الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

1- صورة عامّة في مدرسة روضة اشّبّان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

أولا، ذاتيّة المدرسة

أ) اسم المدرسة :مدرسة روضة الشّبّان المتوسطة الإسلامية

ب) عنوان المدرسة

1) الشارع : بتران كيلوامتر 6 ورقم 223 رمز بريديّ 7065

2) القرية : سونجاي لولوت

3) الناحية : سونجاي تابوك

4) المديريّة : بنجر

5) الولاية : كلمنتان الجنوبية

6) رقو الهاتف : 3261946 (0511)

ج) اسم المؤسّسة : المؤسّسة التّربية

د) وضع المدرسة : مدنيٌّ

ه) تأسس عام : 1985

و) مؤسّس : الدكتورندوس محمّد إدريس

ز) رئيس المدرسة : عبد الحاكم

ح) نائب رئيس المدرسة : عبدالحافظ

ط) رئيس مجال التلاميذ : مينور دينتا

ي) رئيس وصيلة المجتمع : جمهوري

ك) خازن المدرسة : أودين

2- تاريخ المختصر عن بناء المدرسة روضة الشبّان المتوسطة الإسلامية

وبدأ إنشاء المدرسة روضة الشبّان المتوسطة الإسلامية على أساس التفكير أنّ فى سونجاي لولوت والقرى المحيطة فيها لايملك المدرسة الإعدادية، وبينما الأطفال الذين يخرجون من المدرسة الإبتدائية، أكثرهم تريد لمواصلة تعليمهم.

مناسبة على إصلاح ثلاثة فصول من مدرسة روضة الشبّان الإبتدائية، تستخدم هذه الفرصة لبنية مدرسة روضة الشبّان المتوسطة الإسلامية. تأسس هذه الرغبة على أمل المجتمع المحيط لبنية المدرسة الدينيّة.

بناء على الفكرة من الدكتورندوس محمد إدريس الذي كان من التلاميذ فى جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، دعا من أصدقائه لانتفع بهذا رحاب ثلاثة الفصل، فاتّفق على بناء مدرسة روضة الشبّان المتوسطة الإسلامية فى السنة الدراسية 1985-1986.

بنت المدرسة المتوسطة من عدة اشخاص وهم عاننج جمهوري مقدّم من الجيش الوطني، ومحمد إدريس، ونور عاشقين، وأسمرا سيي، وصالح حاوي، وجمهوري.

وأما المدارس عندما بناء المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية أولا، وهم: محمد إدريس، ونور عاشقين، وأسمرا سيي، وصالح حاوي، وجمهوري، وعمرو، وعزمية، ستي آمنة وإستقامة.

كان عدد التلاميذ الذين يدخلون الدفعة الأولى 51 التلاميذ. جاؤوا من عدد القرى مثل سونجاي لولوت، غودنج هيرانج، سونجاي باكونج، سونجاي تنديفة، لوك بائنتان وفكمبنجن.

3- أحوال الطلبة فى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

كان المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر فى سنة 2015/2016 تملك 462طلبة يتألف من 265 طلابا و 197 طلبة. أنظر إلى الجدول التالى.

الجدول 3.4 : أحوال الطلبة فى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

الفصل	الجنس		الجملة
	الطلاب	الطلبة	
السابع أ	-	38	38
السابع ب	-	42	42
السابع ج	45	-	45
السابع د	39	-	31
الثامن أ	-	38	38
الثامن ب	-	40	40

الثامن ج	47	-	47
الثامن د	47	-	47
التاسع أ	-	33	33
التاسع ب	-	35	35
التاسع ج	34	-	34
التاسع د	35	-	35
الجملة	**247**	**226**	**473**

4- أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة

يملك مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت الآلات والأجهزة المدرسيّة من 35 بتفصيل كماسيأتي:

الجدول 3.5: أحوال الآلات والأجهزة المدرسيّة

نمرة	مرافق	عدد	حال
1.	الفصول الدراسية	14	جيّد
2.	إدارة رئيس المدرسة	1	جيّد

.3	حجرة المدرس	1	جيّد
.4	التنظيم	1	جيّد
.5	مرحاض المدرس	3	جيّد
.6	مرحاض الطلبة	4	جيّد
.7	المكتبة	1	جيّدة
.8	حجرة الصحة	1	جيّدة
.9	المختبر	1	جيّد
.10	المقصف	2	جيّد
.11	ملعب رياضي	1	جيّد
.12	موقف	1	جيّد
.13	مسجد	1	جيّد
.14	غرفة المكتبة	1	جيّدة
.15	المعمل الكومبيوتر	1	جيّد
.16	غرفة سعي الصحة المدرسة	1	جيّد

5- حال رئيس المدرسة وعدد المدرسة

كان رئيس المدرسة الذي توظف فى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر منه:

الجدوال 3.6:

حال رئيس المدرسة

نمرة	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
.1	I	محمّد إدريس	1985- 2010
.2	II	نور عاشقين	2010-2011
.3	III	عبد الحاكم	2011- حتى الآن

6- حال المدارس فى مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت كما يلي:

الجدوال 3.7

حال المدارس مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

رقم	أسم المدرّس	مادة المدرس	الوظيفة
1.	عبد الحاكم، السرجان	الكومفيوتير	رئيس المدرسة
2.	عبد الحافظ السرجانا	اللغة الأندونيسية	نائب المدرسة
3.	جمهوري الماجستير	علم الطبيعة	المدرّس
4.	مينور دينتا السرجنا	علم الطبيعة	رئيس المنهج الدرس
5.	فريدا رحماواتي السرجنا	علم الحساب	المدرّسة
6.	ستي آمنة السرجنا	عقيدة الأخلاق	المدرّسة
7.	دهرية السرجنا	اللغة الإندونيسية	المدرّسة
8.	ساعد مخسين السرجانا	علم الإقتصاد	المدرّس
9.	كورمانشح	القرآن والحديث	المدرّس
10.	أفضال مثنى	فقه	المدرّس
11.	عندي رافنا السرجانا	اللغة الإنجليزية	المدرّسة
12.	أحمد رمداني السرجانا	اللغة العربية	المدرّس

.13	فطما سوريانتني السرجانا	اللغة الإندونيسية	المدرّسة
.14	الحاجة ماري أولفة	عقيدة الأخلاق	المدرّسة
.15	إسنانية السرجانا	علم الطبيعة	المدرسة
.16	ستي رقية السرجنا	علم الطبيعة	المدرسة
.17	نور ليلا السرجنا	علم الطبيعة	المدرسة
.18	نور ليلا سنتي السرجنا	علم الإقتصاد	المدرسة
.19	زين العارفين السرجنا	علم الحساب	المدرس
.20	عين جارية	علم الحساب	المدرسة
.21	مسراني	اللغة الإنجيليزية	المدرس
.22	ديدي	الرياضات	المدرس
.23	نور معرفة	الكومفيوتير	المدرسة
.24	مجيفة	فقه	المدرسة
.25	ديدي	علم الرياضة	المدرس
.26	محمود الدين	اللغة العربية	المدرس

.27	عالم شاح	الفنون والثقافة	المدرس
.28	محمد نور عارفين	فقه	المدرس
.29	محمد أنصاري	علم الجغرافيا	المدرس
.30	أرياني السرجنا	اللغة الإندونيسي	المدرسة
.31	سفرياه السرجنا	علم الإجتماع	المدرسة
.32	روسنه السرجنا	علم الإجتماع	المدرسة
.33	حميدة المنوّرة	مولوك	المدرسة
.34	الحاج موحدي		المدرس
.35	كوسنادي السرجنا	علم الإجتماع	المدرس
.36	مولكان السرجنا	الرياضات	المدرس

7- جدول الدرس

واقت التنفيذ النّشاط يعلّم درس نفذ كلّ يوم الإثنين حتّى السّبت. يوم الإثنين حتّى الخميس و السّبت، النّشاط يعلّم درس نفذ إبتداء في السّاعة 07.30توقيت إندونيسية الوسط (WITA) حتّى في السّاعة 13.35WITA . يوم الجمعة النّشاط يعلّم درس نفذ إبتداء في السّاعة 07.30WITA حتّى في السّاعة 10.55 WITA . قبل إبتداء الدّرس،

الطلبة واجب عليه تدارس القران مادام 15 دقائق، يعني إبتداء في السّاعة 07.30WITA حتّى في السّاعة 13.35WITA .

ب- تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام 30 يوما محسوب إبتداء اختبار القبلي نفذ تاريخ 26 أغسطس 2015 لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية، و تاريخ 29 أغسطس 2015 حتّى تاريخ 9 سبتمبر 2015 لتنفيذ التعليم لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية. ثمّ اختبار البعدي نفذ تاريخ 12 سبتمبر 2015 لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية.

أما هذا البحث في تعليمها، فخَطات الباحثة دفْعةً واحدة معلمة. ومادام البحث علَّمت المادة أساسه عن التركيب يعني الجملة الاسمية التي تشتمل من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس.

كانت الباحثة بلغت مادة التركيب إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الشبان سونجاي لولوت. وعاملت الباحثة كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

قبل الباحثة دخلت التعليم للثانية المجموعتين، فالباحثة صممت مادة التركيب. وأعدّت الباحثة اللوازم وعملت التعليمية باستخدام استراتجية النصوص العشوائية مناسبة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وصممت الباحثة الأدة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم هي أربع مرَّات لقاء وواحد اللقاء الاختبار القبلي وواحد اللقاء الاختبار البعدي.

1- تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدّت كل شيء المقتضى في التعليم لمجموعة الضابطة. عدّة مذكور يحيط عدّة مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق6،7،8،9). وفي الاختبار القبلى و الاختبار البعدى، أعطت الباحثة الطلبة سؤالا عن مادة التركيب. واحد اللقاء لاختبار القبلى، و لتعليم مادام أربع مرَّات لقاء، و واحد اللقاء لاختبار البعدى. جدوال تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلى:

الجدول 3.8: أحوال تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة	الأهداف
1	الأربعاء/ 26أغسطس 2015	7-6	اختبار القبلى	—
2	السبت/ 29أغسطس 2015	2-1	الجملة الاسمية	1-أن يفرق بين المبتدأ، الخبر، والمفعول به. 2-أن يكتب جملة مفيدة التي تتكون من الجملة الاسمية. 3-أن يكتب الأنشطة في المدرسة التي تتكون من الجملة الاسمية.
3	الأربعاء/2 سبتمبر	7-6	الجملة الاسمية	1-أن يفرق بين المبتدأ، الخبر، والمفعول به.

	2015			2-أن يكتب جملة مفيدة التي تتكون من الجملة الاسمية. 3-أن يكتب الأنشطة في المدرسة التي تتكون من الجملة الاسمية.
4	السبت/5 سبتمبر 2015	2-1	الجملة الاسمية و	1- أن يفرق بين الجملة الاسمية. 2- أن يكتب جملة مفيدة التي تتكون من الجملة الاسمية. 3- أن يكتب الأنشطة في البيت التي تتكون من الجملة الاسمية.
5	الأربعاء/9 سبتمبر 2015	7-6	الجملة الاسمية	1- أن يفرق بين الجملة الاسمية. 2- أن يكتب جملة مفيدة التي تتكون من الجملة الاسمية.
6	السبت/ 12 سبتمبر 2015	2-1	اختبار البعدى	-

2- تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدّت كل شيء المقتضى في التعليم لمجموعة التجريبية، عدّة المقتضى لمجموعة التجريبية أكثر مركّب من عدّة لتعليم في المجموعة الضابطة.سوى أعدّت مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) (لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق 2،3،4،5. وفي الاختبار القبلى و الاختبار البعدى أعطت الباحثة الطلبة سؤالا عن مادة التركيب.

متساو بمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد اللقاء لاختبار القبلى، ولتعليم مادام أربع مرَّات لقاء، و واحد اللقاء لاختبار البعدى.

جدوال تنفيذ التعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلى:

الجدول3.9 : أحوال تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة	الأهداف
1	الثلاثاء/ 25 أغسطس 2015	3-4	الاختبار القبلى	_
2	الثلاثاء /	3-4	الجملة	1-أن يفرق بين المبتدأ، الخبر،

	1 سبتمبر 2015		الاسمية	والمفعول به. 2-أن يكتب جملة مفيدة التي تتكون من الجملة الاسمية. 3-أن يكتب الأنشطة في المدرسة التي تتكون من الجملة الاسمية.
3	الأربعاء / 2 سبتمبر 2015	9-8	الجملة الاسمية	1-أن يفرق بين المبتدأ، الخبر، والمفعول به. 2-أن يكتب جملة مفيدة التي تتكون من الجملة الاسمية. 3-أن يكتب الأنشطة في المدرسة التي تتكون من الجملة الاسمية.
4	اثلاثاء / 8 سبتمبر 2015	4-3	الجملة الاسمية	1-أن يفرق بين الجملة الاسمية. 2-أن يكتب جملة مفيدة التي تتكون من الجملة الاسمية. 3-أن يكتب الأنشطة في المدرسة التي تتكون من الجملة الاسمية.
5	الأربعاء / 9 سبتمبر	9-8	الجملة الاسمية	1- أن يفرق بين الجملة الاسمية. 2- أن يكتب جملة مفيدة التي

	2015			تتكون من الجملة الاسمية.
6	الثلاثاء/ 15 سبتمبر 2015	3-4	الاختبار البعدى	-

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

1- تصوير نتيجة الاختبار القبلى

البيانات لاختبار القبلى الصف الثامن "أ" والصف الثامن "ج" يعني قيمة نتيجة اختبار الطلبة (فالمنظور في الملاحق 10). اختبار القبلى فالمنظور في الجدول كما يلى :

الجدول3.10 : عن تصوير الاختبار القبلى للطلبة

	المجموعة التجريبية	**المجموعة الضابطة**
أعلى القيمة	65	15
أدنى القيمة	5	70
بمُعدّل	29،25	38،28

المعياري الانحراف	15،26	7،46

بناء على هذا الجدول، قيمة بمُعدّل من نتيجة الاختبار القبلى الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا بعد اختلاف إذا لمنظور من الفرقه ذوقيمة 9،03 فقط.

لكي الوضوح فالمنظور سيمتحن باختبار مختلف.

2- اختبار المختلف الاختبار القبلى

أ) الاختبار الطبيعية

أجرى إختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام إختبار جي مربع Chi-Kuadrat

الجدول 4.1: عن خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلى

المجموعة	X_{hitung}	X_{tabel}	**الخلاصة**
التجريبية	-21،05	15،507	العادية
الضابطة	11،09	14،067	العادية

$(\alpha) = 0,05$

دلّ هذا الجدول أي في الجموعة التجريبية القيمة X_{hitung} أصغر من X_{tabel} في درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال أثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلى في المجموعة التجريبية أي العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة X_{hitung} أصغر من X_{tabel}. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلى في تعليم التركيب هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ من اثنتين مجموعتين **بتوزيع العادية**. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 10 .

ب) اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، وبعد ذلك ويمكن إختبار التجانس التنويع، ويهدف هذا الإختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة صفتهما متجانسة أم لا.

الجدول 4.2

خلاصة إختبار التجانس من القدرة الأولية للطلبة

الصف	التنويع	F_{hitung}	F_{table}	الخلاصة
المجموعة التجربة	232،89	4،18	1،68	غير التجانس
المجموعة الضابطة	55،71			

3- تصوير نتيجة الاختبار البعدي

أ) نتيجة الاختبار البعدي الطلبة في الاختبار البعدى

عملت الباحثة الاخبار البعدي في اللقاء االسادس (الآخري) لمعرفة نجاح من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما لمعرفة توزيع جملة الطلبة اللاتي يتبعون هذا الاختبار فالمنظور في الجدول كما يلى :

الجدول4.3: عن توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار البعدي

	المجموعة التجريبية	**المجموعة الضابطة**
الاختبار البعدي	47	38
عدد الطالبات كافة	85	

بناء على هذا الجدول عرفنا أي اللاتي يتبعون تنفيذ الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية 47 طلبة (100%) ولمجموعة الضابطة 38 طلبة (100%).

1)– نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة

نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة تقدم في جدول التوزيع كما يلى :

الجدول4.4: عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة

القيمة	التكرّر	النسبة المنوية (%)	توضيح
100-80 >	8	%21،05	جيد جدا
70-60>	21	%55،26	جيد
60-40>	5	%13،15	كاف
40-20>	1	%2،63	أقل
20-0	0	%0	أقل جدا
جملة	38	% 100	

بناء على هذ الجدول المعروف أي (21،05%) الطلبة لمجموعة الضابطة في التعبير" **جيد جدا** " ، و **2** طلبة (55،26%) في التعبير "**جيد**"، و**17** طلبة (13،15%) في التعبير " **كاف** ".و **2** طلبة (2،63%) في التعبير "**أقل**"، و **5** طلبة (0%) في التعبير "**أقل جدا**". أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق **11** .

2)– نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية

نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية تقدم في الجدول توزيع كما يلى :

الجدول **4.5**: عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة لمجموعة التجريبية

القيمة	التكرّر	النسبة المنوية (%)	توضيح
100-80 <	45	%95،74	جيد جدا
80-60>	2	%4،25	جيد
60-40>	–	–	كاف
40-20>	–	–	أقل
20-0	–	–	أقل جدا
جملة	47	% 100	

بناء على هذ الجدول المعروف أي توجد 3 طلبة (95،74%) لمجموعة التجريبية في التعبير " **جيد جدا** " ، و 10 طلبة (4،25%) في التعبير "**جيد**"، 12 طلبة لا توجد في التعبير " **كاف** ".ولا توجد الطلبة في التعبير أقل وأقل جدا. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 11 .

ب) الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

الجدول 4.6: عن تصوير نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

	المجموعة التجريبية	**المجموعة الضابطة**
أعلى القيمة	100	90
أدنى القيمة	70	40
بمُعدّل	90،21	71،57

المعياري الانحراف	9،55	5،139

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام استراتجية النصوص العشوائية 100 و أدنى قيمته 70. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة أي 90،21 و المعياري الانحراف 9،55. لحساب كاملا المنظور في الملحق 11 . وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام دون تلك استراتجية فهي 90 و أدنى قيمته 40. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي 71،57 و المعياري الانحراف 5،139. لحساب كاملا المنظور في الملحق 11 .

ج) الاختبار الطبيعية

أجرى إختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام إختبار جي مربع Chi-Kuadrat

الجدول 4.7: عن خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

المجموعة	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	**الخلاصة**
التجريبية	17،9437 –	12،59	العادية

الضابطة	- 1،512444	12،59	العادية

$(\alpha) = 0,05$

دلّ هذا الجدول أي في الجموعة التجريبية القيمة X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} في درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال أثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel}. أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في تعليم التركيب هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملحق 11.

د) اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، وبعد ذلك ويمكن إختبار التجانس التنويع، ويهدف هذا الإختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة صفتهما متجانسة أم لا.

الجدول 4.8

خلاصة إختبار التجانس من القدرة الأولية للطلبة

الصف	التنويع	F_{hitung}	F_{table}	الخلاصة

المجموعة التجربة	91.25	3.45	1.150	غير التجانس
المجموعة الضابطة	26.40			

ج)إختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية, فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار**t** واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق 11 الوصلة، يتحصل من t_{hitung} = 10.59وحين t_{tabel} = 1,99 عند مستوى دلالة 0,05= *a* مع درجات الحرية (dk)= 77 قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel}، وأكبر من t_{tabel}- ف H_a مقبولا و H_o مردودا. وهكذا، خلاصته توجد الفرق الكبير بين حصول التعليم فى المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة.

ز- مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج الطلبة فى التعليم اللغة العربية باستخدام استراتجية النصوص العشوائية مع الطلبة الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية النصوص العشوائية فى تعليم التركيب فى الطلبة بالصف

الثمن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت, يعنى أن يتحصل من

t_{hitung} =10.59 و حين t_{tabel} = 1,99

ومع ذلك، من فوق نوعين من العلاجات، ثم تعليم اللغة العربية باستراتيجية النصوص العشوائية الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية بالمقارنة مع الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية استراتجية النصوص العشوائية.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية باستراتيجية النصوص العشوائية يستطيع الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة. تصب استراتيجية النصوص العشوائية هى الطريقة الواحدة التي يختار المدرسين فى إرتفاع نتائج تعليم الطلبة فى اللغة العربية.