

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, Abdul Aziz. 2003. *Mendidik Anak Lewat Cerita di Lengkapi 30 Kisah*. Jakarta: Mustaqim.
- Abdullah, Abdurrahman Saleh. 2005. *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Agustin, Risa. 2002. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Serba jaya.
- Ahmad, Abdul Qadir. 1985. *Metodologi Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama/ IAIN di Jakarta Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Ahmad Saebani, Beni., Abdul hamid. 2010. *Ilmu Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Athiyah Al-Abrasyi, Muhammad. 1970. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- _____. 2003. *Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aziz, Abdul., Abdul Majid. 2003. *Mendidik Anak Lewat Cerita di Lengkapi 30 Kisah*. Jakarta: Mustaqim.
- Budiningsih, Asri. 2004. *Pembelajaran Moral Berpijak Pada Karakteristik Siswa dan Budayanya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Departemen Agama RI. 2002. *Al-Qur'an dan Terjemahnya Juz 1 – Juz 30*. Jakarta: Lembaga Penyelenggara Penterjemah Kitab Suci Al-Qur'an Departemen Agama.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif (Pedoman Bagi Mahasiswa PPL, Guru Alumni PLPG, PKG, dan PPG dalam Upaya Mengoptimalkan Aktivitas Belajar Anak Didik)*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hanafi. 1984. *Segi-segi Kesusastraan Pada Kisah-kisah Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.

<http://wahyuti4tklarasati.blogspot.com>

Ibrahim dan Nana Syaodih. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kusumo, Priyono. 2006. *Terampil Mendongeng*. Jakarta: Gramedia.

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Mansur. 2007. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Moeslichalocn R. 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.

Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Cerita Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana.

- Namsa, Yunus. 2000. *Metodologi Pegajaran Agama Islam*. Ternate: Pustaka Firdaus.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Putra, Nusa,. Ninin Dwi Lestari. 2012. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Rajawali Press.
- Qadir Ahmad, Muhammad Abdul. 2008. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Quthb, Muhammad. 1993. *Sistem Pendidikan Islam*. Bandung: PT al-Ma'arif.
- Rachman, Fauzi. 2011. *Islamic Parenting Pendidikan Anak di Usia Emas*. Jakarta: Erlangga.
- Reisyahri, Muhammad. 2009. *Anak di Mata Nabi*. Jakarta: al-Huda.
- Sjarkawi. 2006. *Pembentukan Kepribadian Anak (Peran Moral, Intelektual, Emosional, dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sobur, Alex. 1986. *Anak Masa Depan*. Bandung: Angkasa.
- Subana, Sudrajat. 2001. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tafsir, Ahmad. 2003. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tohirin. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Thalib, Muhammad. 2010. *25 Tuntutan Belajar Islam*. Bandung: Irsyad Baitul Salam.
- Ulum, Syamsul,. Triyo Supriyono. Tt. *Tarbiyah Qur'aniyah*. Malang: UIN-Malang Press.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. 2006. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokus Media.
- Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan Karakter Usia Dini (Strategi Membangun Karakter di Usia Emas)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yudha, Andi. 2007. *Cara Pintar Mendongeng*. Bandung: Dar Mizan.
- Zuriah, Nurul. 2008. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan (Menggagas Platfom Pendidikan Budi Pekerti Secara Kontekstual dan Futuristik)*. Jakarta: Bumi Aksara.

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Hal	Terjemah
1	1	3	Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (Q.S. At-Tahrim: 6)
2	1	5	Kami menceritakan kepadamu kisah yang paling baik dengan mewahyukan Al Quran ini kepadamu, dan Sesungguhnya kamu sebelum (kami mewahyukan) nya adalah Termasuk orang-orang yang belum mengetahui. (Q.S Yusuf: 3)
3	2	29	Sesungguhnya pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal. Al Quran itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, akan tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya dan menjelaskan segala sesuatu, dan sebagai petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman. (Q.S. Yusuf: 111)
4	2	33	Ya Tuhanku, anugrahkanlah kepadaku (seorang anak) yang Termasuk orang-orang yang saleh. (Q.S. Ash-Shaaffat: 100)
5	2	36	Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung. (Q.S. Al-Qalam: 4)

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA RISET

A. Pedoman Observasi

Observasi yang penulis maksud adalah tentang upaya guru dalam memperkenalkan nilai-nilai moral terhadap anak dengan menggunakan metode cerita di PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin:

1. Observasi tentang upaya guru dalam memperkenalkan nilai-nilai moral terhadap anak dengan menggunakan metode cerita.
2. Tentang lokasi penelitian
 - a. Sekilas sejarah berdirinya PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin.
 - b. Keadaan PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin.
 - c. Keadaan gedung sekolah PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin.

B. Pedoman Dokumenter

1. Latar Belakang Sekolah
 - a. Sekilas sejarah berdirinya PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin.
 - b. Visi dan misi sekolah PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin.
 - c. Data mengenai sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin.

2. Guru sekolah

- a. Data mengenai keadaan guru dan staf tata usaha sekolah PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin.
- b. Data mengenai keadaan dan latar belakang pendidikan guru PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin.
- c. Data mengenai jumlah siswa sekolah PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin.

C. Pedoman wawancara untuk Kepala Sekolah

1. Tahun berapakah PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin ini didirikan?
2. Apa visi dan misi PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin ini?
3. Apa yang melatarbelakangi PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin?
4. Bagaimana pendapat Ibu tentang keadaan PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin jika dilihat dari lingkungan?
5. Bagaimana pendapat Ibu tentang bangunan yang telah berdiri baik bentuk bangunan, luasnya apakah sudah cukup jumlah ruangan untuk menampung siswa sekarang?
6. Berapa banyak jumlah tenaga pengajar dan tenaga administrasi di PAUD ini?
7. Apa tenaga pengajar disini lulusan dari perguruan tinggi?

8. Berapa jumlah ruangan sekolah ini?
9. Apa sarana dan prasarana untuk menunjang belajar di PAUD ini sudah memadai?
10. Bagaimana keadaan belajar di PAUD ini, apakah selama ini sudah efektif?

D. Pedoman wawancara untuk Guru PAUD Tarbiyatul Athfal

Identitas Responden

- Nama :
- NIP :
- Tempat tanggal lahir :
- Alamat :
- Jabatan :
- Pendidikan :

- a. Pedoman wawancara tentang upaya guru dalam memperkenalkan nilai-nilai moral terhadap anak dengan menggunakan metode cerita di PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin
 1. Sebelum proses pembelajaran dimulai, apakah Bapak/Ibu selalu menghubungkan dengan pelajaran yang telah lewat?
 2. Dalam mempergunakan metode cerita, cerita-cerita apa saja yang sering dipelajari?
 3. Apakah tepat penggunaan metode cerita ini untuk memperkenalkan sikap moral terhadap anak didik?

4. apakah efektif waktu yang digunakan dalam menggunakan metode cerita terhadap pembelajaran?
5. Apakah dalam menggunakan metode cerita ini membuat prestasi anak-anak didik meningkat?
6. Apakah memberikan pengaruh baik terhadap siswa dalam menggunakan metode cerita?
7. Apakah menyenangkan bagi siswa apabila guru menggunakan metode cerita?
8. Bagaimana sikap Bapak/Ibu terhadap siswa yang tidak memperhatikan pada saat menjelaskan materi?
9. Bagaimana sikap Bapak/Ibu menghadapi siswa yang kurang memahami pelajaran yang diberi?
10. Pada saat proses pembelajaran berlangsung apakah Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya?
11. Bagaimana sikap Bapak/Ibu terhadap siswa yang dapat menyelesaikan tugas lebih cepat daripada teman-temannya?
12. Kalau Bapak/Ibu memberikan acungan jempol, bagaimana dengan siswa lainnya?
13. Nilai-nilai moral apa saja yang terkandung di dalam pembelajaran berlangsung?

b. Pedoman wawancara dari faktor-faktor yang mempengaruhi upaya guru dalam memperkenalkan nilai-nilai moral terhadap anak dengan menggunakan metode cerita.

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
2. Apa pendidikan terakhir Bapak/Ibu?
3. Sudah berapa lama Bapak/Ibu menjadi guru PAUD?
4. Sejak kapan Bapak/Ibu memegang profesi sebagai guru PAUD?
5. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu dengan keadaan siswa disini dalam proses pembelajaran?
6. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tentang sarana dan prasarana dalam menunjang pembelajaran?
7. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tentang lingkungan di PAUD ini apakah efektif terhadap pembelajaran?
8. Faktor apa-apa saja yang mendukung dalam pembelajaran berlangsung?

Pertanyaan untuk Guru dengan memberikan tanda silang:

1. Apakah murid-murid Anda tertarik dengan cerita?
 - a. Sangat tertarik
 - b. Tertarik
 - c. Kurang tertarik
 - d. Tidak tertarik
2. Apakah Anda menggunakan media atau alat peraga dalam menyampaikan cerita?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

3. Aktivitas pertama apakah yang biasanya Anda siapkan sebelum memulai cerita?
 - a. Latihan bercerita di depan cermin
 - b. Memahami/menguasai isi cerita dengan baik
 - c. Mengkondisikan anak dengan baik
 - d. Lain-lain
4. Teknik apa yang sering Anda gunakan dalam menyampaikan cerita?
 - a. Membaca langsung dari buku cerita
 - b. Bercerita dengan menggunakan ilustrasi gambar
 - c. Bercerita dengan menggunakan media boneka
 - d. Dramatisasi suatu cerita
5. Bahasa apakah yang Anda gunakan dalam menyampaikan cerita?
 - a. Bahasa Daerah
 - b. Bahasa asing
 - c. Bahasa Indonesia
 - d. Lain-lain
6. Dimana biasanya Guru dalam menyampaikan cerita?
 - a. Didalam kelas
 - b. Diluar kelas
 - c. Dialam terbuka
 - d. Lain-lain
7. Berapa lama biasanya Guru dalam menyampaikan cerita?
 - a. 15 menit
 - b. 20 menit
 - c. 35 menit
 - d. 40 menit
8. Apakah murid-murid Anda mampu menjawab pertanyaan yang Anda berikan?
 - a. Mampu
 - c. Kurang mampu

PROFIL PAUD TARBIYATUL ATHFAL IAIN ANTASARI BANJARMASIN

A. Identitas PAUD

Nama PAUD	: PAUD Tarbiyatul Athfal
Status PAUD	: Swasta
NIS/NS	: 000830/002156002034
Alamat	: Jl. Jenderal A. Yani Km. 4,5 Komplek IAIN Antasari Banjarmasin
Kelurahan	: Kebun Bunga
Kecamatan	: Kota Banjarmasin Timur
Kota	: Banjarmasin
Kode Pos	: 70235
Tahun Pendirian	: 1976
Tahun Beroperasi	: 1976
Izin Operasional	: 800/211-PAUDNI/Dipendidik/2015
Status Tanah	: Milik Sendiri
Status Bangunan	: Milik Sendiri
Luas Tanah	: 500 m ²
Ukuran Halaman	: 39 m ²

B. Riwayat Singkat PAUD

PAUD Tarbiyatul Athfal IAIN Antasari Banjarmasin merupakan salah satu unit lembaga pendidikan anak usia dini yang dikelola oleh Yayasan Dharma Wanita Persatuan IAIN Antasari Banjarmasin yang berdiri sejak tahun 1976. Lembaga PAUD ini terdiri dari Taman Kanak-kanak, Kelompok Bermain dan *Baby and Toddler House*. Taman Kanak-kanak adalah lembaga pendidikan untuk anak usia 4 – 6 tahun, Kelompok Bermain untuk anak usia 2,5 – 4 tahun, dan *Baby and Toddler House* untuk anak usia 4 bulan sampai 2, 5 tahun.

C. Visi dan Misi PAUD

Visi : “Memposisikan PAUD sebagai sarana penyiapan dan pengembangan keunggulan sumber daya insani dasar yang berkualitas di bidang iptek dan imtaq”.

Misi : “Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada mutu secara keilmuan, moral dan sosial sehingga mampu menyiapkan dan mengembangkan sumber daya insani yang memiliki kemampuan di bidang iptek dan imtaq”.

D. Tenaga Pendidikan

Guru PNS	: 0 orang
Guru Tetap	: 10 orang
Guru TPA	: 5 orang
Cleaning Service	: 1 orang
<u>Koki</u>	: <u>2 orang</u>

Jumlah Keseluruhan : 16 orang

E. Fasilitas Sekolah

Kantor Kepala Sekolah

UKS

Musholla

Ruang Guru

Ruang Kelas yang nyaman

Dapur

Wc Guru

Wc Murid

Jadwal Kegiatan Harian Sekolah

Senin – Kamis

Waktu	Kegiatan
07.45 – 08.45 Wita	<ul style="list-style-type: none"> • Datang • Jurnal Pagi • Main di dalam • Tahfidz* • Iqro’*
08.45 – 09.30 Wita	<ul style="list-style-type: none"> • Cicle Time I • Ikrar • Membahas • Tema
09.30 – 10.20 Wita	<ul style="list-style-type: none"> • Main Bebas di Luar • Snack • Shalat Dhuha*
10.20 – 10.30 Wita	<ul style="list-style-type: none"> • Cicle Time II
10.30 – 11.30 Wita	<ul style="list-style-type: none"> • Sentra : <ul style="list-style-type: none"> - Pijakan Awal - Pijakan Individu - Main - Beres-beres - Recalling
11.30 – 12.00 Wita	<ul style="list-style-type: none"> • Makan
12.00 – 13.00 Wita	<ul style="list-style-type: none"> • Shalat Dzuhur** • Jurnal Siang • Bercerita • Pulang/Extended***

Jum’at

waktu	kegiatan
07.45 – 08.00 Wita	<ul style="list-style-type: none"> • Datang • Jum’at Pagi
08.00 – 08.30 Wita	<ul style="list-style-type: none"> • Asma’ul Husna** • Ikrar • Surah Pendek • Do’a Belajar
08.30 – 09.00 Wita	<ul style="list-style-type: none"> • Ke Mesjid*
09.00 – 10.00 Wita	<ul style="list-style-type: none"> • Sentra <ul style="list-style-type: none"> - Pijakan Awal - Pijakan Individu - Main - Beres-beres - Recalling
10.00 – 10.10 Wita	<ul style="list-style-type: none"> • Main Bebas di Luar

10.10 – 10.30 Wita	<ul style="list-style-type: none">• Snack
10.30 – 11.00 Wita	<ul style="list-style-type: none">• Jurnal• Siap-siap Pulang/Extended***

Keterangan :

* Kegiatan Khusus untuk Kelompok TK

** Kegiatan Khusus Kelompok TK dan KB

*** Kegiatan Extended berlangsung sampai jam 16.30 Wita, yaitu tidur siang, mandi, shalat Ashar*, membaca surah-surah pendek, jurnal dan main bebas, pulang.

RENCANA KEGIATAN HARIAN/MINGGUAN

SENTRA : Persiapan
SEMESTER : 1 (satu)
TAHUN : 2015-2016
KELOMPOK : Al-Latif
JUMLAH ANAK : 15 Anak
TEMA : Diri Sendiri
SUB TEMA : Identitas Diri
MINGGU : 1 (Satu)
KOSA KATA YANG DIKENALKAN : Nama, Jenis Kelamin, Orang Tua, Alamat, Saudara
LAGU-LAGU PENDUKUNG : Diri Sendiri, Akulah Pelajar
KONSEP : Mengenal Identitas

INDIKATOR :

1. Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan dengan lebih tertib.
2. Memahami perilaku mulia.
3. Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran.
4. Mengurus diri sendiri tanpa bantuan, makan, mandi, menyisir, memasang kancing baju, mencuci, melap tangan, sikat gigi.
5. Mengulang kalimat yang lebih kompleks.
6. Memasang benda sesuai pasangannya.
7. Menyebutkan nama benda, yang suara huruf awalnya sama.
8. Menyanyi.

“Aku”

Aku namanya Ibu Rahmi
Punya banyak teman di sekolah
Ada yang namanya ...
Ada yang namanya ...

“Akulah Pelajar”

Akulah pelajar, belajar setiap hari
Bersama mentari yang setia menemani
Akulah pelajar, belajar setiap hari
Tak lelah mencari Kebesaran Ilahi

Aku namanya ...
Punya banyak teman di sekolah
Ada yang namanya ...
Ada yang namanya ...

Al-Qur'an ku baca ...
Alampun ku baca ...
Semua ku baca, ridho Allah ku damba
Allahu Akbar, Allah Maha Besar
Besar kuasa-Nya besar kasih sayang-Nya 2x

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Anak dapat berdo'a dan melafalkan surah-surah pendek dengan benar.
2. Anak dapat memahami perilaku mulia.
3. Anak dapat meniru membuat garis lurus, tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran dengan benar.
4. Anak dapat mengurus diri sendiri tanpa bantuan orang lain dengan baik.
5. Anak dapat mengulang kalimat yang lebih kompleks dengan benar.
6. Anak dapat memasangkan benda sesuai pasangannya dengan benar.

7. Anak dapat menyebutkan nama benda, yang suara huruf awalnya sama dengan benar.
8. Anak dapat menyanyi dengan benar.

MATERI PEMBELAJARAN

1. Berdo'a
2. Berperilaku mulia
3. Meniru membuat garis
4. Mengurus diri sendiri
5. Mengulang kalimat
6. Memasang benda
7. Menyebutkan nama benda
8. Menyanyi

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- I. Jurnal pagi, iqra', menyampaikan tema, main di luar
- II. Snack pagi, shalat Dhuha
- III. Sentra
 - Pijakan lingkungan main
 - Pijakan sebelum main
 - Pijakan saat main
 - Pijakan setelah main
- IV. Makan siang, shalat Dzuhur
- V. Penutup

Banjarmasin, Agustus 2015

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Fitriah
2. Tempat/Tanggal Lahir : Berangas, 13 April 1992
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Status : Mahasiswa
7. Alamat : Jl. Soebarjo Desa Jelapat II RT I
Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito
Kuala
8. Pendidikan : a. SDN Jelapat II-I (2005)
b. SMPN I Mekarsari (2008)
c. MA Nurul Khair (2011)
d. Program Strata Satu (S1) Pendidikan
Agama Islam IAIN Antasari
Banjarmasin (2016)
9. Organisasi : a. KSR-PMI (2012)
b. Pramuka (2012)
10. Orang Tua : a. Ayah : Nawawi
b. Ibu : Hapsah
11. Saudara : Anak ke-3 dari 5 bersaudara

Banjarmasin, 25 November 2015

Fitriah