

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal yang terpenting yang harus dimiliki dalam diri seseorang. Selain itu, pendidikan juga merupakan salah satu faktor yang penting dalam kehidupan, karena pendidikan berperan dalam mempersiapkan dan menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang berilmu pengetahuan tinggi serta mampu berkompetensi. Orang yang memiliki ilmu pengetahuan, kedudukan seseorang menjadi lebih tinggi derajatnya daripada orang yang tidak memiliki ilmu pengetahuan. Firman Allah SWT., pada QS. Al-Mujadilah ayat 11 sebagai berikut:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ^ط
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ^ج وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ ﴿١١﴾

Ayat ini menjelaskan bahwa Allah SWT., akan mengangkat derajat seseorang tapi hanya bagi orang-orang beriman dan berilmu pengetahuan. Hal ini dapat menjadi dorongan bagi manusia bahwa orang yang mempunyai pengetahuan yang luas akan diangkat harkat dan martabatnya dimata Allah SWT., karena dengan pengetahuan itulah manusia dapat membedakan mana perbuatan baik dan mana perbuatan buruk.

Dalam zaman yang semakin maju dan teknologi yang semakin berkembang pesat, diperlukan kemampuan untuk memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan sumber daya yang ada sehingga dapat bertahan pada perubahan zaman atau pada keadaan yang selalu berubah.

Mengingat sangat pentingnya pendidikan itu bagi kehidupan bangsa dan Negara, maka hampir seluruh Negara di dunia ini ikut terlibat secara langsung mengenai masalah yang berhubungan dengan pendidikan. Indonesia, sebagai Negara yang berlandaskan Pancasila dan UUD 1945, memiliki peranan tersendiri tentang sistem pendidikan nasional yang tercantum dalam UUD RI No. 20 tahun 2003 Bab II pasal 3 sebagai berikut:

Sistem pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis, serta bertanggung jawab.¹

Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan pengembangan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan

¹Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem pendidikan Nasional Beserta penjelasannya*. (Bandung: Citra Umbara, 2003), h. 7.

dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.²

Sesuai dengan tujuan tersebut maka setiap arah dan tujuan pendidikan di Indonesia diupayakan untuk membentuk pribadi yang tidak hanya cerdas dalam intelektual, tetapi juga memiliki kepribadian yang mulia serta beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Oleh sebab itu, pendidikan tersebut harus diberikan sejak masih anak-anak baik berupa pendidikan umum maupun berupa pendidikan agama, karena keduanya itu akan mampu membentuk pribadi-pribadi manusia yang beriman dan berkualitas tinggi sesuai dengan harkat dan martabat kemanusiaannya sebagai khalifah atau pemimpin di muka bumi ini.

Salah satu bagian dari pendidikan yang diajarkan adalah matematika. Matematika adalah salah satu bidang studi yang diberikan kepada siswa semenjak di SD dan menjadi syarat dan landasan bagi penguasaan matematika ke jenjang pendidikan berikutnya.

Pentingnya mempelajari matematika terdapat dalam QS. Yunus ayat 5 sebagai berikut:

هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ
وَالْحِسَابَ ۗ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٥﴾

² Himpunan Peraturan Perundang-undangan, *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas 2003* (Bandung: Fokusmedia, 2003), h. 3.

Ayat di atas menjelaskan tentang pergantian siang dan malam, menjadikan matahari dan bulan untuk perhitungan. Dalam perhitungan itulah ilmu matematika sangat diperlukan. Selain itu, Allah memerintahkan kita untuk menggunakan pemikiran dalam melihat tanda-tanda-Nya, sehingga dapat menyimpulkan sesuatu yang dapat menambah kedekatan dengan-Nya. Pada saat pemikiran itulah penggunaan matematika penting., karena dengan belajar matematika akan melatih seseorang untuk berpikir kritis, sistematis dan logis.

Matematika dalam lembaga pendidikan, mempunyai peranan yang sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan karena matematika berperan sebagai ilmu dan sebagai sarana karya ilmiah yaitu dasar logika penalaran dan penyelesaian kuantitatif yang dipergunakan dalam ilmu lain.

Pendekatan pembelajaran matematika yang dilaksanakan di sekolah lebih banyak berpusat pada guru yang mana guru harus menjamin keterlibatan siswa sehingga siswa merasa bosan dan lemahnya motivasi siswa untuk belajar. Oleh karena itu, untuk meningkatkan mutu pendidikan, sebagai guru hendaknya dapat menyusun program pengajaran yang dapat membangkitkan motivasi belajar siswa, sehingga siswa terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar, salah satunya dengan model pembelajaran.

Joyce & Weil berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran

jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain (Joyce & Weil; 1980 : 1).³

Oleh karena itu, perlu diupayakan salah satu model pembelajaran yang dapat mengoptimalkan kegiatan intelektual, emosional, sosial dan motorik agar siswa menguasai tujuan-tujuan yang harus dicapainya. Konsep yang harus dikembangkan dalam proses pembelajaran bukan hanya apa yang dipelajari siswa, tetapi juga bagaimana siswa harus mempelajarinya. Dengan kata lain, siswa belajar bagaimana belajar.⁴

Berbagai model dalam pembelajaran matematika, dimana ke semua model tersebut bertujuan untuk memotivasi dan meningkatkan hasil belajar, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif.

Pembelajaran kooperatif sesuai dengan prinsip Islam sebagaimana terdapat dalam QS. Al-Maidah ayat 2 sebagai berikut:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Ayat tersebut menjelaskan tentang tolong menolong dalam kebaikan. Dalam hal ini, yang dimaksud dengan tolong menolong dalam kebaikan adalah tolong menolong dalam belajar mengajar (pendidikan), baik itu guru dengan siswa atau siswa dengan

³Rusman, *Model-model Pembelajaran: Pengembangan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), h. 133.

⁴Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 13.

siswa pada sebuah diskusi kelompok. Pembelajaran kooperatif sesuai dengan fitrah manusia sebagai makhluk sosial yang penuh ketergantungan dengan orang lain, yaitu mempunyai tujuan dan tanggung jawab bersama.

Pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) adalah pendekatan pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil siswa untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar.⁵

Pembelajaran kooperatif memiliki beberapa variasi, salah satunya pembelajaran kooperatif tipe *Word Square*. Pembelajaran kooperatif tipe *Word Square* merupakan model pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban. Mirip seperti mengisi Teka-Teki Silang (TTS) tetapi bedanya jawabannya sudah ada namun disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan dengan sembarang huruf/angka penyamar atau pengecoh. Model pembelajaran ini sesuai untuk semua mata pelajaran. Tergantung bagaimana guru dapat memprogram sejumlah pertanyaan terpilih yang dapat merangsang siswa untuk berpikir efektif. Tujuan huruf/angka pengecoh bukan untuk mempersulit siswa namun untuk melatih sikap teliti dan kritis.⁶ Dalam pembelajaran kooperatif tipe *Word Square* ini, siswa bekerja sama pada kelompoknya dalam usaha memecahkan masalah, dimana siswa sangat diharapkan partisipasinya dalam pembelajaran matematika, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

⁵Sugiyanto, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), h. 37.

⁶Rdivoena Ahmad Thebasiiranxc Download, “*Model Pembelajaran Word Square*”, <http://www.ras-eko.com/2011/05/model-pembelajaran-word-square.html>, diakses 29 Desember 2013.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Word Square* ini juga cocok untuk semua mata pelajaran, tanpa terkecuali pada mata pelajaran matematika. Mata pelajaran matematika untuk sekolah menengah terutama di kelas VII dapat dikelompokkan ke dalam tiga unit yaitu bilangan, aljabar, dan geometri. Dalam hal ini peneliti akan meneliti unit aljabar bagian himpunan. Mempelajari himpunan khususnya di bangku SMP atau MTs, itu sangat penting karena berkaitan dengan kehidupan nyata dan bahkan sangat berpengaruh di jenjang berikutnya. Selain itu juga, materi himpunan sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Word Square* ini, tetapi hanya pada indikator pengertian dan notasi himpunan serta penyajiannya.

Himpunan adalah kumpulan atau kelompok benda (objek) yang telah terdefinisi dengan jelas. Suatu himpunan dinyatakan dengan huruf kapital dan objeknya diletakkan di dalam kurung kurawal serta anggota satu dengan yang lainnya dipisahkan dengan koma. Dalam menentukan banyaknya anggota suatu himpunan, berarti terlebih dulu mencacah anggota himpunan tersebut. Mengenai himpunan, Allah telah menerangkan dalam QS. Al-Hasyar ayat 23 – 24, yakni sebagai berikut:

هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ

الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٢٣﴾ هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ

الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ وَهُوَ الْعَزِيزُ

الْحَكِيمُ ﴿٢٤﴾

Ayat di atas menerangkan mengenai suatu himpunan atau kumpulan, yakni himpunan atau kumpulan nama-nama Allah yang baik (Asmaul Husna), yang mana nama-nama tersebut telah disebutkan di ayat sebelumnya, yaitu ayat 23.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran matematika, materi himpunan yang diajarkan guru pada kelas VII MTs Al-Ikhwan mengalami kesulitan dalam mengenal himpunan. Selain itu metode yang dipakai guru masih konvensional karena dianggap lebih praktis dan efektif, meskipun ada menggunakan model kooperatif tapi hanya sedikit dan hanya pada materi tertentu saja seperti lingkaran.

Berdasarkan uraian di atas itulah, peneliti merasa tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Perbandingan Hasil Belajar Materi Himpunan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Word Square* dan Pembelajaran Konvensional Siswa Kelas VII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2013/2014”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, permasalahan yang dapat dirumuskan:

1. Bagaimana hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Word Square* dalam materi himpunan pada siswa kelas VII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2013/2014?

2. Bagaimana hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional dalam materi himpunan pada siswa kelas VII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2013/2014?
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Word Square* dengan pembelajaran konvensional dalam materi himpunan kelas VII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2013/2014?

C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan

1. Definisi Operasional

- a. Abdurrahman dan Bintoro (2000) dalam Nurhadi 2003: 61 menyatakan pembelajaran kooperatif adalah suatu sistem yang di dalamnya terdapat elemen-elemen yang saling terkait. Adapun berbagai elemen dalam pembelajaran kooperatif adalah adanya (1) saling ketergantungan positif, (2) interaksi tatap muka, (3) akuntabilitas individual, dan (4) keterampilan untuk menjalin hubungan antara pribadi atau keterampilan sosial yang secara sengaja diajarkan.
- b. Pembelajaran kooperatif tipe *Word Square* merupakan model pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban. Metode ini merupakan kegiatan belajar mengajar dengan cara guru membagikan lembar kegiatan atau lembar kerja sebagai alat untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi

pelajaran yang telah diajarkan. Instrument utama metode ini adalah lembar kegiatan atau kerja berupa pertanyaan atau kalimat yang perlu dicari jawabannya pada susunan huruf acak pada kolom yang telah disediakan.

- c. Himpunan adalah kumpulan atau kelompok benda (objek) yang telah terdefinisi dengan jelas. Yang dimaksud dengan objek yang telah terdefinisi dengan jelas adalah suatu benda atau unsur yang jelas keadaannya, seperti binatang, angka, warna, dan lain-lain. Notasi suatu himpunan dinyatakan dengan huruf kapital dan objeknya diletakkan di dalam kurung kurawal serta anggota satu dengan yang lainnya dipisahkan dengan koma. Dalam menentukan banyaknya anggota suatu himpunan, berarti terlebih dulu mencacah anggota himpunan tersebut.
- d. Hasil belajar terdiri dari dua kata, yaitu hasil dan belajar.
 1. Hasil adalah sesuatu yang terjadi oleh suatu kerja.⁷
 2. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi lingkungannya.⁸

2. Lingkup Pembahasan

Agar pembahasan dalam penelitian ini tidak meluas, maka bahasan dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

⁷ Leonardo D. Marsam, dkk., *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Karya Utama, 2000), h. 156.

⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, *op.cit*, h. 2.

- a. Siswa yang diteliti adalah siswa kelas VII MTs Al-Ikhwan tahun pelajaran 2013/2014.
- b. Penelitian dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Word Square* dan pembelajaran konvensional.
- c. Penelitian dilakukan pada pokok bahasan himpunan, yang meliputi: Pengertian himpunan, notasi himpunan dan menentukan banyaknya anggota suatu himpunan.
- d. Hasil belajar siswa dilihat dari nilai tes akhir pada pokok bahasan himpunan.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Word Square* dalam materi himpunan pada siswa kelas VII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin.
2. Mengetahui hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional dalam materi himpunan pada siswa kelas VII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin.
3. Mengetahui perbedaan antara hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Word Square* dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran konvensional dalam materi himpunan pada siswa kelas VII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin.

E. Signifikansi Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Sebagai bahan informasi bagi guru dalam mengembangkan model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kegiatan belajar mengajar matematika sampai pada tujuan yang maksimal.
2. Sebagai bahan informasi dan masukan bagi siswa dalam:
 - a. Meningkatkan hasil belajar matematika pada materi himpunan.
 - b. Meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
 - c. Mengenal berbagai variasi metode pembelajaran matematika.
3. Sebagai pengalaman langsung bagi peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan pembelajaran kooperatif tipe *Word Square*.
4. Sebagai bahan informasi serta wawasan pengetahuan bagi peneliti dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini.
5. Memperkaya khazanah dan ilmu pengetahuan, khususnya di IAIN Antasari Banjarmasin.

F. Anggapan Dasar dan Hipotesis

1. Anggapan Dasar

Mata pelajaran matematika merupakan pelajaran yang ditakuti siswa dari sekian banyak mata pelajaran. Karena mereka beropini bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit dipelajari. Hal ini tentu akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa itu sendiri.

Oleh sebab itu, pembelajaran yang kreatif merupakan salah satu komponen belajar mengajar yang harus diperhatikan oleh pendidik dan siswa-siswa. Maka sebagai pendidik hendaknya perlu memiliki berbagai strategi dalam pembelajaran supaya siswa dalam belajar tidak bosan dan memperoleh nilai yang bagus.

Salah satu strategi dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan model kooperatif tipe *Word Square*. *Word Square* merupakan model pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban. Mirip seperti mengisi teka-teki silang tetapi bedanya jawabannya sudah ada namun disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan dengan sembarang huruf/angka penyamar atau pengecoh.

Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Word Square* ini dalam pembelajaran matematika, maka akan mempermudah siswa memahami pelajaran matematika, terutama pada materi himpunan.

2. Hipotesis

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada pembelajaran kooperatif tipe *Word Square* dan hasil belajar siswa pada pembelajaran konvensional pada materi himpunan.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada pembelajaran kooperatif tipe *Word Square* dan hasil belajar siswa pada pembelajaran konvensional pada materi himpunan.

G. Sistematika Penulisan

Sebagai gambaran dari penelitian ini, maka penulis membuat sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, definisi operasional dan lingkup pembahasan, tujuan penelitian, signifikansi penelitian, anggapan dasar dan hipotesis, dan sistematika penulisan.

Bab II adalah tinjauan teoritis yang berisi pengertian pembelajaran, pembelajaran kooperatif, pembelajaran kooperatif tipe *Word Square*, pembelajaran konvensional, matematika di MTs, himpunan.

Bab III adalah metode penelitian yang berisi jenis dan pendekatan, metode penelitian, populasi dan sampel penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, pengembangan instrumen penelitian, desain pengukuran, teknik analisis data dan prosedur penelitian.

Bab IV adalah penyajian data dan analisis berisi gambaran umum lokasi penelitian, pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen dan kelas kontrol, deskripsi kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen, deskripsi kegiatan pembelajaran di kelas kontrol, analisis kemampuan awal siswa, deskripsi hasil belajar siswa, analisis hasil belajar siswa dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V adalah penutup yang berisi simpulan dan saran.