

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah dan Penegasan Judul**

Pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran pokok di sekolah-sekolah agama, mulai dari Madrasah Ibtidaiyah, sampai Perguruan Tinggi. Hal ini disebabkan bahasa Arab merupakan bahasa agama. Umat Islam dalam segala aspek kehidupannya harus selalu berpegang pada ajaran agamanya yang bersumber dari al-Quran dan al-Hadits. Keduanya merupakan sumber pokok hukum Islam, dan ditulis dalam bahasa Arab. Tujuan mempelajari bahasa Arab adalah agar umat Islam dapat memahami isi kandungan al-Quran dan al-Hadits tersebut.

Mempelajari bahasa Arab adalah syarat mutlak untuk bisa menguasai isi kandungan al-Quran, sekaligus juga mempelajari bahasa Arab secara utuh dan lengkap dari segala aspek uslub bahasa Arab itu sendiri. Pengajaran bahasa Arab dari tingkat Ibtidaiyah hingga tingkat Perguruan Tinggi tidaklah menjamin seorang siswa mampu menguasai bahasa Arab dengan baik. Karena itu, sejak tahun 1988, Menteri Agama Republik Indonesia, Munawir Sadzali, mendirikan Madrasah Aliyah Program Khusus (MAPK) yang bertujuan untuk mendidik siswa secara intensif dalam bidang pelajaran bahasa Arab khususnya.

Salah satu MAPK yang ada di Kalimantan adalah MAPK Martapura, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan yang didirikan pada tahun 1990, yang beralamat di Jalan Pendidikan, Kelurahan Sungai Pering, Martapura. Gedung

sekolah mengambil tempat di MAN 2 Martapura. MAPK sekarang diubah namanya menjadi Madrasah Aliyah Keagamaan negeri (MAKN).

Perbedaan MAKN dan MAN 2 yang dominan adalah semua pelajaran agama seperti Fiqih, Tafsir dan sebagainya menggunakan buku teks yang berbahasa Arab, masing-masing bernilai 6 kredit, dan khusus bahasa Arab bernilai 10 kredit. Di samping itu, pada sore dan malam hari ditambah kegiatan tutorial mempelajari kitab-kitab yang berbahasa Arab. Adapun MAN, semua pelajaran agama hanya bernilai 2 kredit, dan buku teks yang digunakan berbahasa Indonesia.

Walapun ada perbedaan antara MAKN dan MAN 2 dalam sistem pembelajaran bahasa Arab, namun guru yang mengajar adalah sama, yakni guru yang mengajar bahasa Arab pada MAKN juga mengajar bahasa Arab pada MAN 2 Martapura. Hal ini berarti guru yang mengajar mempunyai latar belakang pendidikan yang sama, pengalaman dan cara mengajar juga sama. Alat peraga yang digunakan juga sama.

Kesamaan guru dan alat peraga yang digunakan menurut asumsi penulis akan membuat hasil prestasi belajar siswa kelas III MAKN dan MAN 2 Martapura juga sama. Hal ini disebabkan, faktor guru yang mengajar adalah hal yang paling mempengaruhi prestasi belajar siswa. Kalau terjadi perbedaan prestasi belajar antara mereka, tentu ada faktor lain selain faktor guru yang mengajar, yang mempengaruhi prestasi belajar siswa tersebut. Untuk membuktikan kebenaran asumsi penulis tersebut, maka penulis tertarik untuk

mengadakan penelitian ilmiah dengan judul : “STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB ANTARA SISWA KELAS III MAKN DAN MAN 2 MARTAPURA”

Untuk menghindari kekeliruan pemahaman kata yang dianggap belum jelas dalam judul penelitian ini, penulis memberikan penegasan judul sebagai berikut :

1. Studi komparatif berarti mempelajari dan menganalisis secara mendalam dengan cara membandingkan dua objek untuk mengetahui yang lebih unggul dari keduanya.
2. Prestasi belajar adalah hasil (nilai) yang dicapai siswa dari hasil ujian akhir yang dicantumkan dalam buku Raport.
3. Siswa MAN 2 Martapura adalah siswa Jurusan Bahasa.

Jadi yang penulis maksudkan dengan judul penelitian ini adalah perbandingan nilai pelajaran bahasa Arab antara siswa kelas III MAKN dan MAN 2 Martapura Jurusan Bahasa.

## **B. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, untuk mengarahkan penelitian, maka permasalahan yang akan diteliti dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah ada perbedaan prestasi belajar mata pelajaran bahasa Arab antara siswa kelas III MAKN dan MAN 2 Martapura?

2. Faktor apa saja yang mempengaruhi perbedaan prestasi belajar mata pelajaran bahasa Arab antara siswa kelas III MAKNdan MAN 2 Martapura?

### **C. Alasan Memilih Judul**

Adapun alasan yang mendorong penulis untuk mengadakan penelitian dengan judul tersebut adalah sebagai berikut :

1. MAKN dan MAN 2 Martapura adalah satu lokasi sekolah yang sama dengan Kepala Sekolah yang sama. Guru yang mengajar pada kedua sekolah itu dan alat peraga yang digunakan juga sama. Persamaan ini tentunya menyebabkan prestasi belajar siswa antara kedua sekolah itu juga sama, sehingga perlu diteliti tingkat prestasi belajar siswa kelas III pada kedua sekolah tersebut.
2. Pelajaran bahasa Arab di MAKN lebih intensif dari pelajaran bahasa Arab di MAN, perbedaan ini tentunya menyebabkan prestasi belajar siswa kedua sekoah tersebut juga berbeda. Kalau asumsi ini benar, maka perlu diteliti tingkat perbedaan antara keduanya melalui suatu studi komparatif.

### **D. Tujuan dan Signifikansi Peelitian**

Penelitian ini mempunyai tujuan dan kegunaan sebagai berikut :

#### **1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hal-hal yang telah dikemukakan dalam perumusan masalah, yaitu :

- a. Prestasi belajar mata pelajaran bahasa Arab antara siswa kelas III MAKN dan MAN 2 Martapura.

- b. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran bahasa Arab antara siswa kelas III MAKNdan MAN 2 Martapura.

## **2. Signifikansi Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi dunia dunia pendidikan khususnya dalam pengajaran bahasa Arab, dan memberikan solusi bagi problema yang dihadapi dalam pengajaran bahasa Arab, terutama dalam hal :

- a. Memberikan informasi bagi para guru tentang kemampuan prestasi belajar siswa kelas III MAKN dan MAN 2 Martapura pada mata pelajaran bahasa Arab, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, sehingga dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan metode dan teknik mengajar.
- b. Memberikan acuan dan informasi awal bagi mahasiswa lain yang ingin meneliti masalah ini dari aspek yang lain, serta menjadi rujukan bagi kalangan civitas akademika.
- c. Bahan pustaka yang memperkaya literatur Perpustakaan Pusat IAIN Antasari pada umumnya dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah khususnya.

## **E. Anggapan Dasar dan Hipotesis**

Persamaan guru, alat peraga dan tempat sekolah antara MAKN dan MAN 2 Martapura akan menyebabkan prestasi belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas III pada kedua sekolah tersebut juga sama. Perbedaan intensitas pembelajaran bahasa Arab pada kedua sekolah tersebut tidak mempengaruhi terhadap prestasi belajar siswa. Meskipun demikian, dalam

kenyataannya siswa MAKN lebih unggul dari siswa MAN 2 dalam prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan anggapan dasar tersebut, maka penulis membuat hipotesis yang akan diuji kebenarannya dalam hasil penelitian, sebagai berikut :

1. Prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa Arab antara siswa kelas III MAKN dan MAN 2 Martapura terdapat perbedaan, meskipun menggunakan guru, alat dan tempat yang sama.
2. Perbedaan prestasi belajar siswa antara kedua sekolah tersebut, diduga disebabkan oleh faktor intern dari diri siswa itu sendiri, yaitu minat terhadap pelajaran bahasa Arab, dan faktor ektern, yaitu lingkungan luar sekolah.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Skripsi ini ditulis dalam 5 (lima) bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan yang merupakan kerangka penelitian. Dalam bab ini memuat latar belakang masalah dan penegasan judul, alasan memilih judul, perumusan masalah. Kemudian tujuan dan signifikansi penelitian, anggapan dasar dan hipotesis. Terakhir, sistematika penulisan yang berisi sketsa uraian isi dan kerangka penulisan skripsi ini.

Bab II merupakan landasan teoritis tentang prestasi belajar, sebagai bahan acuan bagi penulis untuk memberikan analisis terhadap data. Di dalamnya memuat uraian tentang pengertian prestasi belajar, tujuan belajar bahasa Arab, cara belajar bahasa Arab yang efektif, dan faktor-faktor yang

mempengaruhi prestasi belajar.

Bab III Metode Penelitian yang merupakan acuan dan pedoman dasar bagi penulis dalam melakukan penelitian dan pengolahan serta menganalisis data. Di dalamnya berisi ketentuan tentang subyek dan objek penelitian, data, sumber data, dan teknik pengumpulan data, kerangka dasar penelitian, teknik pengolahan dan analisis data, dan prosedur penelitian.

Bab IV Laporan Hasil Penelitian yang berisi pemaparan hasil penelitian, dimulai dari latar belakang objek, penyajian data dan analisis data.

Bab V penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran.