

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

النوع من هذا البحث هو بحث الميدان (*Field Research*) استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (*Random Text*) في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت و يستخدم هذا البحث على مدخل الكمي هو المدخل الذي يستخدم عادة لاختبر نظرية أن تقدم حقيقة أو وصفا للإحصاء، لإظهار العلاقة بين المتغيرات وغيرها على تطوير هذا المفهوم، وتطوير فهم أو يصف شيئاً.¹

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو تصميم البحث التجريبي . وفقا نذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و ينظم الباحث، والبحث التجريبي هو البحث الزّمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.² فصول التجريبية تعطى المعاملة المختلفة. والهدف هو لمعرفة هل توجد الفرق أو التأثير في الفصل الذي يعطى المعاملة المختلفة.

وفوق ذلك، المحيط في هذا البحث تشتمل على: مكان البحث، ووقته، ودوره

فيما يلي:

¹ M.Subana dan Sudarajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 25.

² Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), hlm. 74.

أ- مكان البحث التجريبي

موجود البحث التجريبي بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت في تعليم التركيب.

ب- وقت البحث التجريبي

تنفيذه في المرحلة الثانية السنة الدراسية 2014-2015 ، أي اعتباراً من تاريخ 26 أغسطس 2015 حتى 12 سبتمبر 2015.

ج- البحث التجريبي

قسّمت الباحثة إلى فصلين. الفصل يتكون من ستة لقاء للمجموعة التجريبية وستة لقاء للمجموعة الضابطة.

ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هي استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (*Random Text*) في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

د- ذاتي البحث

وكان الذاتي في هذا البحث الطلاب في الصف الثامن "ج" والطالبات في الصف الثامن "أ" بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت وكان عددهم 86 شخصا.

الجدوال 3.1: أحوال طلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية
سونجاي لولوت

المجموع	الجنس		الصف الثامن
	الطالبات	الطالب	
	38		أ
		47	ج

فالصف الثامن "أ" يسمى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*) والصف الثامن
"ج" يسمى بالمجموعة التجريبية (*Experiment Class*).

هـ - البيانات ومصادرها

1- البيانات

أ) البيانات الأساسية، يعني البيانات عن:

فعالية استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (*Random Text*)

في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة
الإسلامية سونجاي لولوت.

ب) البيانات الثانوية، يعني البيانات عن:

1) تاريخ بناء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي
لولوت.

2) أحوال طلبة مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي
لولوت.

3) أحوال مدير المدرسة و معلّم اللغة العربية مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

4) أحوال لوازم مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

5) جدول الدرس مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

2- مصادر البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، استخدمت الباحثة مصدر البيانات على النحو التالي:

أ) مستجيب يعنى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة من طلبة الصف الثامن بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

ب) مخبر يعنى مدير المدرسة, معلّم اللغة العربية الذي علّم في الصف الثامن "أ" و "ج" و الموظفين في تلك المدرسة.

ج) الوثائق المدرسيّة يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة على النحو التالي :

1- الاختبار: استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج تعليم التركيب باستخدام استراتيجية النصوص العشوائية (*Random Text*) في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. و الاختبار نوعان هو الاختبار القبلى و الاختبار البعدى. فالاختبار القبلى هو الاختبار الذى يفعل قبل استخدام الإستراتيجية. و الاختبار البعدى هو الاختبار الذى يفعل بعد استخدام الإستراتيجية.

2- الملاحظة : أسلوب ينال البيانات عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة،

عدد المعلمون و أركاب حرب إدارة، الأجهزة، و جدول الدرس.

3- المقابلة: يستخدم هذا الأسلوب للحصول على البيانات الداعمة التي تأتي من

معلم اللغة العربية وناظرة المدرسة والإداريون.

4- التوثيق : يستخدم هذا الأسلوب للحصول على البيانات حول الصورة العامة

للموقع من البحث، أحوال الطلبة، وأحوال المعلمين ، وموظفي الجهاز

الإداري.

لتبين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات والمنظور إلى

المصفوفة التالية في الجدول.

الجدول 3.2:البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
1	- البيانات الأساسية: (1) استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (Random Text) في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.	الطلبة	الاختبار
2	- البيانات الفرعية البيانات الفرعية هي لدعم البيانات الأساسية، أي بيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث، منها : (1) تصوير العام عن موقع البحث	التوثيق و رئيس المدرسة و الموظفون والمعلمون	الوثائق، والملاحظة، والمقابلة.

		(2) أجهزة المدرسة (3) البيانات عن الموظفين الإداريين والعلمين.	
--	--	--	--

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضي شيئاً ما صحة القياس في هذا البحث، كما يلي:

المؤشر:

نتيجة الإختبار الأخير للطلبة في تعليم التركيب. كيفية القياس:
طريقة التقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام الرموز من عثمان وسيتياواتي وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان:

$$N = \text{قيمة الأخير}^3$$

قيمة حصل الأخير لطلبة تأويل باستخدام دليل الآتية:

الجدوال 3.3: تفسير حصول تعليم الطلبة.

بيان	قيمة	الرقم
جيد جدا	100-90	1
جيد	90<-80	2
متوسط	80<-70	3
ناقص	70<-60	4
ضعيف	60<-50	5

³Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya Offset, 2001), hlm. 136.

ح- أسلوب تحليل البيانات

البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتحليل باستخدام إحصاءات الوصفي وإحصاءات التحليلي. إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار U) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والانحراف المعياري . يستخدم اختبار t إذا البيانات تجميع الطبيعية والتجانس. ويستخدم الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار U) إذا البيانات غير تجميع الطبيعية.

1- المتوسط

عند سودجان أن لتثبت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب

يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب: $x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$
البيان :

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع البيانات}^4$$

2- الانحراف المعياري

الانحراف المعياري أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة

z_1 لاختبار الطبيعية.

⁴Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm. 67.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

$$S = \text{المعيار الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع تواتر البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و أما } i = 1, 2, 3, \dots$$

3-الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*) بخطوات الاختبار كما يلي :

(أ) الملاحظة z_1, z_2, \dots, z_n dijadiakan bilangan baku $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$

باستخدام الرمز $z_1 = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$ (\bar{x}, s من المعدل و الانحاف القياسي المثالي)

(ب) ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري,

(ج) ثم محسوبة النسبة z_1, z_2, \dots, z_n التي أصغر أو مساوية ب z_1 . إذا هذه النسبة

تعتبر ب $S(z_1)$ ف :

$$S(z_1) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_1}{n}$$

(د) حسب الفرق $F(z_1) - S(z_1)$ ثم حدد سعر مطلقه.

(هـ) خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق، و هذا السعر يسمى ب

L_{hitung} .

(و) لقبول أو رفض فرضية الصفر، مقارنة L_{hitung} ب L_{tabel} باستخدام الجدول

قيمة الحرجة اختبار ليليفورس (*liliefors*) ب L_{hitung} مع وجود درجة الحقيقة

$\alpha = 5\%$ ، و معيارها هي: رفض فرضية الصفر أن السكان توزيع الطبيعي

إذا L_{hitung} التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من L_{tabel} ، وفي حالة آخر تقبل فرضية الصفر.⁵

4-الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F. و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي :

أ) حساب الفرق الأكبر و الأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

ب) المقارنة قيمة F_{hitung} مع قيمة F_{tabel} .

(لأكبر الفرق) $n-1 = db$ pembilang

(لأصغر الفرق) $n-1 = db$ penyebut

مستوي المعزى $(\alpha) = 5\%$

ج) معايير الاختبار

• إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس

• إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانس.⁶

5-الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

⁵Ibid. hlm.466.

⁶Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 120.

أ) حساب قيمة المعدل (\bar{x}) و الفرق (s^2) كل الأمثال :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \text{ و } s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

ب) حساب السعر t برمز :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

البيان :

$$n_1 = \text{مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)}$$

$$n_2 = \text{مجموع البيانات الثاني (المجموعة الضابطة)}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة معدل الحساب البيانات الأولى}$$

$$\bar{x}_2 = \text{قيمة معدل الحساب البيانات الثاني}$$

$$x_1^2 = \text{تنوعي البيانات الأولى}$$

$$x_2^2 = \text{تنوعي البيانات الثاني}$$

ج) تثبيت قيمة t في الجدول توزيع t بمستوى المغزى $\alpha = 5\%$:

$$(n_1 + n_2 - 2) = d_k$$

د) تثبيت معياري الاختبار إذا $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ ف H_0 المقبولة و H_a المردودة.⁷

ط- إجراءات البحث

يعمل هذا البحث, هي:

1- درجة الأولى

- أ) الملاحظة الأولى إلى مكان البحث
 ب) الاستشارة إلى المحاضر الناصح
 ج) تفويض اقتراح البحث إلى مكتب البحث في كلية التربية والتعليم
 بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

2- درجة إستعدادية

- أ) ندوة اقتراح البحث
 ب) اقتراح البحث بعد الندوة
 ج) استطلبة رسالة البحث العلمي إلى عميد كلية التربية والتعليم
 د) تفويض رسالة البحث العلمي إلى مؤسسة القدر لهذا البحث
 هـ) استعداد التجربة, وحك المقابلة, والملاحظة, والوثائق

3- درجة عملية

- أ) تصل الجيب والمخبر بالطريقة المستعملة
 ب) إجماع البيانات في المكان
 ج) تجهيز البيانات وتحليلها

4- درجة إخبارية

- أ) استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث
 ب) ترتيب حاصل البحث
 ج) تحمل البحث إلى مناقشة البحث