

باب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث و تحديد الإجرائي

إنّ الإنسان أفضل المخلوق و أكرم على كثير ممن خلق الله. منذ ولادته

فالإنسان متزوّدة فطرى بالقدرة على النموّ والتراحم والميلان إلى معرفة الأشياء.

وذلك بأن الإنسان متمّ بالعقل والفكرى والهوى. فالعقل يستعمل لاستنشاق

الإنسان و تنظيمه في خياضة الحياة ومعيشته في العالم.

و في شأن تطوير القدرة الإنسانية فالتربية اطيبيها، التربية هي السعي الإدراك

ليعدّ الطلبة الجيدة الذى يحيط النشاط الإرشاد والتعليم، و التدريبات. تعطى التربية

الدور الأكبر في تكوين منبع قدرة الناس المتقين والمتحلقين بالأخلاق الكريمة

والماهرين والعهدة.

مع تطور الزمان تمسك التربية الدور المهم، وهي إحدى العوامل التي تثبت.

لأن بدونها، لم يتقدم البلاد ويتطور فيه العلوم والتكنولوجيا.

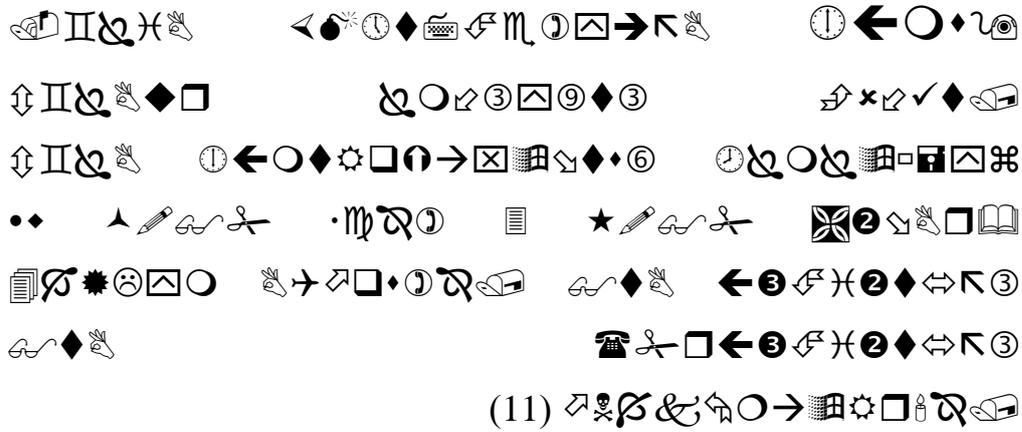
وهدف التربية لرقى الدرجة والمرتبة الناس. هذه الحالة ترى في قانون البلدة

الجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن مناهج التربية الوطنية في الباب الثانى،

عن الفوائد والأهداف، الفصل الثالث القائل: التربية الوطنية تفيد إلى ترقية القدرة

الإنسانية والفردية وتقدّم البلدة المكرّمة في شأن إفطان معيشة الشعب وتهدف إلى مهارة الطلاب لأن يكونوا مؤمنين و متّقين بالله الأحد، متخلقين بأخلاق محمودة وصحيح البدن والعالمين والقادرين والعاملين والقائمين على أنفسهم ويكونون شعبانا متشاورين و موظفين.¹

يوصله بذلك الحال، قال الله تعالى في سورة الرعد الآية احدى عشرة:



احدى الاستفادة بصفة إيجابية هي الاستفادة ورقة الأعمال للطلاب في

تدريس اللغة العربية، حتى يوجد أن يحصل والفوائد لبيغ أغراض التربوية.

في اندونيسيا مازال متبادل منهج مثل منهج 1994 ثم بدّل بمنهج KBK . و

تطبيقه في المدارس في وقت قليل يعني سنتين ثم في سنة 2006 بدّل بمنهج. الحكومة

في الإندونيسي تجعل بمنهج الجديد يعني KTSP ليكمل منهج قبله²

¹ Undang-Undang, No 02, Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Beserta penjelasannya (Bandung: Citra Ambara) Hal: 7

² Mida latifatul muzamiroh. Kupas tuntas kurikulum 2013. (jakarta 2014)

التدريس مشتهى جميع المدرس هو التدريس يجد أن يعطى اثر ايجابي إلى الطلبة.
 عمر حمالك في الكتاب "kurikulum dan pembelajaran" التدريس هو السعي بعد
 الطلبة ليصير المجتمع جيد او قدرة يقابل الحياة المجتمع يوما.³
 المنهج هو برنامج التربية الذي يتضمن مادة التعليم وخبرته التي شرعت ودبرت
 وخملت الترتيب المعايير التي تجري وتجعل دليلا في عملية التعليم للمدرسين والطلبة لنيل
 أهداف التربية.

المنهج يثبت في المادة 1 آية 19 رقم 20 سنة 2003 يعنى عن التدبير وأدار
 الأهداف، والمحتوى أو المادة الدراسية واستراتيجية كتوجه في عملية التعليم ليبلغ الأهداف
 التربية. تطوير المنهج 2013 خطوة الإتصال تطوير المنهج أساس الأهلية مهد في سنة
 2004 و 2006 إنطوى عن أهلية العقدة، علم والنشاط اتحادة.⁴

الكفاءة الأساسية في منهج 2013

الاستماع	الكفاءة الأساسية
	3.1 التعريف على الأصوات، والكلمة أو جمل اللغة العربية اتصل ب....
	3.2. تلفظ الأصوات، والكلمة أو جمل اللغة العربية اتصل ب....

³ Umar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (jakarta: Bumi Aksara,1999) Hal: 7

⁴ Dirman, *Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014) Hal:7

3.3 التقاط معنى وفكرة أو أفكار من مختلفة أو أشكال الشفوي، وجمل اللغة العربية اتصل ب....	
---	--

الكفاءة الأساسية في منهج 2006

الاستماع	الكفاءة الأساسية
	1.1 التعريف على الأصوات، والكلمة (كلمات أو عبارات أو جمل) في سياق بتمام عن....
	1.2. التقاط معنى وفكرة أو أفكار من مختلفة أو أشكال الشفوي هو على وجه التحديد حول....

وقد جدت محاولات مختلفة للحصول على الكتب الجودة وإجراء مجموعة متنوعة

من التحسين المستمر في هذه الكتب . جهود الحكومة لن تتوقف في إجراء تحسينات في

التعليم سن من المنهج الجديد هو منهج 2013. ولذلك طبع الكتب للتعليم اللغة

العربية في منهج 2013

ولتيسير التفهم على العملية التعليمية للغة العربية فينبغي للمدرس أن يستخدم

الكتب التي تتعلق باللغة العربية، منها الكتاب التعليمي للغة العربية.

سيظل الكتاب التعليمي أفضل الوسائط التعليمية بدون منازع، وبخاصة إذا

استعمل بفن واعتدال، وفي هذا الصدد يقول "كولدورسيه" : "إنه لا يمكن تعميم التعليم

في البلاد بدون كتاب" ويقول أيضا "دوهاميل": "كل شيء يفضي إلى الكتاب، كل

شيء يدون نهايا في الكتاب، فالكتاب هو إناء للعبقرية البشرية"⁵

للاستماع أهمية كبيرة في حياتنا، إنه الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل

حياته الأولى بالآخرين. عن طريقه يكتسب المفردات، ويتعلم أنماط الجمل والتراكب،

ويتلقى الأفكار والمفاهيم، وعن طريقه أيضا يكتسب المهارة الأخرى للغة، كلاما وقراءة

وكتابة. إن القدرة على تمييز الأصوات شرط أساسي لتعلمها، سواء لقراءته أو كتابته. كما

أن الاستماع الجيد لما يلقى من معلومات أو يطرح من أفكار أمر لا بد منه لضمان

الاستفادة منها، والتفاعل معها. بل إن الاستماع الجيد شرط لحماية الإنسان من أخطار

كثيرة تهدده. إن الأصم يتعرض في حياته للكثير من الأخطاء التي لا يستطيع أن يدرك

مصدرها، أو أن يحدد اتجاهها.⁶

ومادة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مهمة لتدريسها وبالخصوص في

الفصل السابع لأن مادة الاستماع يكون تمرينا على قدرة الطلاب في مهارة الاستماع

ولذلك نعرف قدرة التلاميذ على مهارة الاستماع عند قياس التفاوت في ارتفاعهم.

واسنادا الى الحالة السابقة، تريد الكاتبة أن تبحث أي منهج عن مواد الإستماع

لكي نعرف بهذا البحث المتناسوي و متفرق مواد الإستماع بين منهج 2013 و منهج

⁵ مجدي عزيز إبراهيم، موسوعة التدريس، الجزء الرابع، (دار المسيرة، ٢٠٠٤) ص: ١٤٥٧

⁶ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩ م) ص: ١٤٧

2006. ولإجابة تلك المسألة فأراد الكاتبة أن تقوم بالبحث العلمي المكتبي تحت عنوان: "الاختلافات في مواد الاستماع في كتاب التعليم اللغة العربية بين المنهج الدراسي 2013 والمنهج الدراسي 2006 للمدرسة المتوسطة الإسلامية "

ولتيسير التفهّم على الموضوع و التجنّب عن الخطأ و الغلط في شرح فأراد الكاتبة أن تقدّم البيان لاصطلاحات الموضوعي تحديد الإجرائي ، يعني :

1. الاختلافات التي أراها الكاتبة يعني الاختلافات بين مواد الاستماع في المنهج

الدراسي 2013 و مواد اللغة العربية في المنهج الدراسي 2006 في الفصل

السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية، باستخدام الطريقة الوصفية وتحليل

المضمون.

2. مواد اللغة العربية هو مادة الاستماع التي تحتوي على الكتاب التعليمي للغة

العربية، الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية منهج 2013 والكتاب التعليمي الذي

ألفه الحاج درسونو، ت ابراهيم منهج 2006 في فصل السابع للمدرسة

المتوسطة الإسلامية.

ب - أسئلة البحث

1. كيف مواد الاستماع في المنهج الدراسي 2013 ؟

2. كيف مواد الاستماع في المنهج الدراسي 2006 ؟

3. كيف الإختلافات بين مواد الاستماع في المنهج الدراسي 2013 و مواد اللغة

العربية في المنهج الدراسي 2006 ؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف لهذا البحث فهي :

1. لمعرفة مواد الاستماع في المنهج الدراسي 2013
2. لمعرفة مواد الاستماع في المنهج الدراسي 2006
3. لمعرفة الإختلافات بين مواد الاستماع في المنهج الدراسي 2013 و مواد اللغة العربية في المنهج الدراسي 2006

د - أهمية البحث

هذا البحث له منفعة في تعليم اللغة العربية من ناحية :

1. النظرية

اولا : إعانة العلم لتربية ، خصوصا في كتاب التعليمي

ثانيا : لتكون إعلاما و إخبارا عن مواد الاستماع في المنهج الدراسي 2013

و المنهج الدراسي 2006

2. عملية

أولاً : من هذه البحث، وجدت الكاتبة تجريبية أما في منهج و نتج أن عطى

العلمية للمدرس وولدين في ترقية دوافع قدرة الطلاب.

ثانياً : ولتكون مرجعا حسنا.

هـ - أسباب اختيار الموضوع

وأما الأسباب التي دعت الكاتب إلى اختيار هذا الموضوع، منها :

1 - إن الكتاب التعليمي للغة العربية عنصر من العناصر المهمة عند تعليم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

2 - مواد منهج 2013 التساوي مع مواد منهج 2006 في مادة التعليم

لكن متفرق باسم

و - هيكل البحث

الباب الأول، مقدمة تحتوي على خلفيّة البحث وأسئلته وتحديد إجرائيه وأهدافه وأهميته

والمسلمات الأساسية وفرضيته والدراسة السابقة وهيكله. الباب الثاني ، الإطار النظري

يحتوي على الدلالة والاحداث الكلامية والحدث غير التعبيري والرواية. الباب الثالث ،

منهجية البحث يحتوي على نوع ومدخل البحث وتصميم البحث وموضوع البحث ذاتي

البحث (مجتمع البحث) وعينته والبيانات ومصادرها و أسلوب تحليل البيانات. الباب

الرابع، تحليل البيانات ومناقشتها لمحّة عن الميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه وتقديم

البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها. الباب الخامس، الخاتمة يحتوى على الخلاصة البحث وتوصيات البحث ومقترحات البحث.

ز منهج البحث

1. نوع البحث

هذا البحث يستخدم البحث المكتبي التحليلي (*Library Research*) المكوّن من الخطوات العديد من كتب التعليم اللغة العربية المنهج 2013 الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية في فصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية و كتاب التعليمي اللغة العربية المنهج 2006 الذي ألفه الحاج در سرونو، ت ابراهيم وتقديم معايير الخاصة لمادة الاستماع

2. تصميم البحث

يخطو الكاتبة خطوات متدرجة في عمل هذا البحث العلمي، وهي :
 أولاً : جمع الكتب المتعلقة بهذا البحث لتكون مصادراً للبيانات ، إما من مكتبة العامة أو مكتبة الأهلية.
 ثانياً : كتب التعليمي ، و تحليل كتب التعليمي في كتاب التعليمي منهج

2013 و كتاب منهج 2006

ثالثا : الاستشارة عن البيانات إلى المحاضر المرشد.

رابعا : تقديم البيانات بكتابتها في البحث العلمي.

3. موضوع البحث

موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هي الاختلافات في مواد الاستماع في

كتاب التعليم اللغة العربية بين منهج الدراسي 2013 و منهج الدراسي

2006 للمدرسة المتوسطة الإسلامية

4. البيانات ومصادرها

أ - البيانات البحث

البيانات التي تحتاج إليها البحث هي مواد الاستماع في كتاب التعليم اللغة

العربية المنهج 2013 الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية في فصل السابع

للمدرسة المتوسطة الإسلامية وكتاب التعليم اللغة العربية المنهج 2006

الذي ألفه الحاج درسونو، ت ابراهيم في فصل السابع للمدرسة المتوسطة

الإسلامية

ب - مصادر البيانات

أ) المصدر الرئيسية

فالمصدر الأساسي لهذا البحث هو كتاب التعليم اللغة العربية المنهج
 2013 الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية في فصل السابع للمدرسة
 المتوسطة الإسلامية وكتاب التعليم اللغة العربية المنهج 2006 الذي
 ألفه الحاج درسونو، ت ابراهيم في فصل السابع للمدرسة المتوسطة
 الإسلامية

ب) مصادر البيانات الفرعية

تعني البيانات تتعلق عن البيانات التالية:

1) أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. عبد الله عبد

الحميد وناصر عبد الله الغالي

2) تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. محمود كامل الناقة

3) اختبارات اللغة. أحمد مكي

4) *Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab di*

Madrasah Tsnawiyah. Ahmad maki

5. أساليب جمع البيانات

فأما أسلوب جمع البيانات فهو الدراسة الكتابية، يعني بجمع الكتب التي تتعلق

بالبحث، وأما المراحل التي يسلكها الكاتبة في جمع البيانات فهي:

أولاً : جمع مادة الاستماع في الكتاب التعليمي للغة العربية الذي ألفه الحاجّ درسونو

في الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية والكتاب التعليمي للغة العربية الذي

ألفه وزارة الشؤون الدينية في الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية.

ثانياً : مطالعة مادة الاستماع في الكتاب التعليمي للغة العربية الذي ألفه الحاجّ

درسونو في الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية والكتاب التعليمي للغة العربية

الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية في الفصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية.

ثالثاً : جمع النظريات التي تتعلق بمادة الاستماع.

رابعاً : تختلف بين النظريات التي تتعلق بمادة الاستماع ومادة الاستماع في الكتاب

التعليمي للغة العربية الذي ألفه الحاجّ درسونو في الفصل السابع للمدرسة المتوسطة

الإسلامية و الكتاب التعليمي للغة العربية الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية في الفصل

السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية.

6. أسلوب تحليل البيانات

إستخدم الكاتبة تحليل البيانات في هذه البحث المكتبي الوصفي و تحليل

المضمون. أما المنهج الوصفي هو المنهج الذي يبحث عن مجموعة الناس أو الموضوعات

المعينة أو الأحوال المخصوصة أو الأفكار أو الوقائع الحديثة في زماننا الحاضر والهدف

منها تحصيل التصوير عما تبحثها.⁷ وأما تحليل المضمون (*content analysis*) هو البحث التحليلي عن البيانات الموثقة، إما عن الصورة أو الكلام أو الكتابة أو الوثائق الأخرى.⁸ يستخدم الكتابة بهذا المنهج لتحصيل وصف مواد اللغة العربية و تعليمها في المنهج الدراسي 2013 و المنهج الدراسي 2006 ثم لتقوم الاختلافات بين المنهجين المذكورين من خلال مزايا و عيوبها في معايير مادة الاستماع، ومضمون مواد اللغة العربية. إن في هذا البحث الاختلافات يستخدم الكتابة المدخل البحث النوعي (*qualitative approach*) لأن عند تقديم البحث النوعي عادة بشكل الكلمات، والجمل، والخطط والرسومات.⁹

⁷ Muhammad Nazhir, *Metode Penelitian*. (Jakarta : Ghalia.1994) hal : 63

⁸ PakdeSopa, 28/01/2008.*Metode Penelitian Komunikasi*

⁹ wikipedia Indonesia.27 Desember 2009*Penelitian Kualitatif*