فعالية استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (*Random Text*) في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

إعداد:

ريما

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

2015م /1437 هـ

فعالية استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (*Random Text*) في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم

لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ريما

رقم القيد : 1101230527

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

2015م /1437 هـ

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي للمحبوبين أبي وأمي. أرحمكم وأحبكم في الله.

1- لأبي ، أقول شكرا لك على دعائك وعلى نصيحتك وعلى جهادك للنجاح بنتك.

2- وأمي، أنت محبوبتيّ. أقول شكرالك. أنت كمثل الشمس، النيّر دائما. تنيرين حياتي، بكل دفائتك.

3- والأخت ريسن واتي مع زوجها دوني ستيا الضي وبنتهما محمد نوفل و محمد ديمس الذين هم يعطوني الأمثولة الثمينة.

4- ولمدرسون و المحضرون التي يربّي و يوزّع العلم، والمشرف التي يعطي إرشاد بالصّبر في يعطي التّوجيه.

5- ولجميع الزملاء وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية جيل 2011، أقول شكرا لكم على إبتسامة خفيفتكم ومزح وضحككم إلي ياأصدقائي، أربع سنة نطلب العلم بقسم تعليم اللغة العربية بالارتباط، أرجو منكم جميعا لاتنسوني، لأنّكم عائلتي. والحمد لله ، الآن نستطيع أن نكتب البحث العلمي أيضا.

ولأقرباني ولمشايخي ولجميع من أوصاني بالخير ولجميع من أوصاني بالدعاء ولجميع المسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات الذين هم يساعدوني أن أتم هذا البحث العلمي. لم يزل غفر الله لنا وباركه لنا وسهّله لنا على كل حال ورحته لنا ورضيه لنا.

أمين يارب العالمين

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام استر اتيجية النصوص العشوائية *(Random Text)* في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

الطالبة : ريما

رقم القيد : 1101230527

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي التي أعدتها الطالبة : ريما / 1101230527، وافق المشرفة على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين 12 نوفمبر 2015 م

المشرفة الأول

الدكتور نداه انا مطمئنة الماجستير

رقم التوظيف :

196910241995032003

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية و التعليم

رئس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مرادي، المجستير

رقم التوظيف : 197808082005011006

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام استراتيجية النصوص العشوائية في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت ، التي كتبتها : ريما، رقم القيد : 1101230527. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقسة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : قميص

التاريخ : 17 ديسمبير 2015

وتكون مقبولة بدرجة : 80،6

عميد كلية التربية والتعليم

بجامية أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف، الماجستير

رقم التوظيف : 196907031995031004

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيذة:

الإسم	التوقيع
1- الدكتور أحمد مرادي الماجستير (رئيسا و المناقشا)	
2- عارف الرحمن حكيم (مناقشا)	

3- الدكتورنداه انا مطمئنة الماجستير (مشرفة و منا قشة)	

إقرار الطالبة

أنا المتوقعة أدناه وبياناتي كالاتي :

اسم : ريما

رقم القيد : 1101230527

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بعنوان : **فعالية استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (Random Text) في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.**

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الاخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفة وتبين أنه فعلا ليس من بحشي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولة على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبيّ الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، 12 نوفمبر 2015م

توقيع صاحبة الإقرار

ريما

1101230527

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدّين والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمّد وعلى اله وصحبه أجمعين. أمّا بعد...

وبادئ ذي بدء يستعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

1- سماحة المكرم الدكتور هدايات معروف الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

2- سماحة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

3- سماحة المكرمة المشرفة الدكتورنداه انا مطمئنة الماجستيرعلى إرشادتها للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

4- سماحة المكرمين جمع المحاضرين بكلية التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية الّذين يعطون المعلومات النافعة للباحثة.

5- رئيس المكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ورئيس المكتبة كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

6- رئيس المدرسة و معلّم اللغة العربية و الطلبة في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

7- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الّذين بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة لكتابة هذا البحث العلمي.

وترجو الباحثة ان تكون قد وفيت بعض العرفات بالجميل اللغة العربية، وأسهم بإرسام لبنة متواضعة في التطويرها بهدف الوصل إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه).

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، 9 نوفمبر 2015م

الباحثة

ريما

1101230527

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
صفحة العنوان	ب
شعار	ج
الموافقة	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	هـ
إقرار الطالبة.....	و
الشكر والتقدير.....	ز
إهداء	ط
ملخص البحث	ي
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ل
محتويات البحث.....	م
أ. قائمة الجداول.....	ع
قائمة الملاحق	ف
الباب الأول: المقدمة	
أ- خلفية البحث.....	1
ب- أسئلة البحث.....	5
ج- التحديد الإجرائي.....	6
د- أهداف البحث.....	7
هـ – أهمّية البحث.....	7
و- المسلّمات الأساسية و فرضية البحث.....	8
ز- هيكل البحث.....	8

الباب الثاني: الإطار النظري عن تعليم التراكيب باستراتيجية النصوص العشوائية

أ- تعليم التراكيب العربية..... 10

1- تعريف التعليم 10

2- تعريف التراكيب العربية.....11

أ) مفهوم التركيب 11

ب)أنواع التركيب 15

ج) أهداف تعليم التركيب 16

ب- استراتجيات التعليم في تعليم اللغة العربية 18

1- تعريف استراتجية التعليم 18

2- عناصر استراتيجية التعليم 20

ج- استراتيجية النصوص العشوائية 21

1- تعريف استراتيجية النصوص العشوائية..... 21

2- خطوات استراتيجية النصوص العشوائية 22

3- المزايا استراتيجية النصوص العشوائية 23

د- المهارات الأساسية لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية 23

1- منهج اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية 23

الباب الثالث: منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث..... 30

ب- تصميم البحث..... 30

ج- موضوع البحث..... 31

د- ذاتي البحث..... 31

هـ- البيانات ومصادرها..... 32

و- أساليب جمع البيانات..... 33

ز- تصميم القياسات 35
ح- أسلوب تحليل البيانات..... 36
الباب الرابع: تحليل البيانات و مناقشتها
أ- لمحة عن ميدان البحث..... 40
ب- تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية 49
ج- تحليل البيانات وتفسيرها 55
الباب الخامس: الإختتام
أ- خلاصة البحث..... 65
ب-توصيات البحث..... 66
قائمة المراجع
الملاحق
ترجمة الكاتب

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
3.1	أحوال طلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت	32
3.2	البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	34
3.3	تفسير حصول تعليم الطلبة	35
3.4	أحوال الطلبة فى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت	42
3.5	أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة	43
3.6	حال رئيس المدرسة	45
3.7	حال المدارس مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت	46
3.8	أحوال تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة	50
3.9	أحوال تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة التجريبية	53
3.10	عن تصوير الاختبار القبلى للطلبة	55
4.1	عن خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلى	56
4.2	خلاصة إختبار التجانس من القدرة الأولية للطلبة	57
4.3	عن توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار البعدي	58
4.4	المجموعة الضابطة عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي لطلبة	59
4.5	لمجموعة التجريبية عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة	59-60

4.6	عن تصوير نتيجة الاختبار البعدي للطلبة	61
4.7	عن خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي للطلبة	62
4.8	خلاصة إختبار التجانس من القدرة الأولية للطلبة	63

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
1	ترجمة القران
2	خطة الدراسة لمجموعة الضابطة اللقاء 4،1،2،3
3	خطة الدراسة لمجموعة التجربة اللقاء 4،1،2،3
4	قيمة التقرير لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة
5	قيمة لإختبار القبلي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة
6	نتيجة الإختبار تعليم تركيب الطلبة لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة في كل اللقاء
7	نتائج المتوسط، المعياري الانحراف إختبار القبلى لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة
8	نتائج الاختبار الطبيعية إختبار القبلى لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة
9	قيمة لإختبارالبعدي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة
10	نتائج المتوسط، المعياري الانحراف إختبار البعدي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة
11	نتائج الاختبار الطبيعية إختبار البعدي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة
12	نتائج الاختبار التجانس إختبار البعدي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة
13	نتائج الاختبار t إختبار البعدي لمجموعة الضابطة و لمجموعة التجربة
14	نتائج الملاحظة الشجاعة تعليم تركيب الطلبة و لمجموعة التجربة
15	ورقة الملاحظة و المقابلة استجابة الطلبة

16	أحوال المدرسات و موظفة غيرهم في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.
17	دليل المقابلة و الملاحظة و التوثيق
19	الصور
20	جدول الدرس

ترجمة الكاتبة

1- الاسم الكامل : ريما

2- المكان وتاريخ الميلاد : سونجا ى ريا، 10 ديسمبر 1992

3- الدين : الإسلام

4- الشعبية : الإندونيسية

5- التزوج : لم يتزوج

6- العنوان : كمليك أصفول بنابرات شارع منونغال 2 الزّقاق 5 مسكن الطالبات كندجان هلوا سونجاي الجنوبية

7- التربية : أ- مدرسة إبتدائية الإسلامية الحكومية كندجان ، سنة 2005م

ب- معهد دارلهجرة للبنات، سنة 2008 م

ج- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مودل بلنجريا، سنة 2011 م

د- جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين، سنة 2015 م

8- الوالدان :

أ- الأب

الاسم : الحاج مؤيس

المهنة : تاجر

العنوان : شارع فحارونخن كندجان، هلو سونجاي الجنوبية

ب- الأم

الاسم : الحجة ملتي

المهنة : تاجر

العنوان : شارع فحارونخن كندجان، هلو سونجاي الجنوبية

9- الأخ \ الأخت : ريسن واتي

1437 هـ

بنجرماسين ، ——————

2015 م

الكاتبة

ريما