

الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ لمحة عن ميدان البحث

1 تاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس

تأسس هذا مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس مؤسسها المجتمع الأول بإسم مدرسة المكرم المتوسطة الإسلامية خمسة سنوات، ثم تقسيم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بلنجكا رايا (1995) ثم تبدل في السنة 1997 بإسم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس حتى الآن، والتفاصيل كما يلي:

أ) نشأة مدرسة المكرم المتوسطة الإسلامية في تاريخ 1 مايو 1989 حتى 28 يونيو 1995، رقم SK MTs.P3-71/1992 تاريخ 3 فبراير 1992.

ب) مدرسة المكرم المتوسطة الإسلامية تقسيم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بلنجكا رايا في تاريخ 28 يونيو 1995 حتى 1997، SK kakanwil برقم Wp/5/pp.03.2/1349/1995.

ج) مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس من رسالة إدارة وزارة الشؤون الدينية تاريخ 17 مارس 1997 رقم 107 سنة 1997 حتى الآن.

موقعه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس في شارع تمبون بونجى رقم 49 كمفلك إسلامك سنتر كوال كبواس، رقم هاتف (0513) 23539.

ثم حال أرض المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس يحدد

بأرض المباني مما يلي :

1) في الشمال : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس فمدا كوال كبواس.

2) في الجنوب : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواستحدد المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس.

3) في الغرب : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواستحدد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس.

4) في الشرق: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس تحدد بالمسجد أغونج المكرم.

ثم منذ كانت هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس، أما دفنار رئيس المدرسة الذي يعمل كما يلي:

(أ) الدكتور مرشيد الذي يعمل من 1995 حتى 1997

(ب) الدكتور الحاج محمد ناسير الذي يعمل من 1997 حتى 2000

(ج) الدكتور محمد جهدي الذي يعمل من 2000 حتى 2004

(د) الدكتور أبرني سوليمان الذي يعمل من 2004 حتى 2008

(هـ) الدكتور حلوا كوساري الذي يعمل من 2008 حتى 2011

(و) الدكتور سوليمان الذي يعمل من 2011 حتى 2014

(ز) ماجستر سريادي الذي يعمل من 2014 حتى الآن

2 أحوال الموظفين و مدرسين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس في سنة 2015/2016

موجود 42 مواظفا بخلفية مختلفة (انظر في الملحق 10) كانت 3 أشخاص منهم معلمو اللغة

العربية. انظر الى الجدول التالي.

الجدول 4.1

أحوال مدرسين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس في

سنة 2015/2016

الرقم	الإسم	التربية	الصفّ
أ	مفتح الحيايتي، السرجانا	السرجانا التربية الدين الإسلام في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	8 د - هـ - و. 9 1-2-3-4-5

6-5-4-3-2-1 7 4-8	كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	سرواني ماجستير	ب
7-7 6- 5-3-2 - 1 8	السرجانا التربية الدين الإسلام في الجامعة الحكومية الإسلامية أنتساري بنجرماسين	نور حسنة، السرجانا	ج

3 -أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس

في سنة 2015/2016

كانتالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس في سنة2015/2016

تملك 662 طلبة الذين يتألف من 288 طالب و 372 طالبة. وأما الطلبة الذين تقوم

الباحثة ببحثهم فعددهم 77 طالب. انظر الى الجدول التالي(الملحق 11):

الجدول 4.2

الرقم	الصفّ	الطلاب	الطلبة	الجملة
1	8 (1) الفصل الضابطة	16	22	38
2	8 (5) الفصل التجريبية	17	23	39
	الجملة	33	44	77

أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس في سنة

2015/201

4 - أحوال الآلات والأجهزة المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

سلت كوال كبواس في سنة 2015/2016

يملك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس الآلات والأجهزة المدرسية

لتنمية اللغة العربية بتفصيل كما سيأتي:

الجدول 4.3

أحوال الآلات والأجهزة المدرسية المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس في سنة

2015/201

الرقم	الغرفة	الآلات	عدد
1	الفصل	1. السبورة 2. قلم الخبز 3. الكرسي 4. المكتب	15 .1 - .2 664 .3 500 .4
2	الإدارة	1. مكتب المعلم 2. كرسي المعلم	46 .1 46 .2
3	المكتبة	1. المعجم 2. مكتب 3. كرسي 4. الخزانة 5. الرفوف 6. الكتاب الدراسي عن اللغة العربية	6 .1 8 .2 3 .3 18 .4 10 .5 - .6
4	معمل اللغة	1. الحاسوب 2. السبورة 3. سماعة الأذن 4. ميكروفون 5. مكبر الصوت 6. لوحة العرض	3 .1 3 .2 2 .3 2 .4 1 .5 1 .6

5	المصلى	1. القرآن الكريم	2. -
---	--------	------------------	------

(انظر في الملحق 12)

5 جدول الدرس

وقت تنفيذ التّساطّ يعلم درس نفذ في كلّ يوم الإثنين إلى يوم السّبت، درس يتبدأ من الساعة 07.00 للتوقيت لإندونيسي الغربي (WIB) حتى في السّاعة 13.00 WIB. يوم الجمعة درس يتبدأ من السّاعة 07.00 إلى الساعة 11.30 WIB. قل إبتداء الدرس، الطلبة واجب عليهم تدرس القرآن مدم 15 دقيقة.

ب - تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحثيبدأ من تاريخ 4 سبتمبر - 18 سبتمبر وفي هذا التعليم، يجعل الباحث في مدرسة. ومادة التعليم هي مهارة الكلام. كل مواد الكلام يوصل إلى الطلبة صف الثامن "1" و "5" مدرسة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس. كل الصف حكم عليه المعاملة كما محدد في مناهج البحث. لتقديم لمحّة مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي. وصممت الباحث الاداة التقييم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي ثلاث مرّات اللقاء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لجدول تنفيذ عن مهارة الكلام باستخدام وسيلة لعبة " أين أنا" ودون تلك وسيلة لعبة المنظور في جدول ما يلي:

1 - تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، أولاً إعداد كل ما المقتضي في تعليم مهارة الكلام المجموعة الضابطة. تنفيذ تخطيط التعليمية (RPP)، وعلى أن لإختبار القبلي و لإختبار البعدي سائل طلبة لمارس حوار التكلم باللغة العربية. تنفيذ التعليم مادام ثلاث مرة ومرة لإختبار القبلي ومرة لإختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي:

لجدول: 4.4 تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	الاجتماع
الإختبار القبلي	6-5	الأجمعة 4 سبتمبر 2015	الاجتماع الأول
التعليم	7-8	الإثنين 7 سبتمبر 2015	الاجتماع الثاني
التعليم	6-5	الأجمعة 11 سبتمبر 2015	الاجتماع الثالث
التعليم	7-8	الإثنين 14 سبتمبر 2015	الاجتماع الخامس
الإختبار البعدي	6-5	الأربعاء 18 سبتمبر 2015	الاجتماع السادس

2 - تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، أولاً إعداد كل ما المقتضي في تعليم مهارة الكلام المجموعة التجريبية. تنفيذ تخطيط التعليمية (RPP)، وعلى أن لإختبار القبلي و لإختبار البعدي سائل طلبة لمارس حوار التكلم باللغة العربية. تنفيذ التعليم مادام ثلاث مرة ومرة لإختبار القبلي ومرة لإختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية كما يالي:

لجدول: 4.5 تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	الاجتماع
الإختبار القبلي	4-3	الأجمعة 4 سبتمبر 2015	الاجتماع الأول
التعليم	4-3	الأربعاء 9 سبتمبر 2015	الاجتماع الثاني
التعليم	4-3	الأجمعة 11 سبتمبر 2015	الاجتماع الثالث
التعليم	4-3	الأربعاء 16 سبتمبر 2015	الاجتماع الخامس
الإختبار البعدي	4-3	الأربعاء 18 سبتمبر 2015	الاجتماع السادس

ج - تقديم البيانات

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة دونها استخدام وسيلة اللعبة " أين أنا " ، وفي المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة اللعبة " أين أنا " وانقسم إلى الأقسام الذي تشرح التالي.

1 - الإختبار القبلي

تهدف هذه البحث ليعرف النتائج تعليم اللغة العربية في الصف العاشر " 1 " و " 5 " مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس دون باستخدام وسيلة اللعبة " أين أنا " في المجموعة الضابطة باستخدام وسيلة اللعبة " أين أنا " في المجموعة التجريبية. قبل القيام التعليم باستخدام الوسيطتي، أولا يعطي الطلبة اختبار القبلي ليعرف تطور الإرتقاء معرفتهم المدة التعليم.

2 - توصيل المواد

يوصل المدرس مودا (العدد الترتيبي) بإختصار، في هذه الحالة بعض المواد معلق في كتاب المنهجي التي تملق الطلبة. تستمع الطلبة شرحا ولو قليل أجلب الطلبة. بعد الإنتهاء يوصل المواد، المدرس إجراء سؤال والجواب مع الطلبة ليعرف فهم المواد الذي أعطى، وتعطي الطلبة ليسأل. تسأل الطبة بحماس.

3 الإختبار البعدي

بعد أداء تعليم اللغة العربية دون باستخدام وسيلة اللعبة " أين أنا " في المجموعة الضابطة وباستخدام وسيلة اللعبة " أين أنا " في المجموعة التجريبية. ففائدة ليعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي تم دراستها فاتعطى الإختبار البعدي في كل أحر الاجتماع. في العمل إختبار البعدي وكل الطلبة لا يساعد بعضهم على البعض.

د - تحليل البيانات و تفسيرها

1 الموصف من القدرة الأولية للطلبة (الاختبار القبلي)

البيانات الأولية لقدرة الطلبة صف الثامن " 1 " و " 5 " هي الإختبار القبلي. نتائج إختبار القبلي الطلبة في تعليم مهارة الكلام يستطيع أن يرى في الملحق 13 بناء على الملحق 14 نتائج إختبار القبلي بملخصة في جدول التالي.

الجدول

النسبة المؤية نتائج إختبار في المجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	المؤية	القيمة
-	-	ممتاز	$100,00-95,00 \leq$
-	-	جيد جدا	$94,90 - 80,00 \leq$
% 7,69	3	جيد	$79,90 - 65,00 \leq$
% 51,28	20	مقبول	$64,90 - 55,00 \leq$

% 33,33	13	ناقص	$54,90 - 40,10 \leq$
%7,69	3	ناقص جدا	$10,00 \leq$
100,00	39	الجملة	

بناء على الجدول أعلى من 39 طلبة، وكانت الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية مقبول يعني 20 طلبة أو 51 %.

الجدول

النسبة المئوية عن نتائج الإختبار في المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المؤية	القيمة
-	-	ممتاز	$100,00-95,00 \leq$
% 11,40	3	جيد جدا	$94,90 - 80,00 \leq$
% 57,89	22	جيد	$79,90 - 65,00 \leq$
% 28,94	11	مقبول	$64,90 - 55,00 \leq$
% 5,26	2	ناقص	$54,90 - 40,10 \leq$
-	-	ناقص جدا	$10,00 \leq$
100,00	38	الجملة	

بناء على الجدول أعلى من 39 طلبة، وكانت الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية جيد يعني 22 طلبة أو 57,89 %.

2 اختبار المختلف من القدرة الأولية للطلبة

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة في إختبار القبلي انظر إلى الجدول التالي(الملحق15).

الجدول

الوصف من القدرة الأولية للطلبة

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	القيمة
70	85	قيمة أعلى
30	50	قيمة أدنى
53,97	66,84	التوسط
10,27	8,17	الانحراف المعايير

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من القدرة الأولية للطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي 12,89. لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة.

أ) اختبار الطبيعية

أجرى إختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام إختبار جي

مربع Chi-Kuadrat

الجدول

خلاصة اختبار الطبيعية من القدرة الأولية للطلبة

الخلاصة	X^2_{tabel}	X^2_{hitung}	الصف
الطبيعية	9.487	2.33	المجموعة الضابطة
الطبيعية	11,070	4,82	المجموعة التجريبية

بناء على الجدول أعلى هي معروفة في المجموعة التجريبية X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ هذا الحال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية. وبالمثل، المجموعة الضابطة X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ هذا الحال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية أيضا. وبالحساب الكامل في الملحق 15 و 16

(ب) إختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، وبعد ذلك ويمكن إختبار التجانس التنوع، ويهدف هذا الإختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

الجدول

خلاصة إختبار التجانس من القدرة الأولية للطلبة(انظر في الملحق 12)

الخلاصة	F _{table}	F _{hitung}	التنوع	الصف
التجانس	1,720	1,580	105,47 66,74	المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة

ج - إختبار t

البيان من المجموعتين توزع الطبيعية التجانس، فإختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق 23 الوصلة، يتحصل من $t_{hitung} = 34,51$ وحين $t_{table} = 1,995$ مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ مع درجات الحرية (dk) = 75 قيمة t_{hitung} أكبر من t_{table} ف H_a مقبولا. وهكذا، خلاصتها إن لم توجد المعختلفة الكبيرة بين نتائج التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

3 - الوصف من نتائج تعليم اللغة العربية (الاختبار البعدي)

البيانات نتائج قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية صف الثامن " 1" و" 5" هي الاختبار البعدي. نتائج اختبار البعدي الطلبة في تعليم التركيب يستطيع أن يرى في الملحق 17. بناء على الملحق 17 نتائج اختبار البعدي بملخصة في الجدول التالي.

الجدول

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	المؤية	القيمة
% 30,76	12	ممتاز	$100,00 - 95,00 \leq$
% 53,84	21	جيد جدا	$94,90 - 80,00 \leq$
% 15,38	6	جيد	$79,90 - 65,00 \leq$
-	-	مقبول	$64,90 - 55,00 \leq$
-	-	ناقص	$54,90 - 40,10 \leq$
-	-	ناقص جدا	$40,00 \leq$
100,00	39	الجملة	

بناء على الجدول أعلمن 39 طالبة، وكان الطلبة الذين هم معمل التكرار أكثر في المؤية جيد

جدا يعني 21 طلبة أو 60%.

الجدول 4.12

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المؤية	القيمة
% 10,52	4	ممتاز	$-95,00 \leq$
% 78,94	30	جيد جدا	100,00
% 10,52	4	جيد	$94,90 - 80,00 \leq$
-	-		

-	-	مقبول	$65,00 \leq$
-	-	ناقص	79,90
-	-	ناقص جدا	$55,00 \leq$
			64,90
			$40,10 \leq$
			54,90
			$40,00 \leq$
100,00	38	الجملة	

بناء على الجدول أعلمن 38 طالبة، وكان الطلبة الذين هم معمل التكرار أكثر في المنوية جيد جدا يعني 30 طلبة أو 78,94 %.

4 - اختبار المختلف نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة في الاختبار البعدى أنظر إلى الجدول التالى:

الجدول 4.13

وصف نتائج تعليم الطلبة

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	القيمة
100	100	قيمة أعلى
65	65	قيمة أدنى

87,43 9,11	84,21 7.57	المتوسط الانحراف المعياري
---------------	---------------	------------------------------

(انظر في الملحق 19 و 20)

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط منتائج تعليم للطلبة في المجموعة الضابطة و

المجموعة التجريبية تختلف كثيرا عندما ينظر منفردا هي 03,6. لأوضحه اختبار معا اختبار المختلفة.

أ) اختبار الطبيعية

أجرى اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها منتوزع البيانات باستخدام اختبار جي مربع (Chi-Kuadr)

الجدول 4.14

خلاصة اختبار الطبيعية من نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة	X^2_{tabel}	X^2_{hitung}	الصف
الطبيعية	9.487	-37,28	المجموعة الضابطة
الطبيعية	9.487	-23,81	المجموعة التجربية

بناء على الجدول أعلاه معروفي المجموعة التجريبية X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} في مستوى

الدلالة $\alpha = 0,05$ هذا حاليشير أن البيانات تتوزعها طبيعية. وبالمثل، المجموعة الضابطة X^2_{hitung} أصغر

من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ هذا حاليشير أن البيانات تتوزعها طبيعية أيضا. بالحساب

الكامل في الملحق 19 و 20

(ب) اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، و بعد ذلك ويمكننا اختبار التجانس التنوع، ويهدف هذا

الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

صفتها متجانسة أم لا.

الجدول 4.15

خلاصة اختبار التجانس من نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة	F_{tabel}	F_{hitung}	التنوع	الصفّ
التجانس	1.720	1.448	82,99	المجموعة التجريبية
			57,30	المجموعة الضابطة

(انظر في الملحق 22)

ج) اختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية، فاختبارالمختلفة المستخدمة اختبار t واستنادا
إلنتائج الحساباتفيالملحق 24الوصلة، يتحصل من $t_{hitung} = 9,75$ وحين $t_{tabel} = 1,995$ عند
مستودلالة $a = 0,05$ معدرجات الحرية $(dk) = 75$ قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، وأكبر من -
 t_{tabel} مقبولا. وهكذا، خلاصته توجد المختلفة الكبيرة بين حصول التعليم في
المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه توجد المختلفة الكبيرة
بين نتائج الطلبة في التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللعبة " أين أنا " مع الطلبة الذين
يتعلمون دون باستخدام وسيلة اللعبة " أين أنا " في تعليم مهارة الكلام (العدد الحوار) في
الطلبة بالصف الثمن فيالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال كبواس، يعني أن
يتحصل من $t_{hitung} = 9,75$ و حين $t_{tabel} = 1,995$

ومع ذلك، منفوقوعينمن العلاجات، ثم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللعبة "
أين أنا " الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية بالمقارنة مع الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية دون
باستخدام وسيلة اللعبة " أين أنا " فيالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلت كوال
كبواس.

منا لوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أنتعليم اللغة العربية باستراتيجية الفرقة الصغيرة
التعاونية يستطيع الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة. تصب استراتيجية الفرقة الصغيرة التعاونية هي
الطريقة الواحدة التي يختار المدرسين في الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة في اللغة العربية.

