

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

#### DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1.	I	Al-Qur'an Surah Ar-Ra'd ayat 11	2	. . . Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. . .
2.	I	Al-Qur'an Surah Al-Mujadalah ayat 11	3	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

## **Lampiran 2. Pedoman Wawancara**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Untuk Kepala MIN Sungai Lulut**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN Sungai Lulut ini?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai Kepala MIN Sungai Lulut?
3. Mengingat Akidah Akhlak adalah salah satu pelajaran yang diujikan saat UAS, apakah ada perhatian khusus yang diberikan mengenai proses pembelajaran Akidah Akhlak?

#### **B. Untuk Guru Akidah Akhlak**

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MIN Sungai Lulut?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak di MIN Sungai Lulut?
4. Apakah di MIN Sungai Lulut pernah mengirim siswanya untuk mengikuti olimpiade Akidah Akhlak atau lomba-lomba yang sejenis?
5. Selama ini, pernahkah ibu mengikuti penataran atau pelatihan yang terkait dengan pembelajaran Akidah Akhlak ?
6. Bagaimana kondisi peserta didik/kelas saat pembelajaran Akidah Akhlak?
7. Metode apa saja yang telah digunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak?

**Lampiran 2. (Lanjutan)**

8. Dengan berlakunya KTSP, apakah dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MIN Sungai Lulut sudah pernah menerapkan strategi pembelajaran *make a match dan talking stick*?
9. Bagaimana perolehan nilai peserta didik, apakah sudah mencapai nilai KKM?
10. Saat pembelajaran dikelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan yang berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?
11. Pernahkah dalam pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan strategi pembelajaran?
12. Apakah ibu sering memberikan reward ketika siswa menunjukkan perkembangan yang positif dalam penguasaan materi yang dipelajari?
13. Bagaimana kelengkapan fasilitas belajar Akidah Akhlak?

**C. Untuk Tata Usaha**

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MIN Sungai Lulut?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN Sungai Lulut tahun pelajaran 2015/2016?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN Sungai Lulut?

## Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Tes

## KISI-KISI INSTRUMEN TES

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	No. soal
Membiasakan akhlak terpuji	1. Membiasakan sifat optimis, qanaah dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.	1. Mampu memahami akhlak terpuji optimis, qanaah dan tawakal.	1 – 7
	2. Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.	2. Mampu memahami hikmah akhlak terpuji tawakal. 3. Mampu membiasakan akhlak terpuji tawakal di kehidupan sehari-hari.	8 9
	1. Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum	1. Mampu memahami dan menjelaskan adab ketika di tempat ibadah dan di tempat umum	10
	Jumlah Soal		10

**Lampiran 4. Soal Uji Coba Instrumen**

Nama:

**SOAL UJI COBA**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas : V MIN Sungai Lulut

Materi Pokok : Akhlak Terpuji

**Petunjuk:**

1. Isilah nama di pojok kanan atas terlebih dahulu!
2. Selesaikan soal-soal dibawah ini dengan cermat dan teliti!
3. Kerjakan dalam waktu 80 detik (2 jam pelajaran)!

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Optimis merupakan akhlak terpuji yang berarti....
  - a. Yakin dapat mengerjakan sesuatu
  - b. Tidak yakin dengan usaha sendiri
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak dapat berbuat sesuatu
2. Lawan dari sifat optimis adalah....
  - a. Percaya diri
  - b. Pesimis
  - c. Qanaah

- d. Tawakal
3. Orang yang optimis memiliki rasa...yang tinggi.
    - a. Semangat
    - b. Percaya diri
    - c. usaha
    - d. keberhasilan
  4. Optimis merupakan salah satu sifat....
    - a. Jahat
    - b. Tercela
    - c. Terburuk
    - d. Terpuji
  5. Sikap optimis akan menimbulkan...dalam belajar.
    - a. Malas
    - b. Enggan
    - c. Kesalahan
    - d. Semangat
  6. Arti qanaah adalah....
    - a. Menerima apa adanya
    - b. Berlebih
    - c. Kaya
    - d. Kurang
  7. Orang yang qanaah akan merasa...hatinya.

- a. Tenang
  - b. Gelisah
  - c. Cemas
  - d. Sedih
8. Orang yang qanaah tidak mempunyai sifat....
- a. Baik
  - b. Rajin
  - c. Putus asa
  - d. Berani
9. Orang yang qanaah selalu merasa...atas rezeki yang diperolehnya.
- a. Kurang
  - b. Cukup
  - c. Rugi
  - d. Sedih
10. Orang yang bersifat qanaah dalam hidupnya juga akan bersifat....
- a. Boros
  - b. Kikir
  - c. Takabur
  - d. Sederhana
11. Orang yang tawakal menyerahkan segala urusannya kepada....
- a. Allah
  - b. Manusia
  - c. Setan

- d. Malaikat
12. Sebelum bertawakal, terlebih dahulu kita harus....
- a. Berusaha sungguh-sungguh
  - b. Santai
  - c. Bermalas-malasan
  - d. Beristirahat
13. Di bawah ini merupakan keuntungan bertawakal, *kecuali*....
- a. Mengingat kebesaran Allah
  - b. Membuat kita merasa malas
  - c. Terhindar dari cemas dan khawatir
  - d. Menentramkan hati
14. Sikap tawakal yang salah ditunjukkan dalam kisah dibawah ini, yaitu....
- a. Soraya memasrahkan hasil ulangan pada takdir tanpa belajar
  - b. Ketika akan berpergian, Arif membaca doa
  - c. Andi mengunci sepatanya sebelum masuk rumah
  - d. Sebelum tidur, Pak Ahmad mengunci semua pintu rumah
15. Sikap tawakal harus diikuti dengan....
- a. Balasan
  - b. Pamrih
  - c. Keikhlasan
  - d. Pujian
16. Masjid harus dijaga kesuciannya karena merupakan rumah....



- a. Umat islam
  - b. Allah
  - c. Malaikat
  - d. Rasul
17. Salah satu cara memakmurkan masjid adalah....
- a. Dengan berakhlak baik ketika di dalamnya
  - b. Dengan berakhlak buruk ketika di dalamnya
  - c. Dengan berteriak ketika di dalamnya
  - d. Dengan meludah di dalam masjid
18. Salah satu adab ketika berda di dalam masjid, *kecuali*....
- a. Mendahulukan kaki kanan ketika masuk masjid
  - b. Usahakan masuk masjid dengan keadaan bersuci atau berwudhu
  - c. Melakukan jual beli di dalam masjid
  - d. Mengerjakan shalat sunat tahiyat masjid dua rakaat sebelum duduk
19. Adab seorang pedagang adalah....
- a. Jujur dan amanah
  - b. Mengurangi timbangan
  - c. Menjual yang busuk
  - d. Melakukan ibadah

20. Fasilitas umum digunakan untuk kepentingan....

- a. Pribadi
- b. Individu
- c. Golongan
- d. Bersama

**Lampiran. 5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba****KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA**

No	Kunci Jawaban Soal Uji Coba	Skor
1.	A. Yakin dapat mengerjakan sesuatu	5
2.	A. Pesimis	5
3.	A. Percaya diri	5
4.	A. Terpuji	5
5.	D. Semangat	5
6.	A. Menerima apa adanya	5
7.	A. Tenang	5
8.	C. Putus asa	5
9.	B. Cukup	5
10.	D. Sederhana	5
11.	A. Allah	5
12.	A. Berusaha sungguh-sungguh	5
13.	B. Membuat kita merasa malas	5
14.	A. Soraya memasrahkan hasil ulangan pada takdir tanpa belajar	5
15.	C. Keikhlasan	5
16.	B. Allah	5
17.	A. Dengan berakhlak baik ketika di dalamnya	5
18.	C. Melakukan jual beli di dalam masjid	5
19.	A. Jujur dan amanah	5
20.	D. Bersama	5
	Jumlah Skor	100

**Lampiran 6. Data Hasil Uji Coba Instrumen**

NO	RESP	BUTIR SOAL									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	R1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
2.	R2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
3.	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5.	R5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6.	R6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
7.	R7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8.	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9.	R9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
10.	R10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
11.	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12.	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13.	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14.	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
15.	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16.	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17.	R17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
18.	R18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
19.	R19	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1



### Lampiran 7. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Instrumen

#### DATA HASIL UJI COBA SOAL DI KELAS V MIN KEBUN BUNGA

Jumlah Subyek= 19

Jumlah Butir Soal= 20

RESP	BUTIR SOAL									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
R7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
R10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
R19	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
Jumlah	18	15	16	18	18	18	18	15	17	18
r hitung	- 0.11148	0.667323	0.165798	0.493714	0.493714	0.493714	0.493714	0.004362	0.05794	0.64501
r table	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456	0.456
Status	DROP	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	DROP	VALID

## Lanjutan Lampiran 7.

	BUTIR SOAL										
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
RI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
R10	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14
R11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
R12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
R13	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18
R14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
R16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Jumlah	17	16	17	17	19	18	19	18	19	16	
r hitung	0.4 98 28 7	- 0.20 481	0.4 982 87	0.49 8287	#DI V/0!	0.0 398 16	#DI V/0!	- 0.1 114 8	#DI V/0!	0.53 6405	
R table	0.4 56	0.45 6	0.4 56	0.45 6	0.45 6	0.4 56	0.45 6	0.4 56	0.45 6	0.45 6	
Status	V AL ID	DR OP	VA LID	VAL ID	#DI V/0!	DR OP	#DI V/0!	DR OP	#DI V/0!	VAL ID	

Berdasarkan hasil di atas menggunakan MS Excel dengan rumus Product Moment maka soal yang Valid yaitu butir soal nomor 2,4,5,6,7,10,11,13,14,20 dengan  $r_{tabel} = 0,456$ .

Butir Soal	$r_{xy}$	Keterangan
2	0.667323	Valid
4	0.493714	Valid
5	0.493714	Valid
6	0.493714	Valid
7	0.493714	Valid
10	0.645014	Valid
11	0.498287	Valid
13	0.498287	Valid
14	0.498287	Valid
20	0.536405	Valid





Berdasarkan hasil di atas menggunakan MS Excel dengan rumus Alpha Cronbach maka di peroleh  $r_{hitung} = 5,65$ . Kemudian nilai  $r_{hitung}$  dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  yang yang ditentukan berdasarkan dengan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$  dengan  $N=15$  sehingga  $r_{tabel} = 0,456$ . Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa soal-soal tersebut reliabel.

**Lampiran 9. Soal Tes Akhir****SOAL TES AKHIR**

Nama:

Kelas:

**SOAL TES AKHIR**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Materi Pokok : Akhlak Terpuji

**Petunjuk:**

1. Isilah nama dan kelas di pojok kanan atas terlebih dahulu!
2. Selesaikan soal-soal dibawah ini dengan cermat dan teliti!
3. Kerjakan dalam waktu 80 detik (2 jam pelajaran)!

---

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Lawan dari sifat optimis adalah....
  - a. Percaya diri
  - b. Pesimis
  - c. Qanaah
  - d. Tawakal
2. Optimis merupakan salah satu sifat....
  - a. Jahat
  - b. Tercela
  - c. Terburuk

- d. Terpuji
3. Sikap optimis akan menimbulkan...dalam belajar.
    - a. Malas
    - b. Enggan
    - c. Kesalahan
    - d. Semangat
  4. Arti qanaah adalah....
    - a. Menerima apa adanya
    - b. Berlebih
    - c. Kaya
    - d. Kurang
  5. Orang yang qanaah akan merasa...hatinya.
    - a. Tenang
    - b. Gelisah
    - c. Cemas
    - d. Sedih
  6. Orang yang bersifat qanaah dalam hidupnya juga akan bersifat....
    - a. Boros
    - b. Kikir
    - c. Takabur
    - d. Sederhana
  7. Orang yang tawakal menyerahkan segala urusannya kepada....

- a. Allah
  - b. Manusia
  - c. Setan
  - d. Malaikat
8. Dibawah ini merupakan keuntungan bertawakal, *kecuali*....
- a. Mengingat kebesaran Allah
  - b. Membuat kita merasa malas
  - c. Terhindar dari cemas dan khawatir
  - d. Menentramkan hati
9. Sikap tawakal yang *salah* ditunjukkan dalam kisah dibawah ini, yaitu....
- a. Soraya memasrahkan hasil ulangan pada takdir tanpa belajar
  - b. Ketika akan berpergian, Arif membaca doa
  - c. Andi mengunci sepatanya sebelum masuk rumah
  - d. Sebelum tidur, Pak Ahmad mengunci semua pintu rumah
10. Fasilitas umum digunakan untuk kepentingan....
- a. Pribadi
  - b. Individu
  - c. Golongan
  - d. Bersama

**Lampiran 10. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir****KUNCI JAWABAN TES AKHIR**

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	B. Pesimis	10
2.	D. Terpuji	10
3.	D. Semangat	10
4.	A. Menerima apa adanya	10
5.	A. Tenang	10
6.	D. Sederhana	10
7.	A. Allah	10
8.	B. Membuat kita merasa malas	10
9.	A. Soraya memasrahkan hasil ulangan pada takdir tanpa belajar	10
10.	D. Bersama	10
	Jumlah Skor	100

**Lampiran 11. Daftar Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen I****DAFTAR NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN I  
(KELAS VA)**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1.	KP1	50
2.	KP2	50
3.	KP3	50
4.	KP4	55
5.	KP5	55
6.	KP6	55
7.	KP7	55
8.	KP8	55
9.	KP9	60
10.	KP10	60
11.	KP11	60
12.	KP12	60
13.	KP13	60
14.	KP14	65
15.	KP15	65
16.	KP16	65
17.	KP17	70
18.	KP18	70
19.	KP19	70
20.	KP20	75
21.	KP21	75
22.	KP22	75
23.	KP23	75
24.	KP24	75
25.	KP25	75
26.	KP26	80
27.	KP27	85
28.	KP28	85

**Lampiran 12. Daftar Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen II****DAFTAR NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN II  
(KELAS VB)**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1.	KP1	30
2.	KP2	40
3.	KP3	40
4.	KP4	45
5.	KP5	45
6.	KP6	45
7.	KP7	55
8.	KP8	60
9.	KP9	60
10.	KP10	65
11.	KP11	65
12.	KP12	65
13.	KP13	70
14.	KP14	70
15.	KP15	70
16.	KP16	70
17.	KP17	75
18.	KP18	75
19.	KP19	75
20.	KP20	75
21.	KP21	80
22.	KP22	85
23.	KP23	85
24.	KP24	90
25.	KP25	90
26.	KP26	90
27.	KP27	95



**Lampiran 13. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi  
Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen I**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f(x_i - \bar{x})^2$
50	3	150	-15,35	235,622	706,866
55	5	275	-10,35	107,122	535,61
60	5	300	-5,35	28,622	143,11
65	3	195	-0,35	0,122	0,366
70	3	210	4,65	,622	64,866
75	6	450	9,65	93,122	558,732
80	1	80	14,65	214,622	214,622
85	2	170	19,65	386,122	772,244
$\Sigma$	28	1830			2996,416

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\Sigma f_i \cdot x_i}{\Sigma f_i} = \frac{1830}{28} = 65,35$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\Sigma f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2996,416}{(28-1)}} = \sqrt{\frac{2996,416}{(27)}} = 10,53$$

$$\text{Varians } (S^2) = 110,880$$

**Lampiran 14. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi  
Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen II**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f(x_i - \bar{x})^2$
30	1	30	-37,03	1371,2	1371,2
40	2	80	-27,03	730,6	1461,2
45	3	135	-22,03	485,3	1455,9
55	1	55	-12,03	144,7	144,7
60	2	120	-7,03	49,4	98,8
65	3	195	-2,03	4,1	12,3
70	4	280	2,97	8,8	35,2
75	4	300	7,97	63,5	254
80	1	80	12,97	168,2	168,2
85	2	170	17,97	322,9	645,8
90	3	270	22,97	527,6	1582,8
95	1	95	27,97	782,3	782,3
$\sum 790$	27	1810			8012,4

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1810}{27} = 67,03$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{8012,4}{(27-1)}} = \sqrt{\frac{8012,4}{(26)}} = 17,55$$

$$\text{Varians } (S^2) = 308,002$$

**Lampiran 15. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen I**

No.	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1.	50	-15,35	-1,45	0,0735	0,1071	0,0336
2.	50	-15,35	-1,45	0,0735	0,1071	0,0336
3.	50	-15,35	-1,45	0,0735	0,1071	0,0336
4.	55	-10,35	-0,98	0,1635	0,2857	0,1222
5.	55	-10,35	-0,98	0,1635	0,2857	0,1222
6.	55	-10,35	-0,98	0,1635	0,2857	0,1222
7.	55	-10,35	-0,98	0,1635	0,2857	0,1222
8.	55	-10,35	-0,98	0,1635	0,2857	0,1222
9.	60	-5,35	-0,50	0,3085	0,4643	0,1558
10.	60	-5,35	-0,50	0,3085	0,4643	0,1558
11.	60	-5,35	-0,50	0,3085	0,4643	0,1558
12.	60	-5,35	-0,50	0,3085	0,4643	0,1558
13.	60	-5,35	-0,50	0,3085	0,4643	0,1558
14.	65	-0,35	-0,03	0,4880	0,5714	0,0834
15.	65	-0,35	-0,03	0,4880	0,5714	0,0834
16.	65	-0,35	-0,03	0,4880	0,5714	0,0834
17.	70	4,65	0,44	0,6700	0,6786	0,0086
18.	70	4,65	0,44	0,6700	0,6786	0,0086
19.	70	4,65	0,44	0,6700	0,6786	0,0086
20.	75	9,65	0,91	0,8186	0,8929	0,0743
21.	75	9,65	0,91	0,8186	0,8929	0,0743
22.	75	9,65	0,91	0,8186	0,8929	0,0743
23.	75	9,65	0,91	0,8186	0,8929	0,0743
24.	75	9,65	0,91	0,8186	0,8929	0,0743
25.	75	9,65	0,91	0,8186	0,8929	0,0743
26.	80	14,65	1,39	0,9177	0,9286	0,0743
27.	85	19,65	1,86	0,9686	1	0,0314
28.	85	19,65	1,86	0,9686	1	0,0314

$$n = 28$$

$$L_{hitung} = 0,1558$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{28}} = 0,1674$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

**Lampiran 16. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas  
Eksperimen II**

No.	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$f(z_i) - S(z_i)$
1.	30	-37,03	-2,10	0,0179	0,0370	0,0191
2.	40	-27,03	-1,54	0,0618	0,1111	0,0493
3.	40	-27,03	-1,54	0,0618	0,1111	0,0493
4.	45	-22,03	-1,25	0,1056	0,2222	0,1166
5.	45	-22,03	-1,25	0,1056	0,2222	0,1166
6.	45	-22,03	-1,25	0,1056	0,2222	0,1166
7.	55	-12,03	-0,68	0,2483	0,2592	0,0109
8.	60	-7,03	-0,40	0,3446	0,3333	0,0113
9.	60	-7,03	-0,40	0,3446	0,3333	0,0113
10.	65	-2,03	-0,11	0,4562	0,4444	0,0118
11.	65	-2,03	-0,11	0,4562	0,4444	0,0118
12.	65	-2,03	-0,11	0,4562	0,4444	0,0118
13.	70	2,97	0,16	0,5636	0,5925	0,0289
14.	70	2,97	0,16	0,5636	0,5925	0,0289
15.	70	2,97	0,16	0,5636	0,5925	0,0289
16.	70	2,97	0,16	0,5636	0,5925	0,0289
17.	75	7,97	0,45	0,6736	0,7407	0,0671
18.	75	7,97	0,45	0,6736	0,7407	0,0671
19.	75	7,97	0,45	0,6736	0,7407	0,0671
20.	75	7,97	0,45	0,6736	0,7407	0,0671
21.	80	12,97	0,73	0,7673	0,7777	0,0104
22.	85	17,97	1,02	0,8486	0,8518	0,0032
23.	85	17,97	1,02	0,8486	0,8518	0,0032
24.	90	22,97	1,30	0,9032	0,9629	0,0597
25.	90	22,97	1,30	0,9032	0,9629	0,0597
26.	90	22,97	1,30	0,9032	0,9629	0,0597
27.	95	27,97	1,59	0,9441	1	0,0559

$$n = 27$$

$$L_{hitung} = 0,1166$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{27}} = 0,1705$$

Karena  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal

### Lampiran 17. Perhitungan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

	KE I	KE II
Varians ( $S^2$ )	110,880	308,002
N	28	27

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari  $F_{hitung}$

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansterbesar}}{\text{variansterkecil}} = \frac{308,002}{110,880} = 2,777$$

2. Menentukan nilai  $F_{tabel}$

Derajat kebebasan (dk) pembilang =  $n - 1 = 28 - 1 = 27$

Derajat kebebasan (dk) penyebut =  $n - 1 = 27 - 1 = 26$

Dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05 diperoleh  $F_{tabel} = 1,936$  (interpolasi linier).

3. Kesimpulan

Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka disimpulkan bahwa data tidak homogen.

### Interpolasi Linear

$$a = 25f(a) = 1,96$$

$$b = 30f(b) = 1,84$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a}f(b) - \frac{x - b}{b - a}f(a)$$

**Lampiran 17 (Lanjutan)**

$$\begin{aligned} f(26) &= \frac{26 - 25}{30 - 25} 1,84 - \frac{26 - 30}{30 - 25} 1,96 \\ &= \frac{1}{5} 1,84 - \frac{-4}{5} 1,96 \\ &= 0,368 + 1,568 \\ &= 1,936 \end{aligned}$$

### Lampiran 18. Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Siswa

#### PERHITUNGAN UJI t KEMAMPUAN AWAL SISWA

$H_0$ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

$H_a$ : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas eksperimen I dengan eksperimen II.

1. Menentukan nilai  $t_{tabel}$

$$n_1 = 28$$

$$n_2 = 27$$

$$dk = n_1 + n_2 - 2 = 28 + 27 - 2 = 53$$

$$t_{tabel} = 2,007$$

2. Nilai  $t_{hitung}$

$$\begin{aligned} 3. \quad t' &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}\right)}} \\ &= \frac{65,35 - 67,03}{\sqrt{\left(\frac{110,880}{28} + \frac{308,002}{27}\right)}} \\ &= \frac{-1,68}{\sqrt{(3,96 + 11,4074)}} \\ &= \frac{-1,68}{\sqrt{(15,3674)}} \\ &= \frac{-1,63}{3,9201} \end{aligned}$$

$$t' = -0,4158$$

### Lampiran 18. (Lanjutan)

#### 4. Kesimpulan

Karena  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  dan lebih besar dari  $-t_{tabel}$ . Maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.

#### Interpolasi Linear

$$a = 50 \qquad f(a) = 2,01$$

$$b = 60 \qquad f(b) = 2,00$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(53) = \frac{53 - 50}{60 - 50} 2,00 - \frac{53 - 60}{60 - 50} 2,01$$

$$= \frac{3}{10} 2,00 - \frac{-7}{10} 2,01$$

$$= 0,6 + 1,407$$

$$= 2,007$$



**Lampiran 19. RPP Eksperimen I pertemuan 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****SD/MI : MIN SUNGAI LULUT****Mata Pelajaran : Akidah Akhlak****Pokok Bahasan : Akhlak Terpuji****Kelas/Semester : VA / I****Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

---

**II. Standar Kompetensi**

Membiasakan akhlak terpuji

**III. Kompetensi Dasar**

1. Membiasakan sifat optimis, qanaah dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari
2. Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum

**IV. Indikator**

4. Mampu menyebutkan akhlak terpuji optimis, qanaah dan tawakal
5. Mampu menjelaskan optimis, qanaah dan tawakal
6. Mampu membiasakan akhlak terpuji optimis, qanaah dan tawakal di kehidupan sehari-hari
7. Mampu menyebutkan hikmah akhlak terpuji optimis, qanaah dan tawakal

**V. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan akhlak terpuji optimis, qanaah dan tawakal
2. Siswa dapat menjelaskan optimis, qanaah dan tawakkal
3. Siswa dapat membiasakan akhlak terpuji optimis, qanaah dan tawakal di kehidupan sehari-hari
4. Siswa dapat menyebutkan hikmah akhlak terpuji optimis, qanaah dan tawakal

**VI. Karakter Yang di Harapkan**

1. Jujur
2. Percaya Diri
3. Tanggung jawab
4. Rajin

**VII. Materi Pembelajaran**

Optimis, qanaah dan tawakal

**VIII. Strategi dan Metode Pembelajaran**

Strategi Pembelajaran :

*Make a Match*

Metode Pembelajaran :

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Latihan dan Tugas

## IX. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengucapkan Salam</li> <li>b. Berdo'a</li> <li>c. Absen sebelum pelajaran dimulai</li> <li>d. Mempersiapkan materi ajar</li> <li>e. Mengingatkan cara duduk yang benar dan menanyakan kabar</li> <li>f. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa " Apakah kalian tahu apa yang disebut akhlak mulia? "</li> <li>g. Guru memberikan motivasi bahwa "Ketinggian derajat seseorang itu bukan ditentukan oleh kedudukan, kekayaan, ketampanan, kecantikan, kepandaian seseorang, tetapi ditentukan oleh kebagusan dan kemuliaan akhlaknya"</li> <li>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus di capai siswa pada hari ini</li> </ol>	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksplorasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan tentang akhlak terpuji seperti optimis, qanaah dan tawakkal.</li> <li>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan tentang pelajaran yang belum dipahami.</li> </ol> </li> <li>- Elaborasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa dalam 2 kelompok yaitu kelompok A dan B. Kedua kelompok diminta untuk berhadap-hadapan.</li> <li>b. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.</li> <li>c. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan maksimum waktu yang ia berikan kepada mereka.</li> <li>d. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri</li> </ol> </li> </ul>	50 Menit

	<p>kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.</p> <p>e. Jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis. Siswa yang belum menemukan pasangan diminta untuk berkumpul tersendiri.</p> <p>f. Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu jawaban dan pertanyaannya cocok atau tidak.</p> <p>g. Terakhir, guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.</p> <p>h. Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi.</p> <p>- Konfirmasi</p> <p>a. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum di mengerti siswa</p> <p>b. Guru menjelaskan jika terdapat kesalahpahaman atau ketidaktahuan siswa</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru memberikan siswa penghargaan berupa tepuk tangan dan pujian</p> <p>b. Guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari</p> <p>c. Memberikan tugas / PR kepada siswa</p> <p>d. Guru mengucapkan salam</p>	10 Menit

#### X. Alat/Media dan Sumber Belajar

Alat : Spidol, Papan tulis, Kartu Permainan

Sumber : Membina *Akidah dan Akhlak MI KELAS V* Terbitan PT

Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

#### XI. Evaluasi

Kognitif

- a. Teknik : Tes tertulis (LKS)
- b. Bentuk Instrumen : Isian

Soal :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Optimis, qanaah, dan tawakal termasuk akhlak....
2. Optimis selalu diiringi dengan bekerja....
3. Qanaah menurut bahasa artinya....
4. Sifat qanaah jauh dari sifat....
5. Menyerahkan segala ikhtiar kepada takdir Allah disebut....

Kunci Jawaban:

1. Terpuji
2. Keras
3. Merasa cukup
4. Tamak
5. Tawakal

Catatan: Setiap soal di jawab benar diberi skor 20

Rumus : SLAP X 100

SMAKS (100)

Banjarmasin, 29 Oktober 2015

Peneliti

( Rizka Dita Saputri )

NIM : 1101290905

**Lampiran 20. RPP Eksperimen I Pertemuan 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****SD/MI : MIN SUNGAI LULUT****Mata Pelajaran : Akidah Akhlak****Pokok Bahasan : Akhlak Terpuji****Kelas/Semester : VA / I****Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

---

**I. Standar Kompetensi**

Membiasakan akhlak terpuji

**II. Kompetensi Dasar**

1. Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum

**III. Indikator**

1. Mampu membiasakan diri berakhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
2. Mampu menyebutkan dan menjelaskan adab ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
3. Mampu menunjukkan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum

4. Mampu memberikan contoh yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
5. Mampu membiasakan diri untuk bersikap yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat membiasakan diri berakhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
2. Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan adab ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
3. Siswa dapat menunjukkan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
4. Siswa dapat memberikan contoh yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
5. Siswa dapat membiasakan diri untuk bersikap yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum

#### **V. Karakter Yang di Harapkan**

Jujur

Percaya Diri

Tanggung jawab

Rajin

#### **VI. Materi Pembelajaran**

Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum

## VII. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran :

*Make a Match*

Metode Pembelajaran :

Ceramah

Tanya jawab

Latihan dan Tugas

## VIII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan ✓ Mengucapkan Salam ✓ Berdo'a ✓ Absen sebelum pelajaran dimulai ✓ Mempersiapkan materi ajar ✓ Mengingatkan cara duduk yang benar dan menanyakan kabar ✓ Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “ Apakah kalian tahu apa yang disebut akhlak mulia? “ ✓ Guru memberikan motivasi bahwa “Ketinggian derajat seseorang itu bukan ditentukan oleh kedudukan, kekayaan, ketampanan, kecantikan, kepandaian seseorang, tetapi ditentukan oleh kebagusan dan kemuliaan akhlaknya“ ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus di capai siswa pada hari ini	10 Menit
2.	Kegiatan Inti - Eksplorasi ✓ Guru menjelaskan tentang akhlak terpuji seperti Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum ✓ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan tentang pelajaran yang belum dipahami. - Elaborasi ✓ Guru membagi siswa dalam 2 kelompok yaitu	



	<p>kelompok A dan B. Kedua kelompok diminta untuk berhadap-hadapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.</li> <li>✓ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan maksimum waktu yang ia berikan kepada mereka.</li> <li>✓ Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.</li> <li>✓ Jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis. Siswa yang belum menemukan pasangan diminta untuk berkumpul tersendiri.</li> <li>✓ Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu jawaban dan pertanyaannya cocok atau tidak.</li> <li>✓ Terakhir, guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.</li> <li>✓ Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi.</li> </ul> <p>- Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum di mengerti siswa</li> <li>✓ Guru menjelaskan jika terdapat kesalahpahaman atau ketidaktahuan siswa</li> </ul>	50 Menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan siswa penghargaan berupa tepuk tangan dan pujian</li> <li>✓ Guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari</li> <li>✓ Memberikan tugas / PR kepada siswa</li> <li>✓ Guru mengucapkan salam</li> </ul>	10 Menit

### IX. Alat/Media dan Sumber Belajar

Alat : Spidol, Papan tulis, Kartu Permainan

Sumber : Membina *Akidah dan Akhlak MI KELAS V* Terbitan PT

Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

## **X. Evaluasi**

Kognitif

- a. Teknik : Tes tertulis (lks)
- b. Bentuk Instrumen : Esay

Soal :

1. Apa fungsi masjid pada zaman Rasulullah saw.?
2. Sebutkan adab-adab ketika memasuki masjid!
3. Siapakah yang bertanggung jawab atas terhadap keselamatan pemakai jalan?
4. Sebutkan adab-adab islami ketika di pasar!
5. Sebutkan adab-adab ketika di jalan?

Catatan : Setiap soal di jawab benar diberi skor 20

Rumus : SLAP X 100

SMAKS (100)

Banjarmasin,5 Nopember 2015

Peneliti

( Rizka Dita Saputri )

NIM 1101290905

**Lampiran 21. RPP Eksperimen II Pertemuan 1****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****SD/MI : MIN SUNGAI LULUT****Mata Pelajaran : Akidah Akhlak****Pokok Bahasan : Akhlak Terpuji****Kelas/Semester : VB / I****Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit**

---

**I. Standar Kompetensi**

Membiasakan akhlak terpuji

**II. Kompetensi Dasar**

1. Membiasakan sifat optimis, qanaah dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari.
2. Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

**III. Indikator**

1. Mampu menyebutkan akhlak terpuji optimis, qanaah dan tawakal
2. Mampu menjelaskan optimis, qanaah dan tawakal
3. Mampu membiasakan akhlak terpuji optimis, qanaah dan tawakal di kehidupan sehari-hari

4. Mampu menyebutkan hikmah akhlak terpuji optimis, qanaah dan tawakal

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan akhlak terpuji optimis, qanaah dan tawakal
2. Siswa dapat menjelaskan optimis, qanaah dan tawakal
3. Siswa dapat membiasakan akhlak terpuji optimis, qanaah dan tawakal di kehidupan sehari-hari
4. Siswa dapat menyebutkan hikmah akhlak terpuji optimis, qanaah dan tawakal

#### **V. Karakter Yang di Harapkan**

1. Jujur
2. Percaya Diri
3. Tanggung jawab
4. Rajin

#### **VI. Materi Pembelajaran**

Optimis, qanaah dan tawakal

#### **VII. Strategi dan Metode Pembelajaran**

Strategi Pembelajaran :

*Talking Stick*

Metode Pembelajaran :

Ceramah

Tanya jawab

## Latihan dan Tugas

**VIII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan ✓ Mengucapkan Salam ✓ Berdo'a ✓ Absen sebelum pelajaran dimulai ✓ Mempersiapkan materi ajar ✓ Mengingatn cara duduk yang benar dan menanyakan kabar ✓ Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “ Apakah kalian tahu apa yang disebut akhlak mulia? “ ✓ Guru memberikan motivasi bahwa “Ketinggian derajat seseorang itu bukan ditentukan oleh kedudukan, kekayaan, ketampanan, kecantikan, kepandaian seseorang, tetapi ditentukan oleh kebagusan dan kemuliaan akhlaknya“ ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus di capai siswa pada hari ini	5 Menit
2.	Kegiatan Inti - Eksplorasi ✓ Guru menjelaskan tentang akhlak terpuji seperti optimis, qanaah dan tawakkal. ✓ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan tentang pelajaran yang belum dipahami. - Elaborasi ✓ Guru menyiapkan sebuah tongkat. ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi pada pegangannya pakatnya. ✓ Setelah selesai membaca buku dan mempelajarinya mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya. ✓ Guru meminta siswa untuk membuat lingkaran. ✓ Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa sambil menyanyikan lagu, setelah lagu habis siswa yang mendapat tongkat akan mendapat pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian	50 Menit

	<p>untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan kesimpulan.</li> <li>- Konfirmasi</li> <li>✓ Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum di mengerti siswa</li> <li>✓ Guru menjelaskan jika terdapat kesalahpahaman atau ketidaktahuan siswa</li> </ul>	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan siswa penghargaan berupa tepuk tangan dan pujian</li> <li>✓ Guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari</li> <li>✓ Memberikan tugas / PR kepada siswa</li> <li>✓ Guru mengucapkan salam</li> </ul>	5 Menit

### IX. Alat/Media dan Sumber Belajar

Alat : Spidol, Papan tulis, tongkat/stick

Sumber : Membina *Akidah dan Akhlak MI KELAS V* Terbitan PT

Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

### X. Evaluasi

Kognitif

- a. Teknik : Tes tertulis (lks)
- b. Bentuk Instrumen : Isian

Soal :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Optimis, qanaah, dan tawakal termasuk akhlak....
2. Optimis selalu diiringi dengan bekerja....
3. Qanaah menurut bahasa artinya....
4. Sifat qanaah jauh dari sifat....
5. Menyerahkan segala ikhtiar kepada takdir Allah disebut....

Kunci Jawaban:

6. Terpuji
7. Keras
8. Merasa cukup
9. Tamak
10. Tawakal

Catatan : Setiap soal di jawab benar diberi skor 20

Rumus : SLAP X 100

SMAKS (100)

Banjarmasin, 31 Oktober 2015

Peneliti

( Rizka Dita Saputri )

NIM 110129090

**Lampiran 22. RPP Eksperimen II Pertemuan 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****SD/MI : MIN SUNGAI LULUT****Mata Pelajaran : Akidah Akhlak****Pokok Bahasan : Akhlak Terpuji****Kelas/Semester : VA / I****Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

---

**I. Standar Kompetensi**

Membiasakan akhlak terpuji

**II. Kompetensi Dasar**

1. Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum

**III. Indikator**

1. Mampu membiasakan diri berakhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
2. Mampu menyebutkan dan menjelaskan adab ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
3. Mampu menunjukkan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum



4. Mampu memberikan contoh yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
5. Mampu membiasakan diri untuk bersikap yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat membiasakan diri berakhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
2. Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan adab ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
3. Siswa dapat menunjukkan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
4. Siswa dapat memberikan contoh yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum
5. Siswa dapat membiasakan diri untuk bersikap yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum

#### **V. Karakter Yang di Harapkan**

1. Jujur
2. Percaya Diri
3. Tanggung jawab
4. Rajin

#### **VI. Materi Pembelajaran**

Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum

## VII. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran :

*Takling Stick*

Metode Pembelajaran :

Ceramah

Tanya jawab

Latihan dan Tugas

## VIII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan ✓ Mengucapkan Salam ✓ Berdo'a ✓ Absen sebelum pelajaran dimulai ✓ Mempersiapkan materi ajar ✓ Mengingatkan cara duduk yang benar dan menanyakan kabar ✓ Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa " Apakah kalian tahu apa yang disebut akhlak mulia? " ✓ Guru memberikan motivasi bahwa "Ketinggian derajat seseorang itu bukan ditentukan oleh kedudukan, kekayaan, ketampanan, kecantikan, kepandaian seseorang, tetapi ditentukan oleh kebagusan dan kemuliaan akhlaknya" ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus di capai siswa pada hari ini	10 Menit
2.	Kegiatan Inti - Eksplorasi ✓ Guru menjelaskan tentang akhlak terpuji seperti Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan di tempat umum ✓ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan tentang pelajaran yang belum dipahami. - Elaborasi ✓ Guru menyiapkan sebuah tongkat.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi pada pegangannya pakatnya.</li> <li>✓ Setelah selesai membaca buku dan mempelajarinya mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya.</li> <li>✓ Guru meminta siswa untuk membuat lingkaran.</li> <li>✓ Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa sambil menyanyikan lagu, setelah lagu habis siswa yang mendapat tongkat akan mendapat pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.</li> <li>✓ Guru memberikan kesimpulan.</li> <li>- Konfirmasi</li> <li>✓ Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang belum di mengerti siswa</li> <li>✓ Guru menjelaskan jika terdapat kesalahpahaman atau ketidakkemengertian siswa</li> </ul>	50 Menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan siswa penghargaan berupa tepuk tangan dan pujian</li> <li>✓ Guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari</li> <li>✓ Memberikan tugas / PR kepada siswa</li> <li>✓ Guru mengucapkan salam</li> </ul>	10 Menit

#### **IX. Alat/Media dan Sumber Belajar**

Alat : Spidol, Papan tulis, Tongkat/Stick

Sumber : Membina *Akidah dan Akhlak MI KELAS V* Terbitan PT

Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo

#### **X. Evaluasi**

Kognitif

a. Teknik : Tes tertulis (lks)

b. Bentuk Instrumen : Esay

Soal :

1. Apa fungsi masjid pada zaman Rasulullah saw.?
2. Sebutkan adab-adab ketika memasuki masjid!
3. Siapakah yang bertanggung jawab atas terhadap keselamatan pemakai jalan?
4. Sebutkan adab-adab islami ketika di pasar!
5. Sebutkan adab-adab ketika di jalan?

Catatan : Setiap soal di jawab benar diberi skor 20

Rumus : SLAP X 100

SMAKS (100)

Banjarmasin, 7 Nopember 2015

Peneliti

( Rizka Dita Saputri )

NIM 1101290905

## Lampiran 23. Uraian Materi

### Akhlak Terpuji

Sebagai anak yang saleh, kalian harus membiasakan berakhlak terpuji.

#### Akhlak

terpuji merupakan cerminan keimanan seseorang. Kesempurnaan iman seseorang terwujud dalam perilakunya sehari-hari. Pada pelajaran kali ini, kita akan mempelajari sifat optimis, qanaah, dan tawakal. Selain itu; kita juga akan belajar tentang membiasakan diri berakhlak yang baik ketika berada di tempat ibadah dan tempat umum. Dengan hargpan, setelah mempelajari pelajaran ini, kalian memiliki akhlak yang lebih baik dalam kehidupan sehari-hari.

#### A. Optimis, Qanaah, dan Tawakal

Optimis, qanaah, dan tawakal merupakan akhlak mulia yang bersumber pada hati manusia. Apa sebenarnya yang dimaksud optimis, qanaah, dan tawakal? Ikutilah pembahasan berikut ini!

##### 1. Optimis

Optimis berarti merasa yakin dapat melakukan sesuatu. Kebalikan optimis adalah pesimis. orang yang pesimis selalu ragu-ragu. orang pesimis cenderung sulit berkembang dan kurang percayadiri. Sebaliknya, orang yang optimis akan cepat maju dan memiliki rasa percaya diri yang tinggi. Kisah di bawah ini akan lebih memperjelas pengertian sikap optimis.

Semalam Aziz belajar dengan tekun karena besok ada ulangan matematika. Ketika guru matematika memasuki ruang kelas dan mulai membagikan soal ulangan, Aziz merasa optimis dapat mengerjakan dengan baik. Aziz terlihat tenang dan penuh percaya diri. Sementara Huda yang duduk di samping Aziz kelihatan gelisah. Berkali-kali Huda menolehkan kepalanya. Tangannya sibuk membalik-balik buku catatan. Semalam Huda tidak belajar. Dia asyik menonton televisi. Saat ulangan tiba, Huda pesimis, dapat mengerjakan.

Dari contoh di atas, kelihatan bahwa rasa optimis perlu diikuti dengan usaha. Sikap optimis akan muncul apabila kita menjalani kehidupan dengan berpegang pada ajaran agama dengan benar. Optimis termasuk akhlak terpuji. Oleh karena itu, membiasakan diri bersikap optimis dalam kehidupan sehari-hari sangat dianjurkan dalam agama.

## **2. Qanaah**

Qanaah ialah rela dengan pemberian Allah. Sifat qanaah membuat orang hidup tenang dan bahagia. Orang yang qanaah tidak pernah merasa kekurangan. Kekayaan itu bukan pada banyaknya harta, melainkan karena bersihnya hati dari ketamakan dan kerakusan. Rasulullah saw. Bersabda sebagai berikut.

Artinya:

Seandainya anak Adam (manusia) itu mempunyai harta semisal satu gunung, sungguh ia akan suka memiliki yang semisalnya lagi. Tidaklah ia

merasa puas dengan apa yang dimilikinya sehingga matanya tertutup tanah (mati). (H.R al-Bukhari No. 5957 dari Anas bin Malik)

Banyak di antara manusia yang mempunyai harta berlimpah. Namun, ia selalu merasa kurang: Hatinya selalu menuntut untuk memiliki harta yang lebih banyak daripada yang ada padanya. Sebaliknya, banyak orang yang sedikit hartanya, tetapi ia rela menerimanya. Hatinya tidak pernah menuntut lebih dari apa yang dimilikinya. Harta bendanya selalu membuahkan kebaikan baginya. Ia tidak merasa risau dengan harta benda orang lain yang lebih banyak. Kerelaannya dengan pemberian Allah itulah yang membuat hatinya merasa tenang dan bahagia. Bagi orang yang qanaah, hartanya ia letakkan di tangannya bukan di dalam hatinya. Artinya, ia tidak menjadikan hartanya sebagai sesuatu yang paling dicintainya. Harta adalah sarana untuk beribadah. Jika diberi kelonggaran rezeki, ia bersyukur. Ia akan menyisihkan sebagian rezekinya untuk orang-orang yang memerlukan. Jika berada dalam kesempitan, ia pun bersabar.

Demikianlah, segala sesuatu ini menjadi baik jika di tangan orang yang qanaah. Sikap ini hanya bisa dimiliki oleh orang-orang yang benar keimanannya kepada Allah.

### **3. Tawakal**

Tawakal berarti berserah diri kepada Allah swt. Dengan bertawakal berarti kita menyerahkan diri sepenuhnya kepada apa yang menjadi kehendak Allah. Bukankah Allah akan memberikan yang terbaik kepada hamba-Nya? Demikian juga seharusnya kita bersikap. Jika kita sudah

berikhtiar atau berusaha. Kita hendaknya menyerahkan hasilnya kepada Allah. Sikap tawakal memberikan banyak keuntungan bagi pelakunya, di antaranya:

- a. mendapatkan ketenteraman hati;
- b. terhindar dari rasa cemas dan khawatir yang berlebihan;
- c. tidak terlalu merasa kecewa jika usahanya belum berhasil;
- d. mengingatkan kita pada kebesaran Allah.

Ada satu hal yang perlu diingat dalam mewujudkan sikap tawakal kepada Allah. Kita hanya boleh bertawakal kepada Allah setelah melakukan usaha dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan.

Misalnya, kita harus mempersiapkan diri dengan belajar yang giat untuk menghadapi ulangan. Setelah itu, kita bertawakal kepada Allah. Bagaimana nilai hasil ulangan itu kita serahkan kepada Allah semata.

## **B. Adab di Tempat Ibadah dan Tempat Umum**

Mengerjakan ibadah perlu diiringi dengan pengetahuan tentang adab-adabnya. Apabila tidak tahu tentang adab-adab dalam beribadah, bisa saja kita melakukan hal-hal yang dilarang atau justru membatalkan ibadah. Banyak adab dalam beribadah yang dicontohkan oleh Rasulullah saw. Untuk itu, kita seharusnya mengamalkannya agar ibadah kita menjadi sempurna di hadapan Allah.

Demikian pula ketika kita berada di tempat umum. Ketika kita berbaur dengan orang lain, sangat penting menerapkan adab-adabnya



secara islami. Islam tidak hanya mengatur hubungan dengan Allah. melainkan juga hubungan dengan sesama manusia.

### **1. Adab di Tempat Ibadah**

Di mana kita beribadah? Apa nama tempat ibadah orang Islam? Apakah kamu sering pergi ke masjid? Untuk apakah kamu ke masjid? Masjid adalah rumah Allah. Pada zaman Rasulullah saw. selain untuk salat berjamaah, masjid berfungsi sebagai tempat berkumpulnya kaum muslimin. Rasulullah saw. dan para sahabat sering mengadakan pengajian di masjid serta musyawarah membahas urusan umat dan keperluan lain yang membawa manfaat. Meskipun demikian, masjid adalah tempat yang harus dijaga kesuciannya. Kita tidak boleh sembarangan memasuki masjid. Ada adab-adab yang harus dijaga ketika akan, memasuki masjid dan ketika berada di dalamnya, antara lain sebagai berikut.

- a) Mendahulukan kaki kanan ketika memasuki masjid.
- b) Usahakan masuk masjid dalam keadaan bersuci atau berwudu.
- c) Untuk orang laki-laki disunahkan memakai wangi-wangian ketika memasuki masjid.
- d) Mengerjakan salat sunah Tahiyat Masjid dua rakaat sebelum duduk.
- e) Menjaga kebersihan masjid daikotoran, misalnya tidak boleh meludah di dalam masjid.
- f) Tidak boleh mencari barang yang hilang di dalam masjid.
- g) Tidak boleh melakukan jual beli di dalam masjid.

- h) Meninggalkan ucapan-ucapan yang tidak berguna dan memperbanyak zikir kepada Allah.

Selain adab-adab yang disebutkan di atas, kita dapat menanamkan kebiasaan yang baik ketika berada di dalam masjid, misalnya membaca Al-Qur'an, berzikir, dan membaca buku-buku agama. Kesimpulannya ketika berada di dalam masjid, hendaklah kita meninggalkan hal-hal yang tidak berguna dan memperbanyak mengerjakan hal-hal yang mengingatkan kita kepada Allah.

## **2. Adab di Tempat Umum**

Tempat umum merupakan tempat di mana kita bertemu dengan banyak orang, di antaranya pasar, jalan, dan supermarket. Meskipun secara tertulis tidak ada aturan khusus ketika berada di tempat umum, tetapi seorang muslim wajib menjaga adab-adabnya. Ketika berada di jalan, kita harus berjalan di sebelah kiri. Trotoar merupakan tempat bagi pejalan kaki. Zebra cross merupakan tempat penyeberangan. Ketika berjalan, kita harus tertib dan sopan. Tidak boleh bersenda gurau, berkejar-kejaran, dan beruain-main di jalan karena akan mengganggu lalu lintas yang bisa menyebabkan kecelakaan.

Ketika berjalan, kita juga tidak boleh berteriak-teriak. Kita harus mematuhi rambu-rambu lalu lintas. Bagi pengendara sepeda motor atau mobil ada aturan tersendiri. Jika lampu lalu lintas menyala merah, kendaraan harus berhenti. Jika lampu menyala hijau, kendaraan harus berjalan. Jika lampu menyala kuning, pengendara harus berhati-hati.

Selain itu, kita juga harus memperhatikan tanda-tanda lalu lintas dan aba-aba dari polisi. Orang yang taat peraturan, insya Allah akan selamat.

Berikut ini adab ketika di jalan, yaitu

- a) berjalan tidak terlalu cepat atau lambat,
- b) tidak boleh berjalan dengan memakai satu sandal atau sepatu,
- c) menahan pandangan, yaitu mata tidak jelalatan.
- d) mengucapkan salam kepada orang yang kita jumpai, dan
- e) menjaga ketertiban dan bersikap sopan ketika di jalan.

Ketika berada di pasar, kita juga harus mengamalkan adab-adab secara islami, di antaranya bersikap jujur, menjaga kesopanan, dan bersikap sabar.

Seorang pedagang tidak boleh mengurangi timbangan. Seorang pembeli harus membayar sesuai dengan harga yang disepakati. Kita menjaga kesopanan ketika berada di pasar, misalnya tidak berkata-kata kasar, mengumpat atau mencakici maki. Kita bersikap sabar ketika keadaan pasar ramai. Beradab islami perlu diterapkan juga ketika kita mengantri membeli tiket. Mengambil uang atau menabung di bank, serta membayar barang yang dibeli di supermarket atau di pasar tradisional.

Begitulah adab-adab secara islami ketika berada di tempat umum. Jika kita dapat mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari, kehidupan masyarakat akan nyaman dan tenteram.

**Lampiran 24. Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen I****NILAI TES AKHIR SISWA KELAS VA (KELAS EKSPERIMEN I)**

<b>No.</b>	<b>Responden</b>	<b>Nilai</b>
1.	KE I 1	40
2.	KE I 2	50
3.	KE I 3	60
4.	KE I 4	60
5.	KE I 5	60
6.	KE I 6	70
7.	KE I 7	70
8.	KE I 8	80
9.	KE I 9	80
10.	KE I 10	80
11.	KE I 11	80
12.	KE I 12	80
13.	KE I 13	80
14.	KE I 14	90
15.	KE I 15	90
16.	KE I 16	90
17.	KE I 17	90
18.	KE I 18	90
19.	KE I 19	90
20.	KE I 20	100
21.	KE I 21	100
22.	KE I 22	100
23.	KE I 23	100
24.	KE I 24	100
25.	KE I 25	100
26.	KE I 26	100
27.	KE I 27	100
28.	KE I 28	100
29.	KE I 29	100
Rata-Rata		83,8

**Lampiran 25. Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen II****NILAI TES AKHIR SISWA KELAS VB (KELAS EKSPERIMEN II)**

<b>No.</b>	<b>Responden</b>	<b>Nilai</b>
1.	KE II 1	30
2.	KE II 2	50
3.	KE II 3	50
4.	KE II 4	60
5.	KE II 5	60
6.	KE II 6	60
7.	KE II 7	70
8.	KE II 8	70
9.	KE II 9	70
10.	KE II 10	70
11.	KE II 11	70
12.	KE II 12	80
13.	KE II 13	80
14.	KE II 14	80
15.	KE II 15	80
16.	KE II 16	80
17.	KE II 17	90
18.	KE II 18	90
19.	KE II 19	90
20.	KE II 20	90
21.	KE II 21	90
22.	KE II 22	90
23.	KE II 23	100
24.	KE II 24	100
25.	KE II 25	100
26.	KE II 26	100
27.	KE II 27	100
	<b>Rata-Rata</b>	<b>77,8</b>

**Lampiran 26. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Tes**

**Akhir Siswa Kelas Eksperimen I (VA)**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f(x_i - \bar{x})^2$
40	1	40	-43,8	1918,44	1918,44
50	1	50	-33,8	1142,44	1142,44
60	3	180	-23,8	566,44	1699,32
70	2	140	-13,8	190,44	380,88
80	6	480	-3,8	14,44	86,64
90	6	540	6,2	38,44	230,64
100	10	1000	16,2	262,44	2624,76
$\Sigma$	29	2430			8082,76

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\Sigma f_i \cdot x_i}{\Sigma f_i} = \frac{2430}{29} = 83,8$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\Sigma f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{8082,76}{(29-1)}} = \sqrt{\frac{8082,76}{(28)}} = 16,99$$

$$\text{Varians } (S^2) = 288,6601$$

**Lampiran 27. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Tes**

**Akhir Siswa Kelas Eksperimen II (VB)**

$x_i$	$f_i$	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f(x_i - \bar{x})^2$
30	1	30	-47,8	2284,84	2284,84
50	2	100	-27,8	772,84	1545,68
60	3	180	-17,8	316,84	950,52
70	5	350	-7,8	60,84	304,2
80	5	400	2,2	4,84	24,2
90	6	540	12,2	148,84	839,04
100	5	500	22,2	492,84	2464,2
$\Sigma$	27	2100			8466,68

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\Sigma f_i \cdot x_i}{\Sigma f_i} = \frac{2100}{27} = 77,8$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\Sigma f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{8466,68}{(27-1)}} = \sqrt{\frac{8466,68}{(26)}} = 18,05$$

$$\text{Varians } (S^2) = 325,8025$$

**Lampiran 28. Perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen I (VA)**

No.	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	40	-43,8	-2,58	0,0049	0,0344	0,0295
2.	50	-33,8	-1,99	0,0233	0,0689	0,0456
3.	60	-23,8	-1,40	0,0808	0,1724	0,0916
4.	60	-23,8	-1,40	0,0808	0,1724	0,0916
5.	60	-23,8	-1,40	0,0808	0,1724	0,0916
6.	70	-13,8	-0,81	0,2090	0,2413	0,0323
7.	70	-13,8	-0,81	0,2090	0,2413	0,0323
8.	80	-3,8	-0,22	0,4129	0,4482	0,0353
9.	80	-3,8	-0,22	0,4129	0,4482	0,0353
10.	80	-3,8	-0,22	0,4129	0,4482	0,0353
11.	80	-3,8	-0,22	0,4129	0,4482	0,0353
12.	80	-3,8	-0,22	0,4129	0,4482	0,0353
13.	80	-3,8	-0,22	0,4129	0,4482	0,0353
14.	90	6,2	0,36	0,6406	0,6551	0,0245
15.	90	6,2	0,36	0,6406	0,6551	0,0245
16.	90	6,2	0,36	0,6406	0,6551	0,0245
17.	90	6,2	0,36	0,6406	0,6551	0,0245
18.	90	6,2	0,36	0,6406	0,6551	0,0245
19.	90	6,2	0,36	0,6406	0,6551	0,0245
20.	100	16,2	0,95	0,8289	1	0,1711
21.	100	16,2	0,95	0,8289	1	0,1711
22.	100	16,2	0,95	0,8289	1	0,1711
23.	100	16,2	0,95	0,8289	1	0,1711
24.	100	16,2	0,95	0,8289	1	0,1711
25.	100	16,2	0,95	0,8289	1	0,1711
26.	100	16,2	0,95	0,8289	1	0,1711
27.	100	16,2	0,95	0,8289	1	0,1711
28.	100	16,2	0,95	0,8289	1	0,1711
29.	100	16,2	0,95	0,8289	1	0,1711

$n = 29$

$L_{hitung} = 0,1711$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{29}} = 0,1645$$

Karena  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka data tidak berdistribusi normal.



**Lampiran 29. Perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen II (VB)**

No.	$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$z_i$	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1.	30	-47,8	-2,65	0,0040	0,0370	0,033
2.	50	-27,8	-1,54	0,0618	0,1111	0,0493
3.	50	-27,8	-1,54	0,0618	0,1111	0,0493
4.	60	-17,8	-0,99	0,1611	0,2222	0,0611
5.	60	-17,8	-0,99	0,1611	0,2222	0,0611
6.	60	-17,8	-0,99	0,1611	0,2222	0,0611
7.	70	-7,8	-0,43	0,3336	0,4074	0,0738
8.	70	-7,8	-0,43	0,3336	0,4074	0,0738
9.	70	-7,8	-0,43	0,3336	0,4074	0,0738
10.	70	-7,8	-0,43	0,3336	0,4074	0,0738
11.	70	-7,8	-0,43	0,3336	0,4074	0,0738
12.	80	2,2	0,12	0,5478	0,5925	0,0447
13.	80	2,2	0,12	0,5478	0,5925	0,0447
14.	80	2,2	0,12	0,5478	0,5925	0,0447
15.	80	2,2	0,12	0,5478	0,5925	0,0447
16.	80	2,2	0,12	0,5478	0,5925	0,0447
17.	90	12,2	0,68	0,7517	0,8148	0,0631
18.	90	12,2	0,68	0,7517	0,8148	0,0631
19.	90	12,2	0,68	0,7517	0,8148	0,0631
20.	90	12,2	0,68	0,7517	0,8148	0,0631
21.	90	12,2	0,68	0,7517	0,8148	0,0631
22.	90	12,2	0,68	0,7517	0,8148	0,0631
23.	100	22,2	1,23	0,8907	1	0,1093
24.	100	22,2	1,23	0,8907	1	0,1093
25.	100	22,2	1,23	0,8907	1	0,1093
26.	100	22,2	1,23	0,8907	1	0,1093
27.	100	22,2	1,23	0,8907	1	0,1093

$$n = 27$$

$$L_{hitung} = 0,1093$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{27}} = 0,1705$$

Karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka data berdistribusi normal.

### Lampiran 30. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa

Hipotesis nol ( $H_0$ ); tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Make a Match* dan *Talking Stick* pada mata pelajaran Akidah akhlak di kelas V MIN Sungai Lutut.

Hipotesis alternatif ( $H_a$ ); terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Make a Match* dan *Talking Stick* pada mata pelajaran Akidah akhlak di kelas V MIN Sungai Lutut.

#### Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan  $\sum R_1$  dan  $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II untuk Uji Mann-Whitney

No.	Nilai di kelas Eksperimen I	Urutan	Rangking	Nilai di kelas Eksperimen II	Urutan	Rangking
1	40	2	2	30	1	1
2	50	3	3	50	4	4,5
3	60	6	7	50	5	4,5
4	60	7	7	60	9	10
5	60	8	7	60	10	10
6	70	12	12,5	60	11	10
7	70	13	12,5	70	14	16
8	80	19	21,5	70	15	16
9	80	20	21,5	70	16	16
10	80	21	21,5	70	17	16
11	80	22	21,5	70	18	16

---

12	80	23	21,5	80	25	27
13	80	24	21,5	80	26	27
14	90	30	32,5	80	27	27
15	90	31	32,5	80	28	27
16	90	32	32,5	80	29	27
17	90	33	32,5	90	36	38,5
18	90	34	32,5	90	37	38,5
19	90	35	32,5	90	38	38,5
20	100	42	46,5	90	39	38,5
21	100	43	46,5	90	40	38,5
22	100	44	46,5	90	41	38,5
23	100	45	46,5	100	52	54
24	100	46	46,5	100	53	54
25	100	47	46,5	100	54	54
26	100	48	46,5	100	55	54
27	100	49	46,5	100	56	54
28	100	50	46,5			
29	100	51	46,5			
	R1		840	R2		756

## 2. Perhitungan nilai U

$$a. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (29) \cdot (27) + \frac{29(29+1)}{2} - (840)$$

$$U_1 = 783 + \frac{29(30)}{2} - (840)$$

$$U_1 = 783 + 435 - (840)$$

$$U_1 = 378$$

$$b. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (29) \cdot (27) + \frac{27(27+1)}{2} - (756)$$

$$U_2 = 783 + \frac{27(28)}{2} - (756)$$

$$U_2 = 783 + 378 - (756)$$

$$U_2 = 405$$

### Lampiran 30. (Lanjutan)

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi,  $U = 378$  dan  $U' = 405$

Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan  $\frac{N_1 N_2}{2}$ .

$$U = 378 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(29)(27)}{2} = \frac{783}{2} = 391,5$$

$$U' = 405 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(29)(27)}{2} = \frac{783}{2} = 391,5$$

$$U = N_1 N_2 - U'$$

$$= (29)(27) - 405$$

$$= 783 - 405$$

$$= 378$$

### 3. Menghitung nilai z

$$Z_{hitung} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{378 - \frac{(29)(27)}{2}}{\sqrt{\frac{(29)(27)(29 + 27 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{378 - 391,5}{\sqrt{\frac{(783)(57)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-13,5}{\sqrt{\frac{44631}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-13,5}{\sqrt{3719,25}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-13,5}{60,98}$$

$$Z_{\text{hitung}} = -0,22$$

#### 4. Menentukan nilai $Z_{\text{tabel}}$

Nilai  $Z_{\text{tabel}}$  dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata  $\alpha = 5\%$  maka nilai  $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$  yaitu 1,96. Nilai  $Z_{\alpha}$  adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

#### 5. Simpulan

Karena  $Z_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari  $-Z_{\alpha/2}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Make a Match* dan *Talking Stick* pada mata pelajaran Akidah akhlak di kelas V MIN Sungai Lutut.

Lampiran 31. Tabel Nilai-nilai R *Product Moment*Tabel r untuk  $df = 1 - 45$ 

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254

---

**Lampiran 31. (Lanjutan)**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
<b>35</b>	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
<b>36</b>	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
<b>37</b>	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
<b>38</b>	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
<b>39</b>	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
<b>40</b>	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
<b>41</b>	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
<b>42</b>	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
<b>43</b>	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
<b>44</b>	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
<b>45</b>	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

**Lampiran 32. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol s Z**



-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641
Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09

-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal



**Lampiran 33. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji *Liliefors***

**Nilai Kritis L Untuk Uji *Liliefors***

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

**Lampiran 34. Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi T**

Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80

**Lampiran 34. (Lanjutan)**

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

**Lampiran 35. Tabel Untuk Nilai-Nilai Distribusi F**

**Table of F-statistics P=0.05**

df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.77	8.76	8.75	8.74	8.73	8.72	8.71	8.70	8.69	8.68
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.97	5.95	5.94	5.93	5.92	5.91	5.90	5.89	5.88	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.94	4.87	4.82	4.78	4.75	4.73	4.72	4.71	4.70	4.69	4.68	4.67	4.66	4.65	4.64
6	5.99	5.14	4.73	4.50	4.36	4.25	4.18	4.13	4.10	4.07	4.05	4.04	4.03	4.02	4.01	4.00	3.99	3.98	3.97	3.96
7	5.59	4.71	4.28	4.04	3.89	3.78	3.71	3.66	3.63	3.60	3.58	3.57	3.56	3.55	3.54	3.53	3.52	3.51	3.50	3.49
8	5.32	4.41	4.00	3.75	3.59	3.48	3.41	3.36	3.33	3.30	3.28	3.27	3.26	3.25	3.24	3.23	3.22	3.21	3.20	3.19
9	5.12	4.20	3.78	3.53	3.37	3.26	3.19	3.14	3.11	3.08	3.06	3.05	3.04	3.03	3.02	3.01	3.00	2.99	2.98	2.97
10	4.96	4.03	3.61	3.36	3.20	3.09	3.02	2.97	2.94	2.91	2.89	2.88	2.87	2.86	2.85	2.84	2.83	2.82	2.81	2.80
11	4.84	3.90	3.48	3.23	3.07	2.96	2.89	2.84	2.81	2.78	2.76	2.75	2.74	2.73	2.72	2.71	2.70	2.69	2.68	2.67
12	4.75	3.80	3.38	3.13	2.97	2.86	2.79	2.74	2.71	2.68	2.66	2.65	2.64	2.63	2.62	2.61	2.60	2.59	2.58	2.57
13	4.67	3.71	3.29	3.04	2.88	2.77	2.70	2.65	2.62	2.59	2.57	2.56	2.55	2.54	2.53	2.52	2.51	2.50	2.49	2.48
14	4.60	3.63	3.21	2.96	2.80	2.69	2.62	2.57	2.54	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.45	2.44	2.43	2.42	2.41	2.40
15	4.54	3.56	3.14	2.89	2.73	2.62	2.55	2.50	2.47	2.44	2.42	2.41	2.40	2.39	2.38	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
16	4.49	3.51	3.09	2.84	2.68	2.57	2.50	2.45	2.42	2.39	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33	2.32	2.31	2.30	2.29	2.28
17	4.45	3.46	3.04	2.79	2.63	2.52	2.45	2.40	2.37	2.34	2.32	2.31	2.30	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23
18	4.41	3.42	3.00	2.75	2.59	2.48	2.41	2.36	2.33	2.30	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19
19	4.38	3.39	2.97	2.72	2.56	2.45	2.38	2.33	2.30	2.27	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16
20	4.35	3.36	2.94	2.69	2.53	2.42	2.35	2.30	2.27	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13

22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.08	2.07	
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.48	2.39	2.33	2.27	2.22	2.19	2.16	2.14	2.12	2.10	2.08	2.06	2.04	1.99	
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.30	2.24	2.19	2.16	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.03	1.99	1.96	
30	4.17	3.31	2.92	2.68	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.10	2.08	2.06	2.04	2.02	1.99	1.95	1.93	
35	4.12	3.27	2.87	2.63	2.48	2.37	2.28	2.22	2.16	2.11	2.08	2.05	2.03	2.01	1.99	1.97	1.95	1.91	1.88	
40	4.08	3.23	2.83	2.59	2.44	2.33	2.24	2.18	2.12	2.07	2.04	2.01	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.87	1.84	
45	4.06	3.20	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.15	2.09	2.04	2.01	1.98	1.96	1.94	1.92	1.90	1.88	1.84	1.81	
50	4.03	3.17	2.76	2.52	2.37	2.26	2.17	2.11	2.05	2.00	1.97	1.94	1.92	1.90	1.88	1.86	1.84	1.80	1.78	
60	4.00	3.14	2.73	2.49	2.34	2.23	2.14	2.08	2.02	1.97	1.94	1.91	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.77	1.75	
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
70	3.98	3.11	2.70	2.46	2.31	2.20	2.11	2.05	2.00	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.79	1.75	1.73	
80	3.96	3.08	2.67	2.43	2.28	2.17	2.08	2.02	1.97	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.72	1.70	
100	3.94	3.06	2.65	2.41	2.26	2.15	2.06	2.00	1.95	1.90	1.87	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.70	1.68	
200	3.89	3.01	2.60	2.36	2.21	2.10	2.01	1.95	1.90	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.65	1.63	
500	3.86	3.00	2.59	2.35	2.20	2.09	2.00	1.94	1.89	1.84	1.81	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.64	1.62	
1000	3.85	3.00	2.58	2.34	2.19	2.08	1.99	1.93	1.88	1.83	1.80	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.67	1.63	1.61	
>1000	1.04	3.00	2.57	2.33	2.18	2.07	1.98	1.92	1.87	1.82	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.62	1.60	
df2/df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2
8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3
5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	4
4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.42	4.41	4.39	4.37	4.36	4.36	5
3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67	6
3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	3.23	7
3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	2.93	8
2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.82	2.81	2.79	2.78	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71	2.71	9
2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.56	2.55	2.54	2.54	10
2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.43	2.42	2.41	2.41	11
2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.42	2.41	2.38	2.37	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30	12
2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.33	2.32	2.30	2.28	2.27	2.26	2.23	2.22	2.21	2.21	13
2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.26	2.25	2.22	2.21	2.20	2.19	2.16	2.14	2.13	2.13	14
2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.19	2.18	2.15	2.14	2.13	2.12	2.09	2.07	2.07	2.07	15
22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2
2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.13	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.01	2.01	16
2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.05	2.04	2.03	2.02	1.99	1.97	1.96	1.96	17
2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.01	2.00	1.99	1.98	1.95	1.92	1.92	1.92	18
2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.04	2.02	2.01	2.00	1.97	1.95	1.94	1.93	1.90	1.88	1.88	1.88	19
2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.98	1.97	1.94	1.93	1.92	1.91	1.88	1.85	1.84	1.84	20
2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.93	1.92	1.89	1.88	1.87	1.86	1.83	1.79	1.78	1.78	22
2.00	1.99	1.99	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.98	1.98	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.74	1.73	24

0	8	7	5	4	1	9	8	6	4	3	2	0	7	5			
1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.70	1.69	26
1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.66	1.66	28
1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.66	1.64	1.63	1.62	30
1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.56	1.56	35
1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.55	1.53	1.52	1.51	40
1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.58	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48	1.47	45
1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	50
1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.57	1.56	1.53	1.51	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.39	60
22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2
1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.48	1.47	1.45	1.41	1.38	1.36	1.35	70
1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.42	1.38	1.35	1.34	1.33	80
1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.51	1.49	1.47	1.44	1.42	1.40	1.38	1.34	1.31	1.30	1.28	100
1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.45	1.43	1.41	1.38	1.36	1.34	1.32	1.28	1.25	1.21	1.19	200
1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.44	1.41	1.39	1.37	1.34	1.32	1.30	1.28	1.24	1.21	1.14	1.12	500
1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.40	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.27	1.23	1.20	1.11	1.08	1000
1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.42	1.39	1.37	1.35	1.32	1.30	1.28	1.26	1.22	1.19	1.08	1.03	>1000
22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\df2

**Lampiran 36.** Penjelasan Materi di Kelas Eksperimen I



Pelaksanaan Strategi *Make a Match* di Kelas Eksperimen I



Penjelasan Materi di Kelas Eksperimen II



Pelaksanaan Strategi *Talking Stick* di Kelas Eksperimen II





Kartu Permainan untuk Strategi *Make a Match*





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PGMI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.inin-antasari.ac.id](http://www.fk.inin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: In.04/IL.2.7/PP.00.9/495/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rizka Dita Saputri  
N I M : 1101200905  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Jl. Banjar Indah, KM. 5,5 Banjarmasin.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
MAKE A MATCH DAN STRATEGI PEMBELAJARAN TALKING STICK  
TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK KELAS V  
MIN SUNGAI LULUT BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 1 Oktober 2015  
Tempat : Ruang 3.04 PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 1 Oktober 2015  
  
 Dina Budiana Husaini, M.Ag.  
 NIP. 196904211994032004



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

Nomor: In.04/II.2/PP.00.9/1029/2015

Banjarmasin, 28 Agustus 2015

Lamp : -

Hal : Persetujuan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr (i) Rizka Dita S  
NIM. 1101290905  
Mahasiswa (i) Prodi PGMI  
di -  
Banjarmasin

*Assalamu 'alaikum. Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil sidang tanggal 19 Agustus 2015 tentang Persetujuan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN EKSPOSITORY PADA  
MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK KELAS V  
MIN SUNGAI LULUT BANJARMASIN**

Menunjuk Hj. Mila Hasanah, M.Ag sebagai Pembimbing.  
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
*Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb.*

An. P. Sdr  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Dekan Prodi PGMI  
  
Dr. Rusdiana Husaini, M.Ag.  
NIP. 196904211994032004

TEMBUSAN:

1. Pembimbing
2. Mahasiswa (i) bersangkutan
3. Prodi PGMI



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

Nomor: In.04/IL.2/PP.00.9/146/2015

Banjarmasin, 31 Desember 2015

Lamp :

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr (i) Rizka Dita Saputri  
NIM. 1101290905  
Mahasiswa (i) Prodi PGMI  
di -  
Banjarmasin

*Assalamu 'alaikum. Wr. Wb.*

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN EKSPOSITORY PADA MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK KELAS V MIN SUNGAI LULUT BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
MAKE A MATCH DAN STRATEGI PEMBELAJARAN TALKING STICK  
TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS V MIN  
SUNGAI LULUT KABUPATEN BANJAR**

Menunjuk Hj. Mila Hasanah, M.Ag. sebagai Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

*Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb.*

An. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Ketua Prodi PGMI



Dra. Raudiana Husaini, M.Ag.  
NIP. 196904211994032004

**TEMBUSAN:**

1. Pembimbing
2. Mahasiswa (i) bersangkutan
3. Prodi PGMI





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : In.04/TL.2/TL.00/1061 /2015 Banjarmasin, 15 Oktober 2015  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kabupaten Banjar**  
di – Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rizka Dita Saputri  
N I M : 1101290905  
Jurusan : PGMI  
Alamat : Jl. Banjar Indah Permai 6 RT.51 No.100A Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Drs. Abdul Hayat, M.Pd  
NIP. 196602251993031003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin;
2. Kepala MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT RISET**

No : In.04/IL.2/TL.00/ 10<sup>01</sup> /2015

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Rizka Dita Saputri
Nomor Induk Mahasiswa	: 1101290905
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Banjar Indah Permai 6 RT.51 No.100A Banjarmasin
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN MAKE  
AMATCH DAN STRATEGI PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP  
HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK KELAS V MIN SUNGAI LULUT  
KABUPATEN BANJAR**

Tempat yang dituju	: MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 26 Oktober 2015
Sampai dengan tanggal	: 26 Desember 2015

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 15 Oktober 2015

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Drs. Abdul Hayat, M.Pd  
NIP. 196602251993031003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rizka Dita Saputri  
NIM. 1101290905



**KEMENTERIAN AGAMA  
KANTOR KABUPATEN BANJAR**

Jalan Sekumpul Nomor 72-73 Kelurahan Jawa Martapura Kab. Banjar 70614  
Telp-Fax (0511) 4721249 e-mail banjarkatsel@kemenag.go.id

Nomor : Kd.17.03/TL.00/ 22<sup>3</sup> /2015 Martapura, 15 Oktober 2015  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Riset

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Antasari

Di-  
Banjarmasin.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : In.04/II.2/TL.00/1081/2015 tanggal, 15 Oktober 2015 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : RIZKA DITA SAPUTRI  
N I M : 1101290905  
Jurusan : PGMI  
A l a m a t : Jl. Banjar Indah Permai 6 Rt.51 No.100 A Banjarmasin  
Judul Skripsi : PERBANDINGAN PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN MAKE AMATCH DAN STRATEGI PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK KELAS V MIN SUNGAI LULUT KABUPATEN BANJAR

pada prinsipnya kami dapat menyetujui riset tersebut dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

  
**KEPALA**  
 Drs. R. MUSLIM, M.Pd.i  
 NIP. 19630718 199403 1 00 2



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI ( MIN )  
SUNGAI LULUT KABUPATEN BANJAR**

Alamat: Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk  
Telp. (0511) 270065 Kabupaten Banjar 70653

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : M.i.17.18/PP.004/ 182 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIN Sungai Lulut dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rizka Dita Saputri  
NIM : 1101290905  
Fakultas /Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI  
Alamat : Jl. Banjar Indah Permai 6 Rt. 51 No. 100 A Banjarmasin

Telah melaksanakan Penelitian Penyusunan Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar ,mulai 26 Oktober 2015 s/d 26 Desember 2015 dengan judul: **"PERBANDINGAN PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN MAKE AMATCH DAN STRATEGI PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP HASIL BELAJAR AQIDAH AKHLAK KELAS V MIN SUNGAI LULUT KABUPATEN BANJAR"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rizka Dita Saputri

Sungai Lulut, 26 Desember 2015  
Kepala Madrasah,



Bardiansyah, S.Ag  
NIP.197111181997031005



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR DESAIN PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : *Riska Dila Saputri*
2. NIM : *11012809001*
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Proposal Skripsi : *Perbandingan Penguasaan Strategi Pembelajaran Make a Match dan Strategi Pembelajaran Talking Stick dapat meningkatkan Hasil Belajar Agidah Ahklah kelas V di Smpululut Banjarmasin*
5. Dosen Pembimbing : *Hj. MILA HASANAH, M.Ag*
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	<i>Sistematika penulisan disesuaikan aturan</i>	1.	<i>Fokus masalah dan disesuaikan fakta lapangan</i>
2.	<i>Matan' disesuaikan dg Strategi fakta Lap.</i>	2.	<i>Alasan logis penelitian kuat pd lb</i>
3.	<i>Kemukakan keunikan teori Strategi Saund' gunakan</i>	3.	<i>Rumusan Masalah konsultasikan</i>
4.	<i>Alasan memilih judul kemukakan alasan yg logis, terkait subjek objeknya</i>	4.	<i>BAB II (tem') konsultasikan kembali</i>
5.	<i>Konsistensi' dalam penulisan</i>	5.	<i>Aturan penulisan BAB III terkait kajian yg ingin Saund' Galr' disesuaikan</i>
6.		6.	<i>Data pokok lebih difokuskan</i>
		7.	<i>Kuasai analisis data.</i>

Banjarmasin, *1 Oktober* ..... 2015..

Moderator,

*Munawar Saadati*

Catatan :  
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Rizka Dita Septri  
 2. NIM : 1101290905  
 3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 4. Judul Skripsi : Perbandingan Penggunaan Strategi Pembelajaran make a match dan strategi pembelajaran talking stick terhadap hasil belajar Akidah Akhlak kelas V MI N Singa Lela Kabupaten Banjar  
 5. Dosen Pembimbing : Hj. Milet Hasanah, M. Ag.  
 6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
1.	Judul disusun dgn baik sehingga penggalan kata tepat	4. Data pokok lebih difokuskan
2.	Bab II disistematisasikan. A. Pembelajaran Akidah Akhlak & MI B. Strategi pembelajaran Akidah Akhlak & MI 1. Strategi performatif MM 2. " " " " TS C. Penelitian Hasil belajar Akidah Akhlak & MI	5. Kuasai dgn baik teknik analisis data 6. Teknik produksi daftar publikasi & portofolio 7. Latar belakang masalah → alasan memilih lokasi penelitian, memilih strategi? 8. metode penelitian → alasan memilih populasi & sampel.
3.	Kecamtihatif gunakan istilah populasi dan sampel Jumlah populasi Jumlah sampel → Hesperman A+B	1 Oktober 2015 

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong




**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fik.iain-antasari.ac.id](http://www.fik.iain-antasari.ac.id)

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Rizka Dita Saputri
2. N I M : 1101280068
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Perbandingan Penggunaan Strategi Pembelajaran make a match dan Strategi pembelajaran talking stick terhadap hasil belajar akidah akhlak kelas V Muw. Sungai Lulut Kabupaten Bangor
5. Dosen Pembimbing : Hg...Mila...Hasanah, M. Ag
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
1.	lengkap instrument tes.	
2.	Unus izin riset.	
3.	Silakan Penelitian lapangan.	
<p>23-10-2015</p>  <p>Mila Hasanah</p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing.
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Rizka Dita Saputri
2. NIM : 1101290905
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Perbandingan Penggunaan Strategi Pembelajaran make a match dan strategi pembelajaran ballong stick terhadap hasil belajar Akidah Akhlak Kelas V MIN Sungai Lulut Kabupaten Banggai
5. Dosen Pembimbing : Hj. Milla Husnah, M. Ag
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
1.	Simpulan & pembale.	
2.	Teknik penulisan ayat Alquran di- sewakan dgn pedoman.	
3.	Lata latal & persent.	
4.	<del>Analisis</del> Hasil penelitian & simpulan- kan.	
5.	Analisis & portofolio.	

**Catatan:**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Rizka Dita Saputri
2. N I M : 11017502905
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Perbandingan Penggunaan Strategi Pembelajaran  
make a match dan Strategi pembelajaran talky  
Stick terhadap hasil belajar Akidah Akhlak kelas  
V MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar
5. Dosen Pembimbing : Hj. Mula Hasnah M. Ag
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
1.	kata kunci taruh keatas (pada abstrak)	
2.	Motto buat yang relevan dengan tema	
3.	Hal. 2 kata pada dihilangkan	
	22-12-2017	
		

**Catatan :**

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

**Lampiran. 37. Riwayat Hidup**

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama lengkap : Rizka Dita Saputri
2. Tempat dan tanggal lahir : Amuntai, 19 Juli 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Abdul Hamidhan Rt.01 No.52 Desa  
Sungai Karias Kec. Amuntai Tengah Kab.  
HSU
7. Pendidikan :
  - a. TK PKK Guntung
  - b. SDN Murung Sari 2
  - c. MTsN Model Amuntai
  - d. MAN 2 Amuntai
8. Pekerjaan : Mahasiswa
9. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : Ahmad Tajudin
  - b. Ibu : Masliani
10. Jumlah Saudara : 4 Bersaudara