

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة البحث الميداني (*field research*) وإجرائه بمدخل الوصفي الكمي. البحث الميدان هو يأخذ موضوع البحث وذاتي بحثه في الميدان. كل البيانات التي تحصل وتبحث وتثبت في الميدان، وذلك يستخدم الكتب للإطار النظري ومادة التحليل.

مدخل الوصفي هو إجراءات البحث التي تنتج بيانات الوصفي له الكلمات المكتوبة أو باللسان من الناس ومن العمل الذي يمكن أن يلاحظ.^١ تستخدم الباحثة مدخل الكمي لمعرفة قدرة الطلبة على فهم النصوص اللغة العربية بالقراءة الصامتة والعوامل التي تؤثرها.

ب- موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو قدرة الطلبة الصف الحادي عشر على فهم نصوص اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو، والعوامل التي تؤثرها.

^١ S. Margono, *Metodolog Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), h. ٣٦

ج- ذاتي البحث (مجتمع وعينيات البحث)

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث يعني طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو في سنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م بعددهم ١٠٠ طلبة، لتفصيل البيان، أنظر إلى الجدول الآتي:

الجدول: ٣،١ ذاتي البحث

الرقم	الصف	
١.	الحادي عشر العلوم الطبيعية "أ"	٢٥
٢.	الحادي عشر العلوم الطبيعية "ب"	٢٤
٣.	الحادي عشر العلوم الطبيعية "ج"	٢٥
٤.	الحادي عشر العلوم الإجتماعية	٢٦
	العدد	١٠٠

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو سنة

الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

(١) عينيات البحث

عينيات في هذا البحث هي طلبة الصف الحادي عشر من المدرسة الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو عددهم ١٠٠ طلبة. لكثرة طلبة فعينت الباحثة عينات البحث بطريقة المعاينة العشوائية (*Random Text*) بأخذ النصف منهم يعني ٥٠ طلبة.

الجدول: ٤،١ ذاتي البحث

الرقم	الصف	
٥.	الحادي عشر العلوم الطبيعية "أ"	١٣
٦.	الحادي عشر العلوم الطبيعية "ب"	١٢

١٢	الحادي عشر العلوم الطبيعية "ج"	٧.
١٣	الحادي عشر العلوم الإجتماعية	٨.
٥٠	العدد	

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو سنة

الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى نوعين، البيانات الأساسية، والبيانات

الفرعية

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية تنقسم إلى قسمين:

(١) التي تكون البيانات الأساسية في هذا البحث هي قدرة الطلبة الصف

الحادي عشر على فهم نصوص اللغة العربية بالقراءة الصامتة من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو. الإختبار المستخدمة لمعرفة

قدرة الطلبة هو إختبار بالكتابة، تجهز الباحثة سؤال النص القراءة في

الدرس اللغة العربية. وناحية تقيمه من ناحية فهم المقرؤ أو فهم

النصوص.

(٢) العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على فهم النصوص، هي:

(أ) العوامل الداخلية من الطلبة هي: خلفية التربية الطلبة والعوامل العضوية

والعوامل النفسية (والعوامل الرغبة والعوامل الدافعة)

(ب) العوامل الخارجية من الطلبة هي: عامل المدرسية والعوامل الأجهزة

المدرسية والعوامل البيئة

(ج) العوامل الأجهزة هي: إمتلاك قمو وكتابة اللغة العربية وكفاية الكتابة

في المكتبة المدرسة

(ب) البيانات الفرعية هي لدعم البيانات الأساسية، أي البيانات حول الوصف العام للموقع البحث، منها:

- (١) تاريخ تأسيس من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو
- (٢) احوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو
- (٣) أحوال الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو
- (٤) أحوال الأجهزة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو

١. مصادر البيانات

لحصول البيانات، فتحصل الباحثة من مصادر البيانات، فهي:

- أ. المستجيبون هو الطلبة في الصف الحادي عشر من المدرسة الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو.
- ب. المخبرون هو ومدّرس اللغة العربية والموظفون من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو وغيرهم الذي يمكن طلب الخبر منه.
- ج. الوثائق، كل التقرير المكتوب المرتبط بالبيانات الذي يحتاج في هذا البحث.

هـ- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة أساليب جمع البيانات كما يالي:

١- الملاحظة

تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة في الميدان ليحصل البيانات المتعلقة

بمشكلة البحث.

٢- الإختبار

الذي يستخدم إختبار بالكتابة، لمعرفة قدرة الطلبة الصف الحادي عشر على فهم نصوص اللغة العربية. لمعرفة قدرة الطلبة على فهم النصوص تجهز الباحثة النص القراءة، وناحية تقيمه من ناحية فهم النصوص أو بإهتمام تعيين الموضوع وترجمة النص وتقديم المفرداة الجديدة وقواعده. أسلوب تقيمه هو يعد عدد السؤال الصحيح الذي يجاب الطلاب. إذا يستطيعون أن يوجبوا سؤال الترجمة النص قيمته ٤٠، إذا يستطيعون أن يوجبوا كل سؤال القواعد تقيمه ٣٠، إذا يستطيعون أن يوجبوا كل سؤال تقديم المفرداة الجديدة تقيمه ٢٠، وإذا يستطيعون أن يوجبوا كل سؤال تعيين الموضوع تقيمه ١٠.

تقيس قدرة الطلبة الصف الحادي عشر على قراءة النصوص اللغة العربية

بالإختبار المكتوبة

أ) فهم النصوص بإهتمام ترجمة نصوص اللغة العربية باستعمال الفصيلا الآتية:

إذا يستطيعون ترجمة واحدة من المفردة تقيمه ٥، ولكل الأجوبة

الصحيحة تقيمه ٤٠

٤٠ - ٣٠ = جيد

٢٥ - ١٥ = ناقص

١٠ - ٠ = ضعيف

ب) فهم النصوص بإهتمام قواعده باستعمال الفصيلا الآتية:

إذا يستطيعون جواب السؤال القواعد واحد منهم تقيمه ٥ ولكل

الأجوبة الصحيحة تقيمه ٣٠

$$25-30 = \text{جيد}$$

$$15-20 = \text{ناقص}$$

$$5-10 = \text{ضعيف}$$

ج) فهم النصوص بإهتمام يوجد المفردة الجديدة باستعمال الفصيحة الآتية:
إذا يستطيعون جواب السؤال القواعد واحد منهم تقيمه ٤، ولكل
الأجوبة الصحيحة تقيمه ٢٠

$$16-20 = \text{جيد}$$

$$8-12 = \text{ناقص}$$

$$0-4 = \text{ضعيف}$$

د) فهم النصوص بإهتمام تعيين الموضوع تقيمه ١٠

بعد أن تقسم النتيجة على الفصيحة المذكورة، ثم تبحث معدل نتائجه

بالرمز :

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

$$M_x = \text{معدل النتائج}$$

$$\sum X = \text{عدد النتيجة}$$

$$N = \text{المستجيبون}$$

٣- الإستبانة

تقدم الباحثة الأسئلة المكتوبة إلى الطلبة في الصف الحادي عشر من
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو، ليحصل البيانات عن

العوامل التي تؤثر قدره الطلبة على فهم النصوص. تقيس وتقيم على حاصل
الإستبانة الآتية:

(أ) عاملة الداخلية الطلبة

(١) عاملة خلفية التربية الطلبة

عاملة خلفية التربية الطلبة قبل يدخلون إلى المدرسة الثانوية

باستعمال الفصيلة الآتية:

الدعم جدا = المعهد

الكافي = مدرسة المتوسطة الإسلامية

غير الدعم = مدرسة المتوسطة العامة

(ب) عاملة رغبة الطلبة

عاملة الرغبة الطلبة في هذا البحث من ثلاث مؤشرات

وإعطاء النتيجة، بالأسلوب:

(أ) رغبة الطلبة في درس اللغة العربية بأربع الخيارات:

راغب فيه جدا = ٣

راغب فيه = ٢

راغب عنه = ١

غير راغب = ٠

(ب) إهتمام الطلبة في درس اللغة العربية والقراءة، بأربع الخيارات:

يهتم دائما = ٣

يهتم مرارا = ٢

يهتم تارة = ١

لم يهتم = ٠

(ج) تذاكر درس القراءة في البيت، بأربع الخيارات:

دائما	=	٣
مرارا	=	٢
تارة	=	١
ما تذاكر	=	٠

من تلك ثلاث المؤشرات باستعمال الفصيحة الآتية:

٩-٧	=	راغب فيه جدا
٦-٤	=	راغب فيه
٠-٣	=	راغب عنه

(ج) عاملة دافعة الطلبة

عاملة دافعة الطلبة في هذا البحث هي مؤشرتان وإعطاء

النتيجة، بالأسلوب:

(١) دافعة الطلبة ليحضر درس اللغة العربية في الفصل، بأربع

الخيارات:

دائما	=	٣
مرارا	=	٢
تارة	=	١
غير حضور	=	٠

(٢) دافعة المدرسة إلى الطلبة الدرس مادة القراءة، بأربع الخيارات:

دائما	=	٣
مرارا	=	٢
تارة	=	١
غير دافع	=	٠

من تلك المؤشرتان باستعمال الفصيحة الآتية:

٥-٦ = دافعة فيه جدا

٣-٤ = دافعة فيه

٠-٢ = دافعة عنه

٤- عامل المدرّس

حصلت البيانات عن خلفية التربية بالمقابلة إلى مدرّس اللغة العربية.

يمكن أن ينظر هذه البيانات بالثلاث المؤشرات:

(١) خلفية التربية مدرّس اللغة العربية بالثلاث الخيرات:

الدكتور = عالية جدا

الماجستير = عالية

السرjana = متوسطة

(٢) خلفية التربية المدرّسة اللغة العربية، بثلاث الخيرات:

أكثر من ٤ سنوات = الخبرة الكثيرة

≥ 4 سنوات = الخبرة المتوسطة

≥ 1 سنتين = الخبرة القليلة

(د) عاملة البيئة

لمعرفة بيئة الأسراتية و المدرسة يمكن أن ينظر إلى مؤشرتان وإعطاء

النتيجة، بالأسلوب:

(١) إرشاد من والدي الطلبة على تعليم قراءة اللغة العربية في البيت،

بأربع الخيرات:

دائما = ٣

مرارا = ٢

تارة = ١

ما يرشد = ٠

(٢) الدوافع من والدي الطلبة ليقراء قراءة اللغة العربية في البيت، بأربع

الخيارات:

دائما = ٣

مرار = ٢

تارة = ١

غير دافع = ٠

من تلك المؤشرتان باستعمال الفصيحة الآتية:

٦-٥ = الدعمة

٤-٣ = الكافية

٢-٠ = التاقصة

(هـ) عاملة الأجهزة

في هذه عاملة أجهزة المدرسة هي مؤشرتان وإعطاء النتيجة

بالأسلوب:

(١) إمتلاك الكتاب العربي بأربع الخيارات:

نعم، ممتلك = ٣

نعم، لكن ليس تملك ذاته = ٢

نعم، ولكن أوراق المصورة = ١

غير ممتلك = ٠

(٢) أحوال الكتب اللغة العربية، بأربع الخيارات:

كثيرة ولائقة = ٤

كثيرة ولا لائقة = ٣

كاف ولائقة = ٢

ناقصة ولو كان لائقة = ١

من تلك المؤشرتان باستعمال الفصيصة الأتية:

٧-٥ = الدعمة

٤-٣ = الكافية

٢-٠ = الناقصة

٤- المقابلة

تعلم الباحثة المفاورة المباشرة إلى المستجبن الذي يعطي الببان عن الببان المقتضي.

٥- التوثيق

تستخدم الباحثة هذا الأسلوب ليحصل الببان أفاال التصوير العامة للموقع البحث والبيان الأخرى المعلق بالبحث.
المصفوفة

رقم	البيان	مصدر البيان	أساليب جمع البيان
١	البيان الأساسية (١) التي تكون الببان الأساسية في هذا البحث هي قدرة الطبة على قراءة نص اللغة العربية بالقراءة الصامتة للطبة في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو. الإختبار المستخدمة لمعرفة قدرة الطبة هو إختبار		

الإختبار	الطلبة	بالكتابة، تجهز الباحثة سؤال النص القراءة في الدرس اللغة العربية. وناحية تقيمه من ناحية قراءة الصامتة.	
الإستبانة	الطلبة	٢) العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على قراءة، هي: أ. العوامل الداخلية هي: - خلفية التربية الطلبة	
الإستبانة	الطلبة	- العوامل العضوية	
الإستبانة	الطلبة	- العوامل النفسية (والعوامل الرغبة والعوامل الدافعة)	
الإستبانة، المقابلة	الطلبة، المدرسة	ب.العوامل الخارجية هي: - عامل المدرسيّة	
الإستبانة	الطلبة	- العوامل الأجهزة المدرسية	
الإستبانة	الطلبة	- العوامل البيئة	
الملاحظة والمقابلة والتوثيق	رئيس المدرسة، والموظف، والوثائق	البيانات الفرعية ١) تصوير العام من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو	٢

		(٢) احوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو	
التوثيق	قسم الإدارة		
		(٣) أحوال الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو	
التوثيق	قسم الإدارة		
		(٤) أحوال الأجهزة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بفولانج فيساو	
التوثيق	قسم الإدارة		

و- أساليب معالجة البيانات وتحليل البيانات

١- أساليب معالجة البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث أسلوب معالجة البيانات وذلك:
 أ. التنفيح: هو التحقق أو تحرير الإكمال من الأجوبة التي قدمها المستجوبون والمخبرون

ب. الترميز: هو الذي يوجد التصنيف من كل الأجوبة من المستجيبين والمخبرين.

ج. التبويب: هو تدخل البيانات إلى الجدوال باستخدام الرمز كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

$$P = \text{التقديم}$$

F= تكرار

N= عدد المستجيبين

د. تفسير البيانات: هو أن يفسر البيانات في جدولتها بالرتبة:

جيد جدا = % ٩٠-٨٠

جيد = % ٧٩-٧٠

متوسط = % ٦٩-٦٠

ناقص = % ٥٩-٥٠

ضعيف = % ٤٩-٠