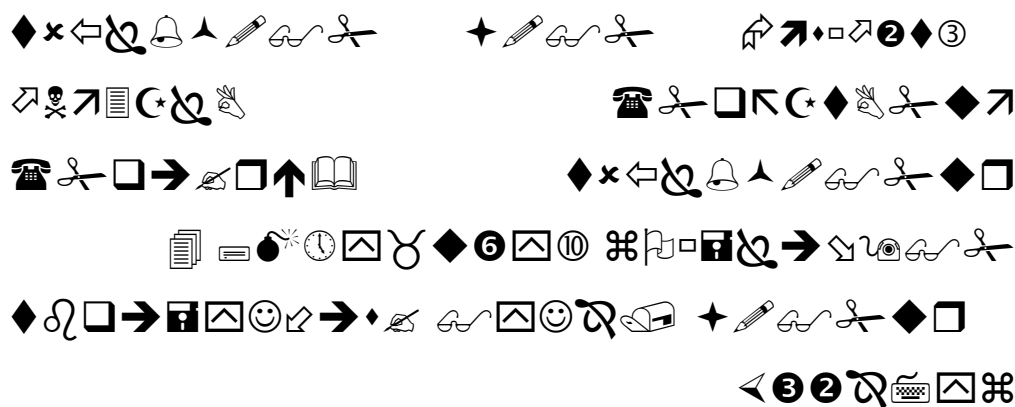


الباب الأول

المقدمة

أ خلفية المشكلات

التربية هي عملية معقدة أن تحدث لكل شخص طول حياته، من خلال التربية من الأنسان يولدون نوعية من شأنها أن بناء وتطوير بلدنا والدولة ، بالإضافة إلى تربية ي كون الأنسان بأخلاق كريمة وصحيحين وعندهم علوم الكافة، ولذلك واحد من إختيار جهود التنمية التربوية الوطنية هو ترقية نوعية الموارد الإنسانية والإسلام يهتم إهتمام اكبيرا بها، يقول الله في سورة المجلة الآية (11):

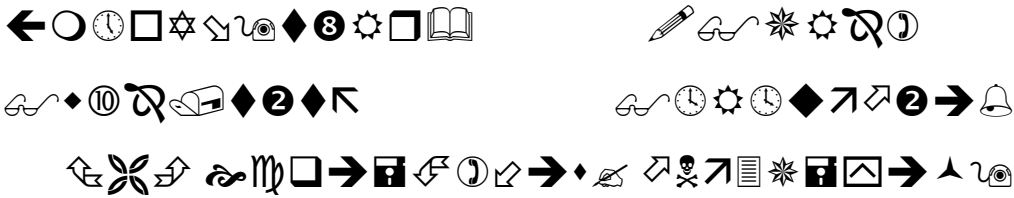


من هذه الآية فظهرت أن العالم له درجات عالية من الجاهل ليس له العلم،

لذلك حث الإسلام طلب العلوم الحكومية أم الدينية الذي ينبع من القرآن

والأحاديث. طلب العلم الذي ينبع من القرآن والأحاديث فيجب أن يفهم

اللغة العربية خاصة. قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة يوسف الآية (2) :



اللغة العربية هي الركن الأساسي في بناء الأمة العربية هو اللغة العربية

الفصحى التي تمتاز من بين لغات العالم الكبر بتاريخها الطويل المتصل، وثروتها

الفكرية والأدبية، وحضارتها التي وصلت قديم الإنسانية بحديثها، ورابطها التي

لاتنفصم بكتاب مقدس، ودين يزيد معتنقه من خمس سكان العالم.¹

اللغة العربية لها مكان خاص في تربية إندونيسية، لأنّ اللغة العربية فهي لغة

العروبية والإسلام، وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعث الله رسوله

العربي إلى أن يوث الله الأرض و من عليها.² وعلمت العربية بأنها مصدر أساسي

لشريعة الإسلام بالعربية، يعنى القرآن و الأحاديث. اهتمّ بأهمية اللغة العربية فلا بدّ

أن الشعب الإندونيسي الأكثرية الإسلامية لتعليم وتعلمها في المعاهد والمدارس

الإبتدائية حتى العالية.

¹ دكتور فتحى على بونس ودكتور محمد كامل الناقفة. أساسيات تعليم اللغة العربية . (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، 1977) ص

² أزهر أرشد. مدخل ال طرق تعليم اللغة الأجنبية (أوجونج فاندانج: الأحكام. 1998م) ص 2

من هذا الواقع يصور أهمية تعلّم اللغة العربية، فالهدف الذى سيصل إليه تعلم اللغة العربية عاما هو قدرة التلاميذ على استيلاء اللغة العربية كافة وقدرتهم على ترقية أربع مهارات وهى المهارة الإستماع، المهارة الكلام، المهارة القراءة، والمهارة الكتابة.³ ولكن لا يكفى بقدرة أربع مهارات فقط، لأنّها أهم المواد فى تكميلي مادة القواعد وسيلة ليستطيع أن ينال التلاميذ المهارات اللغوية.

القواعد فهى حكم كل يستنبط من نماذج كثيرة من كلام العرب لكل يطبق على كل ما يماثل هذه النماذج من كلامنا.⁴ وفى مادة القواعد تعتمد على الدراسات العلمية يعنى ترتيبها مادة تعلم اللغة العربية من علم النحو وعلم الصرف.⁵ تعريف علم النحو عند الشيخ مصطفى الغلاييني فهو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.⁶ أما علم الصرف فهو علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التى ليست بإعراب ولا بناء.⁷

³ Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam .Pedoman Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN. (Jakarta:Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama, 1977). hal 20

⁴ امين على السيد. فى علوم النحو (القاهرة: دار المعارف. 1977 م) ص. 14

⁵ Lihat, Makalah Ustadz Ahmad Makki tentang Kriteria Isi Materi Pembelajaran Bahasa Arab

⁶ الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية (الصيد-بيروت: المكتبة العصرية، 2004م) ص 8

⁷ أحمد ديراى البنجارى. فوائد الظرف فى قواعد الصرف (بنجرماسين: أودي بريغنين، 2005م) ص 3

لزيادة تنقية تربية اللغة العربية في المؤسسات التعليمية هي بداية لتحسين نوعية مدرسي اللغة العربية، في هذه الحالة يتعين على تحسين المعارف والإفكار في تسيير عملية التعليم والتعلم. مدرس مهني في تنفيذ التعلم يقوم به إعداد التعلم مثل الطرق المستخدمة، ومادة التي تدرس، والأهداف التي ينبغي تحقيقها، وغير ذلك. بذلك أن الدعم المتبادل بين هذه المكونات، ويبدأ المدرس لعلم وفقاً لما كان مقرراً في وقت سابق. سيكون من عملية التعلم الذي يبدأ أن النجاح التعليمية التي يمكن رؤيتها من نتائج تعلم التلاميذ ولذلك يجب المدرس محاولة واعية لتنظيم بيئة التعلم من أجل جذب الطلاب على تعلم ويفهم أهمية الطريقة واحد مكون من التي شاركت في نجاح عملية التعلم.

8 الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لإختيار وتنظيم عرض المادة اللغوية.

وأما طريقة التدريس الأسلوب الذي يستخدم المعلم ليحقق وصول المعارف إلى

تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت والنفقات.⁹

في طريقة تعلم اللغة العربية كثير من الطرق الشائعة الاستخدام ولكن كل

طريقة لها مميزات وعيوب، لذلك أي طريقة لاستخدامها يجب أن يوافق بللمادة الذي

⁸ أزهري أرشد. مراجع السابق. ص 39

⁹ محمد عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية. (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية: 1978) ص 6

سيدرس المدرس ، ويمكن تحقيق المهارات، لأن ليس كل الطريقة، وفقا للمواد والمهارات التي يمكن تحقيقها.

ولذلك، في هذه الرسالة العلمية تريد الباحثة أن تعطى فكرة عن الطريقة

المعاصرة الذي ينفذ به في تعلم اللغة العربية مادة القواعد، يعنى طريقة حلّ

المشكلات الذي بهذه الطريقة تراد لترقية قدرة تفكير التلاميذ وتستطيع أن ترقى

نتيجة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

طريقة حلّ المشكلات هي طريقة التعلم التي يدرّب التلاميذ علاج

المشكلات في عملية التعلم، ويفكر بإيكاري وفي هذه الطريقة المدرس يستخدم

الطرق المختلفة تبدأ من خلال ايجاد البيانات لاستخلاص النتائج.

مناسبة بحالة سابقة، مراقبة مؤقتة من الباحثة أنّ نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية **2** جمبوت غير الأكمال لتلاميذ الفصل الثامن (الباء) في

مادة القواعد خاصة، يسببه المدرس المسيطر فى التعلم، عادة المدرس يستخدم طريقة

المحاضرة أوالإملاء، حتى التلاميذ سرعة الملل ودون الجذب بالتعلم. مناسبة إلى

المشكلات السابقة تنجذب الباحثة لبحث في تحقيق الرسالة العلمية بموضوع " ترقية

نتيجة تعلم اللغة العربية في مادة القواعد بطريقة حلّ المشكلات (Problem

(Solving) لتلاميذ الفصل الثامن (الباء) بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية

الحكومية في جمبوت

للشرح والترك الخطاء في التفسير هذا الموضوع فأكدت الباحثة الموضوع

الآتى:

1. ترقية هي رفع مستوى قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية مادة القواعد خاصة

بطريقة حلّ المشكلات لل فصل الثامن (الباء) بمدرسة 2 جمبوت الثانوية

الإسلامية الحكومية في جمبوت

2. نتيجة التعلم هي نتيجة من عملية تعلم التلاميذ باستخدام معيار. من نتيجة

تعلم التلاميذ نستطيع أن نعرف أنّ عملية التعلم في المدرسة بحاجة أم لا

3. طريقة حلّ المشكلات هي استخدام طريقة في عملية التعلم و تدرب التلاميذ

على مواجهة المشكلات المختلفة فيها. والتعلم بهذه الطريقة أدخله بعض الطرق

الأخرى مثل الأسئلة والإجابة، والفريق المتعاون والمناقشة

4. المقصود مادة القواعد يعنى جملة العدد والمعدود الذى يعلمها في الدرس الأول

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المقصود في هذا البحث هو البحث الإجرائي (PTK) يعنى لترقية نتيجة

تعلم اللغة العربية مادة القواعد بطريقة حلّ المشكلات (Problem Solving) لتلاميذ

الفصل الثامن (الباء) بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت.

ب - تنظيم المشكلات

بناء على شرح خلفيّة المشكلات التي قدمتها فيما سبق، فباحثة تستطيع أن

ترمز هذه الرسالة العلمي كما يلي :

1- كيف تطبيق طريقة حلّ المشكلات في ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في مادة

القواعد لتلاميذ الفصل الثامن (الباء) بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية

الحكومية في جمبوت؟

2- هل تطبيق طريقة حلّ المشكلات يستطيع أن يرقى نتيجة تعلم اللغة العربية في

مادة القواعد لتلاميذ الفصل الثامن (الباء) بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية

الحكومية في جمبوت؟

ج- علاج المشكلة

علاج المشكلة في هذا البحث هي طريقة حلّ المشكلات وبتطبيق هذه الطريقة

ترجو أن تستطيع ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية في مادة القواعد لتلاميذ الفصل الثامن

(الباء) بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت.

د- أهداف البحث

1. لمعرفة تطبيق طريقة حلّ المشكلات ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية في مادة القواعد

لتلاميذ الفصل الثامن (الباء) بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في

جمبوت.

2. لمعرفة أن من هذه الطريقة تستطيع أن ترقى نتيجة التلاميذ في تعلّم اللغة العربية مادة

القواعد لتلاميذ الفصل الثامن (الباء) بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية

في جمبوت.

هـ- فوائد البحث

1. يجد طريقة التي تدعم اللغة العربية المواد التعليمية القواعد الخاصة

2. صعوبات التلاميذ في التعلم القواعد ممكن ازالته

3. عملية التعليم والتعلم أكثر إثارة والمرح

4. رفع قدرة التلاميذ على التفكير

5. رفع مهارات التلاميذ في مادة القواعد

