

الباب الثالث

منهج البحث

أ - نوع البحث

استخدم الباحث بشكل البحث تجريبي (Eksperimen). ونوع في هذا البحث هو بحث الميداني (Field Research). ولذلك أيضا قام الباحث باستخدام مدخلا كمي (Kuantitatif)، والباحث وفقا بسيف الدين أنوار، أن الباحث مدخلا كمي ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.¹

وميدان هذا البحث في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت. ويبحث على ترقية المفردات لغة العربية بإستراتيجية الملصق التعقيبي (Poster Coment) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى (MTs 1) جمبوت.

ب - تصميم البحث

هذا البحث هو استخدم تصميم بحث تجريبي باختبارين (الاختبار القبلي والبعدي) بالمجموعتين (التجربة والضابطة). والبحث التجريبي هو جرّب البحث موجود أم لا رابطة السبب بالعاقبة. وفوق ذلك، المحيط في هذا البحث تشتمل عن مرحلة ما قبل بحث تجريبي، وعمله، ودوره فيما يلي:

أولا- في مرحلة ما قبل بحث تجريبي

أ) اختيار موقع البحث التجريبي، وفي هذا البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت.

¹ Saifuddin Azwa, *Metode Penelitian*. (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2005). hal.5

(ب) عملا تقريبا لعملا لبحث ، لرئيس المدرسة والمعلمين هناك ، وخاصة مدرس اللغة العربية.

ثانيا- في مرحلة العمل البحث التجري

(أ) عمل الملاحظا تمباشرة إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت لحصول البيانات .

(ب) المشاركة في حين جمع البيانات.

ثالثا- إعداد التقارير البحث ، استنادا إلى نتيجة البيانات التي تُوجد.

ج - موضوع البحث

أما الموضوع في هذا البحث فهي: "فعالية استخدام استراتيجية الملصق التعقيبي Poster Comment على ترقية مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت".

د - مجتمع البحث وعينته

(1) مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث اي سائر طلبة في الصف الثامن الذين يدرسون اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت، كما في الجدول:

الجدول 3.1

مجتمع الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت

الرقم	الصف	الجنس		الجملة
		الرجال	النساء	
1	الصف الثامن أ	17	15	32

2	الصفّ الثامن ب	11	21	32
3	الصفّ الثامن ج	17	18	35
4	الصفّ الثامن د	19	14	33
5	الصفّ الثامن هـ	19	16	35
الجملة		83	84	167

لأن الأكثر من المجتمع وأن يتذكر بحدود الوقت والقوة والمال من الباحث ثم المدخل من المدرّس و رئيس المدرسة فالستخدامتها عينة هي الصف الثامن "أ" و "ب" فقط، كما بحث الباحث في عينة البحث الآتية.

(2) عينة البحث

ويأخذ عينة في هذا البحث اي سائر طلبة في ا لصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت باستخدام استراتيجية الملصق التعقيبي Poster Comment، وعددكلهم مائة سبع وستون الطلبة. وينقسم خمسة فصول وهو الصفّ الثامن "أ" حتى "هـ" الذي كان عددهم كما ذكر الباحث في الجدوال قبلها. والباحث يأخذ فصلاين في التجري، وهما من الصفّ الثامن "ب" يسمى بمجموعة الضابطة (*control class*)، والصفّ الثامن "أ" يسمى بمجموعة التجربة (*experiment class*)، انظر إلى جدوال ذلك.

3.2 الجدوال

عينة البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت.

البيان	الجملة	الصفّ
مجموعة التجربة	32	الصف الثامن أ
مجموعة الضابطة	32	الصف الثامن ب
64		الجملة

هـ - البيانات ومصادرها

أولاً: البيانات

ومنشود البيانات في هذا البحث نوعان ، فهما :

1. بيانات الأساسية هي :

أ. وبيانات الأساسية في هذا البحث اي عن الاستخدام في استراتيجية

الملصق التعقيبي Poster Comment.

ب. ثم البيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي. في ترقية التعليم بالمصق

التعقيبي Poster Comment في مجموعة التجربة .

2. البيانات الفرعية (الثانوية) فهي:

هذه البيانات عبارة عن تصور عام على محل البحث وهي تشتمل على :

1. تاريخ تأسيس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN

1.جمبوت.

2. حالات المادية لمباني المدرسة.

3. حالات المدرس و المدرّسة والمسؤولين عن شؤون الطلبة.

4. حالات الآلات والأجهزة المدرسية.

5. حالات الطلبة.

ثانياً: مصادر البيانات

وللوصول على تلك البيانات طلب الباحث عن مصادرها من الموارد الآتية:

- (1) المجموعة التجريبية والضابطة يعنى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت.
- (2) مدرس اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت.
- (3) الوثائق المدرسية يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و - أسلوب جمع البيانات

وبعد نتيجة وجمع البيانات، فالباحث عملية لتلك البيانات للوصول على درجة الصحة والثقة في ميدان البحث هي:

أ. الملاحظة

وهذه الطريقة الأسلوب جمع البيانات قبل البحث، وأجرى الباحث تأخذ الرؤي المباشرة يرتبط بالمرافق والهيكل الأساسية و الاحوال المدرس و طلبة و الاحوال البيئة المدرسة و عملية التدريس و التعليم و كيفية التدريس الأجرى المدرس اللغة العربية في تقديم المواد التعليم اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بالطريقة والوسائل مستعملة بشكل عام.

ب. المقابلة

والاستخدام الباحث طريقة المقابلة لحصول على البيانات عن شتى الاحتمال المشكلة ان تواجه المدرس وطلبة بان تناظر ستكون تؤثر النجاح في التعلم والتعليم في وقت التقديم المواد تعليم اللغة العربية خاصة فيما يتعلق الأسلوب و الوسائل مستعملة و

الاستخدام الباحث لحصول المعلومات من رئيس المدرسة او المدرس اللغة العربية و طلبة كاليانات في كتابة البحث.

ج. الإختبار

وفي هذه الطريقة تستعمل الباحث لتعرف مباشرة المهارة طلبة في فهم و ترتيب الجملة المفيدة بسيطة ، بوسيلة التعليم الم لصق التعقيبي (Poster Coment) التي توزيعها طلبة قبلها. وتستخدم لتدبير و لتعرف المدى الذي هذه فعالية إستخدام الوسائل تكون زيادة المهارة المفردات طلبة.

د. التوثيق

وأيضاً الباحث يجمع البيانات من خلال الوثائق في تلك المدرسة، ك ما قال سوغيونو : تاريخ بناء المدرسة والشرائع المدرسة و نتيجة العمل لتلك المدرسة وغير ذلك.² والمذكورة أهمية التي متصلة بطريقة والوسيلة مفيدة عند عملية التعليم. ولمزيد الوضاحة عن تلك البيانات ومصادرها والوسيلة لجمع البيانات أنظر إلى الإملاء الآتي :

الجدول 3.3

البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات.

الرقم	أنواع البيانات	مصدر البيانات	وسيلة جمع البيانات
1	نتائج قدرة الطلبة على التحصيل الدراسي. كيف تعليم :	المجموعة التجريبية والضابطة	الاختبار القبلي والاختبار البعدي

² Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung, Alfabeta. 2011. Hal. 329.

(التحريري)		1. اختبار قبلي 2. اختبار بعدي	
الملاحظة والمقابلة والتوثيق	رئيس المدرسة المدرسون والمدرسات المسؤولين عن سؤون الطلبة	النظرة العامة عن موقع البحث أ) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت. ب) الحالات المادة لمباني المدرسة. ج) حالات المدرسون والمدرسات والإدارين. د) حالات الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت.	2

ي - تصميم القياسات

هذه تصميم القياسات ليعرف مستوى القدرة الطلبة في حفظ المفردات قبل استخدام ب استراتيجية الملصق التعقيبي Poster Comment لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت للاختبار القبلي ثم الاختبار البعدي في الآتي . و في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقيس في هذه البحث، كما التالي :

المؤشر : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلبة في تعلم المفردات.

كيفية قياس:

لاختبار القبلي والاختبار البعدي 20 سؤال، وكل سؤال صحيح في الأسئلة من الرقم الأول إلى الآخر نال درجة 5 ونال درجة 5 إذا كان الجواب مخطئاً. صار النتائج النهائية تحسّل من المستجيب إذا نتيجة كلها صحيح وهو 100.

جدوال 3،4

تأويل قيمة نتائج الاختبار القبلي والبعدي طلبة

الرقم	قيمة	بيان	بيان المعايير
1.	$100,00 - 95,00 \leq$	ممتاز	قادرة و فهم جدا
2.	$94,90 - 80,00 \leq$	جيد جدا	قادرة فقط
3.	$79,90 - 65,00 \leq$	جيد	فهم فقط
4.	$64,90 - 55,00 \leq$	مقبول	اقل قدرة و فهم
5.	$54,90 - 40,00 \leq$	ضعيف	لم قادرة و فهم

ح - أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها ثم حلها الباحث بطريقة وصفية، وبعد ذلك عمل التحليل بمدخل الكمي. وعلى أن لأخذ الخلاصة المستخدمة بطريقة الاستقرائية. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة.

وبعد نال الباحث البيانات، إما بيانات الاختبار القبلي للمجموعتين والاختبار البعدي للمجموعتين فاستعمل الباحث الاختبارات التالية: قيمة المتوسط والمعيار الانحرافي والاختبار الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار U (Mann Withney).
ولذلك فاستعمل الباحث IBM SPSS Statistics V. 22 لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة. فمن شرح الاختبارات السابق :

(1) المتوسط

عند سودجان لتثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسط (mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع البيانات}^3$$

(2) المعيار الانحراف

استخدام الباحث برمجية IBM SPSS Statistics V. 22 لتحليل البيانات من قيمة المتوسط وقيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً : انقر فوق القائمة *Analyze - Descriptive Statistics - Descriptive*

ثانياً : أدخل قيمة الطلاب إلى المرجع المتغير

ثالثاً : انقر، *Options - Centang Mean, Std, Devition dan Variance*,

رابعاً : انقر نعم = البيانات إلى

³Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hal.67

(3) الاختبار الطبيعية

كانت الاختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من التوزيع البيانات, ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلموغوروف – سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

في البيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الاختبار Statistic parametik بشرط تلك البيانات عادية، أدالة تلك البيانات لبعادية الاختبار الطبيعية. عمل الاختبار الطبيعية باستخدام الاختبار قلموغوروف – سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov) إذا عينته فوق خمسون الطلبة. الاختبار الطبيعية محسوبة باستخدام برمجية IBM SPSS Statistics V. 22 أما خطوات تحليلها كما يلي:

أولاً : افتح الطبيعية

ثانياً : إختار -1- *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – Sample K-S*

ثالثاً : أدخل مغاير إلى *Test Variable list*

رابعاً : ثم إختار "المربع الإختبار" في *Test Distribution* بإختبار الطبيعية

خامساً : انقر نعم.

الخلاصة من هذه التحليلية :

أصل أخذ القرار في الاختبار الطبيعية قلموغوروف – سمرنوف

(Kolmogorov-Smirnov):

- ✓ إذا كانت قيمة الإحصائي أكبر من 0,05 فتكون البيانات عادية.
- ✓ إذا كانت قيمة الإحصائي أصغر من 0,05 فتكون البيانات غير العادية.⁴

(4) الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. استخدام الاختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانس أم لا، استخدام الباحث برمجية IBM SPSS Statistics V. 22 لتحليل البيانات المذكورة. وأما خطوات اختبارها كما تلي :

أولاً : وانقل قيمة الطلبة إلى البيانات view المجتمع الضابطة والمجتمع التجريبية

ثانياً : إختار *Analyze-Compare Means-One Way Anova*

ثالثاً : أدخل مغاير إلى *Dependent list dan Factor list*

رابعاً : انقر Options ثم إختار في الصندوق Homogeneity of variance test

خامساً : انقر "تم" ونعم.⁵

وأصل أخذ القرار في الاختبار التجانس:

- ✓ إذا كانت قيمة الإحصائي أصغر من 0,05 فيقال : أن المتغيرات من المجموعتين أو أكثر المجموعة المجتمع البيانات هي "لا تساوي".

⁴ سيد زكريا، فعالية استخدام وسيلة البطاقات المصورة على تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف

العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجرماسين. جامعة أنتاساري الإسلامية

الحكومية، بنجرماسين 2015 ص: 155

⁵ نفس المرجع، ص: 159

✓ إذا كانت قيمة الإحصائي أكبر من 0,05 فيقال : أن المتغيرات من المجموعتين أو أكثر المجموعة المجتمع البيانات هي "تساوي".⁶

(5) اختبار مان ويتني (Mann Withney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليلية غير التوزيع الطبيعي فالمستخدمها اختبار مان ويتني أو يسمى أيضا باختبار U. وعند سوغيونو، يهدف اختبار U وإذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكان. وأما خطوات اختبار باستخدام برمجية IBM SPSS Statistics V. 22 كما يلي :

أولاً : أدخار تجريبية بقيمة اختلي قيمة الطلبة إلى المغير view المجتمع الضابطة والمجتمع التجريبية بقيمة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً : البيانات view مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجتمع الأولى والمجتمع التجريبية هي والمجتمع الثاني.

ثالثاً : Analyze اختار *Nonparametrik Test, Legacy Dialogs* ثم اختار 2 *Independent Samples*

رابعاً : أدخلي قيمة اختبار متوسط المحتوى إلى الصندوق *Test Variable list*.

خامساً : أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

سادساً : انقر *Define Groups*

سابعاً : أخرج المجموعة الأولى أ (الأولى) والمجموعة الثاني ب (الثاني)

⁶ المعنى بلغة الأندونيسيا في الملاحق.

ثامنا : انقر "نعم" و "لا"

أصل أخذ القرار في الاختبار U:

✓ H_a : إذا كانت قيمة (Asymp.Sig. (2-tailed) أصغر من 0,05 فتوجد فروق إحصائية.

✓ H_o : إذا كانت قيمة (Asymp.Sig. (2-tailed) أكبر من 0,05 فلا توجد فروق إحصائية.⁷



⁷ Sahid Raharjo, *Cara Uji Mann Whitney dengan SPSS*,
<http://www.konsistensi.com>, tanggal : 20 januari 2016