

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان عن فعالية استخدام وسيلة اللعبة " أين أنا " في قدرة مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت بكوال كبواس. لذلك، قام البحث باستخدام مدخلا كيميا. وفقا سيفود الدين أزوار، البحث مدخلا كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.<sup>1</sup> أي إن كان الباحثة وصلت الحقيقة أو الاحصاء لدلت العلاقة بين المتغير.

هذا البحث مصمّم على الأسلوب التجريبي (*Experiment*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجودا<sup>2</sup>. وهذا البحث التجريبي يعني البحث شبه التجريبي (*Quasi Experiment*) يعني نوع التجريبي الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمّى بالمجموعة الضابطة (*control class*)<sup>3</sup>. فالصف الثامن باستخدام وسيلة اللعبة " أين أنا " يسمّى بالمجموعة التجريبية (*experiment class*) و فالصف الثامن بدون استخدام وسيلة اللعبة " أين أنا " يسمّى بالمجموعة الضابطة (*control class*)<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Saifudin Azhar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2005), h.5

<sup>2</sup> Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), Cet ke – 1, h.37

<sup>3</sup> Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1993), h.78

<sup>4</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung alfabeta, 2013), h. 112

## ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمّم بالتخطيط على الأسلوب التجريبي الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجود.

وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وينظم الباحث، والبحث التجريبية هو البحث الزّمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.<sup>5</sup> هذا البحث ينفذ في الصفين، صف مجموعة التجريبية و صف مجموعة الضابطة. هذا البحث ينفذ في الصفين، صف مجموعة الضابطة.

هذا البحث أيضا موجود ثلاثة النشاط يعني:

### ١- الاختبار القبلي

في هذا البحث أوله مجموعتين سيعطي الاختبار القبلي ليعرف مدى خزانة مهارة الكلام التي يملك الطلبة و ليعرف اختلاف قدرة أولى التي يملكهم.

### ٢- تعليم

في هذا البحث ينفذ التعليم ثلاث مرات. كل مرة يعطي طلبة التعليم المختلفة في مجموعتين. في مجموعة تطبيق وسيلة لعبة أين أنا، أما مجموعة الضابطة فهي لا تطبيق هذه الطريقة.

### ٣- الاختبار البعدى

يعطي الطلبة الاختبار البعدى ليعرف نتيجة تعليم اللغة العربية.

---

<sup>5</sup> Nazir, *Metode Penelitian*, ( Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), h. 74

للاختبار القبلي والبعدي خمسة عشر اسئلة، فكل سؤال صحيح في الأسئلة من الرقم الأول إلى الخامس نال درجة ٥ نال درجة. إذا كان الجواب مخطأ. وفكل سؤال صحيح في الأسئلة من الرقم السادس إلى العاشر نال درجة ١٠ نال درجة. إذا كان الجواب مخطأ. وفكل سؤال صحيح في الأسئلة من الرقم الحادي عشر إلى الخامس عشر نال درجة ٥ نال درجة. إذا كان الجواب مخطأ.

قيمة نتائج الاختبار البعدي تأويل باستخدام الآتي :

رقم	قيمة	بيان
١	$100,000 - 95,000 \leq$	ممتاز
٢	$94,900 - 80,000 \leq$	جيد جدا
٣	$79,900 - 65,000 \leq$	جيد
٤	$64,900 - 55,000 \leq$	مقبول
٥	$54,900 - 40,100 \leq$	ناقص
٦	$10,000 \leq$	ناقص جدا

### ج- موضوع البحث

الموضوع في هذه البحث يعني فعالية استخدام وسيلة اللعبة " أين أنا " في قدرة مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت بكوال كبواس.

## د- ذاتي البحث

الذاتي في هذه البحث يعني جميع الطالبة الصف الثامن ٨ (١) الفصل الضابطة و الصف الثامن ٨ (٥) الفصل التجريبية في درس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت بكوال كبواس عدده ٧٧، تقسيم الطلاب إلى فصلين.

الجدول ٣.١: الذي في هذه البحث يعني الطلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت بكوال كبواس.

رقم	فصل	عداد
١	الفصل الضابطة ٨ (١)	٣٨
٢	الفصل التجريبية ٨ (٥)	٣٩
	عداد	٧٧

## ه- البيانات ومصادرها

### ١- البيانات

البيانات المبحوثة في هذا البحث نوعان، هما البيانات الأساسية و البيانات الثانوية.

(أ) البيانات المطلوبة (البيانات الأساسية)

(١) البيانات بمناسبة عن فعالية استخدام وسيلة للعبة ” أين أنا ” في قدرة مهارة الكلام تحتوى على:

(٢) استحابة الطلبة على استخدام وسيلة للعبة ” أين أنا ”.

٣) البيانات بمناسبة عن نتيجة الطلبة باستخدام وسيلة للعبة " أين أنا " والنتيجة الطلبة دون تلك وسيلة للعبة " أين أنا " الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت بكوال كبواس.

ب) البيانات الثانوية ( الحافزة ) تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت بكوال كبواس. أحوال الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت بكوال كبواس.

١) أحوال مدير المدرسة و المعلمون أحوال اللوازم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت بكوال كبواس.

٢) جدول الدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت بكوال كبواس.

## ٢- مصادها

مصادر البيانات في هذه البحث يعني:

أ) مستجيب يعني الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت بكوال كبواس ٢٠١٥-٢٠١٦.

ب) مخبر يعني مدير مدرسة و معلّم اللغة العربية الذى علّم في الصف الثامن " أ " و " ب " والموظفون في ذلك المدرسة.

ج- الوثيقة يعنى البيانات الذى كتب على مكان البحث، وقصف الحضور والبيانات المكتوبة الأخرى.

## و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الكاتبة على النحو التالي:

- ١- الاختبار : استخدمت الكاتبة الاختبار للوقوف على نتائج تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة للعبة ” أين أنا ” في قدرة مهارة الكلام للطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت بكوال كبواس. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي و الاختبار البعدى. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذى يفعل قبل استخدام وسيلة للعبة ” أين أنا ” في قدرة مهارة الكلام. والاختبار البعدى هو الاختبار الذى يفعل بعد استخدام وسيلة للعبة ” أين أنا ” في قدرة مهارة الكلام.
- ٢- الملاحظة : أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، جملة المعلمون و أركاب حرب إدارة، الأجهزة، و جدول الدرس.
- ٣- المقابلة : أي أسلوب ليحد المعلومات من المستجيبين و المخبرين مباشرة التين تحتوي على بيانات أساسية حول فعالية استخدام وسيلة اللعبة ” أين أنا ” في قدرة مهارة الكلام للطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت بكوال كبواس.
- ٤- التوثيق : هذه مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة ولأساتذة و الحالات المادية لمباني المدرسة و جدول الدرس و تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت بكوال كبواس.

لتبيين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات والنظور إلى المصفوفة التالية :

الجدول ٣.٢ : مصفوفة

البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات.

رقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	طريقة جمع البيانات
١	البيانات المطلوبة وهي: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ قيمة الاختبار القبلي</li> <li>■ قيمة الاختبار البعدي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الطلبة</li> <li>■ الطلبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الاختبار القبلي و</li> <li>■ الاختبار البعدي</li> </ul>
٢	البيانات الثانوية ( الحافزة ) وهي: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تاريخ تأسيس</li> <li>■ الحالات المادية لمباني المدرسة</li> <li>■ حالات المدرس و المدرسة</li> <li>■ حالات الآلات و الأجهزة المدرسة</li> <li>■ حالات الطلبة الصف ٨ من المدرسة المتوسطة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الوثائق و رئيس المدرسة</li> <li>■ الوثائق</li> <li>■ الوثائق و المخبر</li> <li>■ الوثائق و المخبر</li> <li>■ الوثائق و المخبر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التوثيق</li> <li>■ التوثيق</li> <li>■ الملاحظة و التوثيق</li> <li>■ الملاحظة و التوثيق</li> <li>■ الملاحظة و التوثيق</li> </ul>

		الإسلامية الحكومية سلت بكوال كفواس	
	■ الوثائق	■ جدول الدرس	
■ التوثيق			

### ز- أسلوب تحليل البيانات

ينال البيانات من قيمة المعرفى تعليم اللغة العربية و إدراك الطلبة من تعليم فى الصف التجريبية. و البيانات حصول تعليم اللغة العربية بصفة التقرير نصف الأول و قيمة الاختبار الأخر.

البيانات حصول تعليم اللغة العربية بصفة التقرير نصف الأول و قيمة الاختبار الأخر التحليل باستخدام إحصاءات الوصفى و إحصاءات التحليلى.

إحصاءات التحليلى الاستخدام هى اختبار المختلفة أو اختبار Mann-Whitney (اختبار U) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط و الإنحيار المعيارى. يستخدم اختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعية و التجانس. يستخدم الاختبار Mann-Whitney (اختبار U) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

#### (١) المتوسط (median)

عند سودجان أن لتثيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذى حدده ب :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع البيانات}^6$$

## ٢) المعياري الانحراف

المعياري الانحراف أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة  $Z_1$  لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

$$S = \text{المعيار الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

---

<sup>6</sup>Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), h 67

### ٣) الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors) بخطوات الاختبار كما يلي :

- أ) الملاحظة  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$  dijadikan bilangan bakuz  $z_1, z_2, \dots, z_n$  باستخدام الرمز  $Z_1 = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$  (  $S$  و  $\bar{x}$  من المعدل و الانحاف القياسي المثالي )  
ب) ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري,  
ج) ثم محسوبة النسبة  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  التي أصغر أو مساوية ب  $Z_1$ . إذا هذه النسبة تعتبر ب  $S(Z_1)$  ف :

$$S(Z_1) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_1}{n}$$

- د) حسب الفرق  $F(z_1) - S(z_1)$  ثم حدد سعر مطلقه.  
هـ) خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق, و هذا السعر يسمى ب  $L_{hitung}$ .

و) لقبول أو رفض فرضية الصفر, مقارنة  $L_{hitung}$  ب  $L_{tabel}$  باستخدام الجدول قيمة الحرجة اختبار ليليفورس (liliefors) ب  $L_{hitung}$  مع وجود درجة الحقيقة  $\alpha = 5\%$ , و معيارها هي : رفض فرضية الصفر أن السكان توزيع الطبيعي إذا  $L_{hitung}$  التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من  $L_{tabel}$ , و في حالة آخر تقبل فرضية الصفر.<sup>٧</sup>

---

٧ نفس المرجع, ص ٤٦٦.

#### ٤) الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F. و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي :

أ) حساب الفرق الأكبر و الأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

ب) المقارنة قيمة  $F_{hitung}$  مع قيمة  $F_{tabel}$ .

db pembilang =  $n-1$  ( لأكبر الفرق )

db penyebut =  $n-1$  ( لأصغر الفرق )

مستوي المغزى  $(\alpha) = 5\%$

ج) معايير الاختبار

• اذا  $F_{hitung} > F_{tabel}$  فغير التجانس

• اذا  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  فالتجانس.<sup>٨</sup>

#### ٥) الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات

(الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

أ) حساب قيمة المعدل  $(\bar{x})$  و الفرق  $(S^2)$  كل الأمثال :

---

<sup>8</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 120.

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \text{ و } S^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

(ب) حساب السعر t برمز :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

البيان :

$$n_1 = \text{مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)}$$

$$n_2 = \text{مجموع البيانات الثاني (المجموعة الضابطة)}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة معدل الحساب للبيانات الأولى}$$

$$\bar{x}_2 = \text{قيمة معدل الحساب للبيانات الثاني}$$

$$x_1^2 = \text{تنوعي البيانات الأولى}$$

$$x_2^2 = \text{تنوعي البيانات الثاني}$$

(ج) تثبيت قيمة t في الجدول توزيع t بمستوى المغزى  $\alpha = 5\%$  بـ

$$(n_1 + n_2 - 2) = d_k$$

(د) تثبيت معياري الاختبار إذا  $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$  ف  $H_0$  المقبولة و

$H_a$  المردودة.<sup>٩</sup>

(٦) اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

<sup>٩</sup> المرجع السابق، ص ٢٣٩-٢٤٠

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار U أيضا. و عند سوغيونو, يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. و أما خطوات الاختبار كما يلي :

أ) الجمع بين الفصلين المنفردى و من المرحلة كل أعضائها بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة متسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

ب) حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رموز  $R_1 R_2$

ج) اختبار الاحصائي U, ثم تحسب من العينة الأولى بـ  $N_1$  ملاحظة

$$U_2 = N_1 N_2 \frac{N_2(N_2 + 1)}{2} \sum R_2$$

أو من العينة الثاني  $N_2$  ملاحظة

$$U_2 = N_1 N_2 \frac{N_2(N_2 + 1)}{2} \sum R_2$$

البيان :

$$N_1 = \text{عدد العينات في العينة الأولى}$$

$$N_2 = \text{عدد العينات في العينة الثانية}$$

$$U_1 = \text{اختبار الاحصائي U من العينة الأولى}$$

$$U_2 = \text{اختبار الاحصائي U من العينة الأولى}$$

$$\text{مجموع الرحلة في العينة الأولى} = \sum R_1$$

$$\text{مجموع الرحلة في العينة الثانية} = \sum R_2$$

(د) تستخدم قيمة U في قيمة U التي أنها أصغر و و أنها أكبر بعلامة U'. و قبل يقيم اختبار من المهم بفحص هل وجد U' أو U بمقارنتها مع  $\frac{N_1N_2}{2}$ ، و إذا قيمتها أكبر من  $\frac{N_1N_2}{2}$  فتلك القيمة U' و قيمة U تحسب  $.U = N_1N_2 - U'$

(هـ) مقارنة قيمة U بقيمة U في الجدول. بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا  $U \geq U'$  ف  $H_a$  مقبولة، و إذا  $U \leq U_\alpha$  ف  $H_0$  مردودة. اختبار الهام الأكبر ( $>20$ ) استخدام نهج المنحنى بالسعر الحرج Z كما يلي :

$$Z = \frac{U - \frac{N_1N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1N_2(N_1+N_2+1)}{12}}}$$

إذا  $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$  بالمستوي الحقيقي  $\alpha = 5\%$  ف  $H_0$  مقبولة و إذا  $z > z_{\alpha/2}$  أو  $z < -z_{\alpha/2}$  ف  $H_0$  مردودة.

<sup>10</sup> Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 1997), h. 150-153.