

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

يجري هذا البحث على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 ببنجرماسين. وكان ذاته طلبة الصفّ العاشر في سنة 2011-2012 و هنّ 38 طلبة شخصا يتكون 11 طلبا و 27 طلبة. و المشكلة في هذا البحث هو ضعف قدرة و فهم الطابة لمهارة الكلام في اللغة العربية. تخطط خطة البحث الإجرئي لتحسين فهمهم لمهارة الكلام في اللغة العربية بحيث يكون قادرا على تحسين تحصيل الطلبة. وتجري الإجراءات في هذا التنظيم باستخدام الوسيلة الإيمائية على عملية تعليم مهارة الكلام في الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بلقاءان. البحث الإجرئي ينفذ بطريقتين الملاحظتين ملم علي:

1. الملاحظة المباشرة التي عملت الباحثة إلى عملية التعليم مهارة الكلام بالموضوع

"الهوايات و المهن" باستخدام الوسيلة الإيمائية.

2. الملاحظة عن اشترك التي عمل المدرس او الزميل ليلاحظ عملية التعليم 2
 ×(45×2 دقائق) في الدور الأول و 2×(45×2 دقائق) في دور الثاني مناسباً
 بمراحل عملية التعليم في الصف.

ب. تحليل البيانات وتفسيرها

1. بحث الإجرائي في الدور الأول

أ. اللقاء الأول (2×45 دقائق)

1) التخطيط

أ) إعداد خطة التدريس (RPP) اللغة العربية باستخدام

الوسيلة الإيمائية

ب) وضع ورقة الملاحظة لمعرفة كيف ظروف التعليم في الصف

ج) إعداد و تقديم وسائل الإيضاح الملائمة التي تدعم عملية

التعليم في الصف

د) تصميم أداة تقييم لقياس أشكال الملاحظة:

1) تنفيذ أنشطة التعليم

2) أنشطة الطلبة في التعليم

3) لمعرفة على تنمية مهارة الطلبة في عملية التعليم

هـ) تصميم اختبارات لقياس قدرة الطلبة في المهارة الكلام

2) العمل

1) الأنشطة الأولى

أ) القى المدرس السلام

ب) قرأ المدرس كشف الحضور

ج) يوصل المدرس أهداف التعلم

د) يكتب المدرس الموضوع على السبورة

هـ) يعطى المدرس الإدراك الترابط

2) الأنشطة الأساسية

أ) يقرأ المدرس المفردات أمام الصف

ب) يشرح المدرس معنى المفردات لم يفهموا من الطلبة

ج) يظاهر المدرس العمل أمام الصف

د) تخمين الطلبة العمل واقول في جملة أو فقرة

هـ) يقسم المدرس الطلبة الى مجموعات

و) احد طالب من كل مجموعة يظاهر العمل

ز) طاية الأخرى لتخمين

ح) يعطي المدرس توضيح أو تصحيح

3) الأنشطة الأخير

أ) إجراء المدرس القيمة (إختبار) على الطلبة

ب) يعطى المدرس الإعتبار بالموقف والكلام

ج) اختتمّ المدرس الدرس

3) حاصل إجراءات الصفى

أ) ملاحظة عملية التعليم

نتيجة الملاحظة من المدرس او الزميل فى عملية التعليم

خططا 2 × 45 دقائق (آلة ربطت) فى اللقاء الأول

يوجد أن يرى من الجدول الآتى.

جدول 4.1: ملاحظة عملية التعليم فى اللقاء الأول (الدور الأول)

النمرة	الناحية الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعليم (15 دقائق)		
1	يجعل المدرس مؤشرات تعلم وتخطيط تعلم اللغة العربية	√	
2	يفتش المدرس إعداد الطلبة		√
3	يلقى المدرس أهداف التعليم		√
4	يكتب المدرس موضوعا فى السبورة	√	
5	يعطي المدرس الدافعة	√	
ب	أنشطة الأساسى (60 دقائق)		
6	يوكل المدرس الفصل		√
7	يدل المدرس على توكيل مادة التدريس		√
8	يقراء المدرس المفردات بلفظ جيد	√	
9	يظاهر المدرس العمل أمام الصف	√	
10	تكليف الطالب يظهر عمل أمام الصف	√	
11	يتعلق المدرس المادة بالعلوم الأخرى ذو علاقة		√
12	يتعلق المدرس المادة بالواقع الحياة	√	
13	استعمال المدرس الطريقة	√	
14	استعمال المدرس الوسيلة	√	
15	يرشد المدرس الطلبة فى يعمل المحادثة	√	
16	ينمو المدرس اشتراك و نشاطات الطلبة فى التعليم		√
17	ينفذ المدرس التعليم مناسبة بالوقت المعين		√
18	ينفذ المدرس التعليم مناسبة بأهداف التعليم	√	

19	√	يستعمل المدرس اللغة المنطوقة والمكتوبة بجيد وصحيح
20	√	ينفذ المدرس التعليم بالتتابع
21	√	يجعل المدرس الخلاصة مع الطلبة
ج		أنشطة الأخير (15 دقائق)
22	√	يعمل المدرس القيمة (اختبار)
23	√	يعطى المدرس اعتبار بالموقف والكلام
24	√	اختتم المدرس الدرس
8	16	جملة

بناء على بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب كما يلي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{مجموعة الأجوبة}}{24} \times 100\% = \frac{16}{24} \times 100\% = 66.6\%$$

24

24

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة هي أن عملية التعليم لم توافق بتخطيط

قبلها، لأنّ بعض الناحية غير تنفيذ مثل لما يفتش المدرس إعداد الطلبة، لما يلقي

المدرس أهداف التعليم، لما يوكل المدرس الصف ، لما يدل المدرس على توكيل مادة

التدريس ، لما يتعلق المدرس بالمادة بالعلوم الأخرى ذو علاقة، لما ينمو المدرس

اشترك و نشاطات الطلبة في التعليم ، و لما ينفذ المدرس التعليم مناسبة بالوقت

المعين، و لم يجعل المدرس الخلاصة مع الطلبة. في اللقاء الأول (الدور الأول) تنفيذ

التعليم وجد أن العديد من العيوب، ولكن ملاحظة البيانات في الجدول العام يدل على عملية التعليم تجرى بسلاسة و تحقيق أغراض التعليم.

(ب) ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليم

جدول 4.2: ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليم في اللقاء الأول (الدور الأول)

الحساب					الناحية الملاحظة	النمرة
5	4	3	2	1	يستمتع الطلبة بالمفردات الذي قرأه المدرس	1
5	4	3	2	1	يستمتع الطلبة اشراحا معنى المفردات الذي يبلغ	2
5	4	3	2	1	ينظر الطلبة أن يظاهر المدرس عمله	3
5	4	3	2	1	يجب الطلبة المظاهرة أن يعمل المدرس	4
5	4	3	2	1	يعمل الطلبة المظاهرة أما الصف	5
5	4	3	2	1	اشترك و نشاطات الطلبة في التعليم	6
5	4	3	2	1	السرور و الحماس الطلبة في التعليم	7
5	4	3	2	1	يكون الطلبة مستمعين و مراقبين الجيدة في التعليم	8
5	4	3	2	1	ترتيب الطلبة في التعليم	9
5	4	3	2	1	يستخلص الطلبة الحاصل	10
28					مجموع الحساب	

خصائص أرقام الإنتاج:

النتيجة: 1 = ضعيف جدا

2 = ضعيف

3 = كاف

4 = جيد

5 = جيد جدا

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب أنشطة الطلبة في

عملية التعليم فيما يلي:

$$\text{الحساب} = \frac{\text{مجموعة الأجوبة}}{50} \times 100\% = \frac{28}{50} \times 100\% = 56\%$$

يلاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أن أنشطة التلاميذ في عملية التعلم

و التعليم أقل نشاطا، وفي جميع جوانب لا تزال غير الأمثل ، وذلك لأن تعلم اللغة

العربية باستخدام الوسيلة الإيمائية جديد بالنسبة للطلبة فلا يتمارسون به.

(ج) نتيجة التعلم الطلبة

نتيجة تعلم الطلبة باستخدام الوسيلة الإيمائية، فانظر إلى الجدول الآتي:

جدول 4.3: نتيجة تعلم الطلبة في اللقاء الأول (الدور الأول)

النسبة المئوية	الدرجة × التكرّر	التكرّر	الدرجة	الدرجة
-	-	-	100	1
-	-	-	90	2
8,33%	240	3	80	3
52,77%	1330	19	70	4
36,11%	780	13	60	5
2,78%	50	1	50	6
-	-	-	40	7
-	-	-	30	8
-	-	-	20	9
-	-	-	10	10
100%	2400	36	المجموع	
	66,66		المعدّل	

بناء على جدول السابق أن معدّل نتيجة تعليم الطلبة يعنى 66,66. يدل

هذا الحال أن يقع معدّل نتيجة تعليم الطلبة تحت شروط منهاج اللغة العربية يعنى

70,00. ولذلك، يستمر الباحثة هذا بحث الإجرائي إلى اللقاء الثاني.

ب. اللقاء الثاني (2×45 دقائق)

1. التخطيط

أ) وضع خطة التدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المقابلة مواد الحوار

ب) وضع ورقة الملاحظة لمعرفة كيف ظروف التعلمي في الصف

(ج) إعداد و تقديم وسائل الإيضاح الملائمة التي تدعم عملية التعلم في

الصف

(د) تصميم أداة تقييم لقياس أشكال الملاحظة :

1). تنفيذ أنشطة التعاليم

2). أنشطة الطلبة في التعاليم

3). معرفة على تنمية مهارة الطلبة في عملية التعلم

(هـ) تصميم اختبارات لقياس قدرة الطلبة في المحادثة

2. العمل

1) الأنشطة الأول

أ) القى المدرس السلام

ب) قرأ المدرس كشف الحضور

ج) يوصل المدرس أهداف التعلم

د) يكتب المدرس الموضوع على السبورة

هـ) يعطى المدرس الإدراك الترابط

2) الأنشطة الأساسية

أ) يقرأ المدرس المفردات أمام الصف

ب) يتبع الطلبة المفردات قرأ المدرس

ج) يشرح المدرس معنى المفردات لم يفهموا من الطلبة

د) يعرض المدرس العمل أمام الصف

هـ) تخمين الطلبة ما يجري القيام به واقول في جملة أو فقرة

و) يقسم المدرس الطلبة الى مجموعات عدة

ز) وطلب من طالب واحد من كل مجموعة لشرح إجراءات معينة

ح) طلاب من الجماعات الأخرى لتخمين

ط) يعطي المدرس توضيح أو تصحيح

٣- النشاط الأخير

أ) إجراء المدرس القيمة (إختبار) على الطلبة

ب) يعطى المدرس الإعتبار بالموقف و الكلام

ج) اختتمّ المدرس الدرس

3. حاصل إجراءات الصفّي

أ. ملاحظة عملية التعليم

نتيجة الملاحظة من المدرس او الزم يل في عملية التعليم خططا 45x2

دقائق في اللقاء الثاني يوجد أن يرى من الجدول الآتي.

جدول 4.4: ملاحظة عملية التعليم في اللقاء الثاني (الدور الأول)

النمرة	الناحية الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعليم (15 دقائق)		
1	يجعل المدرس مؤشرات تعلم وتخطيط تعلم اللغة العربية	√	
2	يفتش المدرس إعداد الطلبة		√
3	يلقى المدرس أهداف التعليم	√	
4	يكتب المدرس موضوعا في السبورة	√	
5	يعطي المدرس الدافعة	√	
ب	أنشطة الأساسي (60 دقائق)		
6	يوكل المدرس الفصل	√	
7	يدل المدرس على توكيل مادة التدريس	√	
8	يقراء المدرس المفردات بلفظ جيد	√	
9	يظاهر المدرس العمل أمام الصف	√	

	√	تكليف الطالب لإظهار عمل أمام الصف	10
√		يتعلق المدرس المادة بالعلوم الأخرى ذو علاقة	11
	√	يتعلق المدرس المادة بالواقع الحياة	12
	√	استعمال المدرس الطريقة	13
	√	استعمال المدرس الوسيلة	14
	√	يرشد المدرس الطلبة في يعمل المحادثة	15
√		ينمو المدرس اشتراك و نشاطات الطلبة في التعليم	16
√		ينفذ المدرس التعليم مناسبة بالوقت المعين	17
	√	ينفذ المدرس التعليم مناسبة بأهداف التعليم	18
	√	يستعمل المدرس اللغة المنطوقة والمكتوبة بجيد وصحيح	19
	√	ينفذ المدرس التعليم بالتتابع	20
√		يجعل المدرس الخلاصة مع الطلبة	21
		أنشطة الأخير (15 دقائق)	ج
	√	يعمل المدرس القيمة (اختبار)	22
	√	يعطى المدرس اعتبار بالموقف والكلام	23
	√	اختتم المدرس الدرس	24
5	19	جملة	

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب كما يلي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{مجموعة الأجوبة}}{100} \times 100\% = 19 \times 100\% = 79.16\%$$

24

24

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة هي أن عملية التعليم في اللقاء الثاني أحسن من اللقاء الأول، لأنّ تنفذ بعض الناحية الملاحظة بحسنة مثل يلقي المدرس أهداف التعليم و يوكل المدرس الصف. وذلك من بيانات الملاحظة، يرشد عملية التعليم متوقع بالطلاقة و مواصل أهداف التعليم. و لكن بعض الناحية غير تنفيذ مثل لما يفتش المدرس إعداد الطلبة، لما يتعلق المدرس المادة بالعلوم الأخرى ذو علاقة، لما ينمو المدرس اشتراك و نشاطات الطلبة في التعليم، لما ينفذ المدرس التعليم مناسبة بالوقت المعين، و لما يجعل المدرس الخلاصة مع الطلبة.

(2) ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليم

أنشطة الطلبة في التعليم اللقة العربية باستخدام الوسيلة الإيمائية، فانظر إلى

جدول الآتي:

جدول 4.5: ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليم في اللقاء الثاني

(الدور الأول)

الحساب					الناحية الملاحظة	التمرة
5	4	3	2	1	يستمتع الطلبة المفردات الذي قرأ المدرس	1
5	4	3	2	1	يستمتع الطلبة اشراحا معنى المفردات الذي يبلغ	2
5	4	3	2	1	يظهر الطلبة أن يظهر المدرس عمله	3
5	4	3	2	1	يجب الطلبة المظاهرة من أن يعمل المدرس	4
5	4	3	2	1	يعمل الطلبة المظاهرة أمام الصف	5
5	4	3	2	1	اشترك و نشاطات الطلبة في التعليم	6
5	4	3	2	1	السرور و الحماس الطلبة في التعليم	7
5	4	3	2	1	يكون الطلبة مستمعين و مراقبين الجيدة في التعليم	8
5	4	3	2	1	ترتيب الطلبة في التعليم	9
5	4	3	2	1	يستخلص الطلبة الحاصل	10
32					مجموع الحساب	

خصائص أرقام الإنتاج:

النتيجة: 1 = ضعيف جدا

2 = ضعيف

3 = كاف

4 = جيد

5 = جيد جدًا

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب أنشطة الطلبة في عملية

التعليم كما يلي:

$$\text{الحساب} = \text{مجموعة الأجوبة} \times 100\% = \underline{32} \times 100\% = 64\%$$

50

50

يلاحظ من النسبة المئوية المذكورة سابقا أن أنشطة الطلبة في عملية التعليم

أفعل من اللقاء الأول، ولو كان من جوانب لا تزال غير الأمثل.

(3) نتيجة تعلم الطلبة

نتيجة تعليم الطلبة باستخدام الوسيلة الإيمائية، فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 4.6: نتيجة تعلم الطلبة في اللقاء الثاني (الدور الأول)

النسبة المئوية	الدرجة × التكرّر	التكرّر	الدرجة	النمرة
-	-	-	100	1
-	-	-	90	2
11,43%	320	4	80	3
62,86%	1540	22	70	4
25,71%	540	9	60	5
-	-	-	50	6
-	-	-	40	7
-	-	-	30	8

-	-	-	20	9
-	-	-	10	10
٪ 100	2400	35	المجموع	
	68,57		المعدّل	

بناء على جدول السابق أن معدّل نتيجة تعلم الطلبة يعنى 68,57. على الرغم معدل نتيجتها زيادة من شروط منهاج اللغة العربية يعنى 70,00 ولكن توجد بعض النتيجة تعليمهم تحت شروط منهاج اللغة العربية . تستمر الباحثة هذا البحث الإجرائي الى دور الثاني.

(1) التأمل في الدور الأول

بناء على الملاحظة عملية التعليم والملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليم ونتيجة تعليم الطلبة في اللقاء الأول والثانية من الدور الأول ، فيوجد أن ينعكس بالأمور الآتي:

أ) أنشطة التعليمية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3

بينجرماسين باستخدام الوسيلة الإيمائية فعالية ولكن غ ير تنفيذ أهداف

التعليم بأحسن. هذا الحال يحصل من نتائج الملاحظة عن المدرس في

أنشطة التعليمية الدور الأول. اللقاء الأول بمعدل 66.6% و اللقاء الثاني بمعدل 79.16%.

ب) أنشطة الطلبة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3

بينجرماسين باستخدام الوسيلة الإيمائية فعالية ومساعدة للطلبة، فانظر

إلى الأمور الآتي:

1). نتائج الملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليم بمعدل 56%

اللقاء الأول ومعدل 64% اللقاء الثاني.

2). نتيجة تعلم الطلبة بالمعدل 66,66 في اللقاء الأول وبالمعدل

68,57 في اللقاء الثاني.

بناء على نتيجة تعليم الطلبة، أن عملية التعليم في الصف العاشر بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بينجرماسين باستخدام الوسيلة الإيمائية غير ناجحة،

لأن لم تصل أغراض التعليج. ولذلك، تستمر الباحثة هذا البحث الإجرائي إلى

الدور الثاني.

2. البحث الإجرائي في الدور الثاني

أ) اللقاء الأول (2 × 45 دقائق)

1) التخطيط

أ) وضع خطة التدريس اللغة العربية باستخدام الوسيلة الإيمائية عن

مهارة الكلام

ب) وضع ورقة الملاحظة لمعرفة كيف ظروف التعالي في الصف

ج) إعداد و تقديم وسائل الإيضاح الملائمة التي تدعم عملية التعلم

في الصف

د) تصميم أداة تقييم لقياس أشكال الملاحظة :

1). تنفيذ أنشطة التعالي

2). أنشطة الطلبة في التعالي

3). لمعرفة على تنمية مهارة الطلبة في عملية التعليم

هـ) تصميم اختبارات لقياس قدرة الطلبة في الكلام

(1) الأنشطة الأولى

- أ) القى المدرس السلام
- ب) قرأ المدرس كشف الحضور
- ج) يوصل المدرس أهداف التعلم
- د) يكتب المدرس الموضوع على السبورة
- هـ) يعطى المدرس الإدراك الترابط

(2) الأنشطة الأساسية

- أ) يقرأ المدرس المفردات أمام الصف
- ب) يشرح المدرس معنى المفردات لم يفهموا من الطلبة
- ج) يطلب المدرس من أحد الطلبة يظاهر العمل أمام الصف
- د) تخمين الطلبة الأخرى العمل واقول في جملة أو فقرة
- هـ) يقسم المدرس الطلبة الى مجموعات
- و) احد طالب من كل مجموعة يظاهر العمل
- ز) طاية الأخرى لتخمين

ح) يعطي المدرس توضيح أو تصحيح

3) الأنشطة الأخير

أ) إجراء المدرس القيمة (إختبار) على الطلبة

ب) يعطي المدرس الإعتبار بالموقف و الكلام

ج) اختتمّ المدرس الدرس

3) حاصل إجراءات الصفى

أ) ملاحظة عملية التعليم

حاصل الملاحظة مع المدرس و الملاحظ في عملية التعليم (2x45 دقائق) في

دور الثانى، يستطيع أن ينظر إلى الجدول الآتى:

جدول 4.7: ملاحظة عملية التعليم في اللقاء الأول (دور الثانى)

النمرة	الناحية الملاحظة	نعم	لا
--------	------------------	-----	----

أ	قبل التعليم (15 دقائق)	
1	✓	يجعل المدرس مؤشرات تعلم وتخطيط تعلم اللغة العربية
2	✓	يفتش المدرس إعداد الطلبة
3	✓	يلقى المدرس أهداف التعليم
4	✓	يكتب المدرس موضوعا في السبورة
5	✓	يعطي المدرس الدافعة
ب	أنشطة الأساسي (60 دقائق)	
6	✓	يوكل المدرس الفصل
7	✓	يدل المدرس على توكيل مادة التدريس
8	✓	يقراء المدرس المفردات بلفظ جيد
9	✓	يظهر المدرس العمل أمام الصف
10	✓	تكليف الطلبة بإظهار عمل أمام الصف
11	✓	يتعلق المدرس المادة بالعلوم الأخرى ذو علاقة
12	✓	يتعلق المدرس المادة بالواقع الحياة
13	✓	استعمال المدرس الطريقة
14	✓	استعمال المدرس الوسيلة
15	✓	يرشد المدرس الطلبة في يعمل المحادثة
16	✓	ينمو المدرس اشتراك و نشاطات الطلبة في التعليم
17	✓	ينفذ المدرس التعليم مناسبة بالوقت المعين
18	✓	ينفذ المدرس التعليم مناسبة بأهداف التعليم
19	✓	يستعمل المدرس اللغة المنطوقة والمكتوبة بجيد وصحيح
20	✓	ينفذ المدرس التعليم بالتتابع
21	✓	يجعل المدرس الخلاصة مع الطلبة

		ج	أنشطة الأخير (15 دقائق)
	√	22	يعمل المدرس القيمة (اختبار)
	√	23	يعطى المدرس اعتبار بالموقف والكلام
	√	24	اختتم المدرس الدرس
4	20	جملة	

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يوجد أن يحسب كما يلي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{مجموعة الأجوبة}}{24} \times 100\% = \frac{20}{24} \times 100\% = 83.3\%$$

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة هي عملية التعليم التي عمل المدرس موافقة بتخطيط قبلها وأحسن من عملية التعليم في الدور الأول، لأنّ تنفذ بعض الناحية الملاحظة بحسنة مثل ينمو المدرس اشتراك و نشاطات الطلبة في التعليم.

(ب) ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليم

أنشطة الطلبة في التعليم باستخدام الوسيلة الإيمائية، فانظر إلى جدول

الآتي:

جدول 4.8: ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليم في اللقاء الأول (دور

الثاني)

الحساب					الناحية الملاحظة	التمرة
5	4	3	2	1	يستمتع الطلبة المفردات الذي قرأ المدرس	1
5	4	3	2	1	يستمتع الطلبة اشراحا معنى المفردات الذي يبلغ	2
5	4	3	2	1	ينظر الطلبة أن يظاهر المدرس عمله	3
5	4	3	2	1	يجب الطلبة المظاهرة أن يعمل المدرس	4
5	4	3	2	1	يعمل الطلبة المظاهرة أما الصف	5
5	4	3	2	1	اشترك و نشاطات الطلبة في التعليم	6
5	4	3	2	1	السرور و الحماس الطلبة في التعليم	7
5	4	3	2	1	يكون الطلبة مستمعين و مراقبين الجيدة في التعليم	8
5	4	3	2	1	ترتيب الطلبة في التعليم	9
5	4	3	2	1	يستخلص الطلبة الحاصل	10
35					مجموع الحساب	

خصائص أرقام الإنتاج:

النتيجة: 1 = ضعيف جدا

2 = ضعيف

3 = كاف

4 = جيد

5 = جيد جدًا

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب أنشطة الطلبة في

عملية التعليم كما يلي:

$$\text{الحساب} = \frac{\text{مجموعة الأجوبة}}{50} \times 100\% = \frac{35}{50} \times 100\% = 70\%$$

50

50

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة هي أن أنشطة الطلبة في اللقاء الأول

(دور الثاني) أفعال من الدور الأول. يقع هذا الحال لأنّ يفهموا من الطلبة

باستخدام الوسيلة الإيمائية حتى تنفيذ أنشطة التعليم سهولة. وتراقى بعض الناحية

الملاحظة ترقية حسنة من الدور الأول ، مثل يستمع الطلبة المفردات الذي قرأ

المدرس. تسبب هذا الحال لأن موجود المشاركة بين المدرس والطلبة في عملية

التعليم.

(ج) نتيجة تعلم الطلبة

نتيجة تعلم الطلبة باستعمال طريقة تعلم المقابلة، فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 4.9: نتيجة تعلم الطلبة في اللقاء الأول (دور الثاني)

النمرة	الدرجة	التكرّر	الدرجة × التكرّر	النسبة المئوية
1	100	-	-	-

5,55%	180	2	90	2
38,89%	1120	14	80	3
38,89%	980	14	70	4
16,67%	360	6	60	5
-	-	-	50	6
-	-	-	40	7
-	-	-	30	8
-	-	-	20	9
-	-	-	10	10
100%	2640	36	المجموع	
	73,33		المعدّل	

يلاحظ من الجدول سابقاً أن متوسط قيمة نتائج الاختبارات التكوينية

لطلبة هو **73,33** وهذا يعني أنه يميل من القيمة المحددة في طريقة تعليم اللغة

العربية الدراسي وهي **70,00**.

ب. اللقاء الثاني (2×45 دقائق)

1. التخطيط

أ) وضع خطة التدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المقابلة مواد الحوار

ب) وضع ورقة الملاحظة لمعرفة كيف ظروف التعلمي في الصف

(ج) إعداد و تقديم وسائل الإيضاح الملائمة التي تدعم عملية التعلم في

الصف

(د) تصميم أداة تقييم لقياس أشكال الملاحظة :

1). تنفيذ أنشطة التعاليم

2). أنشطة الطلبة في التعاليم

3). معرفة على تنمية مهارة الطلبة في عملية التعلم

(هـ) تصميم اختبارات لقياس قدرة الطلبة في المحادثة

2. العمل

1) الأنشطة الأول

أ) القى المدرس السلام

ب) قرأ المدرس كشف الحضور

ج) يوصل المدرس أهداف التعلم

د) يكتب المدرس الموضوع على السبورة

هـ) يعطى المدرس الإدراك الترابط

2) الأنشطة الأساسية

أ) يقرأ المدرس المفردات أمام الصف

ب) يشرح المدرس معنى المفردات لم يفهموا من الطلبة

ج) يظاهر المدرس العمل أمام الصف

د) تخمين الطلبة العمل واقول في جملة أو فقرة

هـ) كل الطلبة يظاهر العمل بالتبادل أمام اصف

و) طالب الأخرى يظاهر العمل

ز) طاية الأخرى لتخمين

ح) يعطي المدرس توضيح أو تصحيح

3) النشاط الأخير

أ) إجراء المدرس القيمة (إختبار) على الطلبة

ب) يعطى المدرس الإعتبار بالموقف و الكلام

ج) اختتمّ المدرس الدرس

3. حاصل إجراءات الصفّي

أ. ملاحظة عملية التعليم

نتيجة الملاحظة من المدرس او الزم يل في عملية التعليم خططا 45x2

دقائق في اللقاء الثاني يوجد أن يرى من الجدول الآتي.

جدول 4.10: ملاحظة عملية التعليم في اللقاء الثاني (الدور الثاني)

النمرة	الناحية الملاحظة	نعم	لا
أ	قبل التعليم (15 دقائق)		
1	يجعل المدرس مؤشرات تعلم وتخطيط تعلم اللغة العربية	√	
2	يفتش المدرس إعداد الطلبة		√
3	يلقى المدرس أهداف التعليم	√	
4	يكتب المدرس موضوعا في السبورة	√	
5	يعطي المدرس الدافعة	√	
ب	أنشطة الأساسي (60 دقائق)		
6	يوكل المدرس الفصل	√	
7	يدل المدرس على توكيل مادة التدريس	√	
8	يقراء المدرس المفردات بلفظ جيد	√	
9	يظاهر المدرس العمل أمام الصف	√	

	√	تكليف الطالب لإظهار عمل أمام الصف	10
√		يتعلق المدرس المادة بالعلوم الأخرى ذو علاقة	11
	√	يتعلق المدرس المادة بالواقع الحياة	12
	√	استعمال المدرس الطريقة	13
	√	استعمال المدرس الوسيلة	14
	√	يرشد المدرس الطلبة في يعمل المحادثة	15
	√	ينمو المدرس اشتراك و نشاطات الطلبة في التعليم	16
	√	ينفذ المدرس التعليم مناسبة بالوقت المعين	17
	√	ينفذ المدرس التعليم مناسبة بأهداف التعليم	18
	√	يستعمل المدرس اللغة المنطوقة والمكتوبة بجيد وصحيح	19
	√	ينفذ المدرس التعليم بالتتابع	20
	√	يجعل المدرس الخلاصة مع الطلبة	21
		أنشطة الأخير (15 دقائق)	ج
	√	يعمل المدرس القيمة (اختبار)	22
	√	يعطى المدرس اعتبار بالموقف والكلام	23
	√	اختتم المدرس الدرس	24
2	22	جملة	

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب كما يلي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{مجموعة الأجوبة}}{22} \times 100\% = 91.6\%$$

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة هي عملية التعليم التي عملها المدرس موافقة بتخطيط قبلها وأحسن من عملية التعليم في اللقاء الأول (الدور الثاني)، ولكن توجد ناحية والثانية لم تنفذ. و هي أن المدرس لم يفتش إعداد الطلبة و لم يتعلق المدرس المادة بالعلوم الأخرى ذو علاقة. تفهم الباحثة هذه الحالة لأن قدرة المدرس محدودة. و هذه الخلاصة تدل على نيل حسن.

(2) ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليم

أنشطة الطلبة في التعليم باستخدام الوسيلة الإيمائية، فانظر إلى جدول

الآتي:

جدول 4.11: ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليم في اللقاء الثاني (الدور الثاني)

الحساب					الناحية الملاحظة	النمرة
5	4	3	2	1	يستمتع الطلبة المفردات الذي قرأ المدرس	1

5	4	3	2	1	يستمتع الطلبة اشراحا معنى المفردات الذى يبلغ	2
5	4	3	2	1	ينظر الطلبة أن يظاهر المدرس عمله	3
5	4	3	2	1	يجب الطلبة المظاهرة أن يعمل المدرس	4
5	4	3	2	1	يعمل الطلبة المظاهرة أمام الصف	5
5	4	3	2	1	اشتراك و نشاطات الطلبة فى التعليم	6
5	4	3	2	1	السرور و الحماس الطلبة فى التعليم	7
5	4	3	2	1	يكون الطلبة مستمعين و مراقبين الجيدة فى التعليم	8
5	4	3	2	1	ترتيب الطلبة فى التعليم	9
5	4	3	2	1	يستخلص الطلبة الحاصل	10
39					مجموع الحساب	

خصائص أرقام الإنتاج:

النتيجة: 1 = ضعيف جدا

2 = ضعيف

3 = كاف

4 = جيد

5 = جيد جدًا

بناء على هذه بيانات الملاحظة، يستطيع أن يحسب أنشطة الطلبة في عملية

التعليم كما يلي:

$$\text{الحساب} = \frac{\text{مجموعة الأجوبة}}{50} \times 100\% = \frac{39}{50} \times 100\% = 78\%$$

والخلاصة من نسبة مئوية مذكورة هي أن أنشطة الطلبة في اللقاء الثاني

(دور الثاني) أفعال من اللقاء الأول (دور الثاني). يقع هذا الحال لأنّ يفهموا من

الطلبة الطلبة باستخدام الوسيلة الإيمائية حتى تنفيذ أنشطة التعليم سهولة. وتراقى

بعض الناحية الملاحظة ترقية حسنة من اللقاء الثاني (دور الثاني)، مثل اشتراك و

نشاطات الطلبة في التعليم وغير ذلك. تسبب هذا الحال لأن موجود المشاركة بين

المدرس والطلبة في عملية التعليم.

(3) نتيجة تعلم الطلبة

نتيجة تعليم الطلبة باستخدام الوسيلة الإيمائية، فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 4.12: نتيجة تعلم الطلبة في اللقاء الثاني (الدورالثاني)

النمرة	الدرجة	التكرّر	الدرجة × التكرّر	النسبة المئوية
1	100	5	500	13,15%

%21,05	720	8	90	2
%42,10	1280	16	80	3
%23,68	630	9	70	4
-	-	-	60	5
-	-	-	50	6
-	-	-	40	7
-	-	-	30	8
-	-	-	20	9
-	-	-	10	10
% 100	3130	38	المجموع	
	82,36		المعدّل	

يلاحظ من الجدول سابقاً أن متوسط قيمة نتائج الاختبارات التكوينية لطلبة

هو 82,36 وهذا يعني أنه يميل من القيمة المحددة في منهاج تعليم اللغة العربية

الدراسي 70,00.

(4) التأمل في الدور الثاني

بناء على الملاحظة عملية التعليم والملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليم ونتيجة تعليم الطلبة في اللقاء الأول والثانية من الدور الثاني ، فيمكن أن ينعكس بالأمور الآتي:

(أ) أنشطة عملية التعليم في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بينجرماسين باستخدام الوسيلة الإيمائية فعالية وتنفيذ بنيل حسن. هذا الحال يحصل من نتائج الملاحظة أنشطة التعليمي. اللقاء الأول بمعدل 83.3% و اللقاء الثاني بمعدل 91.6%.

(ب) أنشطة الطلبة في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 بينجرماسين باستخدام الوسيلة الإيمائية فعالية ومساعدة للطلبة في مهارة الكلام وترقية أنشطة الطلبة في التعليم، فانظر إلى الأمور الآتي:

(1). نتائج الملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليم بمعدل 70%.

اللقاء الأول و78% اللقاء الثاني.

(2). نتيجة تعليم الطلبة بمعدّل 73,33 في اللقاء الأول ويكون

82,36 في اللقاء الثاني.

بناء على نتيجة تعلم الطلبة، أن عملية التعليم في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 ببنجرماسين باستخدام الوسيلة الإيمائية ناجحة لأنّ تقع نتيجة تعلم الطلبة فوق شروط منهاج اللغة العربية بالمعدّل 7,00

ج. مباحثة

نتيجة التي حصلت من عملية التعليم تتكون من دورين، وأربع لقاءات $4 \times (2 \times 45)$ دقائق من خلال ملاحظة عملية التعليم وملاحظة أنشطة الطلبة. وتعليم مهارة الكلام باستخدام الوسيلة الإيمائية فعالية عن الهوايات و المهن، فانظر إلى الأمور الآتي:

1- أنشطة عملية التعليم في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية 3 ببنجرماسين باستخدام الوسيلة الإيمائية موافقة بتخطيط قبلها وتنفيذ بحسن. ينظر هذا الحال من نسبة مئوية حاصل الملاحظة عملية التعليم التي عمل المدرس يعنى في اللقاء الأول 66.6% واللقاء الثاني 79.16% (الدور الأول) وفي اللقاء الأول 83.3% و اللقاء الثاني 91.6% (الدور الثاني).

2- أنشطة الطلبة في عملية التعليم من الالدورالأول إلى الدور الثاني حسنة

وترقية استمرارا، يوافق هذا الحال بنسبة مئوية حاصل الملاحظة أنشطة

الطلبة في عملية التعليم يعنى في اللقاء الأول 56 ٪ واللقاء الثانية 64٪

(الدورالأول) وفي اللقاء الأول 70٪ واللقاء الثاني 78٪ (دور الثاني).

3- هذا البحث الإجرائي باستخدام الوسيلة الإيمائية لتراقي قدرة الطلبة

عن مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية 3 ناجحا والأهداف التعليم نيل

حسن. يدل هذا الحال من حاصل تنفيذ الدور الأول بمرتين

اللقاءين التأمالذي يعطى التقدم للطلبة، فانظر من نتيجة اختبار

الطلبة في الدورالأول بالمعدل 66,66 (اللقاء الأول) و 68,57

(اللقاء الثاني) وتقع تحت شروط منهاج اللغة العربية ثم تراقي في

الدور الثاني يعنى بالمعدل 73,33 (اللقاء الأول) و 82,36

(اللقاء الثاني) وتقع فوق شروط منهاج اللغة العربية. ولذلك، تقع

ترقية درجة المعدل نتيجة اختبار الطلبة من الدور الأول إلى الدور

الثاني.

وبناء على حاصل البحث في الدور الأول والدور الثاني أن وسيلة الإيمائية
تستطيع أن تكون احدى وسيلة تعليم في ترقية قدرة الطلبة عن مهارة الكلام في
تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3
بينجرماسين.

المؤثر تطبيق وسيلة الإيمائية في تعليم اللغة العربية يوجد استعمال في عملية
التعليمية لأن كل الطلبة يعطى احتراماً لتنمية قدرتهم في التعليم. كل الطلبة
يعطى على عهدته ليعطى التفكير و الرأي حتى التعليم أكثر إفتح و الطلاب
أكثر متحمس في التعليم.