الباب الخامس

الخاتمة

أ –خلاصة البحث

خلاصة في فعالية استخدام استراتيجية الملصق التعقيبي Poster Comment على ترقية مفردات لغة العربية لطلبة الصفّ الثّامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت، كما يلي :

بعد تعليم المفردات باستخدام استراتيجية الملصق التعقيبي Poster Comment في مواده، " الأنشطتي في المدرسة "، فوجد التحصيل البحثي أن هذه الوسيلة ترقي التحصيل الدراسي. فالمنظور يعني أن قيمة المتوسط من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية 71،25 بمجموع النتيجة 2280 وللمجموعة الضابطة 80،78 بمجموع النتيجة 2585. وأما قيمة المتوسط من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية 92،03 بمجموع النتيجة 2945، وهذه النتيجة أعلى من نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة 86،09 بمجموع النتيجة 2755.

لتفصيل البيانات وليسهل في الفهم البيانات بين المجموعتين في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الذي سيشرح الآتية، فقبله انظر إلى الجدول التالي :

تحليل نتائج الاختبار القبلي:

المجموعة التجريبية (الصف 8 أ)	المجموعة الضابطة (الصف 8 ب)
مجموعة النتيجة : 2280	مجموعة النتيجة : 2585
قيمة المتوسط : 71،25	قيمة المتوسط : 80،78
معيار انحرافي : 15،134	معيار انحرافي : 10،785

تحليل نتائج الاختبار البعدي:

المجموعة التجريبية (الصف 8 أ)			المجموعة الضابطة (الصف 8 ب)		
مجموعة النتيجة	:	2945	مجموعة النتيجة	:	2755
قيمة المتوسط	:	92،03	قيمة المتوسط	:	86،09
معيار انحرافي	:	7،280	معيار انحرافي	:	6،956

بفعالية استراتيجية الملصق التعقيبي Poster Comment في تعليم المفردات على التحصيل الدراسي لطلبة الصفّ الثّامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت، فالمنظور يعني من الاختبار القبلي في قيمة المتوسط : 71،25 والمعيار الانحرافي : 15،134 لمجموعة التجريبية. ولمجموعة الضابطة، قيمة المتوسط : 80،78 والمعيار الانحرافي : 10،785. ولأن البيانت غير العادية والتجانس فاستعمل الباحث الاختبار U (Mann Withney)، فوجدت البيانات التالية : أن قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) 0،011. وهذه القيمة، 0،011 أصغر من 0،05. وبناء على أصول أخذ القرار في الاختبار U (Mann Withney) : أن H_o مردودة في الإختبار القبلي هذا. فبناء على التفسير ذلك، أن نتائج المجموعة الضابطة أعلى من المجموعة التجريبية.

وبعد الاختبار البعدي في المجموعتين، وجدت البيانات التالية : أن قيمة المتوسط : 92،03 والمعيار الانحرافي : 7،280 لمجموعة التجريبية. ولمجموعة الضابطة، قيمة المتوسط : 86،09 والمعيار الانحرافي : 6،956. ولأن البيانت غير العادية والتجانس فاستعمل الباحث الاختبار U (Mann Withney)، فوجدت البيانات التالية : أن قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) 0،041 . وهذه القيمة، 0،041 أصغر من 0،05. وبناء

على أصول أخذ القرار في الاختبار U (Mann Withney) : أن H_o مردودة و H_a مقبولة. فهذا الرد يدل على معنى، والمعنى **توجد فروق** احصائية بين التحصيل الدراسي في الطلبة الذين تعلموا المفردات بإستراتيجية الملصق التعقيبي والطلبة الذين تعلموا بدون استخدامها، فنتائج المجموعة التجريبية **أعلى** من المجموعة الضابطة. فلذلك، أن استخدام بإستراتيجية الملصق التعقيبي في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في كتابة اللغة العربية فعال.

ب – توصيات البحث

من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة وصفها، فالباحث يستطيع أن يقدم الاقتراحات التالية:

1. لمدرسين اللغة العربية، حقيقة أن استراتيجية الملصق التعقيبي Poster Comment في تعليم المفردات قدرة على ترقية الطلبة، فينبغي أن يتطور في تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية الملصق التعقيبي Poster Comment.
2. لطلبة الصفّ الثّامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى MTsN 1 جمبوت ينبغي أن يزيد اهتمامهم ودوافعهم في تعليم اللغة العربية خاصة بتدريس المفردات في المهارات اللغوية الأربع، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة، لأن تدريس المفردات هي تجمع في المهارات اللغوية الأربع التي علمنا، وجزء مهم فيها.
3. ينبغي للباحث المستقبل لإجراء دراسة مماثلة أن يتطور استخدام استراتيجية الملصق التعقيبي Poster Comment تدريس المفردات أو من بعض المهارات اللغوية الأربع.

IAIN ANTASARI BANJARMASIN

قائمة المراجع والمصادر

المصادر

1 - القرآن الكريم، يوسف (12) : 2

المراجع

– كتب :

2 - اشرف أنور جرجس، ***تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني والعمل***، http://uqu.edu.sa/page/ar/115832، تاريخ : 24 جانواري 2016

3 - جامعة أوكسبوت ، ***The Oxford advanced learner's dictionary***، *الطبعة الثالثة (نيورك : مطبعة جامعة أوكسبوت 2000*

4 - سيد زكريا، ***فعالية استخدام وسيلة البطاقات المصورة على تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الثاناوية الإسلامية الحكومية 2 النموذجية بنجرماسين. جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية*** ، *بنجرماسين 2015*

5 - عبد الحفيظ ، ***دوافع تعلّم العربية عند طلاب صفّ العاشر بمعهد "دار الإستقامة" للتربية الإسلاميّة الحديثة بموراكتا بارابي*** ، (جامع أنتساري الإسلامية الحكومية : بنجرماسين ، 2012)

6 - عبد الحميد عبد الله و ناصر عبد الله، ***اسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*** (دارالإعتصامى : 2012م)

7 - عبد العليم إبراهيم ، ***الموجه الفنى لمًدرس اللغة العربيّة*** ، الطبعة السابعة عشرة، (القاهرة: دار المعارف. 2002)

8 - الغيث، ***أهمية اللغة العربية***، صحيفة ، 2014

9 - فتحى علي يونس و دكتور محمود كامل الناقة، ***أساسيات تعليم اللغة العربية***، (القاهرة : دار الثقافة للطباعة و النشر، 1977)

10 - فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤف الشيخ ، ***المرجع تعليم اللغة الحية للأجانب من النظرية الى التطبيق*** (مكتبة وهبة : بالقاهرة 2003)

11 - فخر الدين عامر ، ***طريق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية***، (منشورة الجامعة الفاتح ، 1992)

12 - كاميلا ، ***درس تصميم ملصق*** ، https://kamela.wikispaces.com، 25 نوفيمبير 2015 الساعة : 08 – 10 .

13 - محمد ازهبري فضلي ، ***ترقية فهم المفردات في تدريس اللغة لعربية بالستخدام لعبة البطاقة الرباعية في طلاب الصف السابع بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية قرية فولاو سوغار ناحية ألالق منتطقة باريتو كوالا*** ، *جامعة أنتسري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ، 2014 ، ص : 7*

14 - محمد راجب ، ***جوهريّة التعلمية لغة العربية*** ، (مالنج : 2008)

15 - مصطفى الغلاييني ، ***جامع الدرس العربية*** ، تجليد 1 (بيروة : الدار الكتوب العامية ، 2005)

16 - المعاني لكل رسم معنى، ***معجم عربي – عربي على الانترنت*** ، تاريخ : 20، جانواري، 2016

17 - معجم المعاني الجامع – معجم عربي عربي،
http://www.almaany.com/، 29 ديسمبير 2015

18 - منير البعبلكي، ***المورد قاموس انكايزي– عربي*** ، (دار العلم للاايين– بيروت، 1924)

19 - منير بعلبكي ، ***المور الأساس قاموس إنكليزي، عربي*** ، لبنان : دار العلوم للملايين، 2002

المراجع الأجنبية :

–كتب

20- Ahmad Ruhaini, ***Pengolalaan Pembelajaran***, (Jakarta : Renika Cipta. 2003)

Bahruddin, ***teknik–poster–coment***

21- http://metodepembelajarankhususpai.blogspot.com, tanggal : Sabtu – 3 – Oktober. 2015,

22- Peraturan Menteri Agama Islam RI nomor 2 Thn 2008, Tentang : ***Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*** (Jakarta : Dirjen Pendis, 2006)

23- S. Hidayah, ***Pengolalaan Pembelajaran***, (Surabaya : sodia group, 1998)

24- WinaSanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008)

25- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetia, ***Strategi Belajar Mengajar***, (Jakarta: Quantum Teaching.2005)

26- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar,* (Jakarta: Rineka Cipta. 2004)

27- Ahmad Rohani. ***Pengelolaan Pengajaran***, (Jakarta, PT Rineka Cipta. 2003)

28- Ahmad Sabri, *Strategi,* ***Belajar Mengajar dan Micro Teaching***, (Jakarta,Quantum Teaching 2005)

29- Departemen pendidikan dan kebudayaan, ***Kamus Besar Bahasa Indonesia***, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), cet 3

30- Henry Guntur Tarigan, ***Pengajaran Kosakata***. (Jakarta : Gramedia. 1990)

31- Hisyam Zaini,dkk. ***Strategi Pembelajaran Aktif***, (Jokjakarta : IAIN Sunan Kalijaga.2010)

32- Fatah Yasin, Dimensi-dimensi Pendidikan Islam, (Malang: UIN Malang Press, 2008)Jhon M.Echols, Hasan Shadly, *Kamus Indonesia Inggris*, (Jakarta: Gramedia ,1984)

33- Lembaga Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka 1990)

34- Lembaga Pendidikan dan kebudayaan, ***kamus Besar bahasa Indonesia***, (Jakarta: balai Pustaka. 1990)

35- Oemar Hamalik, *strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Mundur Maju ,1999)

36- Omaya Alahmadi, ***Cooperative Learning***, https://sites.google.com/site/modern teaching strategies, 24 Januari 2016

37- Roestiyah, ***Strategi Belajar Mengajar***, (Jakarta:PT.Rineka Cipta. 2008),

38- Sabartu Akhdiah, Dkk, ***Pengajaran Kosakata***, (Jakarta: Dikti)

39- Saifuddin Azwa, *Metode Penelitian*. (Yogyakarta. Pustaka Pelajar, 2005)

40- Sugiyono. ***Metodologi Penelitian Pendidikan***. Bandung. Alfabeta. 2011.

41- Syaiful Bahri Djamarah dan Awan Zain, ***Strategi Belajar Mengajar***, (Jakrata:PT.Rineka Cipta. 2006), hal.3

42- Syaiful Mustofa, ***Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif***, (Malang : UIN-Maliki Press, 2011),

43- Abdur Rouf Shadry, ***Nilai-nilai Pengajaran Bahasa dan Sejarah Pengembangannya***, (Bandung: Bina Cipta, 1985)

44- Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002)

45- Azhar Arsyad, ***Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya***, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2004), Cet. Ke-2,

46- Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyuddin, ***Pembelajaran Bahasa Asing***, (Jakarta Timur: Bania Publishing, 2000)

47- Bisri Mustofa, dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012)

48- Js Badudu dan Shulton Muhammad Zain, ***Kamus Umum Bahasa Indonesia***, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996)

49- Kemhan, ***PENGGUNAAN MEDIA POSTER TERHADAP PEMBELAJARAN MENULIS PUISI DI KELAS VIII SMP NEGERI 1 PANIMBANG***, http://www.kemhan.com, Tanggal : 03, Oktober, 2015

50- Kodelokus, ***Kamus Digital Android***, tanggal : 20,januari,2016

51- Pei, Mario, ***"Kisah dari Pada Bahasa. Terjemahan oleh Nugroho Notosusanto"*** (Jakarta : 1971)

52- Rakhmatul fitri, ***Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri kebun bunga***, *IAIN Antasari, Banjarmasin, 2011.*

53- Sahid Raharjo, ***Cara Uji Mann Whitney dengan SPSS***, http://www.konsistensi.com, tanggal : 20 januari 2016

54- Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, ***Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab***, UIN Malang Press : Malang, 2008

55- Ummi Chulsum dan Windy Novia, ***Kamus Besar Republik Indonesia***, (Surabaya : Kashiko 2006).