

# الباب الاول

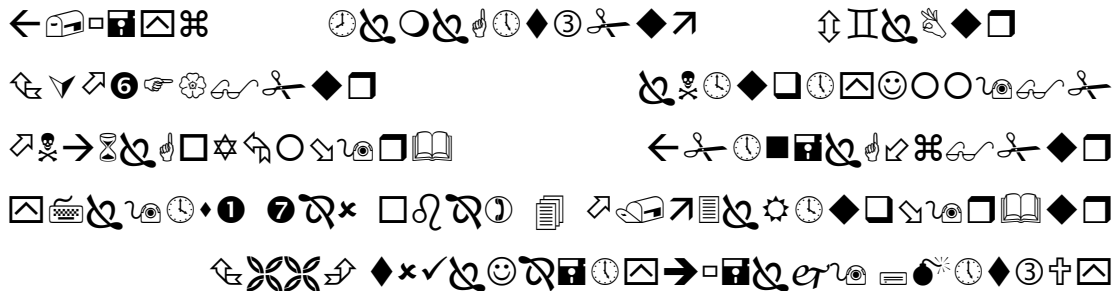
## مقدمة

### أ. خلفية المشكلات وتحديد الموضوع

اللغة هي أساسية لدراسة العلوم المتنوعة. ومنها أيضا ، اللغة هي أداة للتواصل والتفاعل في العلاقات بين الأفراد والجماعات في المجتمع . القدرة على الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره في شكل الكلمات والتعبير والجمل المنطقية ، ومنهجية للغاية.<sup>1</sup>

كدليل على مدى عظمة الله . هناك نحو مختلف لغات العالم ، المذكورة في سورة

الروم الآية 22 :



<sup>1</sup> Sunarto dan B. Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta,Rineka Cipta,2002),Cet ke-2,h.12

في اللغة العالم، اللغة العربية هي واحدة من اللغات الخمس الدولية الكبرى . اللغة

العربية هي مفصلة جدا ومعقدة بالمقارنة مع اللغات الأخرى ، ولكن يمكن أن يكون ذلك

بسبب سهولة تعلم اللغة العربية بشكل منهجي، وكلاهما في وضع الكلمة ، وبناء الجملة.

بالنسبة للمسلمين، والعربية أيضا لديها دور مهم جدا ، لأن اللغة العربية هي لغة

الدين الذي يستخدم في الطقوس الدينية. كشفت وهما القرآن الكريم واللغة العربية هي لغة

من المصادر الرئيسية للإسلام ، إلى النبي محمد، كما هو مذكور في قرآن الكريم. سورة يوسف

الاية 2 :



ويمكن بناء على الآية أعلاه أن يكون مفهوما أن اللغة العربية هي مهمة جدا في هذه

الدراسة. وبصرف النظر عن كونها أداة لفهم مصدر لتعاليم الإسلام ، واللغة العربية هي أيضا

على نطاق واسع في استخدام باعتبارها لغة العلم . ويتضح هذا من قبل عدد من المؤلفات

العلمية التي تستخدم اللغة العربية . بالإضافة، لا يمكن أن اللغة العربية لا يمكن فصلها عن

أنشطة الطقوس الدينية مثل الصلاة ، وذكرى، والصلاة وغيرها من الأنشطة العمادية.

اللغة العربية هي مادة إلزامية لطلاب مدرسة العالیه، وتتطلب أن يكون الطالب قادرا

على التحدث باللغة العربية، على حد سواء شفويا وخطيا.

الغرض من تعالیم اللغة العربية فی المدرسة الثانوية المذكورة (GBPP) هي:

"Pendidikan di Madrasah Aliyah bertujuan agar siswa dapat menguasai secara aktif dan pasif pembelajaran bahasa Arab fusha dengan jumlah 700 kosakata dan ungkapan dalam berbagai bentuk kata dan pola kalimat dasar yang diprogramkan, sehingga dapat digunakan sebagai alat komunikasi dan sebagai dasar memahami buku-buku Islam yang sederhana, disamping Al-Quran dan Hadits"<sup>2</sup>

استنادا إلى الأهداف المذكورة، نتوقع تعلم اللغة العربية التلاميذ على استخدام اللغة

العربية كأداة اتصال والأساس لفهم الكتب الإسلامية الأخرى، إلى جانب القرآن والحديث .

تعالیم اللغة العربية وفقا للمنهج الدراسي فی المدارس وتشمل أربعة جوانب من المهارة،

وهي الاستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة.<sup>3</sup> فی هذا الجانب مهارة الكلام هي مهارة الثانية

بعد مهارة الاستماع.

مهارة الكلام هو نوع واحد من إتقان اللغة التي يتعين تحقيقها فی مجال تدريس

اللغات الحديثة بما فيها اللغة العربية. أنشطة ويتحدث فی الصف فی اتجاهين الجانب

<sup>2</sup>Moh. Mansyur, dkk. *Materi Pokok Bahasa Arab I Modul I*, (Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1994/1995), h.107

<sup>3</sup>Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990), h.1

الاتصالات، وهي تتراوح بين المتكلم والمستمع على أساس المعاملة بالمثل. ينبغي ممارسة الحديث الأول يقوم على أساس القدرة على الاستماع، والقدرة على الكلام، والتمكن من المفردات. تحدث العملية هو استمرار لممارسة الاستماع.

و الكلام تعاليج استخدام وسيلة أن تكون مفيدة جدا في عملية التعاليج. بالإضافة إلى توليد الحافز واهتمام الطلاب، ويمكن أيضا أن يساعد وسيلة تعاليج الطلب في تحسين فهم اللغة العربية.

استنادا إلى تقييم أولي للباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) 3

بنجارماسين، وجدت أن العديد من الطلاب لا يتقنون ال كلام لأنه في ممارسة الطلاب للطلاب فقط وقال لقراءة النص فقط بحيث لا يختلف التعاليج القراءة بالحوار. هذه الأسباب ليست ذات دوافع الطلاب على تعل يج اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا ينبغي لدعم وسيلة تساعد الطلب على فهم مضمون المحادثة.

في أهمية خطاب محتوى التعل يج والمعنى الوارد في إيصال الرسالة شفويا ، ويمكن استخدام أشكال مختلفة وطرق. ربما وفقا لمستوى التمكن من المهارات اللغوية التي عقدت بالفعل من قبل الطلبة للتعل يج والتحدث تشمل استخدام اللغة الشفوية الأنشطة ذات مستويات متفاوتة الصعوبة. القدرة على الكلام هو المقصود هو القدرة على التواصل بشكل

دقيق وفعال في سياق استخدام اللغة. لذا فإن الهدف الرئيسي من تعلّم مهارات التخاطب هو استخدام اللغة اللفظية.<sup>4</sup>

في عملية التعليم، وهما عنصر مهم جدا هو طريقة التعليم وسيلة. كلا جوانب مترابطة. واختيار أسلوب واحد بعينه من تعاليم الإسلام تؤثر في النوع المناسب من الوسيلة التعليمية.<sup>5</sup>

في عملية التعليم، وهناك حاجة إلى أساليب تعليم مبتكرة وخلاقة، بحيث يمكن لعملية التعليم اتخاذ فاعل ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة. وينبغي بذل الجهود لمعالجة مشكلة المدرسين اختيار وتحديد الاستراتيجيات الملائمة للتعليم والتي يمكن تطبيقها. ويمكن في هذه وسيلة اللعبة أن تستخدم في تعليم اللغة المحكية. اختار واضعو فكرة بدون كلام كوسيلة للمهارة التحدث اللعبة اللغوية.

اختارت الباحثة الصف العاشر ككائن الدراسة وجد الباحثون لأن عدم فهم الطلبة في تعليم الكلام في هذه الصف. وأخيرا سيكون من الكتاب تريد أن تفعل البحث والعمل

<sup>4</sup>Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Malang Press,2009), h.86

<sup>5</sup>Azhar Arsyad,M.A, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007), h.15

من خلال تطبيق الفصول الدراسية التعلل يمي من وسيلة إيمائية لتحسين مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية 3 بينجرماسين.

و أما الوسيلة الإيمائية هي طريقة التعليم فبيها المدرس يقدم المواد لإثبات إجراءات معينة أو طلب من الطلبة القيام بذلك الفعل ، ثم قال الطلبة الآخرين لتخمين ما كان يقوم به واقول انه في بعض الجمل والفقرات من ذلك. في هذه اللعبة تستخدم كلمات السر التي لها بجرية أكبر.

الوسيلة الإيمائية هو مفي لإثارة الطلبة الفائدة ، وتعزيز وتنمية شعور التعاون من الطلبة وتطوير الطلبة الإبداع وتشجيع الطلبة وعي، بحيث يفهم الأطفال، ويمكن تحقيق أهداف التعالبي على النحو الأمثل.

على أساس الخلفتي القديمة ، دفعت مقدم البلاغ إلى تقديم عنوان " ترقية مهارة الكلام باستخدام الوسيلة الإيمائية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) 3 بينجرماسين".

لتجنب خطأ الفهم في تفسير هذا الموضوع، ينبغي على الباحثة أن يبين الموضوع بمنع

تحديد الاصطلاح فيما يلي:

1. الوسيلة : والمقصود هنا هو وسيلة بمعنى الواسع كما قيل غرلاخ واعل (Gerlach

dan Ely) ، الوسيلة هي شخص بأية وسيلة التعليم، والمواد، أو الأحداث التي

توفر الفرص للطلبة لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف.<sup>6</sup>

لذلك ، في هذه البحث الإجراء باستخدام وسيلة الألعاب اللغوية، وهو

الحدث الذي يمكن أن يعطي الطلاب فرصة لاكتساب الخبرة أو القدرة على

الكلام.

2. الألعاب اللغوية : قيل G. Gibbs الألعاب اللغوية هي نشاط يتم بين الطلبة

متعاونين أو متنافسين للوصول الى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.<sup>7</sup>

3. الإيمائية هو احدى الألعاب اللغوية لمهارة الكلام بتصوير أشياء باستخدام

الصفات و الأحوال. بالإجراء: يمثل أحد الدارسين بالإشارات و الإيماءات.

بدون كلام إحدى الصفات أو الأحوال ويحاول بقية الدارسين التخمين و

الحدس.<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Ibid*, h. 25

<sup>7</sup> *Ibid*, h. 80

<sup>8</sup> ناسف مصطفى عبد العزيز, الألعاب اللغوية, (الرياض- المملكة العربية السعودية), ص 202

4. القدرة على الكلام في هذا البحث هي القدرة الطلبة عن الإجابة على الأسئلة من المدرس باللغة العربية باستخدام جملة مفيدة التي تتكون من الفاعل والمفعول به.

### ب. مشكلة البحث

1. كيف استخدام الوسيلة الإيمائية لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين ؟
2. هل استخدام الوسيلة الإيمائية تستطيع ترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين ؟

### ج. أهداف البحث

و الغرض من هذا البحث كما يلي :

- 1 - معرفة استخدام الوسيلة الإيمائية لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين.



2 - معرفة ترقية مهارة الكلام باستخدام الوسيلة الإيمائية لطلبة الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بينجرماسين.

### د. فوائد البحث

تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة الإيمائية أن يكون يحصل:

#### 1. المدرس

أ. زيادة العلوم عن الوسيلة الإيمائية

ب. ترقية نشاط الطلبة في التعلم

ج. علامة لترقية أنشطة التعليم

د. المعلومات في اختيار طريقة تعليم اللغة العربية مناسبة للطلبة

#### 2. الطلبة

أ. ترقية تحصيل الطلبة في التعلم، نحو التفاهم القدرة

ب. بتقييم موقف موجب و تطوير حث الطلبة

ج. تنمية الاهتمام الثقة بالنفس للطلبة وتفتح آفاق أوسع

د. زيادة مشاركة الطلبة في التعليم

### 3. مدرسة

يعطى هذا البحث تبرعا ونفعا في تحسين التعليم ومساهمة المدرسة

#### هـ. فرضية البحث

فرضية في هذه البحث هي كما يلي : " باستخدام الوسيلة الإيمائية يستطيع لترقية

مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين "

#### و. ترتيب الكتابة

ترتيب الكتابة لهذا البحث العلمي تشتمل على خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول: المقدمة تتكون من خلفية المشكلات وتحديد الموضوع وتنظيم

المشكلات وأغراض البحث وفوائد البحث وفرضية البحث وترتيب الكتابة.

الباب الثاني: دراسة على الإطار النظري وهي تتكون من مهارة الكلام، ، وسائل

التعليم، الألعاب اللغوية، الإيمائية، و المزايا و العيوب الإيمائية

الباب الثالث: منهج البحث وتشتمل على المدخل ونوع البحث وذات موضوع البحث و إعداد البحث وتنفيذ الإجراءات وأنواع أساليب البحث وكيفية استخدامها وإجراءات البحث وكيفية الملاحظة ودليل نجاح البحث.

الباب الرابع: نتائج عملية البحث و استنتاج البحث وتشمل على وصف مكان البحث ونتيجة عملية البحث و مباحثة.

الباب الخامس: الإختتام وتشمل على الخلاصة والاقتراحات.