

الباب الرابع تقرير حاصل البحث

أ. الصورة العامة عن مكان البحث

يصور الكاتب عن الصورة العامة عن مكان البحث و خلفيته في هذه البحث بإيجاز، حتى يكتسب الصورة العامة عن مكان البحث الذي سيبحث في هذه البحث.

1. تاريخ بناء المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أموننتاي

المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أموننتاي هي تطور التاريخ التعليمية من بناء المعهد رشيدية خالدية أموننتاي. المعهد رشيدية خالدية في الأصل كان يستخدم لدراسة الدين الذي افتتحه المعلم الحاج عبد الرشيد بن الحاج رملى في بيته بالتاريخ 15 أكتوبر 1922 م موافق لـ - 12 من ربيع 1241 هـ. ونظر المعلم تنمية المشتركين الإمتلائين في منزله، فجعل المعلم الحاج عبد الرشيد التعليم الديني بافتتاح مدرسة اسلامية. في عام 1924 بنى المسجد من طابقين، تنقسم طبقة الأولى إلى الفصلين، وتنقسم طبقة الثانية إلى ثلاث الفصول. فبدء نظام التعليم باستخدام درجة التعليم وتصميم النظام الفصلي. بعد سنتين، فبنى المدرسة الجديدة التي تقع بطريق الرخا (أموننتاي - تانخونج) بقدر ستة فصول. وبعد ذلك بسنتين (1928)، سمى المعلم الحاج عبد الرشيد هذه المدرسة المدرسة العربية (Arabische School) بالرسم بزيادة درجته التعليمية بالمدرسة العالية. في السنة 1931، قام مبنى جديد الذي يخصص للمدرسة العالية مع مكتب المدرسة ومجلس المدرسين. بعد ذلك، وليس منذ فترة طويلة، يعنى في التاريخ 22 من أغسطس في العام نفسه يسلم المعلم الحاج عبد الرشيد القيادة إلى المعلم الحاج جهري سليمان.

بتذكر خدمة المعلم الحاج عبد الرشيد، يغير اسم المدرسة من المدرسة العربية (Arabische School) إلى المدرسة الرشيدية. في سنة 1942، يسلم المعلم الحاج جهري سليمان القيادة إلى الحاج محمد عارف لوبيس. هو يبدأ التغيير بإضافة الدروس العامة والدروس الإضافية. ويغير أيضا اسم المدرسة من المدرسة الرشيدية إلى المعهد رشيدية. وعلى طلب الحكومة جافنج (Jepang) التي تدخل إلى أمونتا في التاريخ 8 ديسمبر 1942، اسم المدرسة التي كانت تستخدم في المدرسة (المعهد رشيدية) تغير على كاي كجو غكو (Kai Kjo Gakko). بعد سنتين، جاء المعلم الحاج إدهام خالد، ورأس هذه المدرسة لمدة خمس سنوات (1945 – 1950). هو يغير اسم هذه المدارس الدينية نورم الإسلام (Normal Islam).

وفي عصر قيادة المعلم أنور مشعاري، واتفاق المديرين، سمي هذه المدرسة مجمع رشيدية، ويفتح والى كالماتن الجنوبية هذه المدرسة بالرسم في التاريخ 4 أغسطس 1956. وبعد عشر سنوات، كمل اسم مجمع بمجمع الوشيدية الخالدية.

في السنة ± 1970 ، يغير اسم هذه المدرسة المعهد رشيدية خالدية. تحت المعهد رشيدية خالدية موقف المدرسات التعليمية المدرجة، منها المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين.

تحصل المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين حالة "مسجلة" بعد نزل رسالة الحكمة (SK) من وزير الشؤون الدينية بالجمهورية الإندونيسية بالرقم 1986. 1986 w.o/6/131/ix.6 بتاريخ 22 ديسمبر 1986. في عام 1994، تحصل المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين ميثاقه الدراجة الإعتمادة (Piagam Jenjang Akreditasi) "مسجلة" بعد نزل رسالة الحكمة (SK) من مكتب الولاية الدينية (Kantor Wilayah Agama) بالجمهورية الإندونيسية بالرقم

C/W.O/MA.046/1994. بتاريخ 28 ديسمبر 1994، وفي السنة 1997 تحصل
المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين حالة "مساواة" بالرقم
A/E.IV/MA/025/1997 بتاريخ 22 أغسطس 1997.

2. أحوال رئيس المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاوي
وقد وقع تبديل رئيس المدرسة بالمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين
أمونتاوي خمس مرّات، فينظر إلى الجدول الآتية:

الجدول 1 : أحوال رئيس المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاوي

رقم	اسم رئيس المدرسة	مبدئ	حتى
1	الحاج محمد خيرا علي	1978	1985
2	الحاج نور سالم سفرا الليسستير	1986	1990
3	الحاج محمد عين أننج. ب أ	1990	2001
4	الحاج خيرا عثمان	2001	2004
5	الحاج مرزوق ياتم، س.أغ	2004	الآن

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاوي في السنة 2009-
2010

3. أحوال المدرسين في المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاوي

وأما في المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاوي موجود 42
مدرس، وخلفيتهم متنوعة. فخلفيتهم منها: التخاصص الدينية، المدرسة العالية
الحكومية أو الدينية، ديفلوما 2 (D2)، ديفلوما 3 (D3)، مرحلة الجامعة الأولى (S1)،
مرحلة الجامعة الثاني (S2). لتفصيل البيانات، فانظر إلى الجدول الآتية:

الجدول 2 : أحوال المدرسين في المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين
أمونتاوي

رقم	اسم المدرس	التربية الأخيرة	الدرس
-----	------------	-----------------	-------

الصرف	مرحلة الجامعة الأولى	الحاج مرزوق ياتم، س.أغ (S. Ag)	1
التربية	(STAI) أمونتاي ديفلوما 3 (D3 IAIN)	الحاج محمد عين أنتج. ب أ	2
التاريخ الإسلام	مرحلة الجامعة الأولى	الدكتور اندوس الحاج حرماشه	3
(SKI)	(IAIN) جو غجا	حيك	4
اللغة الإنجليزية،	مرحلة الجامعة الأولى	الحاج جيلان أبين د الليستير	5
التربية	الأزهار مصر	الحاج محمد حسيني	6
التفسير	المدرسة العالية دار السلام	الحاج أفي النور الليستير	7
الإنشاء	مرحلة الجامعة الأولى	الحاج مسييان	8
التوحيد، المحفوظات	مدينة	الحاج مسييان	9
البلاغة، الصرف	التخصص الدينية	الحاج حضران الليستير	10
أصول الفقه، الفقه	مرحلة الجامعة الأولى	الحاج أحمد سبحان الليستير	11
المطالعة	الأزهار مصر	الحاج سملا كرما الليستير	12
التفسير، المطالعة،	مرحلة الجامعة الأولى	نجم الدين	12
المحفوظات	شيريا	الحاج بونيمين، س أغ (S. Ag)	13
علم الإجتماعي	مرحلة الجامعة الأولى	الحاج شمس العارفين، س أغ	14
التوحيد	مرحلة الجامعة الأولى	(S.Ag)	15
كيمياء، بيولوجي	(STAI) أمونتاي	سحيمي، س ف د (S.Pd)	16
التفسير، علم	مرحلة الجامعة الأولى	الحاج سرمدي الليستير	17
التفسير، التصوف،	الشافعية جاكرتا	الحاج حنفي إدار	18
المحفوظات	مرحلة الجامعة الأولى	الحاج عين الرضا الماجستير	19
الحديث، مصطلح	(UT) أمونتاي	الحاج مسران حمدا الليستير	20
الحديث	مرحلة الجامعة الأولى	الحاج فهمي ألمشاه الليستير	21
الفقه، الحديث،	الأزهار مصر	الحاج محبوب يمين	22
التفسير	المدرسة العالية رشيدية	نور كنشاه الماجستير	23
أصول الفقه	خالدية للبنين أمونتاي		
التربية، الإملاء و	مرحلة الجامعة الأولى		
الخط	(IAIN) بنجر ماسين		
التاريخ الإسلام	مرحلة الجامعة الأولى		
(SKI)، PPKN	الأزهار مصر		
القرآن الحديث، اللغة			

الإندونيسية	مرحلة الجامعة الأولى	أحمد تنطوي سلمان الليسستير	24
البلاغة، التصوف،	(STAI) أمونتاي	نجمي رحمن، س إ (SE)	25
علم الحديث	مرحلة الجامعة الثاني		26
إيكونومي	(IAIN) بنجرماسين	خير العلي	27
فيسيك، كيميا	مرحلة الجامعة الأولى	أحمد حرمن، س سوس	27
سوسولوجي،	(LIPIA) جاكرتا	(S.Sos)	28
جيوغرافي	مرحلة الجامعة الأولى	موسى الهادي، س أغ (S.Ag)	28
	(STEI) بنجرماسين		29
القرآن الحديث	مرحلة الجامعة الأولى	غربية عمر، س ف د إ	29
	مرحلة الجامعة الأولى		30
المحاضرة	(UNLAM) بنجرماسين	(S.Pd.I)	30
	مرحلة الجامعة الأولى		31
اللغة الإندونيسية	(STAI) أمونتاي	علي النور، س ف د إ	31
	مرحلة الجامعة الأولى	(S.Pd.I)	32
المطالعة، الإنشاء،	(STAI) أمونتاي		33
علم الحديث، التوحيد	مرحلة الجامعة الأولى	سحيمي سلما	33
التفسير، القرآن	(STAI) أمونتاي		34
(التحفيظ)	(D2 LIPIA) جاكرتا	فخري النور	34
القرآن (التحفيظ)			35
فقه	المدرسة العالية رشيدية	ليل منسي	36
	خالدية للبنين أمونتاي	محسنين	37
علم الكلام	التخصص الدينية		38
	المدرسة العالية رشيدية	بديمين	38
	خالدية للبنين أمونتاي		39
<u>القواعد</u>	المدرسة العالية رشيدية	الحاج أحمد ريشادي الليسستير	39
الرياضية	خالدية للبنين أمونتاي	مهديا، س ف د (S.Pd)	40
الرياضية	مرحلة الجامعة الأولى	الحاج فول يان، س ف د	40
اللغة الإنجليزية	<u>الأزهار مصر</u>	(S.Pd)	41
	مرحلة الجامعة الأولى	فخري النور، س ف د (S.Pd)	41
اللغة الإنجليزية	مرحلة الجامعة الأولى		42
(TIK)	مرحلة الجامعة الأولى	إيكو فرييانتو، س ف د	42
	(PTIQ) جاكرتا	(S.Pd)	
<u>الإنشاء، القواعد</u>	مرحلة الجامعة الأولى	ناننج فديان، س سوس إ	
	(FIKIP) بنجرماسين	(S.Sos)	
الحديث،	مرحلة الجامعة الأولى		
	(PTIQ) جاكرتا		
القرآن الحديث	مرحلة الجامعة الثاني	الحاج مفتاح الرزق الماجستير	
	(UIN) جاكرتا		

مرحلة الجامعة الأولى أمونتاى (STAI)	هرديانتو، س ف د إ (S.Pd.I)
مرحلة الجامعة الأولى أمونتاى (STIQ)	أسران، س ف د إ (S.Pd.I)

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاى في السنة 2010-2009

4. أحوال الموظفين في المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاى
وأما جمل موظفي القسم الإدارة المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين
أمونتاى في السنة الدراسة 2009 □ 2010 جمسة موظف. لشرح هذا البيان
فينظر إلى الجدوال الآتية:

الجدول 3 : أحوال الموظفين في المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين
أمونتاى

رقم	اسم الموظف	التربية الأخيرة
1	هرديانتو، س ف د إ (S.Pd.I)	مرحلة الجامعة الأولى (STAI) أمونتاى
2	الحاج محبوب يمين	مرحلة الجامعة الأولى (STAI) أمونتاى
3	نانج فديان، س سوس إ (S.Sos)	مرحلة الجامعة الأولى (PTIQ) جاكوتا
4	محمد خليل	المدرسة العالية الدينية
5	فخر الدين	المدرسة العالية دار العلم

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاى في السنة 2010-2009

5. أحوال طلاب المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاى
للمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاى في السنة الدراسة 2009
□ 2010 هي 347 طالبا. وتنقسم هذه الجملة إلى الثانية عشر فصل، هو فصل
العاشر أربعة فصول و فصل الإحدى عشر أربعة فصول و فصل الثانية عشر
أربعة فصول. لشرح حول الجملة الطلبة في كل الفصل بالمدرسة العالية رشيدية
خالدية للبنين أمونتاى فينظر إلى الجدوال الآتية:

الجدول 4 :أحوال طلاب المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أموننتاي

رقم	الفصل	أحوال طلاب
1	10 أ	30
2	10 ب	30
3	10 ج	29
4	10 د	27
5	11 علم الطبيعيات (III IPA)	34
6	11 علم الإجتماعى (III IPS)	30
7	11 الدينية أ (III PAI/ Keagamaan A)	34
8	11 الدينية ب (III PAI/ Keagamaan B)	28
9	12 علم الطبيعيات (III IPA)	22
10	12 علم الإجتماعى (III IPS)	25
11	12 الدينية أ (III PAI/ Keagamaan A)	35
12	12 الدينية ب (III PAI/ Keagamaan B)	23
الجملة		347

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أموننتاي في السنة 2010-2009

6. أحوال وسائل التدريس في المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أموننتاي

إن للمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أموننتاي 29 وسائل مناسبة الذين يستخدم للتدريس في كل اليوم . لصريح حول الوسائل للمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أموننتاي فينظر فينظر إلى الجدوال الآتية:

الجدول 5 : أحوال وسائل التدريس في المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أموننتاي

رقم	وسائل التدريس	الجملة
1	غرفة الفصل	ثانية عشر
2	غرفة المدرسين	الثانية
3	غرفة رئيس المدرسة	الواحدة
4	غرفة الإدارة	الواحدة

الواحدة	المسجد	5
الواحدة	المكتبة	6
الواحدة	غرفة نحضة المتعلمين	7
الثانية	المنطقة	8
الواحدة	معمل اللغة	9
الواحدة	معمل الطبيعية	10
الواحدة	معمل الكمبيوتر	11
الواحدة	معمل المهارة	12
الواحدة	معمل (Micro Teaching)	13
الواحدة	ميدان الخفلة	14
الثالثة	مكان الموقع	15
الثالثة	حمام المدرس	16
الرابعة	حمام الطلاب	17

مصدر البيان: قسم الإدارة للمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاى في السنة 2010-2009

ب. تقديم البيانات

وأما الحصول المقابلة والملاحظة والتوثيق من 15 من مارس حتى 15 من مايو، فقدم البيانات عن استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاى مع العوامل التى تؤثر للمدرس في استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاى.

من حصول البحث الذي يستعمل الكاتب، مدرس القواعد بالمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاى هو مدرسان. وفي تقديم البيانات، يستعمل الكاتب علامة المدرس الألف (أ) للحاج مفتاح الرزق الماجستير والمدرس الباء (ب) للحاج أحمد ريشادي الليستير لتذكر مدرسين اللذان يدرسان القواعد. وتصور الكاتب عن استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاى كما يأتى:

1. استعمال الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاى. وهي:

عملية التعليم في المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاى بدأت من الساعة 07.30 إلى 13.40 لكل يوم من يوم الإثنين إلى يوم الأحد إلا يوم الجمعة، لأن يوم الجمعة هي يوم العطلة. ولكل يوم ثمانية حصص الدرس. من الطبيعي، أن المعاهد الإسلامية استعملت مقاربة نظرية الفروع في عملية تدريسها. وهكذا كان المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاى. تفرعت مادة اللغة العربية إلى ثمانية مواد، وهي: المطالعة، والمحفوظات، والصرف، والقواعد، والإنشاء، والتربية، والبلاغة، والإملاء أو الخط. يدرّس المدرس الألف (أ) الفصل الأولى أ، والفصل الثاني الدينية أ، والفصل الثالث الدينية أ، ويدرّس المدرس الباء (ب) (الفصل الأولى ب، ج، د، والفصل الثاني الدينية ب، والفصل الثاني علم الطبيعيات، والفصل الثاني علم الاجتماعى، والفصل الثالث الدينية ب، والفصل الثالث علم الطبيعيات، والفصل الثالث علم الاجتماعى. وفي التالى يقدم الكاتب استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاى، ويحصل الكاتب هذه البيانات من الملاحظة والمقابلة، فيما يلي:

أ) خطة التعليم

إن خطة التعليم التي تقوم في تعليم القواعد باستخدام الطريقة الإنتقائية مختلفة. والآتي حاصل الملاحظة التي تصور تلك الحالة.

جعل المدرس الألف (أ) مسرع التعليم و التعلم وحمله إلى الفصل²³. وأما العنصور الموجود في المسرع التعليم و التعلم هو اسم المدرسة، ومادة الدروس، والفصل/المرحلة، والسنة الدراسية، والمادة الدراسية، ووقت

²³ حاصل الملاحظة بالمدرس الحاج مفتاح الرزقى الماجستير في الفصل الثاني الدينية أ في يوم الثلاثاء (2010/05/04) والفصل الأولى الدينية أ في يوم السبت (2010/05/08)

المعين، ومقياس المهارة، والمهارة الأساسية، والدلالة، وأغراض الدراسية، وطريقة الدراسة، والخطوات الدراسية، والمنبع و المادة و الآلة، والتثمين، ولكن فيها لا يوجد التوقيع من رئيس المدرسة.

والمدرس الباء (ب)، هو لايقوم خطة التعليم قبل الدخول إلى الفصل ليقوم عملية التعليم، هو لايجعل مسرع التعليم و التعلم، وأدوات التقييم، ولايعدّ مادة التعليم.²⁴

وبذلك، يخلص الكاتب أن المدرس الألف (أ) يقوم خطة التعليم، والمدرس الباء (ب) لايقوم خطة التعليم.

و مناسب عند المقاتلة، أن خطة التعليم التي تقوم في تعليم القواعد باستخدام الطريقة الإنتقائية متنوعة. كما قال مدرسا القواعد على النحو التالي.

وقال المدرس الألف (أ) انه يجعل مسرع التعليم و التعلم، وجعل أدوات التقييم، وأعدّ مادة التعليم أو أمثلة الأخرى قبل الدخول إلى الفصل. وقال المدرس الباء (ب) أنه لم يحدث خطة التعليم قبل الدخول إلى الفصل.²⁵

وبحاصل المقابلة، يخلص الكاتب أن المدرس الألف (أ) يقوم خطة التعليم، والمدرس الباء (ب) لايقوم خطة التعليم.

(ب) إجراءات، وهي:

(1) التمهيد

يقوم المدرسان التمهيد المختلفة في تعليم القواعد باستخدام الطريقة الإنتقائية. والآتي حاصل الملاحظة الذي يصور ذلك الحال.

²⁴ حاصل الملاحظة بالمدرس الحاج محمد ريشادي الليستير في الفصل الثاني الدينية ب في يوم الثلاثاء (2010/05/04) والفصل الثاني علم الطبيعيات في يوم الثلاثاء (2010/05/04)

²⁵ حاصل المقابلة بالمدرس الحاج مفتاح الرزقي الماجستير والحاج محمد ريشادي الليستير في يوم الثلاثاء (2010/04/13)

يبدأ المدرس الألف (أ) التمهيد بلفظ السلام ثم يفتح الدرس بقراءة البسمة مع تفحص حضور الطلاب، ويعطي التمهيد باللغة العربية، ويسأل مادة السابقة، ثم يتصلها مع مادة جديدة.²⁶ والمدرس الباء (ب)، هو يبدأ التمهيد بلفظ السلام ثم يفتح الدرس بقراءة البسمة مع تفحص حضور الطلاب.²⁷

2) أساليب الطريقة المباشرة

يستخدم الطريقة المباشرة في التعليم القواعد بالطريقة الإنتقائية يعني في كيفية اتصال المفردات ولغة الوسيلة التي يستخدمها. والآتي حاصل الملاحظة الذي يصور ذلك الحال.

اللغة الوسيلة التي يستخدم المدرس الألف (أ) في تعليم القواعد هي اللغة العربية، فألقي المدرس الألف (أ) المفردات الجديدة، ويسعى أن تكون معناها من العربية يعني مرادفها أو ضدها (أحيانا بإملاءها أو باتصالها في الكلام)، أحيانا استعمال المدرس أ الوسائل الأصلية أو تصويرها. مثل، عندما شرح الدرس معنى كلمة " القلم"، فحمل الدرس القلم إلى الفصل ثم أظهره إلى الطلاب مع القول " هذا قلم" من غير أن يترجمه إلى اللغة الإندونيسية. لكن إذا كان الطلاب لا يفهمون فيستعمل المدرس أ اللغة الإندونيسية لشرح المفردات.

واللغة الوسيلة التي يستخدم المدرس الباء (ب) في تعليم القواعد هي لغة كثيرة، أحيانا باللغة العربية وأحيانا باللغة الإندونيسية، وأكثرها باللغة الإندونيسية، فألقي المدرس الباء (ب) المفردات الجديدة ثم يترجمها باللغة الإندونيسية مباشرة.

²⁶ حاصل الملاحظة بالمدرس الحاج مفتاح الرزقي الماجستير في الفصل الثاني الدينية أ في يوم الثلاثاء (2010/05/04) والفصل الأولى الدينية أ في يوم الخميس (2010/05/06)

²⁷ حاصل الملاحظة بالمدرس الحاج محمد ريشادي الليستير في الفصل الأولى ج في يوم الإثنين (2010/05/03) والفصل الثاني الدينية ب في يوم الثلاثاء (2010/05/04)

(3) أساليب الطريقة الإستقرائية في تعليم القواعد

يقوم المدرسان أساليب الطريقة الإستقرائية في تعليم القواعد كما يلي:
يستخدم المدرس الألف (أ) اللغة العربية عند اتصال عرض الأمثلة ، ثم يوجه المعلم إلى التلاميذ أسئلة تكون إجابتها أمثلة صالحة لموضوع الدرس الجديد، ثم يسجل هذه الأمثلة على السبورة بخط واضح ، ثم يضع خطوط تحت الكلمات المطلوبة، وتضبط أواخرها . ويناقس تلك المدة بوزن بين الجزئيات أو المثال بالمثال الأخرى ويعطي أمثلة باستمرار و يكون دور المعلم فيها قاصرا على التوجيه والإرشاد وتصحيح المسار. ويخلص المادة بإيضاح ما يتصل بالمثال و يشرك المدرس تلاميذه في استنباط القاعدة المطلوبة، ثم يقوم بتسجيل القاعدة على السبورة أمام الفصل، ثم يعطي المدرس طلابه طرح الأسئلة، ثم أمر طلابه أن يفعل التدريب.

والمدرس الباء (ب)، هو يستخدم اللغة العربية عند اتصال عرض الأمثلة لكن عند شرحها باللغة الإندونيسية ، ثم يوجه المعلم إلى التلاميذ أسئلة تكون إجابتها أمثلة صالحة لموضوع الدرس الجديد، ثم يسجل هذه الأمثلة على السبورة بخط واضح ، ثم يضع خطوط تحت الكلمات المطلوبة، وتضبط أواخرها . ويوزن بين الجزئيات أو المثال بالمثال الأخرى و يكون دور المعلم فيها قاصرا على التوجيه والإرشاد وتصحيح المسار فقط. ويخلص المدرس الباء (ب) المادة بأن يقوم بتسجيل القاعدة على السبورة أمام الفصل، ثم يعطي المدرس طلابه طرح الأسئلة.

(ج) التقييم

يقيم التقييم في تعليم القواعد باستخدام الطريقة الإنتقائية بكل وقت التعليم. والآتي حاصل الملاحظة الذي يصور ذلك الحال.

ويقوم المدرس الألف (أ) والمدرس الباء (ب) التقييم بلمر الطلاب واحدا فواحد لإجابة الأسئلة، وتصحيح أخطاء الطلاب.²⁸

2. العوامل المؤثرة في استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاوي، وهي:

(أ) عامل المدرس

1 - الخلفية التربوية

مؤسسا على حصول المقابلة أن المدرس (أ) والمدرس (ب) هما مدرسا المناسب بمجالهما. لأن المدرس (أ) متخرج من مرحلة الجامعة الثاني في الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) جاكرتا بشعبة الأدب/اللغة العربية، والمدرس (ب) متخرج من مرحلة الجامعة الأولى في الجامعة الأزهار مصر، والمناسب بدرس متعلمهما يعنى درس القواعد.²⁹

2 - خبرة التعليم

يملك المدرسان خبرة التعليم في تعليم القواعد مختلفة. والآتي حاصل المقابلة التي تصور تلك الحالة.

من جانب خبرة التعليم أن المدرس (أ) قد تعلم القواعد منذ سنة 2002، إذن، هو وضع نفسه كمدرس القواعد عشر سنوات تقريبا. من جانب خبرة التعليم أن المدرس (ب) قد تعلم القواعد منذ شهر فبراير 2009. إذن، هو وضع نفسه كمدرس القواعد سنة تقريبا.³⁰

²⁸ حاصل الملاحظة بالمدرس الحاج مفتاح الرزقي الماجستير في الفصل الأولى الدينية أ في يوم السبت (2010/05/08) والفصل الأولى الدينية أ في يوم الخميس (2010/05/06)

²⁹ حاصل المقابلة بالمدرس الحاج مفتاح الرزقي الماجستير والحاج محمد ريشادي الليسستير في يوم الثلاثاء (2010/04/13)

³⁰ حاصل المقابلة بالمدرس الحاج مفتاح الرزقي الماجستير والحاج محمد ريشادي الليسستير في يوم الثلاثاء (2010/04/13)

وبذلك، يخلص الكاتب أن المدرس الألف (أ) ذو خبرة كثيرة، والمدرس الباء (ب) ذو خبرة قليلة.

(ب) عامل الطلاب

1 - رغبة الطلاب

مؤسسا على حصول الملاحظة في الميدان، أن رغبة الطلاب لدرس القواعد جيدا، فوجد الكاتب أن حماس الطلاب عند يدخل المدرس إلى الفصل، ويعد جميع الطلاب الكتابهم، ويستمعون ما قال المدرس، وهم يسألون ما لا يفهمون، لذلك التعليم غير جامد (فعّال) إما مدرس أو الطلاب ، لها علامة أن رغبة الطلاب جيدا.

2 - إنتباه الطلاب

إنتباه الطلاب متعلق برغبة الطلاب عن الدرس، في البيانات السابقة نعرف أن رغبة الطلاب لدرس القواعد جيدا، كذلك إنتباه الطلاب في الدرس القواعد، لأن حماس الطلاب رغبتها عند تعليم القواعد، حتى يعد جميع الطلاب الكتابهم، ويستمعون ما قال المدرس، وهم يسألون ما لا يفهمون.

(ج) عامل الوقت

مؤسسا على حصول الملاحظة في الميدان، أن الوقت لدرس القواعد في المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاوي ساعتا التدريس فقط في الأسبوع، ذلك الوقت لا يكفي لأن يتصل أغراض التدريس، لأن في ساعة التدريس هي أربعون دقائق فقط.

(د) العوامل البراعة

أما العوامل البراعة التي تملكها هذه المدرسة أقل من كاملة، كما حصل المقابلة التي تصور تلك الحالة.

قال المدرس الألف (أ) والمدرس الباء (ب) أن العوامل البراعة التي تملكها هذه المدرسة غير كاملة.³¹

وبذلك، يخلص الكاتب أن العوامل البراعة التي تملكها هذه المدرسة أقل من كاملة.

هـ) العوامل البيئية

أما البيئة حول المدرسة عاضدة بتعليم القواعد. كما حصل المقابلة التي تصور تلك الحالة.

قال المدرس الألف (أ) والمدرس الباء (ب) الجو غير هدهو، ولكن نظيف و منشط.³²

وهذه الحالة تساوي عند يقوم الكاتب الملاحظة.

ج. تحليل البيانات

قدّم الكاتب في تحليل البيانات إلى قسمين يعني تحليل البيانات عن استعمال الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتي مع تحليل البيانات حول العوامل التي تؤثر للمدرس في استعمال الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد، كما يأتي:

³¹ حاصل المقابلة بالمدرس الحاج مفتاح الرزقي الماجستير والحاج محمد ريشادي الليستير في يوم الثلاثاء (2010/04/13)

³² حاصل المقابلة بالمدرس الحاج مفتاح الرزقي الماجستير والحاج محمد ريشادي الليستير في يوم الثلاثاء (2010/04/13)

1. استعمال الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتاي. وهي:

أ) خطة التعليم

وجد الكاتب حاصل البيانات الذي يستوي عند المقابلة والملاحظة، وهما يظهران أن المدرس الألف (أ) يقوم خطة التعليم والمدرس الباء (ب) لايقوم خطة التعليم. (أنظر الصفحة 58 - 59)

فنعرف أن يقوم أويصنع خطة التعليم واجبا قبل الدخول إلى الفصل، بناء على البيانات السابقة، يدخل المدرس الألف (أ) رتبة جيدة في إقامة خطة التعليم ولكن أحسن على المدرس الألف يجعل مسرع التعليم و التعلم بتعريف رئيس المدرسة، ويدخل المدرس الباء (ب) مرتبة غير جيدة لأنه لايقوم خطة التعليم. وذلك لأن خبرة تعليم المدرس الباء قليل.

ب) إجراءات، وهي:

1) التمهيد

وجد الكاتب حاصل البيانات الذي يدل أن المدرس الألف (أ) داخل في مرتبة جيدة لأنه يقوم التمهيد كما العادات يعني يبدأ التمهيد بلفظ السلام ثم يفتح الدرس بقراءة البسملة مع تفحص حضور الطلاب، ويسأل مادّة السابقة، ثم يتصلها مع مادة جديدة ، وأما المدرس الباء (ب) داخل في مرتبة غير جيدة لأنه لايقوم كما المدرس أ، هو يبدأ التمهيد بلفظ السلام ثم يفتح الدرس بقراءة البسملة مع تفحص حضور الطلاب فقط دون تكرار الدرس السابق. (أنظر الصفحة 60).

بناء على البيانات السابقة، يخلص الكاتب أن خلفية تربوية المدرس الألف (أ) وخبرته في التعليم تؤثرانه عند اتصال التمهيد وأما خلفية تربوية المدرس

الباء (ب) لا تؤثره في اتصال التمهيد، وذلك أيضا لأن خبرة تعليم المدرس الباء قليل.

(2) أساليب الطريقة المباشرة

مؤسسا على تقديم البيانات السابقة، فوجد الكاتب حاصل البيانات الذي يدل أن المدرس الألف (أ) و المدرس الباء (ب) يستخدمان الطريقة المباشرة في التعليم القواعد بالطريقة الإنتقائية يعني في كيفية اتصال المفردات ولغة الوسيلة التي يستخدمها، ولكن كيف يستعملها مختلفة، والآتي تحليل البيانات عن تلك الحالة.

اللغة الوسيلة التي يستخدم المدرس الألف (أ) في تعليم القواعد هي اللغة العربية، فألقي المدرس الألف (أ) المفردات الجديدة، ويسعى أن تكون معناها من العربية يعني مرادفها أو ضدها (أحيانا بإملاءها أو باتصالها في الكلام)، أحيانا استعمال المدرس أ الوسائل الأصلية أو تصويرها. لكن إذا كان الطلاب لايفهمون فيستعمل المدرس أ اللغة الإندونيسية لشرح المفردات. بناء على تلك البيانات يدخل المدرس الألف (أ) رتبة جيدة.

واللغة الوسيلة التي يستخدم المدرس الباء (ب) في تعليم القواعد هي لغة كثيرة، أحيانا باللغة العربية وأحيانا باللغة الإندونيسية، وأكثرها باللغة الإندونيسية، فألقي المدرس الباء (ب) المفردات الجديدة ثم يترجمها باللغة الإندونيسية مباشرة. ويدخل المدرس الباء (ب) مرتبة كفاية، لأن المدرس ب يستخدم اللغة الوسيلة أكثرهم باللغة الإندونيسية وهو يشرح المفردات الجديدة بترجمتها باللغة الإندونيسية مباشرة، ونعرف أن الطريقة المباشرة في شرح المفردات ليس كذلك.

(3) أساليب الطريقة الإستقرائية في تعليم القواعد

مؤسسا على تقديم البيانات السابقة، فوجد الكاتب حاصل البيانات الذي يدل أن كيفية المدرس الألف (أ) و المدرس الباء (ب) مختلفة. يستخدم المدرس الألف (أ) اللغة العربية عند اتصال عرض الأمثلة ، ثم يوجه المعلم إلى التلاميذ أسئلة تكون إجابتها أمثلة صالحة لموضوع الدرس الجديد، ثم يسجل هذه الأمثلة على السبورة بخط واضح ، ثم ي ضع خطوط تحت الكلمات المطلوبة، وتضبط أواخرها. ويناقس تلك المدة بوزن بين الجزئيات أو المثال بالمثال الأخرى ويعطي أمثلة باستمرار و يكون دور المعلم فيها قاصرا على التوجيه والإرشاد وتصحيح المسار. ويخلص المادة بإيضاح ما يتصل بالمثال و يشرك المدرس تلاميذه في استنباط القاعدة المطلوبة، ثم يقوم بتسجيل القاعدة على السبورة أمام الفصل، ثم يعطي المدرس طلابه طرح الأسئلة، ثم أمر طلابه أن يفعل التدريب. والبيانات السابقة ملائم بنظرية عن أساليب الطريقة الإستقرائية في تعليم القواعد، ويدخل المدرس الألف (أ) مرتبة جيدة.

والمدرس الباء (ب)، هو يستخدم اللغة العربية عند اتصال عرض الأمثلة لكن عند شرحها باللغة الإندونيسية ، ثم يوجه المعلم إلى التلاميذ أسئلة تكون إجابتها أمثلة صالحة لموضوع الدرس الجديد، ثم يسجل هذه الأمثلة على السبورة بخط واضح ، ثم ي ضع خطوط تحت الكلمات المطلوبة، وتضبط أواخرها . ويوزن بين الجزئيات أو المثال بالمثال الأخرى و يكون دور المعلم فيها قاصرا على التوجيه والإرشاد وتصحيح المسار فقط. ويخلص المدرس الباء (ب) المادة بأن يقوم بتسجيل القاعدة على السبورة أمام الفصل، ثم يعطي المدرس طلابه طرح الأسئلة. ويدخل المدرس الباء (ب) مرتبة كفاية لأن خطوة من خطوات غير ملائم بنظرية عن أساليب الطريقة الإستقرائية في تعليم القواعد، مثل في إعطاء الأمثلة باستمرار، هو لايفعه، وهو لا يشرك تلاميذه في استنباط القاعدة المطلوبة.

ج) التقييم

وجد الكاتب حاصل البيانات الذي يدل أن المدرس الألف (أ) والمدرس الباء (ب) يقوم التقييم في تعليم القواعد باستخدام الطريقة الإنتقائية بكل وقت التعليم، ويستعملان أدتا التقييم فقط، وهما يرتبان الكفاية. (أنظر الصفحة 63)

بناء على البيانات السابقة، يخلص الكاتب أن المدرسين يتركبان الرتبة، وهذا قد يكون راجعا الى عوامل البرعة غير مكتملة، وأيضا لأن في الكتب كانت أيضا السؤال الكثير لجعل المعلمين قد يفكرون أن السؤال أو التدريبات كفاية.

2. العوامل المؤثرة في استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم القواعد بالمدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين أمونتا، وهي:

أ) عامل المدرس

1 - خلفية التربوية

وجد الكاتب حاصل المقابلة الذي يدل أن المدرس الألف (أ) متخرج من مرحلة الجامعة الثانى في الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) جاكرتا بشعبة الأدب/اللغة العربية، والمدرس (ب) متخرج من مرحلة الجامعة الأولى في الجامعة الأزهار مصر. (أنظر الصفحة 63 - 64)

بناء على البيانات السابقة، يخلص الكاتب أن المدرسين مناسبين بدرس متعلمهما يعنى درس القواعد، فلذلك، خلفية تربوية المدرس الألف (أ) والمدرس الباء (ب) داخل في مرتبة جيدة.

2 - خبرة التعليم

وجد الكاتب حاصل المقابلة الذي يدل أن المدرس الألف (أ) قد ملك خبرة التعليم عشر سنوات تقريبا، والمدرس (ب) قد ملك خبرة التعليم سنة تقريبا. (أنظر الصفحة 64)

بناء على البيانات السابقة، يخلص الكاتب أن المدرس الألف (أ) داجل في مرتبة جيدة، لأن خبرته في التعليم أكثر من خمس سنوات، والمدرس الباء (ب) داجل في مرتبة الكفاية لأن خبرته في التعليم أقل من سنتين.

(ب) عامل الطلاب

1 - رغبة الطلاب

مؤسسا على البيانات السابقة، أن رغبة الطلاب لدرس القواعد جيدا، وهذه شئ مهم لأن رغبة التعليم الكبيرة سوف تحصل النتائج الكبيرة كذلك، وبالعكس أن الرغبة الناقصة سوف تؤدي النتائج الناقصة كذلك. وهذه يدل أن الطلاب يريدون أن يتعلموا القواعد جيدا.

2 - إنتباه الطلاب

مؤسسا على تقديم البيانات السابقة، فيخلص الكاتب أن إنتباه الطلاب جيدا، والإشارة لهذه الحالة هي رغبة الطلاب حماسها لدرس القواعد جيدا، ويعد جميع الطلاب الكتابهم، ويستمعون ماقال المدرس، وهم يسألون ما لا يفهمون.

(ج) عامل الوقت

مؤسسا على تقديم البيانات السابقة، فيخلص الكاتب أن الوقت لا يكفي ليبلغ أغرض التدريس مادام الوقت لدرس القواعد في المدرسة العالية رشيدية خالدية للبنين آمونناي ساعتنا التدريس فقط في الأسبوع، لأن الموضوع كثير جدا.

(د) العوامل البراعة

من حاصل المقابلة حول تكامل العوامل البراعة في هذه المدرسة، وجد الكاتب أن العوامل البراعة لدرس القواعد أقل من كاملة. (أنظر الصفحة 66 -

(67)

بناء على البيانات السابقة، يخلص الكاتب أن العوامل البراعة في هذه المدرسة داخلون في مرتبة ناقصة.

هـ) العوامل البيئية

من حاصل المقابلة حول البيئة في هذه المدرسة، وجد الكاتب مرتبة كفاية.

(أنظر الصفحة 67)

بناء على البيانات السابقة، يخلص الكاتب أن البيئة عامل من عوامل التي

تؤثر التعليم.