

ترقية مهارة فهم المقروء بطريقة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر من المدرسة  
العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا



إعداد

خيرالنساء أحسنا عملا صالحا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

2010م/1431هـ

ترقية مهارة فهم المقروء بطريقة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر من المدرسة  
العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا

رسالة علمية

مقدمة إلى كلية التربية لاستيفاء بعض الشروط  
لنيل درجة الشهادة الجامعة  
في التربية الإسلامية

إعداد

خيرالنساء أحسنا عملا صالحا

رقم قيد الطالبة: 0501236975

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية

قيم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

2010م/1431هـ

## التبيين عن أصلية الكتابة

أنا المتوقعة تحت هذا التبيين:

الاسم : خيرالنساء أحسنا عملا صالحا

رقم قيد الطالبة : 0501236975

القسم / التخصص : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

مبين أن هذه الرسالة العلمية حقيقة من كتابتي الأصلية، وليست من كتابات أو آراء الآخرين التي ادعيتها من كتابتي أو آراء نفسي. وإن كان في يوم ما قد تبين أنها نسخة أو تقليد أو انتحال أو كتابة الآخر، جميعها أو معظمها، فهذا كانت الرسالة العلمية والدرجة التي تنال لأجلها بطلت حكما/قانونيا.

بنجرماسين، 17 يونيو 2010

كاتبة التبيين

خيرالنساء أحسنا عملا صالحا

## الموافقة

الرسالة العلمية بموضوع : ترقية مهارة فهم المقروء بطريقة القراءة لتلاميذ الفصل  
العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية  
مرتابورا

كتبها الكاتبة : خيرالنساء أحسنا عملا صالحا  
رقم قيد الطالبة : 0501236975

القسم/التخصص : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية

بعد التفطيش والتصحيح على هذه الرسالة العلمية اتفقنا مدافعتها بين يدي لجنة ممتحن  
البحث العلمي لكلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

17 يونيو 2010

بنجرماسين،

المرشد الأول المرشد الثاني

الأستاذ الدكتور محي الدين برني الماجستير الديني

الدكتوراندوس رجالي هادي

رقم قيد الموظف: 1962111201989031004 رقم قيد الموظف: 194806281979031002

تحت المراقبة:

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتوراندوس أبو قاسم الماجستير

رقم قيد الموظف: 196206261991031003

## التصديق

الرسالة العلمية بموضوع: ترقية مهارة فهم المقروء بطريقة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا، التي كتبها: خيرالنساء أحسنا عملا صالحا ، رقم قيد الطالطة: 0501236975 قد نوقشت بين يدي ممتحني الرسالة العلمية لكلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في:

يوم : الثلاثاء

التاريخ : 15 يونيو 2010\1431هـ

وتكون مقبولة بدرجة : 80,01 (A)

عميد كلية التربية

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذ الدكتور الحاج شيف الدين سبدا الماجستير

رقم قيد الموظف:

195806211986031001

لجنة الممتحنين

الرقم	الاسم	التوقيع
-1	<u>الدكتور اندوس أبو قاسم الماجستير</u> (رئيس اللجنة)	-1
-2	<u>الأستاذ الدكتور محي الدين بريي الماجستير</u> (العضو)	-2
-3	<u>الدكتور اندوس رجالي هادي</u> (العضو)	-3
-4	<u>عاشقين نور الماجستير</u> (العضو)	-4

## ملخص البحث

خير النساء أحسننا عملا صالحا ، 2010. ترقية مهارة فهم المقروء بطريقة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا. الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية. المرشد الأول الأستاذ الدكتور محي الدين بارني، الماجستير. والمرشد الثاني الدكتور ندوس رجالي هادي.

مهارة القراءة هي قدرة يجب أن يمتلكها طالب الفصل الأول، وله خلفية التربية المختلفة قبل أن يتعلم في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية. وهذا الحال يؤثر عملية التدريس و يحتاج الى تطبيق الطريقة الصحيحة فيجب أن ينفذ بحث إجراء الفصل بتغيير الأسلوب الموجود بأسلوب القراءة الصامتة. المشكلات المبحوثة هي تأثير تطبيق طريقة القراءة بأسلوب القراءة الصامتة على التنفيذ في ترقية قدرة القراءة وفهم النصوص لطلاب الفصل العاشر 5 في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا. الذاتي في هذا البحث هو طلاب الفصل العاشر 5 في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا مديرية بانجار بعدد 34 طالبا من 18 طالبا و 16 طالبة. ينفذ هذا البحث في دورين ولكل دور لقاءان. كل دور ينفذ بإتباع المناهج الخطة (Planing)، والإجراء (Acting)، والملاحظة (Observing) والصورة المنعكسة (Reflecting). جمع البيانات ينفذ بالاختبار و الملاحظة، و المقابلة بالصاحبة أو المدرس. لتحليل البيانات يستعمل التحليل التصويري بإستعمال أسلوب النسبة المؤية لمعرفة الميل الذي وقع في التدريس.

بناء على حاصل الاختبار أن تطبيق طريقة القراءة بأسلوب القراءة الصامتة المنفذة فهي ترقى قدرة الطلاب على القراءة وفهم معنى القراءة للمبتدئين. يعرف هذا من ترقى حاصل اختبار تعلم الطلاب من النتيجة المعدلة 65,7 في دور الأول ويكون 71,6 في دور الثاني. ونشاطة الطلاب ترتقى من النتيجة المعدلة 54,5% في دور الأول ويكون 71,5 في دور الثاني. فهذا يدل على أن هذه الطريقة لائقة الاستعمال في عملية التدريس بهدف فهم المقروء أو النصوص.







## الإهداء

أهدى هذه الرسالة العلمية إلى والديّ المحبوبين الكريمين  
أبي يس إبراهيم و أمي ستي رملة علوي  
أخي المحبوب محمد زحل صالح أمن الله  
و أختي المحبوبة تتيان رحمواتي روسي ريتا  
فضيلة المكرمين المحبوبين شيجي  
مريي روجي سيدي الشيخ  
محمد زيني ابن عبد الغني البنجري  
و الشيخ محمد ولدان سلمان  
والى أساتذتي كلهم  
لكم شكري و تحيتي  
والى إخواني و أخواتي في الله  
طالب إهالك الطبيعة 'MERATUS'  
شكرا جريلا  
وجزاكم الله خيرا كثيرا

## بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وشكر الله الصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن تبع

هداه إلى يوم القيامة. أما بعد

فالشكر الكثير والحمد لله على كل نعمه حتى تنتهي الكاتبة من كتابة هذه

الرسالة العلمية باللغة العربية كلغة أجنبية للكاتبة مستوفيه بعض الشروط لنيل شهادة

علمية في علوم التربية الإسلامية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين

بموضوع: ترقية مهارة فهم المقروء بطريقة القراءة لتلاميذ الفصل الأول من المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا

وليست الكاتبة ماهرة في كتابة هذه الرسالة ولا تكون موجودة إلا بإعانة الذين

يساعدون ويهتمون الكاتبة، فعلى الكاتبة أن تقدم لهم جزيل الشكر:

1 - فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج شيف الدين سبدا الماجستير عميد كلية

التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

2 - فضيلة المكرمين الأستاذ محيودين برني الماجستير الديني والدكتور اندوس رجالي

هادي، على إرشادهما واهتمامهما كالمُرشد الأول والمرشد الثاني.

3 - كل موظف مكتبة الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين

وموظف المكتبة كلية التربية.

4 - جميع زملاءي وأصدقائي الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للكاتب في

الكتابة هذه الرسالة العلمية، جزاكم الله خيرا.

ولا تفوت الكتبة في كتابة هذه الرسالة العلمية من الخطايا والنقصان، وترجو

للقارئ أن يقترحوا باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفعنا بهذه الرسالة الصغيرة. آمين

بنجرماسين، ربيع الثاني 1431هـ

17 يونيو 2010م

ترجمة الكاتبة

1- الإسم : خير النساء أحسنا عملا صالحا

- 2- المكان وتاريخ الميلاد : فورك جاحو , 18 يناير 1986
- 3- الدين : الإسلام
- 4- الشعبية : إندونيسية
- 5- التزوج : لم تتزوج
- 6- العنوان : شارع فنديديكن نمرة 4 مرتابورا.
- 7- التربية : أ- المدرسة الابتدائية ليمو 2-2 مور تيوه كلمنتان

الوصطى, سنة 1997

ب- المدرسة الثانوية دارالحجرة للبنات تنجربارو

كلمنتان الجنوبية, سنة 2000

ج- المدرسة العالية دار السلام للبنات جاوي

الشرقية, سنة 2003

د- جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين, كلية التربية, قسم اللغة العربية,

سنة, 2010

8- المنظمة : طلاب إشاك الطبيعة MERATUS`

تنفيذية طلبة كلية التربية.

الحركة الطلابية الإندونيسيا.

موافقة مجلس الطلبة المعاهد.

المرءة و شبكات التمكين المجتمعات المحليّة.

9- الوالدان

أ- الأب

- الإسم : يس  
المهنة : موظف حكومي  
العنوان : شارع فنديديكن نمرة  
ب- الأم  
الاسم : ستي رملة  
المهنة : ربة البيت  
العنوان : شارع فنديديكن نمرة  
4أ مرتابورا.  
4أ مرتابورا.  
10- الأخ : محمد نعمل صالح امن الله  
11- أخت : تتيا رحمواتي راسي ريتا

بنجرماسين 17 يونيو 2010م  
الباحثة

خير النساء أحسنا عملا صالحا

الفهرس المحتويات

الموضوع	صفحة
أ	صفحة الغلاف .....
ب	صفحة الموضوع .....
ج	صفحة التبيين عن أصالة الكتابة .....
د	صفحة الموافقة.....
هـ	صفحة التصديق .....
و	ملخص البحث .....
ز	شعار .....
ح	الإهداء .....
ط	كلمة التمهيد .....
ل	ترجمة الكتابة .....
ن	فهرس المحتويات .....

### الباب الأول : المقدمة

أ.....	1	حدث
ب -	مشكلات البحث.....	5
ج-	أسباب اختيار الموضوع .....	6
د -	أغراض البحث.....	6
هـ- فوائد البحث.....	7	
و -	مناهج البحث.....	7

### الباب الثاني : النظرية العامة عن القراءة

أ -	تعريف القراءة.....	9
ب -	تعريف مهارة فهم المقروء.....	10
ج- طريقة القراءة و أسلوبها في فهم المقروء		

18 .....النصوص العربية.

22 .....د- عوامل المؤثرة لمهارة فهم المقروء.

### الباب الثالث : مناحج البحث

26 .....أ- مدخل البحث.

28 .....ب- ذاتى البحث.

28 .....ج- تنظيم البحث.

29 .....د- وقت البحث.

29 .....هـ- خطة الإجراء.

30 .....ز- نوع الاداة و طريقة إستعمالها.

31 .....خ- مناهج تنفيذ إجراء الفصل.

32 .....ط- طريقة الملاحظة.

33 .....ظ- الصورة المنعكسة.

### الباب الرابع : تقرير نتيجة البحث

34.....أ- التصوير العام عن مكان البحث.

41.....ب- تصوير تنظيم البحث.

44.....ج- حاصل البحث.

### الإختتام

65 .....أ- الخلاصة.

66 .....ب- الاقتراحات.

المراجع

الملاحق

### الباب الأول



## المقدمة

### أ- خلفية البحث و تحديد البحث

ذكر القانون الإندونيسي رقم 20 سنة 2003 الذي يبحث عن نظام التربية

الوطنية :

" تهدف التربية الوطنية إلى تنمية القدرة، وتكوين الطبيعة والحضارة الأمة الرافعة، في تثقيف حياة الأمة، وترمى إلى تطوير امكانيات المتعلمين، ليكونوا آمنين متقين بآءله واحد ومتخلقين بالأخلاق الكريمة، وصحيحين، ولهم التفكير الإبداعي، ومستقلين بأنفسهم، ورعويين ديمقراطيين والمسؤولين.<sup>1</sup>

مناسبا بما سبق، عرفنا أن للتربية مفاهيم أساسية لبناء الروحانية وجسمانية

للمتعلمين. والتربية لها دور كبير لبناء حياة الناس الذين يتوقعون السعادة في الدنيا

والآخرة، وهذا مناسبا لقوله تعالى : **وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ**

**مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ**

**الْمُفْسِدِينَ** (القصص : ٧٧).

---

<sup>1</sup> القانون الإندونيسي، نمرة.20، سنة 2003

لتحصيل ذلك، فاستطاع السلوك عن طريق التربية، إما في المدرسة أو دونها. ونتائج التعلم الحسنة هي آمال التي لا بدّ أن تنالها المؤسسات التربوية بالشامل، ولكنّ احتياج إلى النظام المشدود لتحقيقها، لأنّ قد توجد عوامل العائق فيها. والتربية الإسلامية تهتم بتكوين مجتمع يطبق الشريعة الإسلامية، وتهتم بالعلوم الإسلامية، ومن أهم العلوم هو علم اللغة العربية، لأن القرآن الكريم الذي يكون مصدر التشريع في الإسلام باللغة العربية، كما قال تعالى : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (يوسف: 2). فلذلك ينبغي لنا أن نتعلّم اللغة العربية بالجد لفهم والتعمق والعمل ما قد احتوى القرآن. ومن ناحية أخرى، إن اللغة العربية هي إحدى اللغات الوسيلية في الاتصال العالمي، ومنذ سنة 1973 كانت اللغة العربية لغة رسمية في هيئة الأمم المتحدة، ترجمت الخطب، والحوار، والإختلافات في مجالس هيئة الأمم المتحدة إلى اللغة العربية في مستوى واحد باللغات الأخرى<sup>2</sup>.

إضافة إلى ذلك، في تطور اللغة العربية لا يتعلمها العرب فقط بل الآخرون يتعلمون أيضا ويفهمونها. وهذه يراد بها تعلم العلوم الدينية والعمل بها. أن دور اللغة العربية

---

<sup>2</sup> درجان بماس الإسلام, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam,

المناسب بحاجات المجتمع الإندونيسي الذي أكثرهم المسلمون هو أنها لغة القرآن والحديث والكتب الإسلامية ولغة العبادات اليومية.

ومن المعروف أنّ بعض المؤسسات التربوية في إندونيسيا قامت بتعلم اللغة العربية ولا سيما في المدارس أو المعاهد الإسلامية. والهدف العام من تعلم اللغة العربية إكساب الطلاب قدرة على فهم القرآن والأحاديث النبوية وسائر الكتب الدينية العربية.

وفي المدارس الإسلامية يهدف تعليم اللغة العربية إلى تنمية مهارات اللغوية وهي : مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتلك المهارات متصلة، وفي رأيي، أنّ مهارة القراءة من أهم المهارات، لأنها ليست من تعليم فحسب، بل لكل التعليم مبدوء بالقراءة، وهذا مناسبة بقوله تعالى : **اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ** (العلق :1).

وللتلاميذ تعليم القراءة له أهداف متعددة ومختلف الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها، منها زيادة المعلومات والخبرات والثقافة العامة<sup>3</sup>.

وفي تعليم اللغة العربية، لا حدّ أهداف القراءة لزيادة المعلومات أو الخبرات فحسب، بل تهدف إلى سلامة النطق ودقته بإخراج الحروف، والأصوات، والنبرات، والتنغيم من الكلمات والجمل العربية الصحيحة.

---

<sup>3</sup> المنهاج المتكاملة للمدارس العالية واللغة العربية. ص. 149

ولتطبيق الأهداف السابقة يحتاج إلى الطرق والأساليب المختلفة، لأنّ وجود أهداف متنوعة للقراءة أدّى إلى أنواع مختلفة من القراءة، منها : القراءة المكثفة، والقراءة الموسعة، والقراءة الصامتة، والقراءة الجهرية. وكل من أنواع القراءة لها وظائف خاصة. وفقاً بأهداف السابقة فلا بدّ لكل مدرس اللغة العربية أن يحاول لترقية كل المهارات، ولا سيما لمهارة القراءة.

بناء على الخليفة السابقة فأرادت الكاتبة للبحث عن ترقية تلك المهارات وخصوصاً لمهارة القراءة بالموضوع: ترقية مهارة فهم المقروء بطريقة القراءة لتلاميذ الفصل

### العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا

لاجتناب الخطاء في تفسير الموضوع السابق فتبين الكاتبة بعض الاصطلاحات

السابقة مايلي:

1. ترقية هي التنمية أو التطور أو الزيادة الشيء من الحال أو العمل إلى أحسن

الحال، والمقصود هنا هي مهارة القراءة.

2. مهارة فهم المقروء هي المهارة اللغوية في قراءة نصوص العربية إما في فهم ما

تتضمنها من المعلومات والخبرات فيها أو فهم معاني الكلمات أو غيرها من

تراكيبها ونظام الأصوات أو الكتابة.

3. طريقة القراءة هي إحدى الطرق اللغوية المستخدمة في تدريس اللغة العربية في

مجال تدريس مهارة القراءة وفهم المقروء، وتتخلص هذه الطريقة في قيام المدرس

بقراءة المفردات الجديدة ثم قراءته النصوص وتدريب الدارسين على قراءة

النصوص للتأكد من الفهم، ثم عرض القاعدة بشكل موجز وعلى بعض

التدريبات<sup>4</sup>

4. فصل العاشر الخامس إحدى الفصول من سبعة فصول الموجودة في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا التي تنقسم بمقدار القدرة.

## ب- مشكلات البحث

المشكلات في هذا البحث هي :

1. كيف تطبيق طريقة القراءة في ترقية مهارة فهم المقروء لتلاميذ الفصل

العاشر الخامس من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا ؟

2. كيف فعال ترقية مهارة فهم المقروء بطريقة القراءة بالإستعمال أسلوب

القراءة الصامتة لتلاميذ الفصل الأول من المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية مرتابورا ؟

3. ما مشكلات لها ومخارجها ؟

## ج- أسباب اختيار الموضوع

و أما الأسباب التي تجعل الباحثة لاختيار الموضوع فهي:

1. أن اللغة العربية لغة مهمّة ولغة المسلمين ومصدر العلوم الدينية.
2. أهميّة مهارة فهم المقروء في تعليم اللغة العربية في المدرسة ال  
عالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابوها.
3. أهمية طريقة القراءة و الأسلوب لتلاميذ الفصل ال  
عاشر الخامس من المدرسة  
العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابوها.

## د- أغراض البحث

مناسبة بمشكلات قبلها، فأغراض في هذا البحث هي:

1. لمعرفة تطبيق طريقة القراءة بالإستعمال أسلوب القراءة الصامتة في ترقية مهارة فهم المقروء لتلاميذ الفصل ال  
عاشر الخامس من المدرسة ال  
عالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابوها.
2. لمعرفة فعال ترقية مهارة فهم المقروء بطريقة القراءة و أسلوب القراءة الصامتة لتلاميذ الفصل ال  
عاشر الخامس من المدرسة ال  
عالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابوها.
3. لمعرفة المشكلات والمخارج لها

## هـ - فوائد البحث

أما فوائد البحث فهي:

1. لتكون إعلاماً لمنتبه التربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابوا.
2. لتكون زيادة المخازن للمكتبة بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
3. لتكون إعلاماً للباحثين الآخرين، ولمدرسي اللغة العربية خاصة للذى يريد في

نجاح هذا التعليم.

## و- مناهج البحث

أما مناهج الكتابة في هذا البحث العلمي فتشتمل على خمسة أبواب، وهي:

الباب الأول: المقدمة و هي تتكون من خليفة البحث، و مشكلات البحث،

وأسباب إختيار الموضوع، وأغراض البحث، وفوائد البحث، ومناهج الكتابة.

الباب الثاني: النظرية العامة عن القراءة، تعريف القراءة و مهارة فهم المقروء و أسبابها

وأهدافها وأهمياتها و العوامل المعاشرة لمهارة فهم المقروء في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: مناهج البحث وتشتمل على مدخل البحث، ذاتى البحث، تنظيم

البحث، وقت البحث، خطة الإجراء، تنفيذية الإجراء، طريقة الملاحظة و صورة

المنعكسة.

الباب الرابع: تقرير نتيجة البحث ينقسم إلى التصوير العام عن مكان البحث,

تصوير تنظيم البحث, و حاصل البحث.

الباب الخامس: الاختتام الذي يشتمل على الخلاصة والتوصيات.

## الباب الثاني

النظريات العامة عن القراءة

أ - تعريف القراءة



عند فيمي أولفيا، القراءة هي فهم ما يكتب. أي عملية مهمّة لنيل المعارف.

وكان الناس لا يستطيعون أن يعيشوا اليوم بدون القراءة، ولا يمكن الحصول إليها إلا بالقراءة<sup>5</sup>.

وقال فوردامينتا أن القراءة بمعنى النظر إلى كتابة وفهمها ويلفظ ما يكتب<sup>6</sup>.

ولأكثر من التلاميذ اليوم رغبة قليلة بالقراءة، ولا سيما كتب الدراسة. هذا

لسبب لم يكن لهم أسلوبا خاصا للقراءة حتى يكسلون ويملون عند القراءة.

القراءة هي المهارة المهمة عيد التلميذ في تعلم الشيء. من المدرسة الابتدائية حتى

المدرسة العالية والدراسة العليا، كثيرا من يتشقق بالقراءة. والمشقة تقع في القراءة

بالفصاحة والقراءة لنيل الفهم.

وهي إحدى المحتاجات الأولوية للناس، وليس من اليسير لأن لها عوامل مؤثرة<sup>7</sup>.

هذا البحث مؤسسا ومؤثرا بالبحث عن النفس. في أول قرن العشرين حتى سنة

1960 البحث يوجه إلى أجزاء من مهارة القراءة. ثم استمر هذا البحث بحصول

النظريات المنظمة للقراءة.

---

<sup>5</sup> فيمي أوليا، *Teknik Membaca Efektif*, جاكرتا فت ألق مديا قمفوتندو، 2008، ص. 3

<sup>6</sup> فوردامينتا، *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, جاكرتا، بالي فوستاكا، 2006، ص. 75

البحث العالمية عن القراءة يسعى لتبيين أحاديث القراءة حولنا, ويسعى ليوسع  
المعارف عن القراءة التي يؤثر بها باكتشاف النظرية عن القراءة. و بتلك النظرية نعرف ما  
القراءة و من القارئ, متى وأين تكون القراءة.  
وأما بحث القراءة يشتمل على تقدير البرنامج, قراءة المنفردة أو قراءة مع الفرقة,  
أسلوب و طريقة و استراتيجي تعليم القراءة.<sup>8</sup>

## ب- تعريف مهارة فهم المقروء

المهارة في اللغة من ماهر في اللغة الإندونيسيا التي يماثلها الإستطاعة و القدرة  
يعنى إستطاعة الإنسان ة قدرتها في عمل شئ أو استعمالها الاوامر من وظائفها<sup>9</sup>  
في معجم اللغة الإندونيسيا الأخذ المهارة هي القدرة القوية ة الإلتزام على فعل  
الشئ<sup>10</sup>. في اللغة العربية المهارة من كلمة مهر التي معناها حذق و ماهر أو حاذقا<sup>11</sup>.  
و في معجم الأخر معناها الزكاء و الحاذق<sup>12</sup>

و كلمة المهارة باللغة الإنجليزية تماثل با "Ability" التي معناها " capacity power to do something

phycal or mental<sup>13</sup>

<sup>7</sup> إرونو, *Melatih Anak Membaca*, [Http://www.wahyu](http://www.wahyu), ص. 1

<sup>8</sup> شمس الدين و فسمنيا, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, بندوغ, رباحا روشداكيا, 2007, ص. 4-5.

<sup>9</sup> دفلكس, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet.2*, بالي فوستاكا, 1995, ص. 213

<sup>10</sup> فوردارمينتا, *kamus Umum Bahasa Indonesia*, جاكرتا, بالي فوستاكا, 1982, ص. 628

<sup>11</sup> المنجد في اللغة والإعلام. طبقة جديدة. ص. 777

<sup>12</sup> المنور, قاموس المنور. سورابايا, فوستاكا فروغراسيف, 1997, ص. 247

قيل أيضا المهارة هي النشاط, المراد به المهارة و الإستطاعة في القراءة و فهم مقصودها. و مفهوم القراءة على بسية الإجمال التي عبّر العلماء على مقربة المعنى التي في ماتلى:

- 1- هي النطق بالمكتوب أو ألقى النظرى عليه و الطلعه<sup>14</sup>
  - 2- القراءة هي نظر الكتابة و فهمها أو استطاعة كتابة ما قرء له<sup>15</sup>
  - 3- و قال هندرى كونتور تاركان: القراءة أمر فعل به و إستعماله القارئ لنيل نبمذة التي قصدها الكاتب بوصيلة الكلمة بعد الكلمة على سبيل الكتابة<sup>16</sup>
  - 4- القراءة عملية ترمى إلى الفهم أى ترجمة هذه الرمز إلى مدلولا من الأفكار<sup>17</sup>
- و من المفهومين السابقين أو من التعاريف السابقة أن القراءة ليست أن يكون القارئ رأى ما كتبت البتة ولكن ايضا أن القراءة هي وسيلة للكاتب فى توسيل مقصوده إلى القارئ على ما أرده الكاتب.

---

<sup>13</sup> أ.س. حورني, *Oxford Advanced Learner's Dictionari of Currant English*, لوندون.

2. University Press 1995.

<sup>14</sup> أبو لويس معلوف, المنجد في اللغة. بيروت, دار المكتب. ض. 617

<sup>15</sup> فوردارمينتا, المرجع السابق. ض. 71

<sup>16</sup> هنري غنتور تاريخان, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* بندونج, أنكاسا, 1985.

ص. 7

<sup>17</sup> عبد أليم إبراهيم, المنهج الفن لمدرس اللغة العربية, القاهرة, دار المعارف, 1978. ص. 57

القراءة بالنصوص اللغة العربية ينبغي أن بالتعمق للتوسيل في فهم ما بيني  
عليها بالتعمق أيضا التي هي غرضه الحقيقة.

أن فهم النصوص باللغة العربية غرضه عموما لفهم القرآن و الحديث الذان هما  
مصدر الأول لأحكام الإسلامية وللأمة و غير ذلك لفهم الكتب السلفية التي ألفها  
العلماء القديمة.

و قد علمنا كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة العلق الاية الواحدة إلى  
اية الخامسة أن بالقرآن فهم المقروء الإنسان ينيه العلوم الواسعة لاسيما إن كان الإنسان  
يستطيع قراءة النصوص بلغة العربية جيدا وحب عليه السهولة في تعلم العلوم أيضا.  
المراد بالقراءة هنا قراءة النصوص أو المتون بلغة العربية<sup>18</sup>

معنى الأخرى من النصوص و علامة واقع الكلام بالكتابة و في معنى الآدة  
هي الكلام المفيد ولغة التي لها معنى الواقع<sup>19</sup>.

المقصود بالنصوص التي قصدت بالباحثة هي النصوص اللغة العربية في  
كتاب اللغة العربية ألف دكتور هداية بالموضوع تعليه اللغة العربية مستعمل بمدرسة العالية  
الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا.

---

<sup>18</sup> أسد محمد الكلاي, *Kamus Arab-Indonesia* جاكرتا, بولان بنتتاج, 1989. 552

<sup>19</sup> م.ك حاليدي, وروفا حسان, *Bahasa Konteks dan Teks* جوكجاكرتا, غجاه مدا أونيفرستي, 1994. ص.

و من المفهوم ان القدرة بالقراءة و فهم المقروء على النصوص العربية وقدرة  
بالفظ الكتابة و فهم القواعد التي قد قرر الباحثة لبحث عن القدرة على القراءة في هذه  
البحث. .

## 1. أهداف فهم المقروء في تعليم اللغة العربية

منذ نشأ اللغة العربية التي تكتب في القرآن الكريم حتى الآن كل الباحث أما  
الغريون أم الغريون رأوها كلغة التي خصائصها مؤثر لنشأ الآدب والفلسفة والتكنولوجيا  
كعلم الحساب وعلم الطب وجغرافيا وعلم القواعد في عصر نصر الإسلام وبعده<sup>20</sup>.  
بناء على ذلك فالذين يريدون أن يفهموا القوانين الدين الإسلام فعليه أن يتعلم  
اللغة العربية. وجب الإسلام أمتة أن يتعلم ويطلب العلم، كما أشار سبحانه هو تعالى  
في سورة العلق: اَفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ( ١ ) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ( ٢ ) اَفْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ( ٣ ) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ( ٤ ) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ( ٥ ). هذه الآيات الكريمة  
حث للمسلمين أن يكون أمة مهذبا. إبتداء بالقراءة و الكتابة ثم استمر بالعلوم  
والمعاريف الأخرى.

القراءة هي وسيلة لزيادة مستوى المعاريف ولزيادة المعرفة الجديدة. يؤكد القارئ  
عن المود التي سيعرفه، او الا أن يقرأ خطوط القراءة او يقرأ جميعا.

ينبغي الفرق بين الكتب المادة الدرس بكتب غير المادة اما من الكتب المكتوب  
بغير اللغة العربية. كما عرفنا أن أكثر المعاريف يكتب باللغة العربية و يتعلّم الناس غير  
الاسلام ثم يأتكدون أنّهم اكتشفوها.

لقد كان هذا التحدى المسلمين لان يكون قادرا على التعليم اللغة العربية حتى  
يقدرون ان يعادلها بالمعارف.

و في الاحداف التعليم اللغة العربية قد قرّر الرمز التي بيّن تيار في كتابه،

متودولوجى التعليم الدين و اللغة العربية مايلى :

1. ان يفهم الطلاب القرآن و الاحاديث كمصادر القانون الاسلام.
2. ان يفهم الطلاب الكتب الدينية و التاريخ الاسلامية التي كتب بالعربية.
3. ان يقدر الطلاب بالمحادثة و الانشاء العربي.
4. ان يكون الطلاب ماهرون و حرفيون في اللغة العربية.<sup>21</sup>

وكتبت سرى أوتامى سيكتوا فى كتبه 'التعليم اللغة العربية:

1. القراءة لنيل المعاريف او الاخبار الجديدة(فهم المضمون)
2. القراءة لتعلّم الاسلوب ( مهارة القراءة)
3. القراءة لتعلّم اللغة وهى لمعرفة اللغة و القدرة على الاستعمال اللغة.<sup>22</sup>

و اذا تأملنا الى الاحداف السابقة, انّ القراءة و فهم على المقروء في التعليم بالمدرسة هي احدى من الاعمال لتعليم اللغة, و هذا ليستولى اللغة و يضر على الاستعمالها و فهم المقروء.

وفي نهاية التعليم ترجى أن يكون لتلاميذ أربع مهارات اللغوية، وهي:

1. مهارة الإستماع

2. مهارة الكلام

3. مهارة القراءة

4. مهارة الكتابة<sup>23</sup>

2. القراءة كإحدى مهارة اللغوية

كما عرفنا في اللغة العربية أربع مهارات وحدها القراءة. هناك ثلاثة عناصر التي

تشتمل في مهارة القراءة، وهي:

أ - معرفة حروف وعلامة الترقيم

ب - ارتباط الحروف وعلامة الترقيم مع عناصر اللغوية

ت - العلاقة بين 1 و2 بالمعنى او 'Meaning'<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup> سرأوتامي سبيكتوا. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. جاكرتا, غرندو, 1993

<sup>23</sup> محمد منصور. *Materi Pokok Bahasa Arab*, جاكرتا, درجان بمبان إسلام. 2005-2005

<sup>24</sup> هنري غنتور تاريخان. *Membaca Dalam Kehidupan*, بندوغ أكسارا, 1985. ص. 10.

شرح محمد اتار ثاني أن القراءة لها أربع خطوات :

أ - تقدمها ملاحظة و تفهيم على علامة اللغوية

ب - تعبير المعاني التي تفهم من تلك علامة اللغوية

ت - التفسير من المفهوم التي حصلت إيجابية أو سلبية

ث - إتحاد فكرة كلها بالمعارف و الخبرات<sup>25</sup>

أما هندري كنتر ترغان عى كتابه القراءة كإحدى مهارات اللغوية ينقسم أن في

عملية القراءة ناحيتان مهمتان :

أ- مهارة مكانكية التي تكون في حد الادنى. هذه الناحية تشتمل على:

1- معرفة شكل الحروف

2- معرفة حروف اللغوية

3- معرفة ارتباط الحروف و الصوت (قدرة النطق على ما تكتب).

ب- مهارة مفاهيمية (comprehension skill) تكون في حد الاعلى \ higher order. هذه الناحية

تشتمل:

- مفهوم معنى العادة \ leksikologi, gramatikal, retorikal.

- مفهوم معنى و مقصود الحقيقى و غرض الإنشاء بأحوال القارئ.

---

<sup>25</sup> محمد أتر ثاني, *Bahan dan Evaluasi pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, جاكرتا

دفرتمن فنديديك كبودايا. 1995. ص. 338.



- الإصلاح و الإستنتاج.

- شرعة القراءة الموافقة بالأحوال.

القراءة الصامتة هى قراءة عملية فكرية لا دخل للصوت فيها. و هذا يقسم إلى

قسمين اقراءة المقاشفة و قراءة المواسعة. أم قراءة المواسعة هى لفهم المقروء المهمة

بالسرعة. و قراءة المقاشفة هى القراءة لوصول إلى فهم دقيق بالمقروء و يحتاج أوقات

طويلة.

### ج- طريقة قراءة الصامتة و اسلوبها في فهم المقروء النصوص العربية

القراءة نشاط يرادبه ايجاد العلاقة بين اللغة المنطقية و الرمز الكتابية. وتتكون

لغة الكلام من المعانى و الفاظ التى تؤدى هذه المعانى لذا فأن أبرز, عناصر القراءة هى

ادراك المعنى الذهن و اللفظ الذى يؤديه و الرمز المكتوب.

أم واجب العملية التعليمية لدرس القراءة انما هى التوفيق الملائمة و الربط بين

هذه العناصر الثلاث بداء بالرمز ثم الانتقال الى اللغة الكلام أى القراءة . أم الاهداف

العامة للمهارة القرائية هى أنواع متعددة و مختلفة الأمر الذى يؤثر فى طبيعة عملية

القراءة ذاتها و لعل أبرز الأهداف العامة للقراءة ما يلى :

1 - زيادة المعلومات و الخبرات و الثقافة العامة.

2 - رقى مستوى التعبير بكثرة القراءة

3 - تذوق الجمال فى الأفكار و المعان المقروءة

4 - تنمية ملكة الفقد للمقروء فكرة و لفظا و أسلوبا.

و أم الاهداف الخاصة للمهارة القرائية هى سلامة النطق ودقّته باخراج الحروف

الشمسية و القمرية و همزة الوصل و القطع و التاء المدورة و الطويلة و النطق الضاد و

الظاء<sup>26</sup>.

القراءة الصامتة هى القراءة تتم بالنظر فقط دون تحريك للشفاه. وهذا يعنى

الكلمات المكتوبة الى معانى ذهن القارئ دون أن تمرّ بالمراحلة الصوتية. و أهدافها

الرئيسية من القراءة الصامتة هى الفهم و الأستيعاب, و الذى هو الهدف الرئيسى من

القراءة لذلك فإنّ مدى هذه القراءة أكبر من المدى و الحاجة الى القراءة الجهرية. لذا

فمهارة القراءة الصامتة واجبة التعلّم و من هذه المهارات الفهم مع السرعة. ولكن

يتحقق الفهم من اقلّ وقت ممكن لا بد من تدريب الطالب على مدى توسيع "المدى

البصرى". و يقصد بالمدى البصرى عدد الكلمات المكتوبة التى تستطيع العين التقاطها

من نظرة واحدة الى صفحة مكتوبة مع استيعاب الذهن لها و من الوضع أنه كلما زاد المدى البصرى زادت سرعة القراءة الصامتة.

ومن وسائل تحقيق اتساع المدى البصرى أن يجعل المعلم طلابه يقرءون تحت ضغط الوقت أى ان يكون وقت المخصص لقراءة كمية محددة من السطور وقتا محسوبا بعناية لا يكون اطول مما ينبغى ولا اكثر مما يجب. و الوقت الطويل يعود الطالب على التباطؤ فى القراءة و الوقت القصير يجعل الاستيعاب ناقصا. و على كل حال فان ضغط الوقت يحفظ الطالب على زيادة اتساع المدى البصرى. كما يحفز على الاقلال من التراجعات البصرية و يقصد بالتراجع البصرى عودة العين الى كلمات و سطور سابقة بدلا من تقدم العين الى القراء كامات و سطور لاحقه. كما ان ضغط الوقت يقلل عن التراخى بين المدى البصرى و المدى الذى يليه و المقصود بذلك فترة الحمول بين البصريّة و اللقطة التى تليها.

أن ضغط الوقت يؤدى الى الاقلال من التثبيت البصرى الذى يقصد ان تحمق العين مدة طويلة على مدى بصرى قبل ان تنتقل الى المدى التالى. وهكذا ترى ان السرعة القراءة الصامتة تتحقق بأربعة عناصر عى الاقل :

أ - اتساع المدى البصرى

ب - الاقلال من التراجع البصرى زمنا و عددا

ت - الاقلال من الترى البصرى زمنا و عددا

ث - الاقلال التثبت البصرى زمنا و عددا

و أن يلاحظ ان كل عنصر من العناصر الثلاثة الاخيرة ذو وجهين : وجه يتعلّق

بالزمن و وجه يتعلّق بالعدد. فلو اخذنا التراجع البصرى نجد أنّ العين قد تتراجع لمدة

ثانية واحد او اكثر بعد لقطة ما. و هذا يمثل جانب الزمنى. و قد نجد ان هذا التراجع

يحدث مرّة من كلّ سطر او مرّتين او مرّة فى كل سطرين و هذا يمثل الجانب العددى و

ينطبق الشى نفسه على التراخى البصرى و التثبيت البصرى.

أمّ المزايا الطريقة القراءة الصامتة حسب نظريات الفروع

1. القراءة الصامتة أكثر استعمالا من قراءة جهرية, واستعمالها 90%. عندما نقرأ

الجرائد والمجلات والمعلومات والرسائل والكتب وغيره، نستعمل قراءة الصامتة.

2. القراءة الصامتة أسرع من قراءة الجهرية

3. يمكننا أن نفهم المعاني والمقاصد مما نقرأ

4. القراءة الصامتة أسهل من قراءة الجهرية لكونها دون النطق

5. حث التلاميذ للثقة على نفوسهم أن يفهم مادة القراءة ولو بدون المدرس<sup>27</sup>

الطريقة هي أساليب التي سلكها المدرس لتطبيق الخطة التي قد قرّر تحققها للأهداف الدراسة. و نعرف أن الطريقة يسمى استراتيجية و لها أهمّيات كبيرة, ونجاح على الاستعمال الاستراتيجية في التعليم متعلّقا بالطريقة التي استعمل المدرس في التعليم. لأن استراتيجية في التعليم يمكن استعمالها مع الإستعمال طريقة التعليم. إحدى الطرق المستعملة للمدرس هي كيف يفهم منزل الطريقة أحد و أهمّ الوسيلة التي يؤثّر لنجاح التعليم. ومن البحث السابقة ظهر المفهوم عن منزل الطريقة و الاستراتيجية التعليمية و الوسيلة لوصول الى الاغراض.

إحد السعي الذي لا يترك المدرس هو كيف أن يفهم دور الطريقة كإحدى العناصر التي يؤثّر في نجاح التعلم. و نتيجة من تحليل السابقة، يحصل مفهوم عن دور الطريقة والاستراتيجية كوسيلة التي وسلت إلى الأغراض.

## د- عوامل المؤثرة لمهارة القراءة

### 1. الرغبة

في عملية التعلم رغبة هي إحدى من الأشياء التي حث للتلاميذ في دراسته. إذا لنا رغبة كبيرة لتعلم فإننا نتعلم بلجد ولولا يعمرنا أحد. لأن لنا رغبة من أنفسنا غير من إكراه المرء.

وربطه بالأساليب استغلالاً لرغبة في تعليم اللغة، قدم ليانج جي كما يلي: أن يقابل الواجباتك بالسرور وثقة على نفسك هذا يمكن أن يكون القراءة يسيراً.

## 2. نشاط ودوافع التلاميذ

النشاط شيء مهم في ثبت مستوى مهارة التلاميذ في فهم مادة الدراسة. في رأي تسوتيون وهو يقتبس رأي فريغيت: يفكر التلاميذ مادام يفعل، إذ لم تفعل لم يفكر. وذلك سبب النشاط من عوامل المهمة.

وكذلك في تعليم اللغة العربية خصوصاً القراءة فهي يحتاج النشاط في الفصل عندما يشرح المدرس وأيضاً النشاط خروج الفصل أو في البيت. هناك وسائل كثيرة لتطور مهارة قراءة النصوص العربية منها الدرس الإضافي ويمكن أن يزيد الوقت الدراسة إما في المدرسة أم في البيت.

ويتعلّق بهذا مسلّوً يكون النظرية عن حوائج الناس النفسية الحرّية و يقسم إلى

خمسة عوامل " *psychological needs, safety needs, belongingness and love needs esteem needs, and*

*needs for self-actualization*"<sup>28</sup>,

## 3. خلفية التربية للمدرس

---

<sup>28</sup> نقل من إ. مولياسا, *Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru* بندونج, زجاجا روسدا كريا. 2007, ص.

لا يزل المعلم هو العناصر الأساسية في الموقف التعليمي, وهو المهيمن على مناخ

الفصل الدراسي و ما يحدث بداخله, وهو المحرك لدافع التلاميذ لإتجاهاتهم عن طريق

الأساليب المتنوعة.<sup>29</sup>

ليست اللغة العربية لغة وطنية لنا، ولذلك لتعليمها يحتاج إلى أهلية خاصة.

فالذين غير ناطقين بها ولا من قسم تعليم اللغة العربية يمكن أن يجد المشاقات الكثيرة.

أحيانا كان المدرس ماهر في تبليغ الدراسة هذه اللغة ولو من غير قسم تعليم اللغة

العربية.

المدرس المهني فعليه من أقلّ قدرة الآتية:

- قدرة لتصنيف مادة الدراسة التي سيلقى إلى التلاميذ

- قدرة في تبليغ مادة الدراسة

- فعالة في تبليغ مادة الدراسة<sup>30</sup>

4. الخبرة في التعليم

الخبرة في التعليم محتاج جدا للمدرس لأن الخبرة لا يجد حينما يتعلم المدرس في

المدرسة أو في الجامعة إلا في قسم خاص. أما النظريات الكثيرة وحدها التي وجدناها في

<sup>29</sup> حسان سبانت, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة, دار الفكر, 1996. ص. 415

<sup>30</sup> سيف البحر ذمره, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. سورابايا. أوساها ناسيونال. 1993. ص. 11

المدرسة أو في الجامعة ليس من عامل الذي تؤثر إذا لم يكن للمدرس خبرة التعليم من قبل.

## 5. القدرة في تبليغ المادة

القدرة المدرس في تبليغ مادة الدراسة مؤثرة كبيرة في انتباه التلاميذ. يقصد القدرة

هي قدرة في استعمال طرق التدريس ومادة الدراسة العربية.

لأن يكون المادة ملائمة للتعليم, أن يكون المادّة فيما يلي:

1 صحة المادة أى أن المادة يكون الحجة وقد اثبت بأسسة العلمية.

2 مضموم المادة أى التطبيق على النتيجة التي وجدو الطلاب في تطبيق

حياتهم الدينية و اللغة و الإجتماعية.

- مناسبة رغبة الطلاب و هذا يتعلّق بإجتهدهم و فرحهم في التعليم.

- ممكن للتعليم الطلاب

- و يملك القيمة الشمولية.<sup>31</sup>

## 6. الوسائل

أما يقصد بالوسائل هي الكتب وكل ما يحتاج إليه التلاميذ في عملية الدراسة.

## 7. البيئة

---

<sup>31</sup> رشدي أحمد طعمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها. ص. 63-64



البيئة هي كل شيء حولنا وهي يشتمل على الإقليم والسكان والعادة والمعاريف

وغيره. وفي عملية التعليم ثلاث بيئات، هي: الأسرة، والمدرسة، والمجتمع.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ - مدخل البحث

#### 1 - بحث العمل الفصلى

الطريقة المستعماة فى هذا البحث هى البحث العمل الفصل, رأى حوفكين أن

بحث إجراء الفصل هو بحث بطريقة خاصة من سعى إصلاح عملية التربية ما يعمله

بعض من المدرسين بعمل الإجراءات في التدريس, بناء على تصويرهم عن حاصل  
الإجراءات السابقة.<sup>32</sup>

و رأى إيليوث عن بحث العمل الفصل هو بحث من الحال الإجتماعى بأن يمكن  
الإجراء يصلح الحال الإجتماعى.<sup>33</sup>

بحث عمل الفصل له الخصائص المختلفة بالبحث الحكومى. بحث عمل الفصل  
هو عمل ما تدعوه المشكلة العملية بالتفكر العميق مباشرة فى الأعمال اليومية مايعمله  
المدرس كمنظم مناهج التدريس فى الفصل.

كورت ليوين قال أن بحث عمل الفصل هو مايتكون من أربعة خطوات, وهى  
الإعداد, و الإجراء و الملاحظة و التصوير<sup>34</sup>

بحث عمل الفصل ليس لنيل المعلومات الجديدة مايمكن يطلق واسعا, لكن لنيل  
شكل التدريس فى الفصل المناسب بالمشكلات الموجهة فى المكان.

## 2 - درجة بحث عمل الفصل

- تطوير مركز مشكلات البحث

- خطة الإجراء

---

<sup>32</sup> كوناندار, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. جاكرتا, راجرافندو فريادا, 2008. ص. 41

<sup>33</sup> نفس المرجع

<sup>34</sup> نفس المرجع. ص. 40

- تطبيق الإجراء, الملاحظة, و تقويم التحليل و التصوير

- خطة إجراء الفصل

3 - مصدر البيانات

لإجابة السؤال من المشكلات في البحث ففى بحث عمل الفصلى بعض  
العوامل المبحوث.

- عامل الطلاب هل قدرة الطلاب على قراءة و فهم القراءة بطريقة القراءة  
الصامتة و نشاطة الطلاب مبحوثة.

- عامل بحث إجراء الفصل وهو الطرق و المناهج المستعملة هل ترقى قدرة  
فهم النصوص العربية لطلاب الفصل العاشر 5 فى المدرسة العالية  
الإسلامية الحكمةمية الثانية مرتابورا.

4 - صاحبة

الصاحبة هى الملاحظة التى تشترك فى بحث عملية التدريس فى الفصل فى بحث  
إجراء الفصل لمعرفة كمال عملية التدريس.

ب - ذاتى البحث

والذاتى فى هذا الباب هو الطلاب فى الفصل العاشر خامس من المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا بعدد 34 طالبا.

## ج- تنظيم البحث

هذا أحوال المدرسة و خصوصا الفعل و الطالب الذين يجبون أن يحضروا الفعل عندما يدرس الباحثة, يعمل هذا البحث في الفصل العاشر 5 في المدرسة العالية الإسلامية الحكونية الثانية مرتابورا بعدد 34 طالبا من 18 طالبا و 16 طالبة.

## د- وقت البحث

يعمل هذا البحث شهرين, يعني من التاريخ 20 ديسمبر 2009 إلى 20 من فبراير 2010, ولكن البحث مقصور و يكون شهر فحسب ولذكر أن البرامج الدراسية في المدرسة كثيرة قبل الإمتحان النهائ

## هـ- خطة الإجراء

لترقية مهارة فهم المقروء و النصوص العربية للطالب في الفصل العاشر 5 في المدرسة العالية الإسلامية الحكونية الثانية مرتابورا بطريقة القراءة فيستعمل أسلوب القراءة الصامتة لحلّ المشكلات.

و بحث خطة الإجراء الفصل يعمل بدورين بلقائين, و بالوضوح يشرح بشكل

الإجراء كما يلي:

1. دور الأول و الثاني

1- درجة الخطة

- إثبات مادة التدرس

- إثبات وقت تطبيق الإجراء

- صناعة الإعداد

- صناعة عادة تقويم التدریس

2. درجة التنفيذ

- عملية التدریس باستعمال طريقة القراءة بأسلوب القراءة الصامتة

- المادة

3. درجة التقويم

معرفة المعلومة الطلاب عن المادة المقدمة

4. درجة الصورة المنعكسة

- قراءة حاصل الملاحظة من الصاحبة كالملاحظة

- قراءة حاصل تعلم الطلاب

- تحليل الأحوال التي لم تقس

- بحث النقصان الذي وقع في التنفيذ

- تعيين الخلاصة لتعيين خطوة التدريس الآتية

## ز- نوع الاداة و طريقة إستعمالها

1- اداة البحث

اداة البحث المستعملة في البحث هي النصوص العربية بغير شكل.

2- أسلوب جمع البيانات

- الملاحظة أى المراقبة المباشرة لعملية التدريس

- إختبار القراءة و إجابة السؤال

## خ- مناهج تنفيذ إجراء الفصل

مناهج تنفيذ ينظم في الخطة بالخطوات مايلي:

1 - دور الأول

- عملية التدريس بطريقة القراءة بأسلوب القراءة الصامتة لطلاب الفصل

العاشر الخامس في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا.

- موضوع البحث : مادة القراءة في كتاب اللغة العربية تأليف در .هديات.

- مقدار القدرة : تنفيذ اختيار القراءة بطريقة القراءة الصامتة بأسلوب

القراءة الصامتة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا في

الفصل العاشر الخامس.

- القراءة الأساسية : تنفيذ عملية القراءة بطريقة القراءة بأسلوب القراءة

الصامتة لطلاب الفصل العاشر الخامس في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية مرتابورا.

- المادة الأصلية: قراءة النصوص العربية في كتاب اللغة العربية الفصل

العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا.

## 2 - دور الثاني

- عملية التدريس بطريقة القراءة بأسلوب القراءة الصامتة لطلاب الفصل

العاشر الخامس في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا.

- موضوع البحث : مادة القراءة في كتاب اللغة العربية تأليف دكتور .هداية.

- مقدار القدرة : تنفيذ اختيار القراءة بطريقة القراءة الصامتة بأسلوب

القراءة الصامتة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا في

الفصل العاشر الخامس.

- القراءة الأساسية : تنفيذ عملية القراءة بطريقة القراءة بأسلوب القراءة

الصامته لطلاب الفصل العاشرالخامس في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية مرتابورا.

- المادة الأصلية: قراءة النصوص العربية في كتاب اللغة العربية الفصل العاشر

في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا.

### ط- طريقة الملاحظة

طريقة المستعملة في هذا البحث هي الملاحظة و المقابلة.

### ظ- الصور المنعكسة

تنفذ الصور المنعكسة كيفية من البيانات المحسولة من صفحة الملاحظة و

الإختبار من حاصل التعلم, ثم تدخل في جدول العمل ثم تحليل البيانات

باستعمال أسلوب التحليلي الإحسائي البسيط وهو أسلوب النسبة المئوية.

و الرمز المستعمل هو :

$$X = \frac{F}{N} \times 100\%$$



البيان:

$X$  = النسبة المئوية المبحوثة

$F$  = النتيجة المحسولة

$N$  = عدد الطلاب

الدليل من نجاح هذا البحث هو مايلي:

إجراء العمل الفصل يحسب أنه ناجح إذا نال الطالب النتيجة فوق مقدار إنتها

تعليم اللغة العربية بالنتيجة المعدلة 7,00.

## الباب الرابع

### تقرير نتيجة البحث

#### أ - التصوير العام عن مكان البحث

1. التاريخ القصير والوضع الجغرافي عن بناء المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الثانية مرتابورا

في العصر الأول أي في سنة 30 مايو 1980 المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية "الثاني" مرتابورا في سونجي فاريج "Sungai Paring" مرتابورا، و في

سنة 1985 تنتقل هذه المدرسة إلى شارع فنديديكا. أولاً، في ورقة التقرير أنّ هذه المدرسة تسمى بالمدرسة العالية مرتا بهوا بدرجة المدينيّ، وقبله تسمى باسم " المدرسة العالية أنتساري " أيضاً.

بصورة الجغرافي، قد تقع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية "الثاني" مرتا بهوا موقعا استراتيجيًا، يعنى في كل جهة من جهاتها (جهة الشرقية، جهة الغربية، جهة الجنوبية ، جهة الشمالية) محدود بدُور المجتمع و شارع فنديديك، تبعد من حول المدينة و الدكاكين.

جدول 4.1: أحوال رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابهوا، كما

يالى:

الاسم	السنة الدراسية	التمرة
درس. الحاج مرزوكي	1980 - 1097	1
درس. الحاج راضينشة جائم	1987 - 1990	2
محمد رشدي، ب.أ.	1990 - 1995	3
درس. الحاج عبد الفتاح	1995 - 1999	4
الحاج عبد الغني، ل.ج.	1999 - 2004	5
درس. أنوار زركشي، س.ح.	2004 - 2005	6
درس. الحاج فوزا عابدين	2005 - 2006	7
درس. صالح	2006 - 2009	8
درس. أنوار زركشي، س.ح.، م. أد.	2009 - الآن	9

مصدر البيان : بيان رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا.

## 2. أحوال المدرسين المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا

أحوال المدرسين المدرسة العالية الإسلامية الحكومية "الثاني" مرتا هويا

السنة الدراسية 2010/2009 م، هم يتعددون على خمس وخمسين ( 55 )

نفرًا، فمنهم المعلمون الحكوميون، ومساعد مدّرسٍ، ورئيس المدرسة. ليتمّ الفهم

من هذه البيانات، فانظر إلى الجدول الآتي:

جدول 4.2: أحوال المدرسين المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا

في السنة الدراسية 2010/2009 م.

النمرة	الإسم	الدرس
1	درس. أنوار زركشي، س.ح.، م. أد.	رئيس المدرسة
2	درأ. فاطمة نور شام	تربية مبادئ الخمسة والمواطن/الصومبيولوجيا
3	كارياتي، ب.أ.	القران والحديث
4	درأ. الحاجة حيسي دارمواتي	البيولوجيا
5	درس. عبد الغني	العقيدة والأخلاق
6	درس. سروسو	الكيمياء / علم الطبيعة
7	الحاجة مسدانية، ح د.، ب.أ.	الفقه
8	درس. سفتو دين	اللغة الإندونيسية / الأدب الإندونيسية
9	درأ. مصرية	علم الإقتصاد / الأنتروبولوجيا

الرياضية	درس. سيني	10
اللغة الإنجليزية	درأ. فتماواتي	11
التاريخ	درس. فوزاني، س. ف. د.	12
الرياضيات	درأ، سومرمي	13
الصوبولوجيا	تهنيعة، س. ف. د.	14
اللغة الإنجليزية	درس. متالوس	15
العقيدة والأخلاق	زهراني، س. أ. غ.	16
علم الإقتصاد	زهيري نور أفران. س. ف.	17
الكيمياء / علم الطبيعة	نور الهدى، س. ف. د.	18
التاريخ	ستي فوزية، س. ف. د.	19
تربية مبادئ الخمسة والمواطن / الجغرافيا	ستي مصرية، س. ف. د.	20
الكيمياء / التكنولوجيا والإخبار	نور إيفنشة، س. ف. د.	21
اللغة العربية / اللغة الأجنبية	ميغواتي، س. أ. غ.	22
اللغة العربية / التفسير	أحياني، م. أ.	23
تربية مبادئ الخمسة والمواطن / الجغرافيا	الحاجة ملهمة، س. ف. د.	24
الرياضيات	نور مشيطة، س. ح. د.	25
الإشراف الإجتماعي	فريضة، س. ف. د.	26
الإشراف الإجتماعي	ويسنا محيوليانا، س. ف. د.	27
الإشراف الإجتماعي	محمد شفواني، س. ف. د.	28
العقيدة والأخلاق / تاريخ الثقافة الإسلامية	زكية، س. ف. د.	29
اللغة الإندونيسية	درأ. الحاجة محسنة، س. ف. د.	30
علم الإقتصاد / علم المحاسبة	أحمدي، س. ف. د.	31
التكنولوجيا والإخبار	محمد يوسف، س. ف. د. أ.	32
اللغة الإنجليزية	محمد زيني، س. ف. د. أ.	33
اللغة الإنجليزية	بريق الرحمن، س. أ. غ.	34
اللغة الإنجليزية / علم الكلام	حسين، س. أ. غ.	35

أصول الفقه / علم الحديث	درمنشة، س.أغ.	36
علم الطبيعة	محمد فهم ورداني	37
الفقه / العقيدة والأخلاق	مليلاه، س.أغ.	38
الجغرافيا	درأ. أنوغراة حرياني	39
اللغة الإندونيسية / الأدب الإندونيسية	أسمية، س. ف.د.	40
التكنولوجيا والإخبار	محمد حتى	41
اللغة الإندونيسية	درأ. ستي برية	42
الإشراف الإجتماعي	ميناني، س. ف.د.	43
قراءة القرآن	محمد مشحار	44
علم الإقتصاد / علم المحاسبة	رينا ورداني، س. ف.د.	45
اللغة العربية	تربية، س. ف.د.	46
التكنولوجيا والإخبار	وئي ميداوتي، س.س.	47
الإشراف الإجتماعي	ستي فطيمة، س. ف.د.	48
الرياضية	دسي رومالياني، س.أ.	49
الرياضية	سوغيونو، س. ف.د.	50
البيولوجيا	درأ. مائي سري، ف.	51
الرياضية	محراني، س. ف.د.	52
الرياضيات	ملنا مولياي، سز ف.د.	53
نشاط الدينية	مسلاواتي	54
	درس. سيدي	55

مصدر البيان : دفتر البيانات المترتبة المرتبة من الموظف الحكمي بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية مرتابورا.

3. أحوال التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا

أحوال التلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا في السنة

الدراسية 2010/2009 م، هم يتعددون على ستمائة وثمانية وعشرين

(628) نفرا، ويقسمون على ثماني عشرة قاعة. ليتم الفهم من هذه البيانات،

فانظر إلى الجدول الآتي:

جدول 4.3: التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا.

الرقم	الفصل	البنين	البنات	العدد
1	الأول أ	16	16	32
2	الأول ب	17	18	35
3	الأول ج	16	18	34
4	الأول د	18	16	34
5	الأول هـ	18	16	34
6	الأول و	16	16	32
7	الأول ز	18	16	34
8	الثاني (قسم علم الطبيعية)	11	30	41
9	الثاني (قسم علم الاجتماع 1)	15	27	42
10	الثاني (قسم علم الاجتماع 2)	13	28	41
11	الثاني (قسم علم الاجتماع 3)	14	27	41
12	الثاني (قسم اللغة)	8	17	25
13	الثاني (قسم الدين)	16	20	36
14	الثالث (قسم علم الطبيعية)	12	27	39
15	الثالث (قسم علم الاجتماع 1)	17	23	40
16	الثالث (قسم علم الاجتماع 2)	23	17	40
17	الثالث (قسم اللغة)	4	27	31

26	8	17	الثالث (قسم الدين)	18
230	116	119	عدد التلاميذ في الفصل الأول	
225	149	77	الثاني	
172	102	73	الثالث	
<b>627</b>	<b>367</b>	<b>269</b>	<b>العدد</b>	

مصدر البيان : قسم بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا في السنة الدراسية

م 2010/2009

4. أحوال المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا و وسائلها.

تقع هذه المدرسة في شارع فنديديك رقم 31 مرتابورا. بنيت هذه المدرسة

بلاطها وجدارها كثيرا من خرسامة و قليلا من خُشْب. ليتم الفهم من هذه

البيانات، فانظر إلى الجدول الآتي:

جدول 4.4: أحوال المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا و

وسائلها في سنة 2009 / 2010

العدد	الأجهزة	النمرة
1	غرفة رئيس المدرسة	1
2	غرفة الإدارة	2
1	المصلى	3

1	قاعة الإجتماع / المدرسة	4
1	معمل علم الطبيعية	5
1	معمل اللغة	6
1	معمل الكمبيوتر	7
1	المكتبة	8
1	ميدان كرة السلة	9
2	ميدان كرة اليد	10
1	المقصف	11
2	مكان وقف السيارة	12
1	مسكن الطلبة	13
1	مرحاض الأساتيد	14
4	مرحاض الطلبة	15

### ب- تصوير تنظيم البحث

يعمل هذه البحث في المدرسة العالية الحكومية الثانية مرتابورا و الذاتى فى هذا

البحث هو جميع الطلبة الفصل العاشر الخامس عددهم 34 طالبا من 18 طالبا و 16

طالبة, و يمكن نظر ذاتى البحث فى الجدول الأتى:

جدول 4.5 : ذاتى البحث لطلاب الفصل العاشر الخامس فى المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا سنة 2009\2010.

الجنسة	الاسم	النمرة
رجل	عبد المعين	1
رجل	عبد القدير	2
رجل	أحمد عبديان النور	3



رجل	أحمد يوسف	4
رجل	ألفيان أكبر	5
رجل	فخروجي	6
رجل	هدري	7
رجل	هيفين ميسى حرسيندا	8
رجل	إيندرا سفوترا	9
رجل	جونيدي أدحاني	10
رجل	مفتاح فارد	11
رجل	محمد إيك أدريانور	12
رجل	محمد حافظ أنصاري	13
رجل	محمد حفني	14
رجل	محمد إلهام	15
رجل	فضلا إرحمني	16
رجل	رودني	17
رجل	روسليانتو	18
مرأة	أراريلا نور هدى	19
مرأة	أريسدا يوليا ريانتي	20
مرأة	دهليانا	21
مرأة	دانا فريانا	22
مرأة	إيك فيبياني	23
مرأة	هيسي فولينا	24
مرأة	خير البرية	25
مرأة	مرى مياه	26
مرأة	ميرياتي	27
مرأة	مرتينا راتنا ديوي	28
مرأة	محسنة	29

30	مونيرة نوفيسا	مرأة
31	نور أولياتي حافظة	مرأة
32	أوكتافيانا سوسانتي	مرأة
33	رزقي نور أملية	مرأة
34	ستي بحرية	مرأة

و المشكلات في هذا لبحث تأثير تطبيق طريقة القراءة بأسلوب القراءة الصامتة

لفهم المقروء النصوص العربية بهدف القراءة الصحيحة و الطالقة فلذلك يعدّ إجراء

الفصل في ترقية تأثير قدرة الطلاب على فهم المقروء بأسلوب القراءة الصامتة و يطبق

الإجراء بطريقتين من الملاحظة كما يلي:

1- الملاحظة المباشرة : وهي ما يعمل لعملية التدريس بطريقة القراءة بأسلوب

القراءة الصامتة بالمادة الأصلية اللغة العربية في كتاب اللغة العربية للفصل العاشر تألف

دكتورندوس هديات.

2- ملاحظة الإشتراك : وهي ما تعمل الصحبة لملاحظة عملية التدريس(دقيقة

30) ×2 الدور الأول و الثاني مناسبا بدرجة عملية التدرس في الفصل.

ج - حاصل البحث

أ. إجراء الفصل دور أول

- إعداد

في دور الأول في بحث إجراء الفصل يعد وسائل التدريس كما يلي:

1. تنظيم إعداد الدريس لمادة اللغة العربية لمادة القراءة هدف التدرس : يقدر

الطالب على قراءة و فهم النصوص العربية و يقدر على إستعمال تركيب

الكلمات الصحيحة. مقدر القدر: يفهم الطالب المعاني محتوى

النصوص بشكل الفكرة أو المحادة البسيطة إما هي خيالية أو غير خيالية

القدرة الأساسية.

2. مناعة الأسئلة أو أداة التقويم

3. مناعة صفحة الملاحظة لقياس عملية التدريس و نشاطة الطلاب في

عملية التدريس.

ب. عملية التدريس

1. النشاط الأول

- يلقي المدرس السلام

- يقرأ لمدرس كشف الغياب

- يلقي المدرس هدف التدريس المطور

- يكتب المدرس التعليق و هو شرط للطلاب بطريقة-السؤال والجواب

لمذاكرة المعلومات السابقة.

## 2. التدريس

- شرح الطريقة المستعملة في تدريس القراءة و هي أسلوب القراءة

الصامتة.

- يقسم المدرس صفحة النصوص تغير شكل.

- يقرأ المدرس و يشرح عن النصوص \ المادة.

- يقرأ المدرس المادة يقلده الطلاب.

- يلاحظ المدرس الطلاب

- يقرأ الطلاب النصوص بغير صوت و يهتمونها.

## 3. النشاط الاخير

- يوقد المدرس الاختبار

- يعطى الهدية للطلاب

- يختتم المدرس الدرس

## 4. حاصل إجراء الفصل دور الأول

أ - ملاحظة عملية التدريس

حاصل الملاحظة من الصاحبة في عملية التدريس في لقاء دور أول يمكن نظرها

في الجدوال الآتي:

الجدوال 4.6: ملاحظة عملية التدريس دور لأول

النمرة	الدليل	نعم	لا
أ	النشاط الأول		
1	صناعة إعداد التدريس	√	
2	تفتيس استعداد الطلاب	√	
3	القاء هدف التدريس	√	
4	كتابة موضوع المادة سيطور المدرس على السبورة	√	
5	قراءة كشف الغياب	√	
6	الدوافع	√	
ب	التدريس		
7	استيلاء الفصل		√
8	إنماء الفرح والهمة من الطلاب في التعلم		√
9	إشارة المادة الدراسية	√	
10	تعليق المادة مناسبة بالمعلومة		√
11	استعمال الوسائل	√	
12	استعمال الطريقة	√	
13	يطبق التدريس مناسبة بالوقت المعد		√
14	استعمال المخرج الصحيح	√	
ج	النشاط الأخير		
15	إيقاد الإختبار الأخير	√	
16	إيقاء الانتاج للطلاب		√
17	إعطاء الهدية		√

	√	إحتمام المدرس	18
6	13	عدد النتيجة	
	19	النتيجة الفكرية	
	%68,5	نسبة مئوية	

بناء على البيانات السابقة فيمكن التقديم كما يلي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد الأجوبة}}{19} \times 100\% = \frac{13}{19} \times 100\% = 68,5\%$$

من التقديم السابق فيلخص أن عملية التدريس ما يطبقه المدرس مناسباً بما أعد

قبل التدريس مع أن فيه جهة لم تعمل مثل تعليق المادة بالمعلومة انهاء الدرس بالوقت

المعد. إنما الفرح والهمة من الطلاب في عملية التدريس وإلقاء الانتاج للطلاب.

بيانات الملاحظة الموجودة في الجدول يشير على أن عملية التدريس تجرى جيدة

مناسبة بهدف التدريس ما يراد التحصيل. وهذا يدل على أن قدرة المدرس في تنظيم

الفصل جيدة جدا.

ب- ملاحظة نشاطة الطلاب في عملية التدريس

نشاطة الطلاب في عملية التدريس خصوصا في تدريس القراءة بطريقة القراءة

بأسلوب القراءة الصامتة يمكن نظرها في الجدوال الآتي:

الجدوال 4.7: ملاحظة نشاطة الطلاب في عملية التدريس دور الأول.

النتيجة					الدليل/الجهة الملحوظة	النمرة
1	2	3	4	5	استماع شرح المدرس	1
1	2	3	4	5	إجابة سؤال المدرس	2
1	2	3	4	5	تقديم السؤال	3
1	2	3	4	5	عمل الوظيفة ما أعطاه المدرس	4
1	2	3	4	5	اشتراك عملي من الطلاب في التعلم	5
1	2	3	4	5	الفرح والهمة من الطلاب في عملية التدريس	6
1	2	3	4	5	تلخيص حاصل التدريس	7
19					عدد النتيجة	

خصائص أرقام الإنتاج:

النتيجة 1 = ضعيف جدا

2 = ضعيف

3 = كاف

4 = جيد

5 = جيد جدا

بناء على البيانات السابقة فيمكن التقديم كما يلي:

19

جميع النتيجة

$$\%54,5 = \%100 \times \frac{\text{النتيجة}}{\text{النتيجة الفكرية}} = \%100 \times \frac{19}{35}$$

35

النتيجة الفكرية

هذا يدل على نشاط الطلاب في عملية التدريس جيدة مع أن فيها جهة لم

تكن أفضل, مثل إجابة أسئلة الطلاب وتقديم الأسئلة لأن قدرة الطلاب في فهم وإلقاء

السؤال أو الإجابة الصحيحة لم تكن أفضل مناسباً بهدف التدريس, وهذا يتعلق بما

فهموا من النصوص المعطى.

ج- إختبار حاصل تعلم الطلاب

بناء على إختبار حاصل تعلم الطلاب الموقود بعد عملية التدريس فيمكن نظرها

في الجدوال الآتي:

الجدوال 4.8: إختبار حاصل تعلم الطلاب دور الأول

نمرة	النتيجة	التكرار	النتيجة × تكرار	نسبة مئوية %
1	10	-	-	
2	9	4	36	360
3	8	8	64	640
4	7	1	7	70



420	42	7	6	5
150	15	3	5	6
200	20	5	4	7
-	-	-	3	8
-	-	-	2	9
-	-	-	1	10
-	-	-	0	11
%100	184	28	عدد	
	65,7		معدل	

65,7

نتيجة المعدل

$$65,7 = \%100 \times \frac{\text{عدد}}{\text{معدل}}$$

100

نتيجة الفكرية

بناء على الجدوال السابق فيعرف أن معدل نتيجة حاصل الاختبار من الطلاب

هو:

وهذا الحاصل من معدل تحت شرط انتهاء تعلم اللغة العربية وهو 7,00, فذلك

يحتاج إجراء الفصل أن يستمر في دور الآتي:

د- الصورة المنعكسة من إجراء الفصل دور الأول

بناء على حاصل الملاحظة لعملية التدريس والملاحظة نشاطة الطلاب في عملية

التدريس, وحاصل اختبار التعلم في دورا فيمكن أن يصور الأحوال الآتية:

1. عملية التدريس اللغة العربية في جهة القراءة وفهم النصوص العربي بطريقة القراءة بأسلوب طريقة القراءة الصامتة في دور الأول تعلن أنها مؤثر ولكنها لم يبلغ إلى الحاصل الأعلى.

2. عملية تدريس اللغة العربية في جهة القراءة وفهم النصوص العربي بطريقة القراءة بأسلوب القراءة الصامتة تعلن أنها مساعدة عملية ويعرف هذا من: - حاصل اختيار الطلاب في دور أول يبلغ النتيجة بمعدل 65,7 وهي تقرب مقدار انتهاء تعلم اللغة العربية المعين.

- بناء على اللقاء في دور الأول فعلمية التدريس باستعمال طريقة القراءة بأسلوب القراءة الصامتة تمكن أن تستمر إلى دور الثاني للبلوغ إلى الهدف أو مقدار النتيجة ما يراد البلوغ إليه

## ب. إجراء الفصل دور الثاني

### 1. إعداد

في لقاء دور الثاني تعد الوسائل التدريسية كما يلي:

- تنظيم اعداد التدريس يقدر الطالب على قراءة وفهم النصوص العربي واستعمال تراكيب الجملة الصحيحة.

- مقدار القدرة: فهم معنى ومحتوى النصوص بشكل الفكرة أو المحادثة البسيطة  
إهى خيالية أو غير خيالية بعملية القراءة, والتحليل وبحث الفقرة عن "قضاء  
أوقات الفراغ".

- القدرة الأساسية: تلفظ وفهم الأحرف الهجائية, كلمة, الجملة, والفقرة  
المكتوبة صحيحا جيدا عن "قضاء أوقات الفراغ"

2. صناعة صفحة الأسئلة

3. صناعة أداة التقويم لقياس قدرة على استيلاء المادة

4. صناعة صفحة الملاحظة لقياس عملية التدريس ونشاطة الطلاب

- عملية التدريس

أ. النشاط الأول

- لقي المدرس السلام

- يقرأ المدرس كشف الغياب

- يلقي المدرس هدف التدريس ما يراد التطوير

- يقسم المدرس النصوص بغير الشكل للطلاب

- يشير الطلاب لاستماع طريقة تلفظ الحركة الصحيحة

ب. التدريس

- يقرأ المدرس المادة و يقلّده الطلاب
- يهتم المدرس الطلاب و يصحه القراءة من بعض الطلاب
- يقرأ الطلاب المادة صامتين أى بغير صوت و يفهمون المادة
- يلاحظ المدرس الطلاب يوقد المدرس السؤال و الجواب عن المادة

ج. النشاط الأخير

- يعطى المدارس الوظيفة للطلاب

- يعطى المدرس الهدية

- يجتمع المدرس المدرس

3- حاصل إجراء الفصل الدور الثانى

4- ملاحظة عملية التدريس

حاصل الملاحظة من صاحبة فى عملية التدريس يمكن نظرها فى الجدول

التى:

الجدوال 4.9: ملاحظة عملية التدريس دور الثانى

لا	نعم	الدليل	التمرة
		النشاط الأول	أ
	√	صناعة إعداد التدريس	1
	√	تفتيس استعداد الطلاب	2

	√	القاء هدف التدريس	3
	√	كتابة موضوع المادة سيطور المدرس على السبورة	4
	√	قراءة كشف الغياب	5
	√	الدوافع	6
		<b>التدريس</b>	<b>ب</b>
√		استيلاء الفصل	7
	√	إنماء الفرح والهمة من الطلاب في التعلم	8
	√	إشارة المادة الدراسية	9
	√	تعليق المادة مناسبة بالمعلومة	10
	√	استعمال الوسائل	11
	√	استعمال الطريقة	12
√		يطبق التدريس مناسبة بالوقت المعد	13
	√	استعمال المخرج الصحيح	14
		<b>النشاط الأخير</b>	<b>ج</b>
	√	إيقاد الإختبار الأخير	15
√		إيقاء الانتاج للطلاب	16
	√	إعطاء الهدية	17
	√	إختتام الدرس	18
3	16	عدد النتيجة	
	19	النتيجة الفكرية	
	%84,5	نسبة مئوية	

بناء على بيانات الملاحظة السابقة فيمكن التقديم أن عملية التدريس كما يلي:

16

عدد الأجوبة

$$\text{نسبة} = \frac{\text{عدد الأجوبة}}{\text{عدد الأسئلة}} \times 100\% = \frac{16}{19} \times 100\% = 84,5\%$$

من التقويم السابق فيلخص أن عملية التدريس جيدة مناسبة بما أعد قبل التدريس, مع أن في دور الثاني يوجد بعش الأوجه لم تطبق, مثل الإستيلاء الفصل و عملية التدريس الصحيحة المناسبة بالوقت المعد. لكن البيانات الموجودة في الجدول تشير أن عملية عملية التدريس تجرى جيدة, و يبلغ هدف التدريس و هذا يدل على أن قدرة المدرس في تنظيم الفصل جيد جدا و مناسب بما يرجى.

### 3. ملاحظة نشاطة الطلاب في عملية التدريس

نشاطة الطلاب في عملية التدريس ما يعمل في دور الثاني يمكن نظرها في

الجدول الآتى:

الجدول 4.10: ملاحظة نشاطة الطلاب في عملية التدريس دورالثاني

النتيجة					الدليل/الجهة الملحوظة	النمرة
1	2	3	4	5	استماع شرح المدرس	1
1	2	3	4	5	إجابة سؤال المدرس	2
1	2	3	4	5	تقسيم السؤال	3
1	2	3	4	5	عمل الوظيفة ما أعطاه المدرس	4
1	2	3	4	5	اشتراك عملي من الطلاب في التعلم	5

1	2	3	4	5	الفرح والهمة من الطلاب في عملية التدريس	6
1	2	3	4	5	تلخيص حاصل التدريس	7
25					عدد النتيجة	

خصائص أرقام الإنتاج:

النتيجة 1 = ضعيف جدا

2 = ضعيف

3 = كاف

4 = جيد

5 = جيد جدا

بناء على البيانات من الملاحظة السابقة فيمكن التقديم أن النشاط الطلاب في

عملية التدريس هي ما يلي:

25

جميع النتيجة

النتيجة = - = %100 x . = %100 x = %71,5

35

النتيجة الفكرية

من التقديم السابق فيمكن أن يلخص أن نشاط الطلاب في عملية التدريس

عمل ولكن فيه أوجه لم تعمل أفضل, وسبب ذلك وجود بعض الطلاب لم يتعودوا بهذه

الطريقة ويميلون إلى استعمال طريقة القراءة الأخرى في عملية التدريس, وخصوصا في فهم

النصوص المقروء فيؤثر الفهم, وطريقة والمنهاج في إجابة الأسئلة من المدرس, تقديم السؤال, وقدرة الطلاب على جواب اى عمل الوظيفة المعطية.

ج. اختبار تعلم الطلاب دور الثاني

واختبار تعلم الطلاب في التدريس في دور الثاني يمكن نظره في جداول الآتي:

الجدوال 4.11: اختبار حاصل تعلم الطلاب دور الثاني

النمرة	النتيجة	التكرار	النتيجة × التكرار	نسبة مئوية %
1	10	-	-	
2	9	4	36	360
3	8	8	64	640
4	7	10	70	700
5	6	8	48	480
6	5	1	5	50
7	4	-	-	-
8	3	1	3	30
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
	عدد	32	226	%100
	معدل		71,6	

71,6

النتيجة المعدلة

$$\%71,6 = \%100 \times \frac{226}{320} = \%100 \times \frac{71,6}{100} = \text{التقديم} = \text{النتيجة}$$

100

النتيجة

الفكرية



بناء على البيان من الجدوال السابق فيمكن أن يعرف أن نتيجة معدلة من حاصل اختبار الطلاب في دور الثاني هو 71,7 وهذا الحاصل يبلغ شرط انتهاء تعلم اللغة العربية المعين وهو 7,00 والحاصل من دور الثاني أحسن من نتيجة معدلة, فلذلك بحسب أن إجراء الفصل لا يحتاج إلى الإستمرار إلى دور الآتي.

د. التصوير المنعكسة من إجراء الفصل دور الثاني

- بناء على حاصل الملاحظة لعملية التدريس و ملاحظة نشاطة في عملية التدريس, و حاصل إختبار التعليم في دور الثاني فيمكن أن تصوير الأحوال الآتية:
- 1 - عملية تدريس اللغة العربية في جهة القراءة و فهم النصوص الربى بطريقة القراءة الصامتة في دور الثاني تعلن أنها مؤثر وتبلغ إلى الحاصل الأفضل.
  - 2 - عملية تدريس اللغة العربية في جهة القراءة الصامتة تعلن أنها مساعدا عملية و يعرف هذا من:

- إختبار حاصل التعلم في دور الثاني يبلغ نتيجة معدلة 71,5 و هذا

يشير إلى وجود ترقية الحاصل من نتيجة معدلة من دورين.

- 3 - إذن, تدريس القراءة و فهم الناص بطريقة القراءة و بأسلوب القراءة الصامتة المطبوقة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية متابورا في الفصل العاشر الخامس يعلن أنه يصح أن يطبق في عملية التدريس.

هـ. البحث

بناء على حاصل البحث ما عملت الكاتبة في الفصل العاشر 5 في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتبورا عن إستعمال طريقة القراءة بأسلوب القراءة

الصامتة في تدريس اللغة العربية فسوف تحلل الكاتبة في هذا البحث :

1. بعد أن يعمل بحث إجراء الفصل العاشر 5 في المدرسة العالية الحكومية الثانية

مرتابورا عن إستعمال طريقة القراءة بأسلوب القراءة الصامتة في تدريس اللغة العربية

في عملية فهم قراءة النصوص العربية بدورين فينظر حاصل التدريس يترقى مع أنه لا

تترقى كثيرا.

2. بناء على حاصل عملية التدريس, ملاحظة نشاطة الطلاب في عملية و حاصل

إختبار التعليم في دور الأول و الثاني يمكن أن يشرح فيمايلي:

- إن عملية تدريس اللغة العربية بطريقة القراءة بأسلوب القراءة الصامتة في دور

الأول تبلغ النتيجة المعدلة 65,7 و في دور الثاني تترقى تكون 71,6.

- وبناء على حاصل الملاحظة السابقة يعرف أن هذه الطريقة جيدة عملية, و هذا

ينتج من خطوط بيانية من حاصل التعليم ما يبلغ مقدار المعدل الأدنى 7,00

مع أنه لا يزيد منه كثيرا.

4 - بناء على بيان السابق فيصح أن تزكى طريقة القراءة في تدريس القراءة لفهم

النصوص بأسلوب القراءة الصامتة لتطبق في طلاب الفصل العاشر 5 في

المدرسة العالية لإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ- الخلاصة

بعد أن نفذت الكاتبة بحث إجراء الفصل لطلاب الفصل العاشر 5 في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية مرتابورا فلحصت الكاتبة مايلي:

1 - تدريس قراءة النصوص العربية بطريقة القراءة بأسلوب القراءة الصامتة بهدف فهم

النصوص العربية لطلاب الفصل العاشر 5 في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الثانية مرتابورا يقدر أن تطبق، أن حاصل البحث يشير على أن التدريس بهذه

الطريقة يقدر على ترقية قدره فهم الطلاب للنصوص العربية.

- 2 - حاصل اختبار الطلاب الفصل العاشر الخامس في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بعد أن يوقد التقويم الأول في دور الأول يحصل النتيجة المعدلة 65.7 ويستمر في دور الثاني وتترقى النتيجة المعدلة تكون 71.6 وهذه النتيجة أكثر من المقدار المعدل الأدنى 7,00
- 3 - نشاطة طلاب الفصل العاشر الخامس في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية من كل دور يشير الدليل الجيد، من جميع النتيجة 54,5% في دور الأول وتترقى في دور الثانية تكون 71,5%.
- 4 - وإذا ينظر من ترقية نشاطة التدريس في دور الأول ما يبلغ 68,5% وبعد أن يستمر في دور الثاني تترقى وتكون 84,5% وهذا يدل على الترقية الجيدة ويظهر أن عملية التدريس تنفذ جيدة.

## ب- الإقتراحات

- لترقية مهارة وقدرة فهم المقروء فيحتاج الطلاب إلى الطريقة المؤثرة ليكون التدريس يجرى جيدا ويبلغ هدف التدريس المعين. فلذلك يوصى بعض الإقتراح مايلي:
1. استعداد المدرس، والمادة، والوسائل، الطريقة المناسبة قبل عملية التدريس.

2. في تدريس القراءة درجات يجب مرورها، وفي هذا الحال بنظر قدرة الطلاب الأولى

لمعرفة أي طريقة أو أسلوب المناسب في تلك الدرجة.

3. طريقة القراءة بأسلوب القراءة الصامتة هي إحدى الطرق مايمكن استعمالها في

عملية التدريس بهدف فهم المقروء أو النصوص العريية ويتعلق بالطلاب

كموضوع الفهم من هدف التدريس هل هم يقبلون هذه الطريقة أم لا.

## المراجع

القانون الإندونيسي، سنة 2003

المنهاج المتكاملة للمدارس الثانوية واللغة العربية

نيك محمد رحمي نيك يوسف وأصحابه، طرق تدريس اللغة العربية

إبراهيم، عبد العليم، المنهج الفني للمدرس اللغة. القاهرة، دار المصرف، 1978

المنجد في اللغة والإعلام. طبعة جديدة المنفطة

عبد القدير، محمد، طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة، مكتبة نخضة المصرية، 1979

ثبتت، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، مصرى، دار الفكرى، 1996

منور، قاسم المنور. سورابايا، فستاك فروغريسف، 1997

أبو لوس، مألوف، المنجد في اللغة. لبنان، دار المكتب الشرقية.

درجا بيمس إسلام،

- Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Bagi Perguruan Tinggi Agama Islam*
- أولفيا, فيم, *Teknik Membaca Efektif*. جاكرتا, فت. ألق مديا كمفوتندو, 2008
- فورودرمنت, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. جاكرتا, بالي فستاك, 2006
- إرمنتو, *Melatih Anak Membaca*. [Http://www.wahyu media.com](http://www.wahyu media.com), 2009
- دفعكس, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. جاكرتا, بالي فستاك, 1995
- ترغان, هندري كنتور, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. بندوغ, أنكسا, 1975.
- ترغان, هندري كنتور, وأصحابه, *Membaca Dalam Kehidupan*. بندوغ, أكسرا, 1985.
- أسد, م, كلالي, *Kamus Arab Indonesia*. جاكرتا, بولن بنتاغ, 1989
- هلدي و رقياحسن, *Bahasa Konteks dan Teks*. جوغياكرتا, غاجه مدا يونفرست فرس. 1993.
- منصور, محمد, *Materi Pokok Bahasa Arab I*. جاكرتا, درجا بمبغان إسلام دان أا, 1994-1995
- يوسف, تيار و سيف الأنوار, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. جاكرتا, غرافندو, 1993.
- سبيكتو, سري أوتامي و نبيا, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. جاكرتا, غرافندو, 1993.
- ثاني, محمد أثار, *Bahan dan Evaluasi Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, جاكرتا, دفعكس, 1985.
- يونس, محمد, *Metodik Khusus Bahasa Arab*. جاكرتا, فت. هداكريا أغوغ.
- غبي, ديلياغ, *Cara Belajar yang Efisien*. جاكرتا, جمباتا, 1972.
- ناستيون, *Didaktik Asas Asas Mengajar*. بندوغ, جمّارس, 1986.

كونندار, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan*

*Profesi Guru*. جاكرتا, رجا غرافندوا فرسادا, 2008.

جه, و, برك, *Competency Based Education and Training*. لندن, فلمر فرس,  
1995.

عين, محمد, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. مالغ, هلال فستكا, 2007.

ذمرة, سيف البهر و أسوا زين, *Strategi Balejar Mengajar*. جاكرتا, رينكا  
سفتا, 2002.

شمس الدين و فسمنيا, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. بندوغ, ريجا رشد  
كريا, 2007.

سنجيا, ويرا, *Strategi Pembelajaran*, جاكرتا, كنسان, 2008.

البحر ذمرة, سيف, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, سورابايا,

أوسا حاناسيونل, 1994

روشيدي, أحمد تومة, *تعلين اللغة العربية لغير ناطق بها*.

عين, محمد و اصحابه, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, مالغ,

مشكت 2006.

عين, محمد, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, مالغ, هلال فستكا 2007.

هداية, *تعليم اللغة العربية للمدرسة العالية الفصل العاشر*. فت طاها فترا,

سمارغ 2008.

## Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Qiroah)\

Kelas/Semester : X5 / 2

Sekolah : MAN II Martapura

Siklus : I

### **Petunjuk :**

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

1 = Sangat Tidak Baik

2 = Tidak Baik

3 = Kurang Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

No	Indikator /Aspek yang diamati	Skor
----	-------------------------------	------



1	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	5
2	Kelancaran membaca sesuai makrajnya.	1	2	3	4	5
3	Keaktifan menjawab pertanyaan tentang kandungan teks	1	2	3	4	5
4	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1	2	3	4	5
5	Kemampuan dalam menagajukan pertanyaan.	1	2	3	4	5
Jumlah		19				

Martapura, 23 Januari 2010  
Observer

HAMYANI  
NIM: 0501216921

### SIKLUS I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Qiroah)  
Kelas/ Semester : X5  
Alokasi Waktu : 1x35 menit  
Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Januari 2010

#### A. Kompetensi Dasar

Membaca, menyimak, memahami, menyimpulkan, dan mengomentari tentang judul "قضاء اوقات الفراغ" dengan struktur kalimat yang meliputi, (masdar, ma'ani huruf jar, laisa indielaisa ma'ie)

#### B. Indikator Pencapaian

- a. membaca bahan bacaan dengan makrajnya serta intonasi yang baik dan benar.
- b. Menjawab pertanyaan tentang kandungan materi qiroah dengan benar.

#### C. Materi pembelajaran

Qiroah tentang : "قضاء اوقات الفراغ"

#### **D. Metode**

- a. Aural-Oral
- b. Tanya- jawab

#### **E. Langkah-langkah Pembelajaran**

- a. Kegiatan Awal
  - memberi salam dan mengkondisikan kelas
  - presensi siswa
  - menyampaikan tujuan pembelajaran
  - menulis judul materi yang akan dibahas didepan papan tulis
- b. Kegiatan Inti
  - guru membacakan bahan bacaan secara jelas dan disimak oleh siswa
  - siswa membaca bacaan secara seksama dan bergantian
  - siswa membaca bacaan dalam hati.
  - Guru melakukan Tanya jawab tentang materi yang dipelajari.
- c. Kegiatan Akhir
  - menyimpulkan materi yang telah dipelajari
  - mengadakan posttest
  - mengadakan penguatan
  - guru mengakhiri pelajaran.

#### **F. Alat dan sumber**

Alat : papan tulis, kapur tulis, penghapus

Sumber : Buku Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas X oleh Dr. D. Hidayat

#### **G. Penilaian**

- a. Kognitif (terlampir)
- b. Afektif

c. Psikomotorik

**Mengetahui,**  
Guru Mata Pelajaran

Observer

AHYANI, MA  
NIP: 197907012005 01 009

Chairunnisa Ahsana AS  
NIM: 0501236975

**SIKLUS I**  
**FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama : Chairunnisa Ahsana AS  
Kelas : X5  
Materi Pelajaran : Qiro'ah  
Materi Pokok : Bahasa Arab  
**Petunjuk** : Berilah tanda ceklist pada (v) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

NO	Indikator / Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1	Membuat Rencana pelaksanaan pembelajaran	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis	√	
5	Presensi	√	
6	Motivasi		√
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		√
7	Menguasai kelas		√
8	melaksanakan pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan		√

9	Menunjukkan materi pembelajaran	√	
10	Mengaitkan materi sesuai dengan pengetahuan		√
11	Menggunakan media	√	
12	Menggunakan metode	√	
13	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
14	Menggunakan makhraj yang benar	√	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
15	Melakukan tes nilai akhir siswa	√	
16	Menyampaikan penilaian kepada siswa		√
17	Memberikan penghargaan	√	
18	Memberikan pengayaan	√	
19	Menutup pembelajaran	√	
<b>Jumlah</b>		13	6

Banjarmasin, 23 Januari 2010  
Observer,

HAMYANI  
NIM: 0501216921

## **Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Qiroah)

Kelas/Semester : X5 / 2

Sekolah : MAN II Martapura

Siklus : II

### **Petunjuk :**

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1,2,3,4) sesuai dengan kriteria sebagai berikut :

1 = Sangat Tidak Baik

2 = Tidak Baik

3 = Kurang Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

No	Indikator /Aspek yang diamati	Skor
----	-------------------------------	------

1	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	5
2	Kelancaran membaca sesuai makrajnya.	1	2	3	4	5
3	Keaktifan menjawab pertanyaan tentang kandungan teks	1	2	3	4	5
4	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1	2	3	4	5
5	Kemampuan dalam menagajukan pertanyaan.	1	2	3	4	5
Jumlah		29				

Martapura, 06 Februari 2010  
Observer

HAMYANI  
NIM: 0501216921

**SIKLUS II**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Qiroah)  
Kelas/ Semester : X5  
Alokasi Waktu : 1x35 menit  
Hari/Tanggal : Sabtu, 06 Februari 2010

### **H. Kompetensi Dasar**

Membaca, menyimak, memahami, menyimpulkan, dan mengomentari tentang judul "قضاء اوقات الفراغ" dengan struktur kalimat yang meliputi, (masdar, ma'ani huruf jar, laisa indielaisa ma'ie)

### **I. Indikator Pencapaian**

- a. membaca bahan bacaan dengan makhrajnya serta intonasi yang baik dan benar.
- b. Menjawab pertanyaan tentang kandungan materi qiroah dengan benar.

### **J. Materi pembelajaran**

Qiroah tentang : "قضاء اوقات الفراغ"

### **K. Metode**

- a. Aural-Oral
- b. Tanya- jawab

### **L. Langkah-langkah Pembelajaran**

- a. Kegiatan Awal
  - memberi salam dan mengkondisikan kelas
  - presensi siswa
  - menyampaikan tujuan pembelajaran
  - menulis judul materi yang akan dibahas didepan papan tulis
- b. Kegiatan Inti
  - guru membacakan bahan bacaan secara jelas dan disimak oleh siswa
  - siswa membaca bacaan secara seksama dan bergantian

- siswa membaca bacaan dalam hati.
- Guru melakukan Tanya jawab tentang materi yang dipelajari.

c. Kegiatan Akhir

- menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- mengadakan posttest
- mengadakan penguatan
- guru mengakhiri pelajaran.

**M. Alat dan sumber**

Alat : papan tulis, kapur tulis, penghapus

Sumber : Buku Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas X oleh Dr. D. Hidayat

**N. Penilaian**

- a. Kognitif (terlampir)
- b. Afektif
- c. Psikomotorik

**Mengetahui,**

Guru Mata Pelajaran

Observer

AHYANI, MA  
NIP: 197907012005 01 009

Chairunnisa Ahsana AS  
NIM: 0501236975



**SIKLUS II**  
**FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Nama : Chairunnisa Ahsana AS  
 Kelas : X5  
 Materi Pelajaran : Qiro'ah  
 Materi Pokok : Bahasa Arab  
**Petunjuk** : Berilah tanda ceklist pada (v) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

NO	Indikator / Aspek yang diamati	Ya	Tidak
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1	Membuat Rencana pelaksanaan pembelajaran	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis	√	
5	Presensi	√	
6	Motivasi	√	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		√
7	Menguasai kelas		
8	melaksanakan pembelajaran sesuai dengan yang direncanakan	√	
9	Menunjukkan materi pembelajaran	√	
10	Mengaitkan materi sesuai dengan	√	

	pengetahuan		
11	Menggunakan media	√	
12	Menggunakan metode	√	
13	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		√
14	Menggunakan makhraj yang benar	√	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
15	Melakukan tes nilai akhir siswa	√	
16	Menyampaikan penilaian kepada siswa		√
17	Memberikan penghargaan	√	
18	Memberikan pengayaan	√	
19	Menutup pembelajaran	√	
<b>Jumlah</b>		16	3

Banjarmasin, 06 Februari 2010  
Observer,

HAMYANI  
NIM: 050121692

