

الباب الرابع

تقديم البيانات تحليلها

أ -لمحة عن البحث تعليم المفردات ب المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت.

1. تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1

جمبوت

مدرسة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت تقع في الشارع ري تمّج سيرانج البحر : 04 النواحي جمبوت ومجلس الوصاية على العرش بنجار . وهذه المدرسة أسست في التاريخ 28 أغسطس 1961 بواسطة المجتمع تمّج سيرانج البحر بالمناسبة بجمع التبروعات من المجتمع هنا . وأما رأس الحرية في هذه تأسيس المدرسة وهو زعيم المجتمع أي الأستاذ الحاج بسراني .

وهذه تأسيس المدرسة بخلفية بهدف المجتمع في تلك الوقت :

أولاً: أكثر من المتخرج المدرسة الابتدائية مساو التي يريد أن تواصل المدرسة.

ثانياً: مسافة بين المدرسة الابتدائية الى مدرسة الآخر بعيد جدّ

رابعا: وسائل النقل التي في تلك الوقت مشكلة جدّ للحصول عليها و ليس

تمكين عليها .

خامساً: لترقية شيعار الإسلامي

في قديمها ، يسمى هذه المدرسة بمدرسة الإسلامية تمّج سيرانج جمبوت و الموقعها المداني . وتغيير هذه المدرسة من المداني الى الحكومية يحدث في السنة 1970،

و الضبط في التاريخ 30 سبتمبر 1970 ، كما الشرعية الحكومية ، أن تعطى هذه المدرسة الإسلامية بالرسالة القرار (SK) بواسطة المكاتب الإقليمية لإدارة الدين (DEPAG) مقاطعة كليمنتان الجنوبية بنمرة : (SK.251/1970) وهذه المدرسة الإسلامية أيضا التي بوضع "الحكومية" في رجنيسي بنجار يعني هي فقط . واصبحت في تلك الوقت باسم المدرسة أي " المدرسة الإسلامية الحكومية تَمَج سيرانج جمبوت " .

ودوران باسم المدرسة من المدرسة الإسلامية الحكومية تَمَج سيرانج جمبوت واصبح بالمدرسة الإسلامية الحكومية جمبوت في السنة 1980 واسم الجديد في تلك المدرسة والأبقاء حتى الآن . وقد حصلت في هذه المدرسة أيضا أي (.) أو " نمرّة الإحصائية المدرسة " في السنة 1994 بنمرة الإحصائية : 211630303001 .

منذ إنشاء هذه المدرسة من سنة الى سنة متزايد و متوالية . و في الخمس السنوات الماضية في سنة دراسية 2010/2011 حتى الآن في سنة دراسية 2015/2016 متوالية في كمية و نوعية الطلبة متزايد التي مهم جدا و بهجة . وفي المتوسط سنة دراسية واحدة 150 طلبة الجديدة ، تسجيل النفس الى المدرسة الإسلامية الحكومية جمبوت ، ولتعويض ذلك الطرف المدرسة في هذه الحال رئيس المدرسة مادم تنظيم الأنشطة التي تشير في تحسين النوعية المدرسة .

مادم إجتهد رئيس المدرسة مع المعلمون لترقية و تطوير المدرسة الإسلامية الحكومية جمبوت بمختلف الجهود أقصى لإدراك الرؤية والرسالة المدرسة الإسلامية الحكومية جمبوت .

واما الرؤية والمهمة بالمدرسة الإسلامية الحكومية جمبوت كما يلي :

أ) الرؤية بالمدرسة الإسلامية الحكومية جمبوت :

1) لإدراك المؤسسة التربية في المدرسة الإسلامية والفكر والجودة .

(2) لإدراك نظام التعليم في المدرسة الإسلامية الحكومية جمبوت التي الثقافات لمجتمع في تطوير لإمكانات الطلبة التي قادرين على المنافسة بالمؤسسات العامة المتساوية.

(3) وقادرين على المنافسة بصحي في عصر الإصلاحات والعولمة بالإيمان الكامل و الإسلامية القوة.

(ب) والمهمة بالمدرسة الإسلامية الحكومية جمبوت :

- (1) تنظم التربية الدين في تدمير الموارد البشرية (SDM) التي تملك البصرية الإسلامية وبالأخلاق الكريمة .
- (2) ترقية التطوير الأساسي في علم المعرفة التي فعالية التكنولوجيا .
- (3) والترقية الإدارة النوعية المدرسة بالفعالية والكفاءة .
- (4) اشتدّ الرشد الوالدين الطلبة أهميتها التربية في المدرسة لترقية جودة المجتمع في المستقبل التي عقب بالمسابقة .

ومنذ إنشاء المدرسة الإسلامية الحكومية جمبوت في السنة 1961 حتى الآن (2015) ، في مدرسة الإسلامية الحكومية جمبوت الخضوع بتسع 9 فترة التغييرات في القيادة رئيس المدرسة، لتفصيل البيان انظر إلى الجدول التالي :

الجدول 4،1

بيانات رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت

الرقم	الاسم رئيس المدرسة	الدور
1	كياي الحاج بسراني	1961 – 1976
2	الدكتورندوس الحاج أنوار قدري	1976 – 1981
3	الدكتورندوس الحاج جيدي مرشدي	1981 – 1986
4	الدكتورندوس الحاج محمد قاسيم	1986 – 1988

5	الدكتورندوس الحاج جُهدي	1988 – 1995
6	الدكتورندوس الحاج عبد الرحمانشه	1995 – 2002
7	الدكتورندوس عبد الله	2002 – 2010
8	الدكتورندوس أحمد مذكر الماجستير	2010 – 2012
9	الدكتورندوس الحاج سيف الرحمان	حتى الآن _ 2012

المصدر: الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت 2015

2. أحوال المعلمين ، والموظفين ، والطلبة

أولاً: أحوال المعلمين والموظفين

أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت في السنة الدراسية 2014/2015م جملة المدرس موظفي الخدمة المدنية (PNS) ثلاثة وعشرين (23) أشخاص ، ثم جملة غير موظفي الخدمة المدنية (Non PNS) خمسة أشخاص وجملة موظف ليست الثابتة (PTT) ثلاثة أشخاص ايضاً و ثلاثة من الإداري ، و جملة كلها أربع وثلاثين (34) المعلمين والموظفين، لتفصيل البيان انظر إلى الجدول التالي :

الجدول 4،2

أحوال المعلمين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت في السنة الدراسية 2014/2015م.

الرقم	الاسم المدرس	المادة	خلفية التربية
1	الدكتورندوس الحاج سيف الرحمان	تاريخ الثقافة الإسلامية	السرجانا في الدراسات الإسلامية
2	الدكتورنداه الحاجة نور الجنة	الفقه	السرجانا في الدراسات الإسلامية
3	الحاج حمشي ناتا ، ب أ	العقيدة والأخلاق	السرجانا في الدراسات الإسلامية

4	الدكتورنده ليلي أفلاح	القرآن والحديث	السرjana في الدراسات الإسلامية
5	شيهاب الدين ، ب أ	اللغة الإندونسي	السرjana في الدراسات الإسلامية
6	الدكتورنده سيتي عائشة	اللغة العربية	السرjana في الدراسات الإسلامية
7	الدكتورنده كورساني	علم الاجتماع	السرjana في الدراسات الإسلامية
8	الدكتورنده الحاجة ريحانة الجنة	اللغة الإندونسي	السرjana في الدراسات الإسلامية
9	سوفوان السرjana	موظف الإداري	مدرسة الثانوية العامة الحكومية
10	يوربان السرjana	الرياضيات	كليات التربية والعلوم والتعليم
11	الدكتورندهوس المهدي	الفقه	السرjana في الدراسات الإسلامية
12	الدكتورنده عالية مكية	اللغة الإندونسي	السرjana في الدراسات الإسلامية
13	محربة السرjana	التربية المدنية	السرjana في الدراسات الإسلامية
14	يونيزار نور ميلانثاء السرjana	علم الاجتماع	السرjana في تعليم علم الاجتماع
15	حسنة السرjana	علم الطبيعة	السرjana في الدراسات الإسلامية
16	حسب الله السرjana	علم الطبيعة	السرjana في الدراسات الإسلامية
17	عائشة الحفصة السرjana	تاريخ الثقافة الإسلامية	السرjana في الدراسات الإسلامية
18	شمسية السرjana	التوجيه والإرشاد	السرjana في التوجيه والإرشاد
19	مزدلفة السرjana	الرياضيات	السرjana في تعليم الرياضيات
20	محمد مسروني السرjana	القرآن والحديث	السرjana في الدراسات الإسلامية
21	كورنيا الرحمان السرjana	اللغة الإنجليزية	السرjana في الدراسات الإنجليزية
22	نور هدايتي السرjana	القرآن والحديث	السرjana في الدراسات الإسلامية
23	نور هداية الفتري السرjana	الرياضيات	السرjana في الدراسات الإسلامية
24	الحاج علي فتري نشاه	رئيس الإداري	السرjana في الدراسات الإسلامية
25	شمسوني	أمين المكتبة	مدرسة الثانوية العامة الحكومية
26	الحاج رفعة	أمين صندوق	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الرقم	الإسم المدرس	مرتبة	متخرج
27	فتمواتي السرجانا	موظف ليست الثابتة (PTT)	السرجانا
28	موحاجي	موظف ليست الثابتة (PTT)	مدرسة ثانوية العامة
29	حليمة	موظف ليست الثابتة (PTT)	مدرسة ثانوية العامة
30	إرونشاح	موظف ليست الثابتة (PTT)	مدرسة ثانوية العامة
31	ميمونة	موظف ليست الثابتة (PTT)	مدرسة ثانوية العامة
32	سيتي رحليني السرجانا	مدرّس ليست الثابتة (GTT)	السرجانا
33	سوفي نور السرجانا	مدرّس ليست الثابتة (GTT)	السرجانا
34	مفتح الإحسان السرجانا	مدرّس ليست الثابتة (GTT)	السرجانا

المصدر: الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت 2015

ثانيا: أحوال الطلبة

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت في السنة الدراسية 2015 - 2014م، 502 طلبة. الطالب 232 نفرا، والطلبة 270 نفرا. لتفصيل البيان انظر إلى الجدول التالي :

الجدول 4.3

أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت في السنة الدراسية 2016 - 2015م.

الرقم	الصف	الطالب	الطلبة	عدد الطلبة	المدرس الفصل
1	الصف السابع أ	20	16	36	كورنيا الرحمان السرجانا
2	الصف السابع ب	18	17	35	نور هداية الفتري السرجانا

3	الصف السابع ج	19	17	36	عئشة الحفصة السرجانا
4	الصف السابع د	15	17	32	الدكتورندوس المهدي
5	الصف السابع هـ	20	12	32	محمد مسروني السرجانا
6	الصف الثامن أ	17	15	32	مزداليفة السرجانا
7	الصف الثامن ب	11	21	32	محيرة السرجانا
8	الصف الثامن ج	17	18	35	الدكتورنداه عالية ماكية
9	الصف الثامن د	14	19	33	حُسنَة السرجانا
10	الصف الثامن هـ	16	19	35	يوربان السرجان
11	الصف التاسع أ	12	15	27	حسب الله السرجانا
12	الصف التاسع ب	16	17	33	شمسية السرجانا
13	الصف التاسع ج	17	15	32	الحاج حمشي ناتا ، ب أ
14	الصف التاسع د	15	17	32	نور هدايتي السرجانا
15	الصف التاسع هـ	14	18	32	الدكتورنداه الحاجة ريحانة الجنة

الصلة الجدول 3،4

الصف	الطالب	الطالبة	العدد
المجموعة	241	253	494

المصدر: الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت 2015

ثالثا: أحوال الأرض و المبنى، الأجهزة و المرافق.

في المدرسة الإسلامية الحكومية جمبوت التي وجد الباحث من خلال الملاحظة في الميدان و التوثيق من حزب المدرسة و ليسهل الفهم عن هذه فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4،4

أحوال الأرض و المبنى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت في السنة الدراسية 2015 - 2014م.

الرقم	أحوال الأرض و المبنى	عدد
1	أحوال الأرض كلها	5,491 m ² :
2	أحوال المبنى كلها	2.255 m ² :
3	أحوال الساحة	3.236 m ² :
4	أحوال موقف السيارات	312 m ² :
5	أحوال الأرض الشاغرة	- m ² :

المصدر: الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت 2015

المدرسة الإسلامية الحكومية جمبوت تملك الأجهزة و المرافق كاملة تماما وكافية كما مؤسسة التعليمية التي كوندسف و رفرستاتف (dan kondusif referesentatif).

واما الأجهزة و المرافق في المدرسة الإسلامية الحكومية جمبوت التي وجد الباحث من خلال الملاحظة في الميدان و التوثيق من حزب المدرسة يمكن الحصول على البيانات غيرها، وليسهل الفهم عن هذه فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.5

أحوال الأجهزة و المرافق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1
جمبوت في السنة الدراسية 2015 - 2014م.

نمرة	جنس الأجهزة	عدد
1	الفصل	15
2	ديوان رئيس المدرسة	1
3	ديوان المدرس	1
4	ديوان الإدارة	1
5	معمل اللغات	1
6	مكان وحدة صحة الطلبة	1
7	قاعة الرقص	1
8	مكتبة	1
9	مرحاض المدرس	2
10	مرحاض الطلبة	4
11	موقف سيارات	2
12	مقصف	1
13	المصلى	1
	عدد	32

المصدر: الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت 2015

ومن الجدول ذلك، عرفنا أن عدد الأجهزة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت يعني إثني وثلاثون أجهزة بجنسها هي الفصل والديوان ومعمل اللغات وغير ذلك.

رابعاً: تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

كان المنهج الدراسي المستخدم في هذه المدرسة هي المنهج على مستوى الوحدة الدراسية بالمناهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) .

إن تعليم اللغة العربية يجري في هذه المدرسة حصص مرتين في الأسبوع لكل الصفّ سواء لصفّ التجريبي أو لصفّ الضابط. وكان تعليم اللغة لصفّ التجريبي يعقد يوم الأربعاء ساعة السابع ونصف إلى الثمانية و عشر، وفي اليوم الخامس في ساعة إحدى عشر و خمسون إلى اثنا عشر و نصف. وأما تعليم في اللغة العربية لصفّ الضابط فقد كان يعقد في يوم الثلاثاء ساعة عاشر ونصف إلى إحدى عشر وخمسون، وفي يوم الأربعاء ساعة الثامنة وخمسون إلى تاسع ونصف صباحاً. ولكن لأن في يوم الأربعاء ساعة واحدة درسا فقط ولم يكفي في الدرس المفردات فالإختار الباحث في يوم الثلاثاء و الخامس فقط لتحقيق أقصى قدر من الدرس في الاستخدام الوسيلة الملصق التعقيبي.

والمدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة في الصف الثامن هي ستي عاشية وهي متخرج من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين في سنة 1987 وقام بالتدريس لمدة اثنين وعشرين 22 عاما منذ 1993 حتى الآن.

وعلمت المدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة باستخدام طريقة القراءة و بالقواعد والترجمة، وفيها تقرأ المدرسة بالدرس في أول الحصة قراءة نموذجية ويقرأ الطلبة بعدها ثم طلبت من الطلبة أن يقرؤوها قراءة جهرية وبعد ذلك تشرح القواعد النحوية و الصرفية ثم ترجمة المواد بليس الوسيلة التعليمية، وطلبت من الطلبة أن يكتبوها في كراستهم. وأخيرا طلبت منهم بالتدريبات

والتمارين التي وجدت في كتابهم. والكتاب المستخدم فيها هو كتاب :
"اللغة العربية لصف الثامن" الذي ألفه علي محفوظ وأصدقاء.

خامسا: حصة التدريس

استناداً إلى المقابلة مع المدرس اللغة العربية والملاحظة، في حل المادة الواحدة لا يكفي لقاء واحداً فقط، لأن المدرس لا يعلم المفردات وحدها ولكن يعلم النطق الصحيح والمعنى بل استراتيجية الملصق التعقيبي لتسهيل الطلبة يذكرون المفردات التي يعلم. ليحل مادة واحدة يحتاج إلى لقائين مرتين.

فوقت تنفيذ أنشطة التعلم والتدريس في لتفصيل البيان عن قائمة درس اللغة العربية في الصف الثامن أ هو في يوم الأربع ساعة السابع ونصف إلى الثمانية و عشر (08 :10 - 07 :30)، مع تخصيص الوقت 40×1 دقيقة (ساعة واحدة درسا)، وفي اليوم الخامس ساعة إحدى عشر و خمسون الى إثنا عشر و نصف (11:50 - 12:30) مع تخصيص الوقت 40×2 دقيقة (ساعتين اثنتين درسا) لمجموعة التجربة (*Experiment Class*) في الصف الثامن أ. ثم في يوم الثلاثاء ساعة عاشر ونصف إلى إحدى عشر وخمسون - (11 : 50 - 10:30) مع تخصيص الوقت 40×2 دقيقة (ساعتين اثنتين درسا)، وفي يوم الأربعاء ساعة الثامنة وخمسون إلى تاسع ونصف (09:30 - 08:50) مع تخصيص الوقت 40×1 دقيقة (ساعة واحدة درسا) لمجموعة الضابطة (*Control Class*) في الصف الثامن ب. ليسهل في التفهم انظر إلى الجدول التالي.

الجدول 4،6

قائمة درس اللغة العربية في الصف الثامن أ و ب

الصف	اليوم/الساعة	حصة الوقت	عدد الساعة كل الأسبوع
الثامن أ مجموعة التجربة	1. الأربعاء / 07:30 – 08:10	40×1 دقيقة	ساعة واحدة درسا
	2. الخميس / 11:50 – 12:30	40×2 دقيقة	ساعتين اثنتين درسا
الثامن ب مجموعة الضابطة	3. الثلاثاء / 10:30 – 11:50	40×2 دقيقة	ساعتين اثنتين درسا
	4. الأربعاء / 08:50 – 09:30	40×1 دقيقة	ساعة واحدة درسا

ب - تقديم البيانات

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث تبدء من تاريخ 19 أغسطس 2015 الى 23 سبتمبر 2015 (يوما قبل عيد الأضحى). وفي هذا التعليم، جعل الباحث مدرس في تلك الفصلين. وطبعا، مدة التعليم هي المفردات (الأنشطة في المدرسة).

أما تنفيذ التعليم ستّ مرات في اللقاء، فالتعليم أربع لقاء بمواد " الأنشطة في المدرسة" ولقاء واحد لقاء الاختبار القبلي والبعدي لكل فصل.

وكل مواد المفردات توصل الى الطلبة "أ" و "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت. وأيضا كل الصفّ حكم عليها المعاملة كما محدد في مناهج البحث. لتقديم لمحة مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي.

1. تنفيذ تدريس المفردات اللغة العربية في المجموعة التجربة

قبل تنفيذ التعليم، أولا إعداد كل ما المقضي في التعليم المجموعة التجربة. وتنفيذها تحيط الدراسة (انظر الملحق، خطط تطبيق التدريس)، ومن المدة وخطة بوسيلة الملصق التعقيبي، والأسئلة للاختبار القبلي والبعدي (انظر الملحق). تنفيذ التعليم ما دام أربع مرات و مرتين لإختبار القبلي و البعدي. وجدول تنفيذ التدريس كلها في المجموعة التجربة كما يلي :

الجدول 4.7

تنفيذ تدريس المفردات في المجموعة التجربة في الصف الثامن أ

الرقم	الاجتماع	اليوم / التاريخ	الساعة	الموضوع
1	الإختبار القبلي	الأربع، 26 أغسطس	1	✓ —
2	الاجتماع الأولى	الخميس، 27 أغسطس	7 - 8	✓ الأنشطة في المدرسة
3	الاجتماع الثاني	الخميس، 3 سبتمبر	7 - 8	✓ الأنشطة في المدرسة
4	الاجتماع الثالث	الخميس ، 10 سبتمبر	7 - 8	✓ الأنشطة في المدرسة
5	الاجتماع الرابع	الخميس ، 17 سبتمبر	7 - 8	✓ الأنشطة في المدرسة
6	الإختبار البعدي	الأربع، 23 سبتمبر	1	✓ —

2. تنفيذ تدريس المفردات اللغة العربية في المجموعة الضابطة

تنفيذ التعليم في المجموع الضابطة سواء من المجموعة التجربة، ولكن في هذه المجموعة لا تستخدم بوسيلة الملصق التعقيبي، والأسئلة الاختبار لأداة التقدير تساوى بالمجموعة التجربة ، وفي التعليم المجموعة الضابطة مادام أربع مرات ومرتين لإختبار القبلي و البعدي. وجدول تنفيذ التدريس كلها في المجموعة الضابطة كما يلي :

الجدوال 4.8

تنفيذ تدريس المفردات في المجموعة الضابطة في الصف الثامن ب

الرقم	الاجتماع	اليوم / التاريخ	الساعة	الموضوع
1	الإختبار القبلي	الأربع، 26 أغسطس	3	✓ —
2	الاجتماع الأولي	الثلاثاء، 1 سبتمبر	5 – 6	✓ الأنشطة في المدرسة
3	الاجتماع الثاني	الثلاثاء ، 8 سبتمبر	5 – 6	✓ الأنشطة في المدرسة
4	الاجتماع الثالث	الثلاثاء ، 15 سبتمبر	5 – 6	✓ الأنشطة في المدرسة
5	الاجتماع الرابع	الثلاثاء ، 19 سبتمبر	5 – 6	✓ الأنشطة في المدرسة
6	الإختبار البعدي	الأربع، 23 سبتمبر	3	✓ —

3. استخدام الوسيلة الملصق التعقيبي في هذه المدرسة

ترقية التعليم تشمل الخطوات التي سترقية المدرس في تعليم المفردات بفعالية استخدام وسيلة الملصق التعقيبي . إستنادا إلى نتائج الملاحظة التي تم الحصول عليها من البيانات على جدول تعليم اللغة العربية في الصف الثامن. للصف الثامن "أ" درس اللغة العربية يحدّد ساعتين اثنتين كل أسبوع. ترقية تعليم المفردات باستخدام وسيلة الملصق التعقيبي ينقّذ رابعا لقاء في الأسبوع.

إستنادا إلى الملاحظة الباحث في تعليم المفردات، الخطوات الذي ينقذ الباحث بفعالية استخدام وسيلة الملصق التعقيبي في مادة الأنشطة في المدرسة كما يلي:

- أولا، اسأل المدرس لموضوع المفردات ، وستر الكتب كلها.
 - ثانيا، عرض الملصق التعقيبي بالمفردات الى الطلبة، وأيضا بستر الكتب كلها.
 - ثالثا، لفظ المدرس المفردات بصوت ظاهرة بمرتين تكرار، والطلبة تسمعها.
 - رابعا، تقرأ الطلبة المفردات معا.
 - خامسا، تشرح و تخمين الطلبة بمعنى المفردات، ثم المدرس.
 - سادسا، صنع الجملة مفيدة ببسيط وشكل حركات الجملة المفيدة في البيت.
- في هذه المرحلة عرض المدرس بالملصق التعقيبي مع المفردات التي تتعلق بالأنشطتي في المدرسة دون المعنى. وهذا نظرا في الملاحظة 26 أغوستوس حتى 17 سبتمبر 2015 في المجموعة التجريبية، بحيث أن عرض المدرس بالملصق التعقيبي مع المفردات. قائمة المفردات التي كتبتها انظر إلى الجدول التالي:

الجدول 4،9

قائمة المفردات في الملصق التعقيبي

المفردات: الأنشطة في المدرسة			
■ سَيَّارَةٌ	■ حَمَامٌ	■ يَسْتَقِظُ	■ يَقْرَأُ
■ دَرَاجَةٌ	■ مَدْرَسَةٌ	■ يَسْتَحِيْمُ	■ يُصَلِّي
■ جَوَّالَةٌ	■ فَصْلٌ	■ يَتَنَاوُلُ الْفُطُورَ	■ يَتَكَلَّمُ

■ مَقْصَفٌ	■ مَكْتَبَةٌ	■ يَذْهَبُ	■ يَكْتُبُ
■ رِسَالَةٌ	■ سَاعَةُ الْجِدَارِ	■ يَرْجِعُ	■ يَدْرُسُ

واستناداً إلى البيانات المتحصل عليها أي بالوسيلة في ترقية تعليم
المفردات بالملصق التعقي ، الوسيلة التي تدل على التعليم بالملصق التعقي في
تعليم المفردات يجد تحليلها على الجدول التالي.

الجدول 10، 4

تحليل البيانات في ترقية تعليم المفردات بالملصق التعقي لصف الثامن أ بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت في السنة الدراسية 2014/2015 م

الرقم	الخطوات الملصق التعقي	الأنشطتي في المدرسة
1	اسأل المدرس لموضوع المفردات ، وستر الكتب كلها.	تطلب الطلبة تذكير الأنشطة في المدرسة الذي تجد حولهم.
2	عرض الملصق التعقي بالمفردات الى الطلبة، وأيضا بستر الكتب كلها.	عرض المدرس بالملصق التعقي مع المفردات تتعلق بالأنشطتي في المدرسة دون المعنى
3	لَقَطَ المدرس المفردات بصوت ظاهرة بمرتين تكرار، والطلبة تسمعها.	لَقَطَ المدرس بوسيلة الملصق التعقي من المفردات مرتين بصوت ظاهرة، والطلبة تسمعها ولا اتبعها في تلك الوقت.
4	تقرأ الطلبة المفردات معا.	تطلب المدرس من الطلبة لتقري معا. المدرس والطلبة يقرأ المفردات بصوت ظاهرة، مرتين تكرار.

5	تشرح و تخمين الطلبة بمعنى المفردات، ثم المدرس.	تطلب الطلبة أن تشرح وتخمين بمعنى المفردات في وسيلة الملصق التعقيبي. وتحسين المدرس إذا وجد الخطاء فيها.
6	صنع الجملة مفيدة بسيط وشكل حركات الجملة المفيدة في البيت.	لتقوي في التعليم المفردات فتطلب المدرس من الطلبة لصنع الجملة مفيدة بسيط وشكل حركات الجملة المفيدة في البيت.

الجدول 4،11

نتائج الواجب المنزلي والأنشطة الطلبة في تعليم المفردات لصف الثامن أ و ب
(المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)

انظر الجدول الآتي!

الصف الثامن أ (المجموعة التجريبية بالملصق التعقيبي)

رقم	الدور/اللقاء	مجموع النتائج	قيمة المتوسط
1	1	2810	87,81
2	2	2540	79,37
3	3	3035	94,84
4	4	2950	92,18

الصف الثامن ب (المجموعة الضابطة)

رقم	الدور/اللقاء	مجموع النتائج	قيمة المتوسط
1	1	2780	86,87
2	2	2380	74,73

93,28	2985	3	3
91,40	2925	4	4

وجدت البيانات من تمرينات الكتابة في كل الدور/اللقاء.



الجدول 4،11

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلبة الصف الثامن في تعليم المفردات

(1) نتائج الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
نتيجة الاختبار القبلي		تلميذ	نتيجة الاختبار القبلي		تلميذ
العربي	هندي		العربي	هندي	
75	75	K1	80	80	E1
75	75	K2	60	60	E2
95	95	K3	75	75	E3
100	100	K4	50	50	E4
80	80	K5	80	80	E5
80	80	K6	75	75	E6
85	85	K7	75	75	E7
95	95	K8	95	95	E8
75	75	K9	85	85	E9
70	70	K10	60	60	E10
85	85	K11	85	85	E11
95	95	K12	60	60	E12
70	70	K13	75	75	E13
80	80	K14	60	60	E14
85	85	K15	65	65	E15
85	85	K16	60	60	E16

85	85	K17	65	65	E17
75	75	K18	80	80	E18
90	90	K19	65	65	E19
55	55	K20	50	50	E20
85	85	K21	100	100	E21
70	70	K22	80	80	E22
70	70	K23	75	75	E23
90	90	K24	85	85	E24
85	85	K25	50	50	E25
85	85	K26	80	80	E26
80	80	K27	75	75	E27
85	85	K28	40	40	E28
60	60	K29	80	80	E29
70	70	K30	90	90	E30
70	70	K31	85	85	E31
100	100	K32	40	40	E32

تحليل نتائج الاختبار القبلي:

المجموعة الضابطة (الصف 8 ب)	المجموعة التجريبية (الصف 8 أ)
مجموعة النتيجة : 2585	مجموعة النتيجة : 2280
قيمة المتوسط : 80,78	قيمة المتوسط : 71,25
معيار انحرافي : 10,785	معيار انحرافي : 15,134

هذه البيانات غير العادية، ولكنها من نوع التجانس. فالمنظور من الجدوال التالية :

-قيمة المتوسط

- معيار انحرافي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas A	32	40	100	71,25	15,134	229,032
Kelas B	32	55	100	80,78	10,785	116,305
Valid N (listwise)	32					

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelompok	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	Kelompok Eksperimen	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
	Kelompok Kontrol	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

Descriptives

	Kelompok	Statistic	Std. Error
Pretest	Kelompok Eksperimen	Mean	71,25
		95% Confidence Interval for Mean	2,675
		Lower Bound	65,79
		Upper Bound	76,71
		5% Trimmed Mean	71,49
		Median	75,00
		Variance	229,032
		Std. Deviation	15,134
		Minimum	40

Kelompok Kontrol	Maximum		100	
	Range		60	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		-,389	,414
	Kurtosis		-,397	,809
	Mean		80,78	1,906
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76,89	
		Upper Bound	84,67	
	5% Trimmed Mean		81,04	
	Median		82,50	
	Variance		116,305	
	Std. Deviation		10,785	
	Minimum		55	
	Maximum		100	
	Range		45	
	Interquartile Range		14	
	Skewness		-,256	,414
	Kurtosis		-,053	,809



Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Kelompok Eksperimen	32	71,25	15,134	40	100
Kelompok Kontrol	32	80,78	10,785	55	100

-

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N		32	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	71,25	80,78
	Std.		
	Deviation	15,134	10,785

Most Extreme	Absolute	,192	,152
Differences	Positive	,088	,129
	Negative	-,192	-,152
Test Statistic		,192	,152
Asymp. Sig. (2-tailed)		,004^c	,057^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

دلت قيمة الإحصائي السابقة للمجموعة التجريبية 0,004. لأن أصغر من 0,05
فكانت البيانات غير العادية. وللمجموعة الضابطة 0,057 لأن أكبر من 0,05
فكانت البيانات العادية.
-الاختبار التجانس

Descriptives

Pretest

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Kelompok Eksperimen	32	71,25	15,134	2,675	65,79	76,71	40	100
Kelompok Kontrol	32	80,78	10,785	1,906	76,89	84,67	55	100
Total	64	76,02	13,892	1,737	72,55	79,49	40	100

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4,802	1	62	,032

دلت قيمة الإحصائي على 0,032 . لأن القيمة أصغر من 0,05 فكانت البيانات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من نوع غير التجانس.

-الاختبار U (Mann Withney)

لأن دلت بيانات الاختبار القبلي على غير العادية وليست من نوع التجانس، فاستعمل الباحث الاختبار U (Mann Withney). فوجدت البيانات التالية :

Mann-Whitney Test

Ranks				
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pretest	Kelompok Eksperimen	32	26,66	853,00
	Kelompok Kontrol	32	38,34	1227,00
	Total	64		

Test Statistics ^a	
	Pretest
Mann-Whitney U	325,000
Wilcoxon W	853,000
Z	-2,534
Asymp. Sig. (2-tailed)	,011

a. Grouping Variable: Kelompok

أن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) 0,011. وهذه القيمة، 0,011 أصغر من 0,05. وبناء على أصول أخذ القرار في الاختبار U (Mann Withney) : أن H_0 مردودة في الإختبار القبلي هذا. فبناء على التفسير ذلك، أن نتائج المجموعة الضابطة أعلى من المجموعة التجريبية.

(2) نتائج الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
نتيجة الاختبار القبلي		تلميذ	نتيجة الاختبار القبلي		تلميذ
العربي	هندي		العربي	هندي	
85	85	K1	95	95	E1
85	85	K2	85	85	E2
100	100	K3	90	90	E3
100	100	K4	85	85	E4
85	85	K5	95	95	E5
85	85	K6	95	95	E6
90	90	K7	95	85	E7
90	90	K8	100	100	E8
85	85	K9	100	100	E9
80	80	K10	90	90	E10
95	95	K11	100	100	E11
95	95	K12	95	95	E12
85	85	K13	95	95	E13
90	90	K14	80	80	E14
95	95	K15	95	95	E15
95	95	K16	80	80	E16
95	95	K17	90	90	E17
85	85	K18	95	95	E18
95	95	K19	90	90	E19

75	75	K20	90	90	E20
95	95	K21	100	100	E21
85	85	K22	95	95	E22
80	80	K23	90	90	E23
95	95	K24	95	95	E24
90	90	K25	85	85	E25
90	90	K26	100	100	E26
90	90	K27	95	95	E27
90	90	K28	80	80	E28
75	75	K29	95	95	E29
80	80	K30	100	100	E30
80	80	K31	100	100	E31
100	100	K32	80	80	E32

تحليل نتائج الاختبار البعدي:

المجموعة الضابطة (الصف 8 ب)	المجموعة التجريبية (الصف 8 أ)
مجموعة النتيجة : 2755	مجموعة النتيجة : 2945
قيمة المتوسط : 86,09	قيمة المتوسط : 92,03
معيار انحرافي : 6,956	معيار انحرافي : 7,280

وهذه البيانات غير العادية، وليس من نوع التجانس. فالمنظور من الجدوال التالية :

-قيمة المتوسط

- معيار انحراف

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelompok	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Post Test	Kelompok Ekperimen	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%
	Kelompok Kontrol	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

Descriptives

		Kelompok		Statistic	Std. Error
Nilai Post Test	Kelompok Ekperimen	Mean		92,03	1,287
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	89,41	
			Upper Bound	94,66	
		5% Trimmed Mean		92,60	
		Median		95,00	
		Variance		52,999	
		Std. Deviation		7,280	
		Minimum		70	
		Maximum		100	
		Range		30	
		Interquartile Range		5	
		Skewness		-1,173	,414
		Kurtosis		1,357	,809
	Kelompok Kontrol	Mean		88,75	1,230
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86,24	
			Upper Bound	91,26	

5% Trimmed Mean	88,89	
Median	90,00	
Variance	48,387	
Std. Deviation	6,956	
Minimum	75	
Maximum	100	
Range	25	
Interquartile Range	10	
Skewness	-,211	,414
Kurtosis	-,692	,809

-الاختبار الطبيعية

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai Post Test	Kelompok Ekperimen	,252	32	,000	,862	32	,001
	Kelompok Kontrol	,159	32	,038	,937	32	,062

a. Lilliefors Significance Correction

دلت قيمة الإحصائي السابقة للمجموعة التجريبية 0,000 وللمجموعة الضابطة

0,038 لأن دلت قيمة الإحصائي للمجموعة التجريبية والضابطة أصغر من 0,05

فكانت البيانات غير توزيع الطبيعية.

لأن وجد فيها الحاصل من غير التوزيع فتلقائي استغنى بالاختبار التجانس،

فالباحث مباشرة بالاختبار U (Mann Withney).

-الاختبار U (Mann Withney)

تلخص، دلت بيانات الاختبار القبلي على غير العادية وليست من نوع التجانس، ثم دلت بيانات الاختبار البعدي على العادية ومن نوع غير التجانس أيضا. ومن شروط استعمال الاختبار t ، لا بد للبيانات هما عادية ومن نوع التجانس. وبهذا الحال، ما استطع الباحث استعمال الاختبار t لأجل السبب السابق. ولذلك استعمل الباحث الاختبار U (Mann Withney). فوجدت البيانات التالية :

Mann-Whitney Test

Ranks				
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
NilaiPostTest	Kelompok Ekperimen	32	37,14	1188,50
	Kelompok Kontrol	32	27,86	891,50
	Total	64		

Test Statistics ^a	
	NilaiPostTest
Mann-Whitney U	363,500
Wilcoxon W	891,500
Z	-2,045
Asymp. Sig. (2-tailed)	,041

a. Grouping Variable: Kelompok

أن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) 0,041 . وهذه القيمة، 0,041 أصغر من 0,05. وبناء على أصول أخذ القرار في الاختبار U (Mann Withney) : أن H_0 مردودة. فهذا الرد يدل على معنى، والمعنى توجد فروق احصائية بين التحصيل الدراسي في الطلبة الذين تعلموا المفردات بإستراتيجية الملصق التعقيبي والطلبة الذين تعلموا بدون استخدامها، فنتائج المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة . فلذلك، أن استخدام بإستراتيجية الملصق التعقيبي في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في كتابة اللغة العربية فعال.

ج - تحليل البيانات وتفسيرها

وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة بشكل العام،
أنشطة التعليم في المجموعات الضابطة باستخدام الطريقة القواعد والترجمة، وفي
المجموعات التجربة باستخدام الطريقة القواعد والترجمة أيضا ولكن فرقا تستخدم
بإستراتيجية الملصق التعقيبي في المجموعات التجربة فقط، وشكل العام ينقسم الى الأقسام
الذي تشرح التلي :

أولا : الإختبار القبلي

يهدف هذا البحث ليعرف النتائج التعليم اللغة العربية في الصف الثمن
"أ" و "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت،
بالاستخدام الطريقة القواعد والترجمة في المجموعات الضابطة، وبالأستخدام الطريقة
القواعد والترجمة أيضا في المجموعات التجربة ولكن فرق هنا تستخدم بإستراتيجية
الملصق التعقيبي. وقبل القيام التعليم بالأستخدام الطريقتان المستوى فواحد
تستخدم بإستراتيجية الملصق التعقيبي، أولا يعطي الطلبة بإختبار القبلي ليعرف
تطور الإرتقاء معرفتهم المدة التعليم.

ثانيا : توصل المواد

توصل المدرس مواد (مفردات من الأنشطة في المدرسة) بإختصار، في
هذه الحالة بعض المواد معلق في كتاب المنهجي التي التملك الطلبة. تستمع
الطلبة شرحا ولو قليل أجلب الطلبة. بعد الإنتهاء توصل المواد، المدرس اجراء
سؤال والجواب مع الطلبة ليعرف فهم المواد التي أعطيت، ويعطي الطلبة سأل.
يسأل الطلبة بحماس.

ثالثا : الإختبار البعدي

بعد أداء تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة القواعد والترجمة في المجموعات الضابطة، وباستخدام الطريقة القواعد والترجمة أيضا في المجموعة التجريبية وزيادة يستخدم بإستراتيجية الملصق التعقيبي في المجموعات التجريبية ، فالفائدة لتعرف التطوير إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي تم دراستها فاتعطى الإختبار البعدي في كل أخر الاجتماع. في العمل إختبار البعدي وكل الطلبة لا تساعد بعضهم على بعض.

