

الباب الرابع تقرير نتيجة البحث

أ- حصر العام عن مكان البحث

1 - التاريخ القصير عن المدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في

جمبوت

المدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت التي تكون

مبحوثة في هذا البحث يقع في الشارع أحمد ياني كيلومتر **200،15** رابطة

جمبوت منطقة بنجر. بنيت هذه المدرسة $\pm 5,450$ متر مركب.

بنيت المدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت محدود بما

يلى:

1. من جهة الشرقية محدود بالشارع أحمد ياني كيلومتر **200،15**

2. من جهة الغربية محدود ببيوت السكان

3. من جهة الشمالية محدود بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **1** مرتافورا

4. من جهة الجنوبية محدود بالمرزعة لسكان

منذ بناء المدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت إلى

اليوم قد تبادلت الرئيس لهذه المدرسة كما في الجدول التالي:

الجدول 1،4 مراحل الرئيس للمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية

الحكومية في جمبوت

الرقم	اسم الرئيس المدرسة	مرحلة الرئاسة
1.	الحج عبد الكريم، ب أ	1983-1979
2.	الدكتورندوس الحج أنوار قدر	1986-1983
3.	أسمورى، ج.هـ.	1988-1986
4.	الدكتورندوس محمد صبر إسماعيل	1994-1988
5.	الدكتورندوس سودرمان	1995-1994
6.	الدكتورندوس الحج زهدى	2004-1995
7.	الدكتورندوس ذركاسى	2005-2004
8.	الدكتورندوس فردوس شعيب	2009- إلى اليوم

مصدر البيان: الوثائق لقسم الإدارة بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية

الحكومية في جمبوت في السنة الدراسية 2010 - 2011 م

من جدول سابق فالنظر قد تبادلت رئيس المدرسة منذ بناء المدرسة 2

جمبوت الإسلامية الحكومية في جمبوت حتى الآن ثمانى مرّات.

2 أحوال المدرس والموظف للمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية

أحوال المدرس والموظف للمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية

في جمبوت فيمكننا أن ننظر إلى الجدول التالي:

الجدول 4،2 عن أحوال المدرس والموظف للمدرسة 2 جمبوت الثانوية

الإسلامية الحكومية في جمبوت السنة الدراسية **2010 – 2011** م

الرقم	الإسم	المنصب\الدرس
1.	الدكتورندوس فردوس شعيب	رئيس المدرسة\الدرس الإضافي
2.	اليفر بودمان	الرياضيات
3.	الدكتورندوس روسماد عولفي	اللغة الإندونيسية
4.	شمسول م، المؤهل التربوي	اللغة الإندونيسية
5.	حمشي نتا، ب.أ	العقيدة الأخلاق
6.	الدكتورندوس عصر لمبر	علم الإجتماعي
7.	مرحاني عبد الكريم أ.م د.	التاريخ الإسلامي
8.	أسموني، المؤهل التربوي	الرياضيات
9.	نورافنشح، المؤهل التربوي الإسلامي	الرياضة

القرآن والحديث	فرمان نصوحا، المؤهل الديني	10.
التكنولوجية الأخبارية والتعاملية	نساء ريانى، المؤهل التربوى	11.
اللغة العربية	نور أنيسة، المؤهل التربوي الإسلامي	12.
اللغة الإنجليزية	محمد جمحشارى، المؤهل التربوى الإسلامى	13.
اللغة الإندونيسية	نما حرلينا، المؤهل التربوي	14.
اللغة الإنجليزية	ثمرة الجنة، المؤهل الديني، المؤهل التربوي	15.
تربية مبادئ الخمسة والمواطن	وحيوتى، المؤهل التربوي	16.
العلم الإجتماعى	اتى حسناواتى، المؤهل الديني	17.
اللغة الإندونيسية	الدكتورنده رحمة	18.
الدرس الإضافى	مرنيلا، المؤهل الديني	19.
توجه المشورة	نيتا رحمن، المؤهل التربوي	20.
علم الأحياء	الدكتورنده مرتينة	21.
الفقه	الحج مستيكا، ب.أ	22.
اللغة العربية	الحج مورتيني، المؤهل التربوى الإسلامى	23.
اللغة العربية	ستي روسديانة، المؤهل التربوى	24.
علم الأحياء	حزيمة، المؤهل التربوى	25.
الرياضيات	حسن الخاتمة، المؤهل التربوى	26.
علم الأحياء	طبية، المؤهل التربوى	27.
الرياضيات	حرنى مرلنتى، المؤهل التربوى	28.

علم الإجتماعى	نور حسنة، المؤهل التربوى	29.
اللغة الإنجليزية	وصفية، المؤهل التربوى	30.
علم الأحياء	صبرية، المؤهل التربوى الإسلامى	31.
الفنون	دراً. الحج اندريا حرتاتى، الماجستير الإسلامى	32.
اللغة العربية	الدكتورندوس حسن بصرى	33.
اللغة الإنجليزية	نور الواحدة، المؤهل التربوى	34.
رئيس قسم الإدارة	فطربانى، المؤهل الإقتصادى	35.
مسؤول الإدارة	أحمد يمانى	36.
مسؤول الإدارة	أحمد هاديانى، المؤهل الدينى	37.
مسؤول الإدارة	روشيده يورليانى، المؤهل الدينى	38.
مسؤول الإدارة	حلماياتى	39.
أمين المكتبة	مايا	40.

مصدر البيان: الوثائق لقسم الإدارة بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية

الحكومية فى جمبوت فى السنة الدراسية 2010 – 2011 م

من جدول سابق فالنظر أن مدرس وموظف فى هذه المدرسة تتكون من

40 شخص منهم رئيس المدرسة والوثائق.

3 - أحوال التلاميذ للمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية

أحوال التلاميذ بالمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في

جمبوت السنة الدراسية **2010-2011** م فانظر إلى جدول التالى:

الجدول 3،4 عن أحوال التلاميذ بالمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية

الحكومية في جمبوت السنة الدراسية **2010 - 2011** م

العدد	الجنس		الفصل	الرقم
	المؤنث	المذكر		
34	19	15	السابع (أ)	1.
34	15	19	السابع (ب)	2.
33	15	17	السابع (ج)	3.
35	21	13	السابع (د)	4.
35	16	19	السابع (هـ)	5.
170	87	83	العدد	
35	18	17	الثامن (أ)	6.
35	23	12	الثامن (ب)	7.
34	18	16	الثامن (ج)	8.
35	19	16	الثامن (د)	9.
35	20	15	الثامن (هـ)	10.
174	98	76	العدد	
29	16	13	التاسع (أ)	11.
29	16	13	التاسع (ب)	12.

30	22	8	التاسع (ج)	13.
29	16	13	التاسع (د)	14.
29	17	12	التاسع (هـ)	15.
146	87	59	العدد	

مصدر البيان: الوثائق لقسم الإدارة بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت في السنة الدراسية **2010 - 2011** م

أحوال التلاميذ بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت

السنة الدراسية **2010-2011** م، أن عدد كلهم **490** شخص

المحتوى على **218** تلميذا و **272** تلميذة، المنكسر إلى عدة الفصول بعدد

غرفة التعلم **15** غرفة، وهي الفصل السابع بخمسة فصول والفصل الثامن

بخمسة فصول أيضا والفصل التاسع بخمسة فصول أيضا.

4 أحوال الأجهزة لمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت

الأجهزة لمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت، فانظر

الى الجدول التالي:

الجدول 4،4 أحوال الأجهزة لمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية

الحكومية في جمبوت في السنة الدراسية **2010 - 2011** م

الرقم	الأجهزة	العدد
1.	الفصول	15
2.	غرفة رئيس المدرسة	1
3.	غرفة الإدارة	2
4.	غرفة المدارس	1
5.	معمل علم الطبيعي	1
6.	معمل اللغة	1
7.	غرفة العمل للحاسب	1
8.	غرفة الإشراف اجتماعي	1
9.	غرفة قسم صحة التلاميذ	1
10.	العاون للموظف الحكومي	1
11.	ميدان الألعاب الرياضية	1
12.	المكتبة	1
13.	شركة التلاميذ	1
14.	المصلّى	1
15.	مرحاض المدرس	1
16.	مرحاض التلاميذ	4
17.	موقف الجوّالة للمدرس والموظف	1
18.	موقف الجوّالة للتلاميذ	1

مصدر البيان: الوثائق لقسم الإدارة بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية

الحكومية في جمبوت في السنة الدراسية 2010 - 2011 م

من جدول سابق فالنظر أن أجهزة بمدرسة 2 جمبوت الثانوية الإسلامية

الحكومية في جمبوت من 36 مبنيا، و هم يوجدون في داخل قطر لمدرسة 2
جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت.

ب - نتيجة البحث

1 - البحث الإجرائي (الدور الأول)

أ. اللقاء الأول (2×40 دقائق)

1. إعداد

أ) تحلل الباحثة منهاج التدريس لتعرف أهلية الأساس (KD) الذى

يصل إلى التلاميذ بالطريقة حلّ المشكلات.

ب) تجعل خطة تنفيذ التعلم (RPP)

ج) تجعل كراسة الطلاب

د) تجعل الأداة المستخدم في دور البحث الإجرائي (PTK)

هـ) رتب الة تتمين التعلم

2. عملية التعلم

أ) خطوة الأولى (15 دقيقة)

- 1) تسلم المدرسة
- 2) تفتح الدرس
- 3) تعيّب التلاميذ
- 4) تلقى غرض التعلم
- 5) تكتب مادة الدرس على السبّورة
- 6) الإدراك بالترابط

ب) خطوة اللبية (50 دقيقة)

- 1) تشرح المدرسة الدرس
- 2) تنقسم المدرسة على أقسام التلاميذ
- 3) تنقسم المدرسة الوجيهة
- 4) يحلّل التلاميذ على المشكلات
- 5) يصل تلاميذ الإجابة المؤقتة
- 6) تحلّل المدرسة والتلاميذ الإجابة المؤقتة
- 7) يجمع التلاميذ البيانات والإخبارات ليمتحن الإجابة المؤقتة
- 8) يبحث التلاميذ عن جميع الإجابة معا

9) تستنتج المدرسة والتلاميذ عن المشكلات

ج) خطوة الأخيرة (15 دقيقة)

1) تقوم بالإمتحان الأخر

2) إعطاء الواجب المنزلى

3) إختتام الدرس

3. نتيجة عملية البحث

أ) ملاحظة عملية التعلم

الجدول 4،5 ملاحظة عملية التعلم فى اللقاء الأول (الدور الأول)

لا	نعم	المؤشر\الناحية المنظورة	الرقم
		الخطوة الأولى	1.
	√	1. اعداد خطوط التعلم	
√		2. تلقى غرض التعلم الذى سيقصده	
	√	3. تكتب مادة الدرس على السبورة	
	√	4. الإدراك بالترابط	
		الخطوة اللبية	2.
√		5. تسلط على الفصل	
	√	6. أن تدل على قدرة المادة الدراسية	
	√	7. استخدام طريقة حل المشكلات	
	√	8. استخدام الوسيلة	

	√	9. يرشد التلاميذ في تطبيق المادة	
√		10. أن تقوم بالتعلم المناسب بتصنيف الوقت	
	√	11. أن تقوم بالتعلم المناسب مع الكفاءة المستهدفة	
	√	12. استخدام اللغة الواضحة الصحيحة الفصيحة شفويا أو تحريريا	
	√	13. أن تقوم بالتعلم تدرجا	
	√	14. تخلص المدرسة والتلاميذ خلاصة من المادة	
		الخطوة الأخيرة	3.
	√	15. القيام بالإمتحان الأخر	
√		16. إلقاء نتيجة الإمتحان إلى التلاميذ	
	√	17. إعطاء الواجب المنزلى	
	√	18. إعطاء النصيحة	
	√	19. إختتام الدرس	
4	15	العدد	

على أساس الملاحظة السابقة يمكن التعديل كالتالى:

$$\text{المعدل} = \frac{\text{عدد الإجابة}}{\text{عدد التلاميذ}} \times 100 = \frac{15}{19} \times 100 = 78,9\%$$

من معدل سابق فالإستنباط الباحثة أن عملية التعلم التى قامت بها

المدرسة كانت جيدة، تناسب الهدف الذى أعدته، لو لم تستطيع أن تقوم بها

متكاملا.

ب) ملاحظة أعمال التلاميذ فى عملية التعلم

أعمال التلاميذ في عملية التعلم بتطبيق طريقة حل المشكلات يمكن

النظر إلى البيانات الآتية:

الجدول 4،6 ملاحظة أعمال التلاميذ في عملية التعلم في اللقاء

الأول (الدور الأول)

الناحية					المؤشر \ الناحية المنظورة	الرقم
5	4	3	2	1		
5	4	3	2	1	استماع شرح المدرس	1
5	4	3	2	1	إجابة الأسئلة من المدرس	2
5	4	3	2	1	تقديم الأسئلة	3
5	4	3	2	1	يعمل الوظيفة من المدرس	4
5	4	3	2	1	الإشتراك التلاميذ في التدريس	5
5	4	3	2	1	تنظيم في مناقشة	6
5	4	3	2	1	الفرح والحماس من التلاميذ في التعلم	7
5	4	3	2	1	خلاصة	8
28					العدد	

خصائص أرقام الإنتاج:

النتيجة: 1 = ضعيف جدا

2 = ضعيف

3 = كاف

4 = جيد

5 = جيد جدًا

على أساس سابقة يمكن تعديل أعمال التلاميذ في عملية التعلم

كالتالى:

$$\text{النتيجة} = \frac{\text{عدد النتيجة}}{\text{النتيجة الفكرية}} \times 100 = \frac{28}{40} \times 100 = 70\%$$

من معدل سابق فالإستنباط الباحثة أن أعمال التلاميذ في عملية

التعلم جيدة لو في بعض النواحي لم متكامل، مثل تقديم الأسئلة، الإشتراك

التلاميذ في التعلم، والفرح والحماس من التلاميذ في التعلم لأن تعلم القواعد اللغة

العربية بتطبيق طريقة حل المشكلات جديد عندهم حتى لم يعتادوا عليهم.

(ج) امتحان نتيجة تعلم التلاميذ

امتحان نتيجة تعلم التلاميذ يمكن النظر الى الجدول التالى:

الجدول 4،7 عن نتيجة تعلم التلاميذ في اللقاء الأول (الدور الأول

الرقم	النتيجة	التكرار	التقدير×التكرار	التقديم
1.	10	-	-	-

25,7	9	1	9	2.
14,2	40	5	8	3.
28,5	70	10	7	4.
22,8	48	8	6	5.
14,2	25	5	5	6.
14,2	20	5	4	7.
8,5	3	1	3	8.
	-	-	2	9.
	-	-	1	10.
%100	215	35	العدد	
6,14		المعدل		

من جدول سابق، تستطيع الباحثة النظر أن التقدير المعدل من اختبار

المنظم هو 6,14 وهذه يدل أن يحتاج البحث الإجرائي في اللقاء الثاني.

ب. اللقاء الثاني (2×40 دقيقة)

1. إعداد

أ) تحلل الباحثة منهاج التدريس لتعرف أهلية الأساس (KD) الذى

يصل إلى التلاميذ بالطريقة حلّ المشكلات.

ب) تجعل خطة تنفيذ التعلم (RPP)

ج) تجعل كراسة الطلاب

د) تجعل الأداة المستخدم في دور البحث الإجرائي (PTK)

هـ) رتب الآلة تقيم التعلم

2. عملية التعلم

أ) الخطوة الأولى (15 دقيقة)

1) تسلّم المدرسة

2) تفتح الدرس

3) تغيب التلاميذ

4) تجمع الواجبة المنزلي

5) تلقى غرض التعلم

6) تكتب مادة الدرس على السبورة

ب) الخطوة الثانية (50 دقيقة)

1) تشرح المدرسة الدرس

2) تعمل المدرسة تسائل بالتلاميذ

3) إعطاء الفرصة لتلاميذ آخر لإدراك اجابة التلاميذ

4) يحلل التلاميذ على المشكلات

5) يوصل تلاميذ الإجابة المؤقتة

6) المدرسة والتلاميذ يحلل الإجابة المؤقتة

7) يجمع التلاميذ البيانات والإخبارات ليمتحن الإجابة المؤقتة

8) يبحث التلاميذ عن جميع الإجابة معا

9) تستنتج المدرسة والتلاميذ عن المشكلات

ج) الخطوة الأخيرة (15 دقيقة)

1) القيام بالإمتحان الأخر

2) إعطاء الواجب المنزلي

3) إختتام الدرس

3. نتيجة عملية البحث

أ) ملاحظة عملية التعلم

الجدول 4،8 ملاحظة عملية التعليم في اللقاء الثاني (الدور الأول)

الرقم	المؤشر\الناحية المنظورة	نعم	لا
1.	الخطوة الأولى		
	1. اعداد خطوط التعليم	√	
	2. تلقى غرض التعلم الذى سيقصده	√	
	3. تكتب مادة الدرس على السبورة	√	
	4. الإدراك بالترابط	√	
2.	الخطوة اللبية		

	√	5. تسلط على الفصل	
	√	6. أن تدل على قدرة المادة الدراسية	
	√	7. استخدام طريقة حل المشكلات	
	√	8. استخدام الوسيلة	
	√	9. يرشد التلاميذ في تطبيق المادة	
	√	10. أن تقوم بالتعلم المناسب بتصنيف الوقت	
	√	11. أن تقوم بالتعلم المناسب مع الكفاءة المستهدفة	
	√	12. استخدام اللغة الواضحة الصحيحة الفصيحة شفويا أو تحريرا	
	√	13. أن تقوم بالتعلم تدرجا	
	√	14. تخلص المدرسة والتلاميذ خلاصة من المادة	
		الخطوة الأخيرة	3.
	√	15. القيام بالإمتحان الآخر	
√		16. إلقاء نتيجة الإمتحان إلى التلاميذ	
	√	17. إعطاء الواجب المنزلي	
√		18. إعطاء النصيحة	
	√	19. إختتام الدرس	
2	17	العدد	

على أساس الملاحظة السابقة يمكن التعديل كالتالى:

$$\text{المعدل} = \frac{\text{عدد الإجابة}}{\text{عدد التلاميذ}} \times 100 = 100 \times \frac{17}{19} = 89,4\%$$

من معدل سابق فالإستنباط الباحثة أن عملية التعلم التي

قامت بها المدرسة احسن من اللقاء الأول، تناسب الهدف الذي

تقصدها، وهذا يشير ان عملية التعلم ان تكون طلاقة و تنظيميا.

(ب) ملاحظة أعمال التلاميذ في عملية التعلم

أعمال التلاميذ في عملية التعلم بتطبيق طريقة حل المشكلات

يمكن النظر إلى البيانات الآتية:

الجدول 4،9 ملاحظة أعمال التلاميذ في عملية التعلم في اللقاء

الثاني (الدور الأول)

الناحية					المؤشر\الناحية المنظورة	الرقم
5	4	3	2	1		
5	4	3	2	1	استماع شرح المدرس	1
5	4	3	2	1	إجابة الأسئلة من المدرس	2
5	4	3	2	1	تقديم الأسئلة	3
5	4	3	2	1	يعمل الوظيفة من المدرس	4
5	4	3	2	1	الإشتراك التلاميذ في التعلم	5
5	4	3	2	1	تنظيم في مناقشة	6
5	4	3	2	1	الفرح والحماس من التلاميذ في التعلم	7
5	4	3	2	1	خلاصة	8
31					العدد	

على أساس سابقة يمكن تعديل أعمال التلاميذ في عملية التعلم كالتالي:

$$\text{النتيجة} = \frac{\text{عدد النتيجة}}{\text{النتيجة الفكرية}} \times 100 = \frac{31}{40} \times 100 = 77,5\%$$

من معدل سابق فالإستنباط الباحثة أن أعمال التلاميذ في عملية

التعلم أكثر إيجابية من اللقاء الأول لأن بتطبيق طريقة حل المشكلات

يفهم التلاميذ وعملية التعلم تقوم بالطلاقة لو بعض النواحي لم تباع

الغاية مثل تقديم الأسئلة والإشتراك التلاميذ في التدريس

(ج) امتحان نتيجة تعلم التلاميذ

امتحان نتيجة تعلم التلاميذ يمكن النظر الى الجدول التالي:

الجدول 4،10 امتحان نتيجة تعلم التلاميذ في اللقاء الثاني

(الدور الأول)

الرقم	النتيجة	التكرار	التقدير×التكرار	التقديم
1.	10	1	10	2،85
2.	9	2	18	5،71
3.	8	10	80	28،5
4.	7	8	56	22،8
5.	6	7	42	20،0
6.	5	3	15	8،5
7.	4	4	16	11،4

-	-	-	3	8.
-	-	-	2	9.
-	-	-	1	10.
%100	237	35	العدد	
6,77		المعدل		

من جدول سابق، تستطيع الباحثة النظر أن التقدير المعدل من اختبار

المنظم هو 6,77 ولذلك يحتاج العمل الفصلي في الدور الثاني.

(د) انعكاس البحث الإجرائي في الدور الأول

على أساس الملاحظة في عملية التعلم وأعمال التلاميذ في التعلم ونتيجة

الإمتحان من عملية التعلم لقاء أول والثاني ، فعكست كالتالي:

(أ) عملية التعلم بتطبيق طريقة حل المشكلات في مادة القواعد فعالية بما

فيه الكفاية لكن لم تباغ غاية نتيجة التعلم.

(ب) أعمال التلاميذ في تعلم بتطبيق طريقة حل المشكلات في مادة

القواعد يساعد التلاميذ في فهم الدرس و يرقى أعمال التلاميذ في

التعلم، وهذه يمكن النظر إلى

(2) نتيجة امتحان التلاميذ في اللقاء الأول 6,14 واللقاء الثاني 6,77

(3) من البيانات السابقة، فعملية التعلم بطريقة حل المشكلات لم ينجح متكاملًا، و لا بد أن تستمر في الدور الثاني.

2 - البحث الإجرائي (الدور الثاني)

أ. إعداد

1. تحلّل الباحثة منهاج التدريس لتعرف أهلية الأساس (KD) الذي يصل إلى

التلاميذ بالطريقة حلّ المشكلات.

2. تجعل خطة تنفيذ التعلم (RPP)

3. تجعل كراسة الطلاب

4. تجعل الأداة المستخدم في دور البحث الإجرائي (PTK)

5. رتب الة تميم التعلم

ب. عملية التعلم

1. الخطوة الأولى (15 دقيقة)

أ) تسلم المدرسة

ب) تفتح الدرس

ج) تعيّب التلاميذ

د) تجمع الواجبة المنزلى

هـ) تلقى غرض التعلم

و) تكتب مادة الدرس على السبورة

2. الخطوة اللبية (50 دقيقة)

أ) تشرح المدرسة الدرس

ب) تفرق مدرسة التلاميذ خمسة فرق

ج) تنقسم مدرسة الواجبة

د) يناقش التلاميذ المشكلات الذى يوجدون فى مادة الدراسة

هـ) إعطاء الفرصة على واحد من فرق التلاميذ ليسأل

و) يجب فرق التلاميذ الأخر

ز) المدرسة والتلاميذ يحلّل الإجابة المؤقتة

ح) يجمع التلاميذ البيانات والإخبارات ليمتحن الإجابة المؤقتة

ط) يبحث التلاميذ عن جميع الإجابة معا

ي) تستنتج المدرسة والتلاميذ عن المشكلات

3. الخطوة الأخرى (15 دقيقة)

أ) القيام بالإمتحان الآخر

ب) إعطاء النصائح وإختتام الدرس

ج. نتيجة عملية البحث

1. ملاحظة عملية التعلم

الجدول 4،11 ملاحظة عملية التعلم في الدور الثاني

لا	نعم	المؤشر \ الناحية المنظورة	الرقم
		الخطوة الأولى	1.
	√	1. اعداد خطوط التدريس	
	√	2. تلقى غرض التعلم الذى سيقصده	
	√	3. تكتب مادة الدرس على السبورة	
	√	4. الإدراك بالترابط	
		الخطوة اللبية	2.
	√	5. تسلط على الفصل	
	√	6. أن تدل على قدرة المادة الدراسية	
	√	7. استخدام طريقة حل المشكلات	
	√	8. استخدام الوسيلة	
	√	9. يرشد التلاميذ فى تطبيق المادة	
	√	10. أن تقوم بالتعلم المناسب بتصنيف الوقت	

	√	11. أن تقوم بالتعلم المناسب مع الكفاءة المستهدفة	
	√	12. استخدام اللغة الواضحة الصحيحة الفصيحة شفويا أو تحريريا	
	√	13. أن تقوم بالتعلم تدرجا	
	√	14. تخلص المدرسة والتلاميذ خلاصة من المادة	
		الخطوة الأخيرة	3.
	√	15. القيام بالإمتحان الأخر	
	√	16. إلقاء نتيجة الإمتحان إلى التلاميذ	
√		17. إعطاء الواجب المنزلى	
	√	18. إعطاء النصيحة	
	√	19. إختتام الدرس	
1	18	العدد	

على أساس الملاحظة السابقة يمكن التعديل كالتالى:

$$\text{المعدل} = \frac{\text{عدد الإجابة}}{\text{عدد التلاميذ}} \times 100 = \frac{18}{19} \times 100 = 94,7\%$$

من معدل سابقة فالإستنباط الباحثة أن عملية التعلم التي

قامت بها المدرسة كانت جيد جدا، تناسب الهدف الذى تقصدها، وهذ

يشير ان عملية التعلم ان تكون طلاقة و تنظيما و هدف التعلم بلوغ

كما معين.

2. ملاحظة أعمال التلاميذ فى عملية التعلم

أعمال التلاميذ في عملية التعلم بتطبيق طريقة حل المشكلات يمكن

النظر إلى البيانات الآتية:

الجدول 4،12 ملاحظة أعمال التلاميذ في عملية التعلم في الدور الثاني

الناحية					المؤشر\الناحية المنظورة	الرقم
5	4	3	2	1		
5	4	3	2	1	استماع شرح المدرس	1
5	4	3	2	1	إجابة الأسئلة من المدرس	2
5	4	3	2	1	تقديم الأسئلة	3
5	4	3	2	1	يعمل الوظيفة من المدرس	4
5	4	3	2	1	الإشتراك التلاميذ في التعلم	5
5	4	3	2	1	تنظيم في مناقشة	6
5	4	3	2	1	الفرح والحماس من التلاميذ في التعلم	7
5	4	3	2	1	خلاصة	8
34					العدد	

على أساس سابقة يمكن تعديل أعمال التلاميذ في عملية التعلم كالتالي:

$$\text{النتيجة} = \frac{\text{عدد النتيجة}}{100} \times 100 = \frac{34}{40} \times 100 = 85,7\%$$

النتيجة الفكرية

من معدل سابقة فالإستنباط الباحثة أن أعمال التلاميذ في عملية التعلم جيد جدا لو في ناحية واحدة لم متكامل، يعنى تقديم الأسئلة ولكن أعمال التلاميذ يدل على أكثر إيجابية من الدور الأول.

3. امتحان نتيجة تعلم التلاميذ

امتحان نتيجة تعلم التلاميذ يمكن النظر الى الجدول التالى:

الجدول 4،13 امتحان نتيجة تعلم التلاميذ فى الدور الثانى

الرقم	النتيجة	التكرار	التقدير×التكرار	التقديم
1.	10	8	80	22،8
2.	9	6	54	17،1
3.	8	7	56	20
4.	7	8	56	22،8
5.	6	1	6	2،8
6.	5	5	25	14،2
7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-

العدد	35	277	%100
المعدل	7,91		

من جدول سابق، نتيجة أعلى 10 يوصل على 8 تلاميذ

(2,85%) و 9 يوصل على 6 تلاميذ (17,1%) و 8 يوصل على 7 تلاميذ

(20%)، و 7 يوصل على 8 تلاميذ (22,8)، ولكن يوجد 6 تلاميذ الذى

يحتصل على نتيجة أدنى يعنى 6 لواحد التلميذ و 5 لخمسة التلاميذ، وبمعدل

نتيجة امتحان اليومية من التلاميذ يعنى 7,91 وهذه النتيجة يبلغ شرط انتها

تعلم اللغة العربية المعينة وهو 7,00 و نتيجة من الدور الثانى أحسن من نتيجة

معدلة. فلذلك بحسب أن إجراء الفصل لا يحتاج إلى الإستمرار إلى الدور الأتى.

4. انعكاس البحث الإجرائى للدور الثانى

على أساس الملاحظة فى عملية التعلم وأعمال تلاميذ التعلم ونتيجة

الإمتحان من عملية التعلم للانى، فعكست كالتالى:

أ) عملية التعلم بتطبيق طريقة حل المشكلات فى مادة القواعد فعالية

لإدراك هدف التعلم.

ب) أعمال التلاميذ في تعلم بتطبيق طريقة حل المشكلات في مادة القواعد يساعد التلاميذ في فهم الدرس و يرقى أعمال التلاميذ في التعلم، وهذه يمكن النظر إلى:

(1) نتيجة امتحان التلاميذ في الدور الثاني 7،91

(2) من البيانات السابقة، فعملية التعلم بطريقة حل المشكلات ناجح، لأنه

أكثر من شرط انتها تعلم اللغة العربية المعينة وهو 7،00

1. استبيان التعلم

من الاستبيان الذي يعطى على التلاميذ فالبيانات عن استجابة التلاميذ إلى

تعلم اللغة العربية بطريقة حل المشكلات في جدول التالي:

الجدول 4،14 استبيان التلاميذ في تعلم اللغة العربية!

الرقم	الإدراك بالترابط	موافق جدًا		موافق		نقص الموافقة		غير الموافقة	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
1.	بطريقة حل المشكلات في التعلم تحفيز لي لتكون قادرة على التعاون في حل	18	51،4	17	48،5	-	-	-	-

								مشكلات أو صعوبات في التعلم	
-	-	11,4	4	65,7	23	22,8	8	من خلال هذه الطريقة ساعدتني في تعلم وتحليل المشكلات وكيفية حلها	2.
-	-	11,4	4	40	14	48,5	17	من خلال هذه الطريقة ترى لي ان لا أياس بسهولة في مواجهة المشكلات	3.
-	-	8,5	3	62,8	22	28,5	10	من خلال هذه الطريقة ساعدتني على أن تكون أكثر ثقة	4.
-	-	17,1	6	57,1	20	25,7	9	هذه طريقة التعلم أكثر إثارة للاهتمام والمرح	5.
-	-	11,4	4	65,7	23	22,8	8	من خلال هذه الطريقة في التعلم فأستطيع أن أفهم مادة القواعد بسهولة	6.

من استبيان سابق فالبيانات تدل على أنّ التلاميذ موافق بتطبيق طريقة

حل المشكلات في تعلم اللغة العربية مادة القواعد جملة العدد والمعدود. وهذه

يمكن النظر إلى:

1. تنمو التحفيز لقادرة على التعاون في حل مشكلات أو صعوبات في التعلم موافق

جدًا 17 تلميذا (51,4%) وموافق 17 تلميذا (48,5%)

2. ساعدت تعلم لتحليل المشكلات وكيفية حلها موافق جدًا 8 التلاميذ (22،8%) وموافق 23 تلميذا (65،7%) ونقص الموافق 4 التلاميذ (11،4%)
3. تربّي ان لا ييأس بسهولة في مواجهة المشكلات موافق جدًا 17 تلميذا (48،5%) وموافق 14 تلميذا (40%) ونقص الموافق 4 التلاميذ (11،4%)
4. ساعدت على أن تكون أكثر ثقة موافق جدًا 10 التلاميذ (28،5%) وموافق 22 تلميذا (62،8%) ونقص الموافق 3 التلاميذ (8،5%)
5. أكثر إثارة للاهتمام والمرح موافق جدًا 9 التلاميذ (25،7%) وموافق 20 تلميذا (57،1%) ونقص الموافق 6 التلاميذ (17،1%)
6. فتستطيع أن تفهم مادة القواعد بسهولة موافق جدًا 8 التلاميذ (22،8%) وموافق 23 تلميذا (65،7%) ونقص الموافق 4 التلاميذ (11،4%)

النتيجة	الإسم	الرقم
	أمر الله	1.
	مولانا	2.
	محمد فيصل فجر	3.
	محمد فوزان	4.
	محمد فبريان رزق .رمضان	5.
	محمد حفظني	6.
	محمد عرفان موليدى	7.
	محمد رزقا احز يدى	8.
	محمد ريادى	9.
	نور أخلص الصدق	10
	روي أحمد سفتيادى	11
	أردنا مفرضا	12.

	ديان نوفتا سرى	13.
	ايكا فطرى	14.
	حنان المودى	15.
	حاريدا حسن الخاتمة	16.
	انداة فرناما سرى	17.
	جميعة الرشيدة	18.
	ليسا سوسنتى	19.
	نزلى اميلة	20.
	مسجاواتى	21.
	نور ايدا سرى	22.
	نور عينة	23.
	نور ليلى	24.
	نور بيت رزمى	25.
	نور لطيفة سعادة	26.
	رزق كريندى أ.	27.
	روشيدا حوينا اذكي	28.
	محدا سافطرى	29.
	موليدا سرى	30.
	ستى عائشة	31.
	ستى امنة	32.
	ستى رحمة	33.
	ينتى ركمانا	34.
	يوليا رفيعة	35.

