما أن اضطراب القراءة يترتب عليه قصور في الفهم.
- 6- تعيين القراءة الجهرية على التدوق المذخور فيها.
- 7- القراءة الجهرية لها جوانب إيجابية من الناحية النفسية والاجتماعية، فهي تربي القارئ على عدم الخجل والخوف، وتغرس فيه الجرأة والقدرة على مواجهة الآخرين، وتحقق الوجود الاجتماعي حيث الفائدة المتبادلة بين القارئ والسامعين.
- 8- تشترك في القراءة الجهرية حاستا السمع والبصر الأمر الذيمن شأنه أن يوصل المعنى بأكثر من وسيلة يؤدي إلى سهولة استيعاب الأفكار في رأي بعض التربويين²⁷.

من عيوب القراءة الجهرية:

- 1- إذا لم تضبط القراءة الجهرية ضبطاً صحيحاً أي في مواطنها الملائمة فإنها تؤدي إلى التشويش على الآخرين.
- 2- تحد من حرية القارئ فهو لا يستطيع ممارستها إلى في أوقات محددة وأماكن معينة.
- 3- تستغرق وقتاً أطول، وبالتالي فإنها ليست اقتصادية وتحتاج إلى جهد في الاعداد والأداء، وترهق القارئ إذا استمر في القراءة فترة طويلة.

²⁷ نور محمد صالح الشوطي، المرجع السابق، ص 174 .

4- يرى بعض خبراء التربية وعلم النفس - خلافاً لأخرين أن القراءة الجهرية فيها تشتيت للجهد بين الأداء والفهم²⁸.

إن التدريس الناجح لموضوع القراءة الجهرية يتصف بصفتين مهمتين لا بد من تحقيقهما في الطالب وهما: دقة القراءة الجيدة، وفهم المعنى للمقروء.

(1) دقة القراءة الجيدة، وتعتمد على ما يلي:

- 1- ادراك رسم العبارة بالنظر
- 2- اخراج الحروف من مخارجها
- 3- حين اجتماع بعض الحروف مع غيرها
- 4- تقطيع العبارات وتنقيطها
- 5- ضبط الحركات والسكنات
- 6- التسكين عند الوقوف
- 7- القراءة التعبيرية المصورة للمعنى
- 8- التأثر بما يقرأ
- 9- الاهتمام بالسرعة المناسبة في القراءة

(2) فهم المعنى

- 1- العقبات أمام الفهم، كيفية تدليلها:
 - 2- فهم معنى الالفاظ الصعبة والتعابير الغامضة وال فقرات المعقدة
- التركيب
- 3- فهم معنى الموضوع جميعه، والربط بين جوانبه
 - 4- فهم المعنى الضمني والمجازي

²⁸المرجع نفسه، ص. 177-178

- 5- فهم المغزى من الموضوع والفوائد العملية منه
 - 6- القدرة على نقد ما يقرأ
 - 7- التأثر بفكرة ما يقرأ والعمل به، واستبقاء معناه
 - 8- سرعة الفهم²⁹.
- 3- أهمية تعليم القراءة

لتعليم القراءة في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهميات، منها:

- 1- إن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءات والكتابة والحساب)
- 2- إن التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة، والتعلم الذاتي سعرات لا نتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرأه.
- 3- إن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة. حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
- 4- إن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة، إن ما يجنيه المدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.

²⁹عابد توفيق الهاشيمي، مرجع سابق، ص. 34-47

- 5- إن القراءة مهارة التي تبقى مع الدارس عند ما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة. كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظتها.
- 6- بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العلمية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية، أو غيرها. إن كثيرا من الدارسين في برامج تعليم العربية كلغة ثانية يهدفون من تعلمها إجادة القراءة في المرتبة الأولى. فقد لا يتاح لأحد منهم فرصة الاتصال المباشر بعربي يمارس مهارات الإستماع والكلام.
- 7- والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها يحقق قدر من الإستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.
- 8- إن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة³⁰.
- 4- أهداف القراءة

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:

- 1- إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقا سليما.
- 2- إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- 3- إكساب التلاميذ رصيذا من المفردات و التراكيب.
- 4- تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة و الاطلاع.
- 5- مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل و التراكيب.

³⁰رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرباط: ايسيسكو، (1989)، ص. 175.

- 6- تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات التقييم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
- 7- إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية.
- 8- تنمية ميول التلاميذ للاستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها.
- 9- توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف
- 10- إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقييمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.
- 11- إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر و التنغيم³¹.

³¹نورر هادي، المرجع السابق، ص63

ب - تعريف إستراتيجية *Jigsaw*

1- وصف الموجز

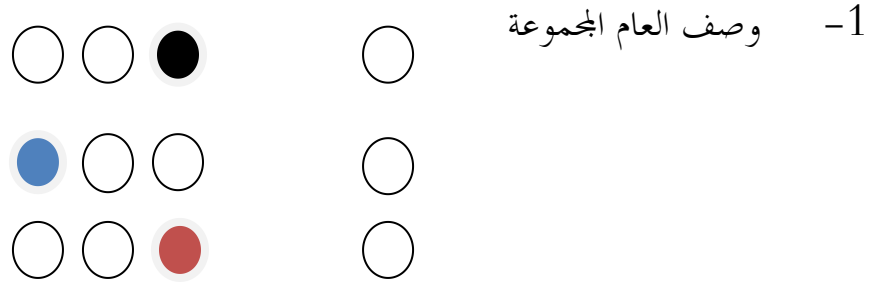
التعلم باستراتيجية *Jigsaw* ترتيب قطعة الصورة) هو أكثر الأسلوب يمارس على نطاق واسع. هذه التقنية مشابهة لتبادل مجموعة بمجموعة، ولكن وجد واحد الفرق المهم: هو كل الطالب يعلم شيئاً. هذا هو بديل جذاب عندما تكون هناك مواد التعلم التي يمكن أن تكون مجزأة أو مقسمة، و يجب ان تدرس المقاطع بالتسلسل. كل طالب يدرس شيئاً عندما يجمع المواد التي يجري دراستها من قبل الطلاب الآخرين، وتشكيل مجموعة من المعارف أو المهارات متماسكة.

2- إجراءات *Jigsaw*

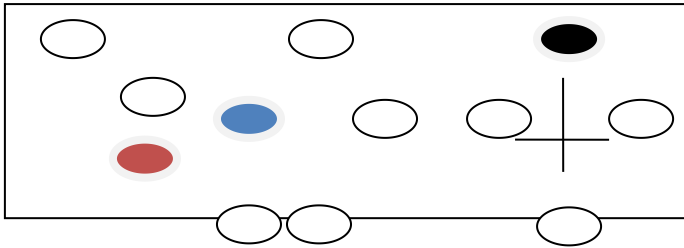
- 1- اختار مواد التعليم التي يمكن تقسيمها إلى عدة أقسام وقسم واحد يمكن بكلمة قصيرة أو جملة طويلة. وإذا كانت المادة طويلة، مر الطلبة على القراءة قبل التعليم. بالأمثلة:
 - 1- يحتوي على وحدة عدة نقاط هامة
 - 2- أجزاء من التجارب العلمية
 - 3- وهناك سيناريو يحتوي على مقطع آخر أو العنوان الفرعي
 - 4- قائمة التعاريف
 - 5- مقالات عديدة مثل مجلة أو نوع من مواد القراءة القصيرة الأخرى
- 2- احسب عدد الأجزاء القصيرة لدراستها وعدد الطلبة. وقسم بالعدل وظيفة متنوعة لمجموعات مختلفة من الطلبة. على سبيل المثال، تخيل الفصل الواحد تتكون من 12 طلبة. المثل، يمكن أن تقسم المواد الدراسية إلى ثلاثة أقسام. وبالتالي يمكن أن تشكل الرباعية) مجموعة من أربعة أفراد)، بإعطاء القسم الأول والثاني والثالث لكل مجموعة. ثم مر كل الرباعية أو "مجموعة

دراسة "القراءة ومناقشة وتعلم المواد التي يتلقونها. (إذا كنت تريد، يمكنك تشكيل زوجين اثنين " (الرفيقياني) التعلم أولا ثم دمج تلك لتكون رباعية للتشاور وتبادل الأفكار).

3- بعد انتهاء وقت التعليم، اجعل المجموعات "أسلوب تعلم *Jigsaw* " تلك المجموعة تتكون من وكيل كل " مجموعة التعلم " في الفصل. في المثال المذكور أمفا، يمكن لأعضاء الرباعية للحساب من 4,3,2,1. في كل المجموعات يكون واحد من الطلبة الذين درسوا الجزء الأول، والجزء الثاني والجزء الثالث. الرسم البياني الآتي يدل على التسلسل.



2- مجموعة الدراسية



3- مجموعة الدراسية جميعا

1- إرشاد أعضاء " *Jigsaw* " لتعليم بعضهم البعض ما تعلموه.

2- إرشاد الطلبة للعودة موقفهم الأصلي من أجل معالجة السؤال الذي

يبقى لضمان لفهم الدقيق³².

إستراتيجية Jigsaw أنشاء Arosون وغيره بجامعة تكساس، وصورة هذه الإستراتيجية أن يتعلم الطالب في مجموعة ذات أفراد حوالي أربعة إلى خمسة أشخاص على أساس التعاون على البر، ومسؤولية كل أفراد في تعمق المواد الدراسية المكلفة عليه وتعليمه الآخرين. وفي هذه الإستراتيجية أن مجموعة الطلبة نوعان أصلية وأهلية، فالمجموعة الأصلية هي مجموعة الطلبة الذين اختلفوا في المهارة العلمية. وبعد أن تفرق المواد الدراسية لكل واحد منهم وتكلف على فرد واحد فهمها وشرحها على الآخرين. صارت المجموعة المتكونة من أشخاص المجموعة الأصلية في أمام الفصل مجموعة أهلية.

وفي لقاء المجموعة الأصلية مع المجموعة الأهلية في بحث المادة الواحدة، وبعد أن تم بحثها رجعت المجموعة الأهلية إلى المجموعة الأصلية لتعليم المواد التي وجدواها من المجموعة الأهلية، وبعد أن تمت تلك العلمية عرضت لهم الإختبارات لمعرفة فهمهم المواد. وفي هذه الأستراتيجية ليس المعلم قطب المعارف، ولكن طلبة هم قطب دائرة المعارف، وليس المعلم إلى المجهز الموجه الحاث على الطلب أن يكونوا المستقلين بأنفسهم في التعلم والمسؤولين بالتكاليف³³.

وهذه الإستراتيجية أحسن الإستراتيجية مهما المواد ممكن التوزيع وغير محتاج إلى ترتيب في إلقاءها، ومن مزايا هذه الأستراتيجية اشتراك جميع الطلبة في عملية التعلم و التعليم، و هذه الإستراتيجية موافقة في تمرين مهارة المحادثة والقراءة³⁴.

³²Melvin L. Siberman "Active learning 101 cara belajar siswa aktif", (Bandung: Nuansa) cet VI Maret 2012, h.180-182

³³ Mohammad Surya, Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran, (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004), hlm. 57

³⁴ Umi Mahmudah, dan Abdul Wahab Rosyidi, Active learning dalam pembelajaran Bahasa arab, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 156-107

والهدف من هذه الإستراتيجية هو تنمية مهارات العمل في فريق، والتعلم التعاوني بين الطلاب، حيث يتعلم كل منهم من الأخر عددا من المهارات منها: الإصغاء الفعال، وتشجيع بعضهم البعض، والشعور بالمسؤولية الشخصية عن أداء المجموعة ككل. كما تساعد هذه الطريقة على تعلم المادة بعمق أكثر مما لو حاول الطالب تعلم المادة كلها بنفسه اعتمادا على جهده الذاتي. وحيث أن كل طالب يكون مسؤولا عن تقديم الجزء الخاص به لزملائه في المجموعة، فإن هذه الطريقة تشجع على التأكد من مدي فهم جميع الطلاب للموضوع بكل جزئياته والتغلب على مشكلة عدم فهم جزئية ما أثناء عرضها.

وللخطوات في تطبيقها كما تلى:

- 1- قسم الطلاب في قاعة المحاضرات إلى مجموعات تتكون كل منها من 4-5 أفراد، وحدد أحدهم كقائد للمجموعة ومنسق لها، ثم أعط لكل طالب رقما.
- 2- حدد الموضوعات الفرعية (الجزئية) للأفراد داخل كل مجموعة أو أعطهم قائمة بالموضوعات للإختيار منها، أو اكتب القائمة على السبورة وحددهم موضوع معين (جزئية) لكل منهم أمام الرقم المخصص له في المجموعة، بحيث يكون كل طالب مسؤولا عن جزئته فقط.
- 3- أعد توزيع الطلاب بحيث ينتقل كل طالب مع زملائه المسؤولين عن نفس الجزئية في مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- 4- يقوم الطلاب في كل المجموعة من مجموعات الخبراء بقراءة الجزئية لهم من الموضوع والبحث فيها، ويمكنك أن تطبق هذه الطريقة أثناء المحاضرة نفسها بتوفير المواد اللازمة للقراءة، أو ان تحدد عناوين رئيسة لما يجب أن تغطيه الموضوعات الفرعية وما يجب أن يتقنه الطالب جيدا، و تحدد المراجع من المكتبة للبحث في هذا الموضوع الفرعي والإستعداد لمناقشته أثناء المحاضرة التالية.

- 5- اطلب من الطلاب في مجموعة الخبراء أن يجهزوا عرضاً مصغراً للجزئية التي يغطونها، بحيث يحددون كيف سيدرس كل واحد منهم هذه الجزئية لاحقاً لأفراد مجموعته الأصلية. كما يمكن أن تطلب منهم تجهيز ملصق (بوستر) مصغر أثناء وجودهم في مجموعة الخبراء، بحيث يحتوي على أهم الحقائق والمعلومات والأشكال البيانية المتعلقة بجزئيتهم.
- 6- اطلب من الطلاب، بعد ذلك، أن يعود كل منهم إلى مجموعته الأصلية، ويلعب دور الخبير، ويأخذ دوره في شرح وتوضيح الجزئية الخاص به لبقية أفراد المجموعة.
- 7- اطلب من الطلاب أن يقوموا بتسجيل الملاحظات والنقاط الهامة التي يقدمها الطالب الي يلعب دور "الخبير" أثناء عرض الجزء الخاص به، وشجعهم على الإستفسار و الاستيضاح بقدر الإمكان، ثم تقديم مخطط عن الموضوع ككل بشكل متكامل.
- 8- إذا لاحظت أي مشكلة أثناء عمل الطلاب في مجموعاتهم داخل القاعة، تدخل لتوجيههم وشجع قائد المجموعة على أن يقوم بدوره في ذلك.
- 9- اطلب من المجموعة الأصلية الكتابة تقرير أو تقديم عرض عن الموضوع ككل بحيث يغطي الموضوع كاملاً بكل تفاصيله الفرعية، وإشرك الطلاب من كل المجموعات في مراجعة المادة العلمية التي ترغب في أن يستوعبوها.
- 10- في نهاية المحاضرة اختبر الطلاب بشكل فردي في المحتوى من خلال اختبار قصير، وقيم أدائهم وحدد لكل واحد منهم درجته. وشجع الطلاب في المجموعات المتميزة بمنحهم درجات إضافية³⁵.

3- المزايا والنقائص عن Jigsaw

1- مزايا Jigsaw

- 1- إشراك جميع الطلبة في التعليم ويعلم للآخرين.
- 2- زيادة الشعور بالمسؤولية لطلبة في تعليمهم ويعلم للآخرين.
- 3- ليس يتعلم الطلبة المواد المقدمة فقط ولكن يجب أن تكون على استعداد لإعطاء وتدريب المواد للآخرين.
- 4- يعتمد الطلبة على بعضهم بعضا والعمل معا لتعليم المادة المعينة.
- 5- تدريب الطلبة ليكون معادين على مناقشة و مسؤولية أشخاص للمساعدة تفهيم الموضوع لزملاء الدراسة.

2- نقائص *Jigsaw*

- 1- عدم وجود تفاهم المعلم في تطبيق التعلم *Jigsaw*
- 2- عدد الطلبة كثير من اهتمام المعلم لعملية التعلم حتى تكون صغيرة نسبيا بحيث قدرة الطلبة على الفصول الدراسية قليل والآخر كمشاهدة
- 3- عدم نشر الأطراف ذات الصلة في حول تقنية التعلم *Jigsaw*
- 4- عدم معرفة الطلاب في تكنولوجيا و المعلومات لترقية عملية التعلم³⁶.

³⁶ Bohari, *Meningkatkan hasil belajar dan efektifitas siswa kelas IV tentang konsep koperasi pada pembelajaran IPS melalui model pembelajaran jigsaw MI Al-Mujahidin Kecamatan Satui Kab. Tanah Bumbu*, (IAIN Antasari Banjarmasin 2013), h. 14-15

الثالث الباب

منهج البحث

1- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*Field Research*) عن فعالية باستخدام استراتيجية Jigsaw في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين. لذلك، قام الباحث باستخدام مدخلا كميًا. وفقا سيفود الدين أزوار، البحث مدخلا كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء³⁷.

2-

ت

صميم البحث

هذا البحث هو تصميم بحث التجريبي. و فقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و ينظم الباحث، و البحث التجريبية هو البحث الزمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة³⁸. فصول الملاحظة يعطى المعاملة المختلفة. هدفه هو لمعرفة موجود و غيره فرق تأثير العقب معاملة مختلفة .

ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هي استخدام استراتيجية Jigsaw في تعليم القراءة.

³⁷ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2005), h. 5.

³⁸ Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), h.74

8- ذاتي البحث

ذاتي البحث هي طلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 (MAN 2) النموذجية بنجرماسين بعدد الطلبة 61 التي تنقسم الى الفصلين وهي فصل الضابطة في الفصل "الدين 1" وفصل التجريبية في الفصل "الدين 2". ولتعيين عن اختيار المجموعتين باستخدام اختبار u من نتيجة الاختبار القبلي .
الجدول 3.1 : توزيع إجمالي السجل الذاتي :

رقم	فصل	عداد
1	الثاني عشر " الدين 1"	30
2	الثاني عشر " الدين 2"	31
	عداد	61

هـ- البيانات ومصادرها

1- البيانات

البيانات المبحوثة في هذا البحث نوعان, هما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

(1) البيانات الأساسية

البيانات استخدام استراتيجية *Jigsaw* في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين.

(2) البيانات الثانوية

- 1- تاريخ بناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين.
- 2- أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين .
- 3- أحوال المدير في المدرسة و المعلمون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين .

4- أحوال اللوازم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين.

5- جدول الدرس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين.

27- مصادر البيانات

يجاد مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

1- مستجيب يعنى الطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية 2 بنجرماسين في الفصل الدينية 2 بمجموعة تجريبية والفصل الدينية 1 بمجموعة ضابطة

2- مدير المدرسة, معلّم اللغة العربية التي علّم في الصف الثاني عشر ...و...

و أركاب حرب إدارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين.

3- الوثائق يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

ز- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث على النحو التالي:

1- الاختبار :استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج تعليم القراءة

باستخدام استراتيجية *Jigsaw* في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين. و الإختبار نوعان هو

الإختبار القبلى و الإختبار البعدى. فالإختبار القبلى هو الإختبار الذى يفعل

قبل استخدام استراتيجية *Jigsaw* في تعليم القراءة. و الإختبار البعدى هو

الإختبار الذى يفعل بعد استخدام استراتيجية *Jigsaw* في تعليم القراءة.

2- الملاحظة : أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث،

أحوال الطلبة، جملة المعلمون و أركاب حرب إدارة، الأجهزة، و جدول

الدرس.

3- **المقابلة :** أي أسلوب ليجد المعلومات من المستجيبين و المخبرين مباشرة التين محتوى على بيانات أساسية حول فعالية باستخدام استراتيجية *Jigsaw* في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين.

4- **التوثيق:** هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة في مدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة ولأساتذة و الحالات المادية لمباني المدرسة و جدول الدرس و تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين.

لتبيين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات والمنظور إلى المصفوفة التالية:
الجدول 3.3. مصفوفة بيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات:

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
(1)	(2)	(3)	(4)
1	البيانات الأساسية (1) فعالية استخدام استراتيجية <i>Jigsaw</i> في تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين.	الطلبة	الإختبار
2	البيانات الثانوية (1) تاريخ بناء المدرسة	الوثائق و رئيس	الوثائق و

		الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين .	
	المدرسة	الملاحظة	
(1)	(2)	(3)	(4)
	أحوال الطلبة المدرسة الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين.	الوثائق و معلم اللغة العربية الوثائق و رئيس المدرسة الوثائق و رئيس المدرسة والموظفون .	الوثائق و المقابلة ، الملاحظة . الوثائق ومقابلة، والملاحظ ة الوثائق والمقابلة والملاحظة .
	أحوال مدير المدرسة و المعلمون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين. أحوال اللوازم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين.	الوثائق والموظفون	الوثائق والمقابلة و الملاحظة .
	جدول الدرس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين		

ح- تصميم القياسات

في هيكل يسرّ المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالملتضى شيء ما صحة
للقياس في هذه البحث، كما التالي :

المؤشر :

نتيجة الاختبار الأخير الطلبة في تعليم القراءة.

كيفية قياس:

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان و سيتياوان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان:

$$N = \text{قيمة الأخير}^{39}$$

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية:

الجدول 3.4. تفسير حصول تعليم الطلبة.

بيان	قيمة	ر ق م
ممتاز	≤95,00,100,00	.1
جيد جدا	80,00-94,90	.2
جيد	65,00,79,90	.3
مقبول	55,00-64,90	.4
ناقص	40,01-54,90	.5
ناقص جدا	≥40,00	.6

و بعد ذلك قيمة الذي تحصل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود و غيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث و بين بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات.

³⁹ Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, 2001), h. 136.

16- أسلوب تحليل البيانات

البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي و الاختبار البعدى, و التحليل باستخدام إحصاءات الوصفى و إحصاءات التحليلى.

إحصاءات التحليلى الاستخدام هى اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط

و الإنحيار المعيارى. يستخدم اختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعية و التجانس.

ويستخدم الاختبار (*Mann-Whitney* اختبار u) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

1- المتوسط

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن

يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

=قيمة المتوسط (mean)

=مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها

=مجموع البيانات⁴⁰

2- الانحراف المعياري

⁴⁰Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm.67

الانحراف المعياري أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار الطبيعية .

$$S =$$

البيان :

$$S = \text{الانحراف المعياري}$$

$$= \text{قيمة المعدل}$$

$$= \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3 \dots$$

$$= \text{عدد البيانات}$$

$$= \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

3- الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors) بخطوات الاختبار كما يلي :

(1) الملاحظة باستخدام الرمز (من المعدل و الانحاف القياسي

المثالي)

(2) ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي

العياري,

(5) ثم محسوبة النسبة التي أصغر أو مساوية ب . إذا هذه النسبة

تعتبر ب ف :

=

(8) حسب الفرق $F() - S()$ ثم حدد سعر مطلقه.

26) خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق, و هذا السعر يسمى بـ.

27) لقبول أو رفض فرضية الصفر, مقارنة بـ باستخدام الجدول قيمة الدرجة اختبار ليليفورس (*liliefors*) بـ مع وجود درجة الحقيقة , و معيارها هي : رفض فرضية الصفر أن السكان توزيع الطبيعي إذا التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من , و في حالة آخر تقبل فرضية الصفر⁴¹.

4- الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F. و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي:

(1) حساب الفرق الأكبر و الأصغر

$$F_{hitung} =$$

(2) المقارنة قيمة مع قيمة.

(db pembilang = n-1)

(db penyebut = n-1)

مستوي المغزى 5% =)

(5) معايير الاختبار

• إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس

⁴¹ نفس المرجع, ص 466.

• إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانس⁴².

26. الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البياناتين (الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي:

(1) حساب قيمة المعدل (و الفرق) كل الأمثال:

= و

(2) حساب السعر t برمز :

t =

البيان :

= مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)

= مجموع البيانات الثاني (المجموعة الضابطة)

= قيمة معدل الحساب البيانات الأولى

= قيمة معدل الحساب البيانات الثاني

= تنوعي البيانات الأولى

= تنوعي البيانات الثاني

(5) تثبيت قيمة t في الجدول توزيع t بمستوى المغزى = 5% بـ

= (

(8) تثبيت معياري الاختبار إذا $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ فـ H_0 المقبولة

و H_a المردودة⁴³.

27. اختبار مان ويتني (Mann Whitney) اختبار (U)

⁴² Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 120., h 120.

⁴³Sudjana المرج السابق, h 239-240

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار U أيضا. و عند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. و أما خطوات الاختبار كما يلي :

(1) الجمع بين الفصلين المنفردى و من المرحلة كل أعضائها بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة متسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

(2) حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رموز

(5) لاختبار الاحصائي U , ثم تحسب من العينة الأول ب ملاحظة

$$U_1 = N_1 N_2 +$$

أو من العينة الثاني ملاحظة

$$U_2 = N_1 N_2 +$$

البيان :

= عدد العينات في العينة الأولى

= عدد العينات في العينة الثانية

= اختبار الاحصائي U من العينة الأولى

= اختبار الاحصائي U من العينة الأولى

= مجموع الرحلة في العينة الأولى

= مجموع الرحلة في العينة الثانية

(8) تستخدم قيمة U في قيمة U التي أنها أصغر و أنها أكبر بعلامة

U' و قبل يقيم اختبار من المهم بفحص هل وجد U أو U' .

بمقارنتها مع، و إذا قيمتها أكبر من فتلك القيمة U' و قيمة U

$$U = -U'$$

(26) مقارنة قيمة U بقيمة U في الجدول. بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا

ف H_0 مقبولة، و إذا $U \leq U$ ف H_0 مردودة. اختبار الهام

الأكبر (>20) استخدام نهج المنحنى بالسعر الحرج Z كما يلي :

$$Z =$$

إذا $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$ بالمستوي الحقيقي $H_0 = \alpha = 5\%$ مقبولة و إذا $z > z_{\alpha/2}$ أو

$z < -z_{\alpha/2}$ ف H_a مردودة⁴⁴.

-28 إجراءات البحث

أولاً: الدرجة الأولى

- 1- الملاحظة الأولى إلى مكان البحث
- 2- الاستشارة إلى المحاضر الناصح
- 3- تفويض اقتراح البحث إلى مكتب البحث في كلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ثانياً: الدرجة إستعدادية

- 1- ندوة اقتراح البحث
- 2- اقتراح البحث بعد الندوة
- 3- استظلمة رسالة البحث العلمي إلى عميد كلية التربية
- 4- تفويض رسالة البحث العلمي إلى مؤسسة القدر لهذا البحث
- 5- استعداد التجربة، وحك المقابلة، والملاحظة، والوثائق

ثالثاً: الدرجة عملية

⁴⁴ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 1997), h. 150-153.

- 1- تصل المجيب والمخير بالطريقة المستعملة
 - 2- إجماع البيانات في المكان
 - 3- تجهيز البيانات وتحليلها
 - 4- درجة إخبارية
 - 5- استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث
 - 6- ترتيب حاصل البحث
- تحمل البحث إلي مناقشة البحث

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

1-لمحة عن ميدان البحث

1. تاريخ نشأة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين هي المدرسة المتوسط بدراجة واحدة المدرسة الثانوية العامة بعلامة المميّزة دين الإسلام تحت وزارة الشؤون الدينية. هذه المدرسة سابقها 6 PGAN سنوات تحويلها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في سنة 1990, ويقع في شارع مولاورمن (Mulawarman) ولكن لضيق ولا تمكن لإنتشر, يسمح, ثم من سنة 1984 انتقل في شارع فاراموك (Pramuka) بنجرماسين.

ثم منذ في سنة 1998 جعل المدير العام للمؤسسات الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية النموذجية لمنطقة كاليمانتان الجنوبية. في سنة 2005 تسلّم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين احتراماً من الحكومة المحلية كالمدرسة الإنجاز في المجال البيئية .

في سنة 2006 تسلّم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين احتراماً كالمدرسة الإنجاز في طبقة الوطنى الذى تعطى وزارة الشؤون الدينية جاكرتا. منذ تقوم المدرسة سنة 1984 حتى الآن أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين في سنة 1990، تجرب التغييرات من رئيس المدرسة, و الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين رئيس الدكتور حليمة السعدية.

2. أحوال المدرسات و موظفة غيرهم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية 2 بنجرماسين.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين في سنة 2014/2015 موجود 75 موظفا بخلفية مختلفة) أنظر في الملحق 37 (ثلاثة منهم مدرسات اللغة العربية. أنظر الى الجدول التالي.

الجدول 4.1. أحوال المدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية 2 بنجرماسين في سنة 2014/2015

الرقم	الإسم	التربية	الصف
1	الدكتور نده الحاجة فاريدة عبد الله	كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	10أ- ب - ج - د - هـ - و. 11العلوم الطبيعية 4 - 5 - 6. 11العلوم الإجتماعية 1-2. 12الدين 1-2.
2	توفيق الرحمن السرجانا	كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	10ز- ح 11الدين 11اللغة 11العلوم الطبيعية 1 - 2- 3 12العلوم الطبيعية 1-2-3 12العلوم الإجتماعية 1- 2.
الرقم	الإسم	التربية	الصف

3	رحمة السرجانا	كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	10 ط.
---	---------------	--	-------

3. أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين.

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين في سنة 2014/2015 تملك 981, طلبة الذين يتألف من 403 طلاب و 556 طلبة. أنظر الى الجدول التالي.

الجدول 4.2. أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين

الرقم	الصف	الطلبة	الطلبة	الجملة
1	10أ	11	29	40
2	10ب	17	22	39
3	10ج	18	21	39
4	10د	9	31	40
5	10هـ	16	22	38
6	10و	18	22	40
7	10ز	14	25	39
8	10ح	17	23	40
9	10	16	23	39

الجملة	الطلبة	الطلبة	الصف	الرقم
44	16	28	11الدين	10
39	21	18	11اللغة	11
35	30	5	11العلوم الطبيعية 1	12
33	25	8	11العلوم الطبيعية 2	12
35	22	12	11العلوم الطبيعية 3	14
35	22	12	11العلوم الطبيعية 4	15
35	17	18	11العلوم الطبيعية 5	16
32	20	12	11العلوم الطبيعية 6	17
38	17	21	11العلوم الإجتماعية 1	18
38	10	28	11العلوم الإجتماعية 2	19
30	17	13	12الدين 1	20
31	15	16	12الدين 2	21
32	24	8	12العلوم الطبيعية 1	22
32	24	8	12العلوم الطبيعية 2	23
32	24	8	12العلوم الطبيعية 3	24
35	19	16	12العلوم الإجتماعية 1	25
37	19	18	12العلوم الإجتماعية 2	26
981	556	403	الجملة	

4. أحول الآلات و الأجهزة المدرسيّة

تملك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين الآلات و الأجهزة

المدرسيّة من 56 غروفا بتفصيل كما سيأتي:

الجدول 4.3. أحول الآلات و الأجهزة المدرسيّة

الجملة	الغرفة	الرقم
1	حجرة الرئس المدرسة	1
1	حجرة المدرسين	2
1	حجرة إدارة الفضاء	3
25	الصف	4
1	المسجد	5
1	المكتبة	6
1	معمل اللغة	7
1	معمل الكيمياء	8
1	معمل الطبيعة	9
1	معمل الإنترنت / تقنية المعلومات	10
1	معمل الكمبيوتر	11
1	معمل الدينية	12
1	الفضاء الحلقه الخياطة	12
1	الورشة الالكترونيات	14
1	ورشة السيارات	15
1	غرفة القراءة	16
1	غرفة السمعية والبصرية	17
2	بناء PSBB	18

الجملة	الغرفة	الرقم
1	مبنى متعدد الأغراض / قاعة	19
1	التعاونية	20
4	المقصف	21
1	غرفة منظمة الطلبة داخل المدرس	22
1	سعي صحيح المدرسة	23
1	غرفة الكشفية	24
1	موقف للمدرسين	25
2	موقف للطلبة	26
1	مستودع	27

5. جدول الدرس

وتجرى الوقت لأنشطة التعليم والتعلم كل يوم من الاثنين إلى السبت.
من التفاصيل، أنظر الملحق 38.

2- تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث تبادء من تاريخ 14 أغسطس 2014 الى
14 أكتوبر 2014. و في هذا التعليم, يجعل الباحث مدرسة. و مادة التعليم هي
القراءة (سلمان الفارسي).

كل مواد القراءة توصل الى الطلبة الصفّ الثاني عشر "الدين 1" و "الدين 2"
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين. كل الصفّ حكم عليه المعاملة كما
محدد في مناهج البحث. لتقديم لمحة مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن
يشرح على النحو التالي.

1. تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، أولاً إعداد كل ما المقتضى في تعليم المجموعة الضابطة. تنفيذها تحيط من المدّة و خطة الدراسة باستراتيجية) *Snow bolling* انظر الملحق 2-5). تنفيذ التعليم ما دام ستة مرة و مرة لإختبار القبلى ومرة لإختبار البعدى. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة كما تالى:

الجدول 4.4. التنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
• اختبار القبلى	1-2	الخميس 14 أغسطس 2014	اللقاء الأول
• قدرة الطلبة في قراءة المادة	1-2	الخميس 21 اغسطس 2014	اللقاء الثانى
• قدرة الطلبة في ترجمة المادة	1-2	الخميس 28 أغسطس 2014	اللقاء الثالث
• قدرة الطلبة في تركيب المادة	1-2	الخميس 4 سبتمبر 2014	اللقاء الرابع
• قدرة الطلبة في مضمون النص	1-2	الخميس 11 سبتمبر 2014	اللقاء الخامس
• اختبار البعدى	1-2	الخميس 18 سبتمبر 2014	اللقاء السادس

2. تنفيذ التعليم في المجموعة التجربة

تنفيذ التعليم في المجموعة التجربة سواء من المجموعة الضابطة, سوى تنفيذ المدة و خطة الدرس (أنظر الملحق 6-9)، و الأسئلة الاختبار لأداة التقدير تساوى بالمجموعة الضابطة.

وبالمثل المجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجربة ما دام ستة مرة و مرة لإختبار القبلي ومرة لإختبار البعدى. كما الجدول التالي.

الجدول 4.5. التنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
• اختبار القبلي	3-4	السبت 17 أغسطس 2014	اللقاء الأول
• قدرة الطلبة في قراءة المادة	3-4	السبت 24 أغسطس 2014	اللقاء الثاني
• قدرة الطلبة في ترجمة المادة	3-4	السبت 31 أغسطس 2014	اللقاء الثالث
• قدرة الطلبة في تركيب المادة	3-4	السبت 7 سبتمبر 2014	اللقاء الرابع
• قدرة الطلبة في مضمون النص	3-4	السبت 14 سبتمبر 2014	اللقاء الخميس
• اختبار البعدى	3-4	السبت 21 سبتمبر 2014	اللقاء السديس

ج- تقديم البيانات

1- وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام استراتيجية *Snow bolling* و المجموعة التجربة باستخدام استراتيجية *Jigsaw* وانقسم الى الأقسام الذى تشرح التالى.

1. الإختبار القبلى

تهدف هذه البحث ليعرف النتائج تعليم اللغة العربية في الصفّ الثاني عشر "الدين 1" و "الدين 2" المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين باستخدام استراتيجية *Snow bolling* في المجموعة الضابطة و استراتيجية *Jigsaw* في المجموعة التجربة. قبل القيام التعليم باستخدام استراتيجيتان، أولاً يعطى الطلبة اختبار القبلى ليعرف تطور الإرتقاء معرفتهم المدة التعليم.

2. توصل المواد

توصل المدرس مادة القراءة بإختصار، في هذه الحالة بعض المواد معلق في كاتب المنهجي التي تملك الطلبة. تستمع الطلبة شرحا ولو قليل أجلب الطلبة. بعد الانتهاء توصل المواد، المدرس إجراءات السؤال و الجواب مع الطلبة ليعرف فهم المواد التي أعطيت، و تعطى الطلبة ليسأل. يسأل الطلبة بحماس.

3. الإختبار البعدى

بعد أداء تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية *Snow bolling* في المجموعة الضابطة و استراتيجية *Jigsaw* في المجموعة التجربة، فالفائدة لتعرف التطور إرتقاء

المعرفة الطلبة لمواد التي تم دراستها فأعطى الإختبار البعدى في كل آخر الاجتماع. في العمل اختبار البعدى و كل الطلبة لا تساعد بعضهم على البعض.

8- وصف الطلبة في القدرة الأولية (الاختبار القبلى)

البيانات الأولية لقدرة الطلبة الصف الثاني عشر "الدين 1" و "الدين 2" هي الاختبار القبلى. نتائج اختبار القبلى الطلبة في تعليم القراءة يستطيع أن يرى في الملحق 13 و 14. بناء على الملحق نتائج اختبار القبلى بملخصة في الجدول التالي. الجدول 4.6. النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلى في المجموعة الضابطة

القيمة	النسبة	التكرار	المئوية
≥95,00	-	-	ممتاز
100,00	46,66%	14	جيد جدا
≥80,00-94,90	43,33 %	13	جيد
≥ 65,00 -	10 %	3	مقبول
79,90	-	-	ناقص
≥55,00 - 64,90	-	-	ناقص جدا
≥40,10 - 54,90			
≥40,00			
الجملة	100,00	30	

بناء على الجدول أعلى من 36 طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار

أكثر في المئوية مقبول جيد يعنى 3 طلبة أو 10%

الجدول 4.7. النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

المئوية	التكرار	النسبة	القيمة
ممتاز	-	-	$\geq 95,00$
جيد جدا	7	22,58%	100,00
جيد	19	61,29 %	$\geq 80,00 - 94,90$
مقبول	5	16,12 %	$\geq 65,00 -$
ناقص	-	-	79,90
ناقص جدا	-	-	$\geq 55,00 - 64,90$
			$\geq 40,10 - 54,90$
			$\geq 40,00$
	31	100,00	الجملة

بناء على الجدول أعلى من 36 طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية مقبول يعني 5 طلبة أو 16,12 %.

هـ - تحليل البيانات وتفسيرها

1- تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لإختبار القبلي الصف الثاني عشر"الدين 1"والصف الثاني عشر"الدين

"2" يعني قيمة نتيجة الطلبة. اختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة في الإختبار القبلي أنظر الى الجدول التالي:

الجدول 4.8 الوصف من القدرة الأولية للطلبة (الاختبار القبلي)

المجموعة الضابطة	المجموعة التجربة	
85	80	قيمة أعلى
60	60	قيمة أدنى
74,16	70,80	بمعدّل
6,59	5,90	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من القدرة الأولية للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي (3,36) لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة.

2- إختبار المختلف الإختبار القبلي

1- إختبار الطبيعية

عمل الباحث الإختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن

طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام إختبار ليليفورس (*liliefors*).

الجدول 4.9. الخلاصة إختبار الطبيعية من القدرة الأولية للطلبة

الخلاصة	L _{tabel}	L _{hitung}	المجموعة
غير العادية	0,1619	0,1944	الضابطة

التجريبية	0,9967	0,1593	غير العادية
-----------	--------	--------	-------------

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} في درجة المغزى . هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي غير العادية. وهكذا، في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في تعليم القراءة هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير العادية .أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 17،18.

ب - اختبار مان ويتني (Mann Whitney) اختبار (U)

بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذان الخلاصة بيانات مذكور غير العادية، فإختبار المختلف التي مستخدمة اختبار مان ويتني (Mann Whitney)

(اختبار. U)

الجدول 4.10. الخلاصة الاختبار مان ويتني (Mann Whitney) اختبار (U) من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

منبع	R_1	R_2	σ_U	Z_{hitung}	Z_{tabel}
بين المجموعة	824,5	1405,5	69,31	1,9694	1,96

دلّ هذا الجدول أي درجة المغزى قيمة Z_{hitung} زادة من Z_{tabel} و أكثر من- Z_{tabel} الخلاصة ،توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإختبار القبلي الطلبة المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 19 .

27- وصف نتائج تعليم اللغة العربية (الاختبار البعدى)

البيانات نتائج قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية صف الثاني عشر "الدين 1" و "الدين 2" هي الاختبار البعدى. نتائج اختبار البعدى الطلبة في تعليم القراءة يستطيع أن يرى في الملحق 20 و 21. بناء على الملحق نتائج اختبار البعدى بملخصة في الجدول التالي.

الجدول 4.11. النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدى في المجموعة الضابطة

المتوية	التكرار	النسبة	القيمة
ممتاز	-	-	≥95,00-
جيد جدا	11	36,66 %	100,00
جيد	9	30 %	≥80,00-94,90
مقبول	7	23,33 %	≥ 65,00 -
ناقص	-	-	79,90
ناقص جدا	-	-	≥55,00 - 64,90
			≥40,10 - 54,90
			≥40,00
	30		الجملة 100,00

بناء على الجدول أعلى من 30 طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار

أكثر في المتوية جيد جدا يعنى 11 طلبة أو 36,66%

الجدول 4.12. النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية

المتوية	التكرار	النسبة	القيمة
ممتاز	-	-	≥95,00-
جيد جدا	14	45,16%	100,00

جيد	15	48,38 %	≥80,00-94,90
مقبول	2	6,45 %	≥ 65,00 -
ناقص	-	-	79,90
ناقص جدا	-	-	≥55,00 - 64,90
			≥40,10 - 54,90
			≥40,00
	100,00		الجملة 31

بناء على الجدول أعلى من 36 طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية جيد جدا يعني 14 طلبة أو 45,16%
11- اختبار المختلف على نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة في الاختبار البعدي أنظر إلى الجدول التالي:

الجدول 4.13. الوصف نتائج تعليم الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجربة	
90	90	قيمة أعلى
60	60	قيمة أدنى
73,83	75,48	متوسط
9,97	25,77	الانحراف المعياري

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام استراتيجية *Jigsaw* أي 90 و أدنى قيمته 60. أما بمعدل نتيجة من هذه المجموعة أي 75,48 و المعياري الانحراف 25,77. لحساب كاملا المنظور

في الملاحق 22 . وبناء هذا الحال توجد خلفه التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة ، والرغبة الطلبة .

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام دون تلك استراتيجية فهي 90 و أدنى قيمته 60. أما بمعدل نتيجة من هذه المجموعة فهي 70,80 والمعيارى الانحراف 9,97 لحساب كاملا المنظور في الملاحق 23 . وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة ، والرغبة الطلبة.

1. اختبار الطبيعية

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن

طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس. (*liliefors*)

الجدول 4.14. الخلاصة اختبار الطبيعية من نتائج تعليم اللغة العربية

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
الضابطة	0,9967	0,1593	العادية
التجريبية	0,2843	0,0289	العادية

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} في درجة المغزى . هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي العادية. وهكذا، في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في تعليم القراءة هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية .أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 24 و 25.

ح- الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم عملت الباحث الاختبار التجانس الفرق. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موصوفة بالتجانس أو غيره.

الجدول خلاصة الاختبار التجانس افي نتيجة الاختبار البعدي

الجدول 4.15. الخلاصة اختبار التجانس من نتائج تعليم اللغة العربية

المجموعة	الفرق		الخلاصة
الضابطة	73,83	1,022	التحاز س
التجريبية	75,48	1,022	التحاز س

بناء على هذا الجدول، فالمعروف أي في درجة المغزى F_{hitung} أصغر من F_{tabel} . إذن، نتيجة الاختبار البعدي من اثنتان مجموعتان أي التجانس. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 26 .

ط- الاختبار t

لأن وجد الباحث توزيع البيانات الطبيعية والتجانس، فاستخدام الاختبار تمثل

الاختبار مختلفته. بناء على نتيجة الحساب في الملاحق 27 ، فالمعروف $T_{hitung} = 2,2$ وعلى أن $T_{table} = 2$ في درجة المغزى ب، $db\ pembilang = 70$ ولأن القيمة T_{hitung} أكبر من T_{tabel} ، ف H_0 مردودة و H_a مقبولة. الخلاصة، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين

نتيجة الطلبة باستخدام استراتيجية *Jigsaw* في تعليم القراءة ونتيجة الطلبة دون تلك الاستراتيجية لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين.

28- نتيجة البحث

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج الطلبة في التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية *Jigsaw* مع الطلبة الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية *Snow bolling* في تعليم القراءة (مادة سلمان الفارسي) في الطلبة الصف الثاني عشر الامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين, يعنى أن يتحصل من $t_{hitung} = 2,2$ و حين $t_{tabel} = 2$

ومع ذلك، من فوق نوعين من العلاجات، ثم تعليم اللغة العربية باستراتيجية

Jigsaw الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية بالمقارنة مع الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية

باستراتيجية . *Snow bolling*

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية باستراتيجية *Jigsaw* يستطيع الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة. تصب استراتيجية *Jigsaw* هي استراتيجية الواحدة التي يختار المدرسين في الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة في اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

1- خلاصة البحث

بناء على تصوير البيانات سالفًا، فأخذ الباحث خلاصة هي : استخدام استراتيجية *Jigsaw* يحسن نتيجة تعليم القراءة لطلبة الصف الثاني عشر في المجموعة التجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين ، يعني : نتيجة لطلبة الصف الثاني عشر "الدين 2" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين في تعليم القراءة باستخدام استراتيجية *Jigsaw* أحسن من نتيجة الصف الثاني عشر "الدين 1" بدون استخدام استراتيجية، *Jigsaw* لأنّ بناء على نتيجة الإختبار البعدى من الحسوب المتوسط يعنى المجموعة التجريبية : 75,48 و المجموعة الضابطة : 73,83. نظرا من نتيجة بين المجموع التجريبية و المجموعة الضابطة أنّ نتيجة المجموعة التجريبية أرفع من نتيجة المجموعة الضابطة من تلك الخلاصة أنّها نتيجة لطلبة الصف الثاني عشر "الدين 2" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين في تعليم القراءة باستخدام استراتيجية *Jigsaw* أحسن نتيجة من نتيجة الصف الثاني عشر "الدين 1" بدون استخدام استراتيجية. *Jigsaw*

وبناء على نتيجة الحسبب في الاختبار t يعنى $t_{2,2} - Thitung$: وعلى أن $T_{table} = 2$

في درجة المعزى ب، $db\ pembilang = 70$ ولأن القيمة $Thitung$ أكبر من T_{tabel} ف H_0 مردودة و H_a مقبولة. الخلاصة، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام استراتيجية *Jigsaw* في تعليم القراءة ونتيجة الطلبة دون تلك الاستراتيجية لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بنجرماسين .

2- الإقتراحات

من نتائج البحث والمناقشة و الخلاصة، الباحث يستطيع أن تقدّم الاقتراحات،

يعني:

1- لمدرسين اللغة العربية، والأحسن تنفيذ التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم، لأنّ وسيلة التعليم تستطيع أن تسهّل الطلبة لتفهم الدرس.

2- لباحثين آخرين، نظرا بمحدود في هذا البحث. فإن هناك يعمل حاجة البحث المماثل في المكان والخصائص المختلف والموضوع الأوسع لمادة القراءة الأخرى، وكذلك إدارة الوقت بشكل أحسن