

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

اعتمادا على تقديم البيانات وتحليلها سابقا، يستطيع أن يأخذ الخلاصة كما يلي:

١- قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية تعيين الموضوع في التعبير جيد بمعدل النتائج $6,4\%$ اعتبرتها جيد لأن معدل نتائج الطلبة $50,320 = 6,4\%$ ، وعلمنا أن قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية ترجمة النص في التعبير جيد بمعدل النتائج $23,7\%$ اعتبرتها جيد لأن معدل نتائج الطلبة $50,1235 = 22,46\%$ ، وعلمنا أن قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية يوجودو المفردة الجديدة في التعبير متوسط بمعدل النتائج $14,24\%$ اعتبرتها بمتوسط لأن معدل نتائج الطلبة $50,712 = 14,24\%$ ، وعلمنا أن قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في ناحية القواعد في التعبير جيد بمعدل النتائج $17,6\%$ اعتبرتها جيد لأن معدل نتائج الطلبة $50,880 = 17,6\%$. إذن، قدرة الطلبة على فهم نصوص اللغة العربية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو بنتيجة المتوسط، اعتبرتها بالمتوسط لأن معدل نتائج الطلبة: $50,3147 = 62,94\%$ ، وهذه النتيجة داخلية في التعبير المتوسط ($60-69\%$ = متوسط). أعلى النتائج المحسولة في الإختبار هي 100 (الطالب)، وادناها هي 33 (الطالب).

٢- أعلى النتائج المحصولة في الاختبار هي ١٠٠ (طالبان) وأدناها هي ٣٤ (طالب واحد).

٣-العوامل التي تؤثر قدرة طلبة الصف الحادي على فهم نصوص اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولانج فيساو

أ) العوامل الداخلية

١. خلفية تربية الطلبة تعتبر بدعم كافي

٢. رغبة الطالب تعتبر بمتوسطة

٣. إهتمام الطالب إلى شرح المعلم يعتبر بمتوسط

٤. قراءة مادة الدرس قبل عملية التدريس في الفصل تعتبر بضعيف

٥. مراجعة الطلبة الدرس في المنزل تعتبر بمتوسطة

ب) العوامل الخارجية

١. عاملة المعلم

أ) الخلفية التربوية للمدرس تعتبر بجيد جدا

ب)خبرة التعلم المدرس بخبرة جدة

ج) وضوح شرح المعلم عن الدرس يعتبر بجيد جدا

٢. عاملة الأجهزة

أ) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية يعتبر بمتوسط

ب)إمتلاك قاموس اللغة العربية يعتبر بمتوسط

ج) كفاية الكتب العربية المهيئة في المكتبة تعتبر بمتوسط

ب. التوصيات

- ١ ليهتم ناظر المدرسة ترقية تعليم اللغة العربية بدقيق الاهتمام خصوصا عن فهم نصوص اللغة العربية.
- ٢ ليشجع مدرس اللغة العربية طلبة لينشطوا في تعلم اللغة العربية وليرقوا مهارتهم فيها
- ٣ ينبغي للطلبة لتعليم والمطالعة درس اللغة العربية في البيت قبل أن يتعلموا في الفصل.

قائمة المراجع

١. المرجع العربية

أبو منصور الثعالبي، ١٤٢٠هـ، فقه اللغة وأسرار العربية المكتبة العصرية: صيدا،
الطبعة ١

الدكتور نايف معروف، ١٩٩١، خصائص العربية وطرق تدريسها، دار النفائس
بيروت،

الشيخ خالد محمد محرم، ٢٠٠٠، تفسير القرآن العظيم للإمام الحافظ أبي الفداء
إسماعيل بن كثير القرشي الدمشقي، بيروت: المكتبة العصرية،

عبد العاليم إبراهيم، ١١١٩، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف،
الطبعة السابعة عشرة

لويس مألوف، ١٩٧٦ المنجد في اللغة والأعلام، بيروت : دار المشرق

محمد بن ابراهيم الحمد، ٢٠٠٥م، فقه اللغة: مفهومه، موضوعاته، قضاياها، دار ابن
خزيمة، ، الطبعة ١

محمد علي الخوالي، ١٩٨٩، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية
السعودية،

مصطفى الغلاييني، ١٤٢١، جامع الدروس العربية، دارالكتب العلمية،

٢. المرجع اللاتينية

- Ahmadi Abu dan Joo Tri Prasetya, ٢٠٠٥, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Quantum Teaching
- Ahmadi Abu dan Widodo Supriyono, ٢٠٠٤, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto Suharsimi, ٢٠٠٩, *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan* (edisi revisi).; Jakarta: Bumi Aksara, Cet.IX
- Benyamin Bloom, ١٩٧٥, *Evaluation, Instruction And Policy Making*, Paris: Unesco
- Chaniago Amran YS. ٢٠٠٢, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Cet. V; Bandung: Pustaka Setia
- Depdiknas, ٢٠٠٥, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, edisi ke-٣
- Djamarah Syaiful Bahri dan Awan Zain, ٢٠٠٦, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djamarah Syaiful Bahri, ٢٠١٠, *Guru dan Anak Didik*, Jakarta: Rinea Cipta
- Djamarah Syaiful Bahri, ١٩٩٤, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional
- Hamalik Oemar, ٢٠٠٢, *Psikologi Belajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo,
- Hamalik Oemar, ١٩٩٩, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Mundur Maju, <http://milmanyusdi.blogspot.com>, ٩/٩/٢٠١٥
- M.Echols Jhon, Hasan Shadly, *Kamus Indonesia Inggris*, Jakarta: Gramedia, ١٩٨٤
- Purwanto Ngalim, ١٩٩٦, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Roestiyah, ٢٠٠٨, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Rohani Ahmad, ٢٠٠٣, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣
- Sabri Ahmad, ٢٠٠٥, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Jakarta: Quantum Teaching
- Sadiman Arif Sukadi. ١٩٤٦, *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Cet.I; Jakarta: Mediyatama Sarana Perkasa
- Sanjaya Wina, ٢٠٠٨. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana
- Sudjana Nana, ٢٠٠٨, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

- Sukmadinata Nana Syaodih, 2009, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*,
(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, , cet. Ke-^o
- Syah Muhibbin, 2006, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Syah Muhibbin, 1990, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung:
Remaja Rosdakarya
- tarigan Henry Guntur, 1990, *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan bahasa*,
Bandung: Angkasa
- Tarigan Henry Guntur, 1991, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Bandung:
angkasa
- W. J. S. Poerwadarminta, 1994, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai
Pustaka, , Cet, III
- Yunus Muhammad, 1993, *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran*, (Jakarta:
Hidayakarya Agung
- Zain Hisyam, dkk, 2010, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: IAIN Sunan
Kalijaga