

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إن من نعم الله العظيمة هي اللغة التي تكون وسيلة اتصال المرء بغيره فيستطيع باللغة للتعبير عما في نفسه من إحساسات و أفكار, ويحقق بها ما يريد من حاجات. فاللغة عند و.ج.س. فرودرمنت (W.J.S. Poerwadarminta) هي "نظام من رموز صوتي الغوي الذي استعمله الإنسان لتوليد أفكاره و أشعاره".¹

اللغة معنى الواسع أداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالنفس بين الطوائف

المخلوقات²

من خلال اللغة، الإنسان كمخلوق اجتماعية يكشف الأفكار و الرسائل و المطمح إلى الآخرين، سواء كانت بالسان، أو الكتابة أو إشارة و غير ذلك. يستخدم

¹ W. J. S. Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Direvisi oleh Pusat Bahasa Depdikbud, (Jakarta: Balai Pustaka, 2006), h. 910

² حسن سليمان قورة، تعليم اللغة العربية دراسات تحليل و موقف و تطبيق (مصر: دار المعارف،

اللغة كمقدمة لمختلف التخصصات العلمية وأداة فعالة لتبسيط الاتصالات، سواء كانت العلاقات الوطنية أو الدولية.

اللغة العربية هي إحدى لغات الناس المهمة لأنها وسيلة الإتصال الدولي بين معظم البلاد في العالم. ولذلك تكون اللغات الرسمية في وقت الحاضر لهيئة الأمم المتحدة. واللغة العربية وظيفة كبيرة في حياة المسلمين، لأنها ليست لديهم أداة الإتصالات العالمية فحسب بل هي لغة الدين الإسلامي و العلوم. وعلى سبيل المثال، إذا أراد المسلم أن يتعمق التعاليم الإسلامية من مصدرها الأصلية وهما القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة فلا بد له أن يتمكن باللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة واحدة تستخدم في مجال الاتصالات وكانت إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في الاتصالات الدولية بين الأمم، سواء في مجال العلم والدين وكذلك في المجالات الأخرى. يمكن أيضا اللغة العربية ان يقال لغة المسلمين ، لأن اللغة العربية هي تستخدم في عبادة مثل : الصلاة ، وقراءة القرآن وغير ذلك . الناس لا يمكن معرفة وفهم الدين الإسلامي من دون دراسة واثقان اللغة العربية بشكل جيد للغاية لأن القرآن والحديث صارا المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية مكتوبة بالعربية.

اللغة العربية بوحدة من اللغات الرئيسية في العالم لأنها يتحدث أكثر من مائتي مليون الناس في العالم. تستخدم اللغة العربية حول عشرين دولة رسمية³. لأنها لغة الكتب المقدسة والتوجيه للأمة الإسلامية في العالم، فاللغة العربية أن تكون اللغة الكبيرة فوائدها للأمة المسلمين في العالم.

اللغة العربية للمسلمين ليس تستخدم لوسيلة الاتصال فحسب، بل اللغة العربية لها دور خاص أكثر من أي لغة أخرى، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية، والقرآن الذي يكون دستوراً لجميع الناس قد أنزل الله على محمد بلسان عربي، وهذا كما قال تعالى في الآية الثانية من سورة يوسف :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (2)

التي نعرفها أن اللغة القرآن تملك أسلوب اللغة عالية جداً وقيمة الأدب جميل حتى لا يوجد إنسان أن يستطيع المباراة. وبالإضافة إلى تعلم اللغة العربية يرتبط بشكل وثيق مع مختلف أشكال العبادة في الإسلام. ويمكن ملاحظة ذلك في الطقوس الدينية مثل الصلاة. والعربية تنكسب أيضاً في كتب الكلاسيكية و العلوم الدينية. لذلك فمن الطبيعي الناس تريد معرفة وفهم كل ذلك أن نتعلم اللغة العربية جيداً.

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), Cet. 1. h. 1

ونظرا لأهمية اللغة العربية في حياتنا، تكون اللغة العربية مادة أساسية في كل

المدارس ، مثل المدرسة في الابتدائية الإسلامية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العاليه

الحكومية إما حالة عامة أو خاصة، و تعلم أيضا في الجامعات و المعاهد. وأما أهداف

تعليمها في هذه المدارس فمنها تطوير كفاءة الطلبة الاتصالية بهذه اللغة التي تحتوي على

اربع مهارات وهي الاستماع، والكلام و القراءة ، و الكتابة.⁴

أساسا على هذه المهارات الأربع ترتبط لبعضها البعض . إتقان المهارات

الأساسية الأربعة التي تظهر مدى إتقان واحدة من تعلم اللغة .وهكذا، تحدث المهارة

والهدف النهائي المتمثل في تدريس اللغة العربية لها معنى ماهر الاستماع والكلام والقراءة

والكتابة.

ولكن كثيرا من الطلاب ينظرون المادة اللغة العربية صعبة و مملة، هذا الحال ننظر

من التحصيل الدراسي منخفضة عند نقارن بالمادة الآخر.

الإدراك الحسي لطالب تختلف عن المادة اللغة العربية ، تبعا لمدى معرفة الطلاب

باللغة العربية. ويمكن أن اللغة العربية ليكون سهلا على بعض الطلاب وأيضا يمكن أن

يكون صعبا لبعض الطلاب الآخرين. الدور المعلم في توفير الفهم والدافع للطلاب وفتح

⁴ Kurikulum Bahasa Arab MI, MTs dan MA, Standar Kompetensi, (Jakarta: Lembaga Agama Negeri Indonesia, 2008), h. 15

آفاق التفكير الطلاب عن اللغة العربية والفوائدها للحياة، حتي يشكل الإدراك الحسي الجيد عن المادة اللغة العربية.

الإدراك الحسي للطلاب عن المادة اللغة العربية يؤثر تحصيل الدراسي اللغة العربية طلاب. الطلاب الذين إدراك الحسي جيد من المادة اللغة العربية، فإنه سيتم الحصول على قيمة طالب التحصيل العلمي العالي للغة العربية. وبالعكس، والطلاب الذين لديهم الإدراك القبيح عن اللغة العربية وافترض أن العرب العلوم الصعبة ، حتى تكون كسلان للتعلم و أقل اهتماما منذ عملية تعلم اللغة العربية في التقدم، وأدى هذا في قيمة تحصيل الطلاب منخفضة. وفقا سلامتوا (slameto)، واحدة من العوامل التي تؤثر الخصائص على مجال معرفي الطلاب وهو الإدراك. ، وفقا لجون إنخول و حسن صديلي (John Enchol dan Hassan Shadly في قاموس الإنجليزي ولاندونيسي الإدراك الحسي هو الرأي و الإدراك ، والقدرة على الفهم.⁵

التحصيل الدراسي أو الإنجاز الدراسي وفقا لقاموس الاندونيسية هو التوكيل العلوم أو المهارات ونشر في المادة و يدل بالقيم الامتحان أو الرقم يعطي من المدرس. المقصود التحصيل الدراسي هو بلغ النتائج عند طلب العلم في وقت معين، ليعرف

⁵ John Echols dan Hassan Shadly, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1976) , h.

النتائج التي تم الحصول عليها يجب أن يوجد تقدير دراسي، من تقدير الدراسي معلوم

على ارتفاع وانخفاض التحصيل الدراسي الطلاب

أحد من طريقة لقياس مستوي نجاح التعلم هو لنظر التحصيل الدراسي من

نهاية اختبار أو التقرير. وهذا يجب أن يعمل مع تامين موضوعي.

وبناء على الخلفية المذكورة ، شعرت الكاتبة لمعرفة المزيد عن الإدراك الحسي

الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كندا نجان في المادة اللغة العربية التي تصب في

الرسالة العلمية تحت الموضوع " الربط بين الإدراك الحسي و التحصيل الدراسي في

مادة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية 1 بكندا نجان " .

ب- مشكلات البحث

بناء على خلفية المشكلات المذكورة ، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. ما الإدراك الحسي طلاب في المدرسة العالية الحكومية 1 كندا نجان في

المادة اللغة العربية ؟

2. ما التحصيل الدراسي طلاب في المدرسة العالية الحكومية 1 كندا نجان في

المادة اللغة العربية ؟

3. ما الربط بين الإدراك الحسي والتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى

طلاب المدرسة العالية الحكومية 1 كندا نجان ؟

ج- تعريف المصطلحات

لتجنب سوء الفهم على الموضوع البحث المذكور ، أنشأنا تعريف المصطلحات الآتية:

(1) الربط

المقصود الربط هنا يعنى الربط بين الإدراك والتحصيل الدراسي فى مادة اللغة

العربية.

(2) الإدراك الحسّي

المراد بالإدراك الحسّي هو الرأى و الموقف من الطلاب عن المادة اللغة

العربية. إذن المقصود الإدراك الحسّي فى هذه الرسالة العلمية يعنى الإدراك

الحسّي من الطلاب

(3) التحصيل الدراسي اللغة العربية

هى نتيجة أو القيمة التى تم الحصول عليها الطالب بعد أخذ الدروس العربية

خلال فصل دراسي وجهات النظر من التقرير فصل دراسي أو بطاقات تقرير

عام 2010/2011.

د- نطاق البحث

المشكلة في هذا البحث أن نرى ما إذا كان هناك ارتباط كبير بين الإدراك

الحسّي و التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى طلاب العالية الحكومية 1 كندانبجان.

هـ- أهداف البحث

1. معرفة الإدراك الحسّي طلاب في المدرسة العالية الحكومية 1 كندانبجان عن المادة اللغة العربية.

2. معرفة التحصيل الدراسي طلاب في المدرسة العالية الحكومية 1 كندانبجان عن المادة اللغة العربية.

3. معرفة الربط بين الإدراك الحسّي و التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية 1 كندانبجان

و- فوائد البحث

نتائج هذا البحث يرجى أن يعطي إشترك في عالم التربية والتعليم ، على النحو

التالي :

1. المعلومات للمدرّس وبالخصوص مدرّس اللغة العربية عن مهمة تشكيل

الإدراك الحسّي الجيد و ليرقى التعليم.

2. للحصول على معلومات عن المؤسسات التعليمية ، وبخاصة المدرسة العالية

الحكومية 1 كندانجان في تشكيل الإدراك الحسي الجيد عن المادة اللغة

العربية والتحصيل الدراسي الجيد.

3. التبرعات العمل العلمي للمدرس اللغة العربية وبخاصة ومعلمي المواد الأخرى

بشكل عام.

4. زيادة لمعرفة والخبرة للكاتب ، وخاصة فيما يتعلق في البحث.

5. للباحثين الآخرين الذين يبحثون من بعده بعميق.

6. زيادة الخزانة المكتبة و العلوم.

ز- الافتراض الأساسي وفرضية البحث

الإدراك الحسي يؤثر على التحصيل الدراسي ، إذا كان الطلاب لديهم الإدراك

الحسي جيدا عن اللغة العربية ، فإنه سيتم الحصول على قيمة التحصيل العلمي للغة

العربية جيدا .وبالعكس ،إذا كان الطلاب يعتقد ليست جيدة عن اللغة العربية حتى أن

يعتقدوا أن اللغة العربية هي موضوع صعب حتى الطلبة أقل استجابة و اهتمام عند

التعلم لذلك تؤثر الى التحصيل الدراسي للطلاب ليست جيدة أيضا.

بناءً على الافتراضات ما ورد أعلاه ، يرتّب الفرضية على النحو التالي:

4. الفرضية البديلة (H_a): هناك ارتباط وثيق بين الإدراك الطلاب من التحصيل

الدراسي.

5. الفرضية الصفرية (H₀): ليست هناك ارتباط وثيق بين الإدراك الحسي والتحصيل

الدراسي اللغة العربية طلاب.

ح- خطة الكتابة

هذه الرسالة العلمية تحتوي على خمسة أبواب كما يلي :

الباب الأول مقدمة: خلفية مشكلات ، و مشكلات البحث , وتعريف المصطلحات

ونطاق البحث, أهداف البحث، فوائد البحث، الإقتراض الأساسي وفرضية البحث.

الباب الثاني: حول الإدراك الحسي النظري ونتائج التعلم اللغة العربية: تعريف الإدراك

الحسي ونتائج التعلم اللغة العربية ، وظهور الإدراك الحسي والعوامل التي تؤثر على

الإدراك الحسي و علاقة بين الإدراك الحسي ونتائج التعلم اللغة العربية ، وتعليم اللغة

العربية في المدرسة العالية 1 كندانجان.

الباب الثالث: طريقة البحث، التي تشمل تصميم البحث، مجتمع البحث وعينته

,وبيانات البحث و مصادرها, وأسلوب معالجة البيانات وتحليلها, وإجراءات البحث.

الباب الرابع: تقارير نتائج البحث التي تشتمل نظرة عامة على مواقع البحث وعرض

البيانات والتحليل الأولي، تحليل اختبار الفرضية ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس : الاختتام يحتوى على الخلاصة والاقتراحات