

ترقية قدرة الكتابة باستخدام طريقة الإملاء لطلبة الصف الخامس “ج”

في مدرسة الأخوة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

(SDIT Ukhuwah) بنجرماسين

إعداد:

أحمد زلفي

٠٧٠١٢٣٨١٤٤



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٣٧/م٢٠١٥ هـ

ترقية قدرة الكتابة باستخدام طريقة الإملاء لطلبة الصف الخامس “ج”

في مدرسة الأخوة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

(SDIT Ukhuwah) بنجرماسين

بحث علمي

مقدم لكلية التربية و التعليم لا ستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد زلفى

٠٧٠١٢٣٨١٤٤

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٣٧/م٢٠١٥ هـ

شعار

"إِذَا وَافَقَ اسْتِدْعَاءُ الْعَالِمِ شَهْوَةَ الْمُتَعَلِّمِ
كَانَتْ نَتِيجَتُهَا دَرَكَ النُّجَبَاءِ، وَظَفَرَ السُّعَدَاءِ"

إهداء

إلى اليد البيضاء التي أحاطتني بالرعاية، و تعهدني بالنمو و العطاء، و أغنت روحي بدفق عطائها و أنارت بكل المعاني السامية النبيلة. وأغدقت علي علما غزيرا. فعلمتني أن العلم خير زاد في الدنيا والآخرة. أقف و فقة إجلال وإكبار أمام عظمتها وعظمة أمثالها.

إلى أم الشريفة و إلى أبي الكريم

إلى الذي غري حب العلم و التعلّم و الدأب عليهما، إلى الذي علمني أن الجد والعمل خير سبيل للوصول إلى الجد أنار قلبي بشعاع الأمل.

إلى المشاعل النور و منازات الهداية. إلى الذين جعلوا رسالتهم بعث المسلم الجديد والذين أنفقوا حياتهم من أجل أمتهم و رسالتهم العظيمة.

إلى المعلمين الكرام

إلي الذي قد أعطاني حبه في رعايتي، وصبر في انتطاري، ودفعه في كل آمالي.

إلى إخواني و إخوتي

شكر وتقدير

الحمد لله الذي ملأ الكون رحمة وحنّانا تجرّي الرياح بأمره ممطرة، فتنبت الأرض أشجارا وأغصانا، خلقتنا من نطفة منيت فكانت الأرحام مأوانا، ونجّبو وعين الله تكلّونا والأب يسعى والأم ترعانا، وأشهو أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، إن شاء أماتنا وإن شاء أحيانا، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، من وهدة الكفر أنجانا و بعد. وبادئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. سماحة الدكتور هدايات معروف الماجستير عميد كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور أحمد مرادي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. سماحة الأستاذ عاشقين نور الماجستير، الذي أشرف علي، وأمداني بعظيم توجيهاته، كما عزّز في نفسي روح المثابرة، وتقصي الحقائق العلمية، فله مني الشكر و التقدير.
٤. الأساتيد المعلمين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة كل الشكر و التقدير على ما قدموه من العلوم و المعروف و التشجيع. و جزاهم الله عنى خير الجزاء.
٥. مدرسة اللغة العربية و التلاميذ الصف الخامس "ج" في مدرسة الأخوة الابتدائية الإسلامية المتكاملة (SDIT Ukhuwah) بنجرماسين كالمنتان الجنوبية لمساعدتهم في التجربة المحددة و الميدانية
٦. لكل هؤلاء عهد من الباحث أن ترعى ماتأصل في النفس من المبادئ التي تعلمتها منهم في سبيل خدمة اللغة العربية وتطويرها علميا و تربويا.
٧. كل من أسهم أو قدم جهدا في سبيل إخراج هذا البحث.

و يرجو البحث أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية،
وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته
والدفاع عنها و تواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا
العمل خالصاً لوجهه)

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، ٢٢ ديسمبر ٢٠١٥

أحمد زلفى

٠٧٠١٢٣٨١٤٤

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة العنوان
ج	.....	إقرار الطالب
د	.....	الموافقة
هـ	.....	الإعتماد من طرف لجنة تامناقشة
و	.....	ملخص البحث
ط	.....	شعار
ي	.....	إهداء
ك	.....	الشكر و التقدير
م	.....	محتويات البحث
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. تحديد البحث
٦	.....	ج. تعريف المصطلحات
٩	.....	د. أهداف البحث
٩	.....	هـ. فوائد البحث
١٠	.....	و. هيكل البحث
١٢	.....	الباب الثاني : الإطار النظري
١٢	.....	أ. طبيعة الكتابة
١٢	.....	١. مفهوم الكتابة

١٥	٢ . أهداف تدريس الكتابة.....
١٦	٣ . فوائد الكتابة.....
١٨	٤ . أنواع الكتابة العربية.....
٢٠	ب. طبيعة الإملاء
٢٠	١ . مفهوم الإملاء.....
٢٢	٢ . أنواع الإملاء.....
٢٣	٣ . مفهوم طريقة الإملاء
٢٤	٤ . أهداف التعليم الإملاء
٢٥	٥ . الإملاء الاستماع.....
٢٧	الباب الثالث : مناهج البحث
٢٧	أ. نوع وتصميم البحث
٣٥	ب.موضوعة البحث
٣٦	ج. متغيرات البحث
٣٧	د. طريقة جمع البيانات
٤٠	هـ. أدوات البحث
٤٤	و. تحليل البيانات
٤٩	الباب الرابع : النتائج البحث والمناقشة
٤٩	أ. تطبيق طرق الإملاء لتحسين قدرة الكتابة
٥٢	ب.نتائج الطلاب قدرة الكتابة تحسين الطريقة عن طريق الاملاء
٥٣	١ . نتائج الدورة الأولى.....
٦٩	٢ . نتائج الدورة الثانية

ج. نتائج الاختبارات دورة الأولى والدورة الثانية ٨١

د. نتائج غير اختبار دورة الأولى والدورة الثانية ٨٩

الباب الخامس : الإختتم ٩٢

أ. الخلاصة ٩٢

ب. التوصيات ٩٣

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣,١	معايير القيمة تجهيز ورقة مراقبة	٤٧
٤,١	قائمة من الموضوعات البحثية تعلم الكتابة	٥٠
٤,٢	قائمة من الطلاب في كل اجتماع	٥١
٤,٣	نتائج اختبار مهارات الكتابة العربية الدورة الأولى الاجتماع الأول	٥٥
٤,٤	نتائج اختبار مهارات الكتابة العربية الدورة الأولى الاجتماع الثاني	٥٦
٤,٥	نتائج الدورة الأولى من التعلم يمكن موضح	٥٧
٤,٦	نتائج المراقبة سلوك الطلاب دورة الأول	٦٠
٤,٧	نتائج المقابلة في الدورة الأولى	٦٣
٤,٨	نتائج اختبار مهارات الكتابة العربية الاجتماع الأول للدورة الثانية	٧٠
٤,٩	نتائج اختبار مهارات الكتابة العربية الاجتماع الثاني للدورة الثانية	٧١
٤,١٠	نتائج الدورة الثانية من التعلم يمكن موضح	٧٢
٤,١١	نتائج المراقبة سلوك الطلاب دورة الثانية	٧٥
٤,١٢	نتائج المقابلة في الدورة الثانية	٧٨
٤,١٣	بيانات النسخ من تعلم مهارات الكتابة العربية مع استخدام أساليب الإملاء	٨١
٤,١٤	نسبة زيادة في قيمة مخرجات التعلم	٨٥
٤,١٥	نسبة زيادة في قيمة نوعية الملاحظة	٨٩

قائمة التماثيل

رقم	موضوع	صفحة
٤,١	الزيادة في الوسط الحسابي من الموضوعات البحثية في الدورة الأولى	٥٨
٤,٢	ملاحظات دورة الأولى	٦١
٤,٣	الزيادة في الوسط الحسابي من الموضوعات البحثية في الدورة الثانية	٧٣
٤,٤	ملاحظات دورة الثانية	٧٧
٤,٥	زيادة في الوسط الحسابي مخرجات التعلم في كل اجتماع	٨٢
٤,٦	زيادة في الوسط الحسابي كل دورة	٨٣
٤,٧	زيادة قيمة متوسط نتائج الملاحظة في الدورة الأولى و الثانية	٩١