

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع وتصميم البحوث

هذا النوع من البحوث التي أجريت في هذه الدراسة استخدام البحث الكمي. البحث الكمي هو حللت الأبحاث التي تعرض البيانات في الأرقام و البيانات مع التقنيات الإحصائية ثم هذا البحث الإجرائي الصفي (PTK)، والأبحاث التي أجريت في الفصول الدراسية. البحث الإجرائي الفصول الدراسية يمكن الحصول على الفوائد العملية مثل تحسينات في مشاكل تعلم الطلاب وصعوبات في التعلم المعلمين. البحث الإجرائي الصفي (PTK) هو التدقيق في الأنشطة التي أثرت ويحدث في الفصول الدراسية.<sup>1</sup>

والغرض من هذا البحث هو تحسين تدريس اللغة العربية وتحسين مهارات الكتابة باستخدام طريقة الإملاء، والنتائج المتوقعة من هذه الدراسة التعلم في شكل زيادة في مهارات الكتابة العربية يمكن مكبر.

تصميم البحوث في هذه الدراسة، استخدم الباحثون البحث الإجرائي الصفي (PTK). البحث الإجرائي الصفي (PTK) هو تعاوني بين الباحثين والمعلمين تخضع العربية

---

<sup>1</sup> Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm.91

المعنية، تدابير البحث الإجرائي الصفي (PTK) التعاونية بين باحث ومدرس اللغة العربية في حل المشاكل التي يواجهها الطلاب، ما إذا كان هناك تغيير في المشاكل التي تواجهها من قبل الطلاب، وتحسين تعلم الطلاب لأن ذلك أفضل بكثير من قبل الباحثين والمعلمين العمل معا.

يتم البحث الإجرائي الصفي (PTK) خلال دورتين، الدورة الأولى والدورة الثانية من الدعم، وبعبارة أخرى هو التخطيط للدورة الثانية بناء على نتائج هذه الدراسة البحثية دورة الأول. مفصل التخطيط - العمل - مراقبة / الملاحظة - التأمل، والتي يتم إعادة تدويرها أو دعا دورة. الخطوط العريضة لدورة المستوى من النجاح الذي تحقق في دورة واحدة قبل أن ينتقل إلى دورات أخرى.<sup>٢</sup>

### ١. تدابير إجراء دورة الأولى

النشاط في الدورة الأولى يتكون من أربع مراحل تشمل التخطيط، والعمل، والمراقبة، والتفكير.

<sup>2</sup> Subiyantoro. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: Rumah Indonesia. Hlm. 80

## أ) خطة

في المراحل المبكرة، والباحثين جعل الملاحظات الدراسية في الصف الخامس "ج" على مهارة الكتابة في مدرسة الأخوة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين للحصول على بيانات أولية، والبحث المراجعة النشاط الطلابي ونتائج الاختبارات التكوينية للطلاب والمعلمين في أنشطة التعلم التي أجريت تقليدياً.

خطة العمل هي متابعة لمراقبة الأولية وكيفية حل المشاكل الدراسية في الصف الخامس "ج" على مهارة الكتابة في مدرسة الأخوة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين ثم يتم تطبيقه في خطة البحث والعمل الفصول الدراسية لإنشاء التدريس الفعال. خطة الدرس (RPP) من خلال النظر في إعداد: المعيار الأساسي الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات والأهداف التعليمية، موضوع، وطرق التدريس، خطوات التعلم، والتعلم الموارد / أدوات / المواد والتقييم.

عملية التخطيط خطوة ما يلي:

(١) تطوير خطة الدرس (RPP) مهارات الكتابة باللغة العربية باستخدام

طريقة الاملاء

(٢) إعداد المواد التي سيتم تدريسها وتحديد نوع المواد المتعلقة في تحسين

مهارات الكتابة العربية

(٣) إعداد أداة اختبار في شكل سؤال

(٤) تطوير أدوات غير اختبار مثل أوراق الملاحظة، وصحائف والمقابلات،

والحصول على بيانات غير الاختبارات والكاميرا لأداة الوثائق

(٥) إعداد ورقة التقييم على تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب العربية

وسيتم ذلك كل دورة في هذا البحث الاجتماعات مرتين. يتم

تقديم المواد في شكل المفردات والجملة الاسترشاد من قبل المعلم. في هذه

الحلقة الأولى ويطلب من الطلاب للعمل على المشاكل مع مستوى الصعوبة

التي هي سهلة نسبيا والمتوسطة.

(ب) تطبيق

تنفيذ خطة العمل التي تم إعدادها الباحث الذي ساعد في فئة المعلم

الذي يدرس اللغة العربية. في بداية اللقاء، بدأ المعلم الأنشطة مع الإدراك

بالترايط، وإعطاء مثال على كتابة الكتابة العربية، وتناول الطلاب. بعد أن

المعلم يعطي أمثلة على تطبيقها، والعمل في هذه المرحلة ما يلي:

(١) المعلم قراءة بعض المفردات في القراءة وتفسير معنى.

(٢) يتم منح الطلاب المواد والإرشادات لجعل عملية تعلم الكتابة الكتابة

العربية.

(٣) يتم منح الطلاب مادة مكتوبة باللغة العربية التي يجب أن تسمع وتفهم

والكتابة.

(٤) الطلاب كتابة المواد وفقا لتعليمات المعلم.

وفي الجلسة الثانية من عملية التعلم هي نفسها كما في الجلسة

الأولى، إلى جانب المعلمين تجري مقابلات مع الطلاب تصنيفها أعلى قيمة

وأدنى قيمة الطلاب تصنيفها.

(ج) ملاحظة

الملاحظات التي نفذت خلال عملية التعلم تحدث. قامت

الملاحظات إلى معرفة كيفية تأديب والنشاط الطلابي عند اتباع أنشطة التعليم

والتعلم. وبالإضافة إلى ذلك، لاحظ هذه الدراسة أيضا صعوبات تعلم

الطلاب في التعلم عن طريق طرح عينات الطلاب. الشيء الأكثر أهمية في

هذه الدراسة هو قدرة الطلاب على كتابة ورقة باللغة العربية وكذلك حل المشاكل أو المهام الموكلة.

#### (د) تأمل

نتائج جميع هذه السلسلة التي تبدأ من مرحلة التخطيط، والعمل، والمراقبة، والمقابلات ومن ثم تحليلها. واستنادا إلى التحليل الذي تم صياغته، فإنه سيتم العثور على حل للمشاكل أو صعوبات تنشأ أثناء عملية التعلم في الجولة الأولى، بحيث تصميم دورة الثانية باستخدام الخطوات الدورة الأولى التي تم المنقحة. يستخدم انعكاس أجريت بالاشتراك مع المعلمين تخضع اللغة العربية في السؤال، ونتائج انعكاس لتغيير استراتيجيات التعلم الأولية.

#### ٢. تدابير إجراء دورة الثانية

استنادا إلى التفكير في الدورة الأولى، نفذت أنشطة التحسين وخطط العمل في الدورة الثانية. وبالمثل، فإن إجراء البحوث في الدورة الأولى، وتتكون الدورة الثانية أيضا من أربع مراحل: التخطيط، والعمل، والمراقبة، والتفكير. تم تنفيذ الخطوات في المرحلة الثانية على النحو التالي.

## أ) خطة

المرحلة في دورة الثانية أعدت أيضا خطة الدرس كتابة اللغة العربية كتابة مع طريقة الإملاء. ومن المقرر أن التعلم يصبح أكثر تركيزا ويفضي. أيضا في هذه المرحلة يتم إعداد أيضا أدوات البحث مثل أوراق الملاحظة، وأدلة المقابلة، للحصول على بيانات عن عدم اختبار. الخطوة التالية هي إعداد مادة مكتوبة باللغة العربية، وشرعت في الاختبار البعدي للطلاب. عقدت هذه الدورة الثانية اجتماعين. كل اجتماع باستخدام طريقة الإملاء في خطوات تعلم الكتابة، والمادة المعروضة في شكل المفردات والجملة وجهت من قبل المعلم. بعد تلقي الطلاب المادية والعمل على المشاكل مع مستوى الصعوبة من السهل نسبيا ويجري في الاجتماع في الجولة الأولى، ثم على دورة الثانية من هذا الاجتماع الأول يرد عن مستوى الصعوبة صعب جدا.

## ب) تطبيق

تم الانتهاء من الإجراءات التي نفذت في شكل دورة الثانية من تنفيذ الخطة. الإجراءات المتخذة في الدورة الثانية هي كما يلي:

(١) توفر المعلمين الإدراك بالترابط عن أهمية كتابة اللغة العربية.

(٢) المعلم قراءة بعض المفردات في القراءة والكتابة معنى تقشير.

(٣) طلاب الاستماع إلى شرح المعلم.

(٤) ثم يتم منح الطلاب مسألة تتعلق بالمواد من كتابة اللغة العربية.

(٥) يكتب كل طالب المفردات أو الجملة التي قرأها المعلم.

وفي الجلسة الثانية من عملية التعلم هي نفسها كما في الجلسة

الأولى، إلى جانب المعلمين تجري مقابلات مع الطلاب تصنيفها أعلى قيمة

وأدنى قيمة الطلاب تصنيفها.

### (ج) ملاحظة

الملاحظات التي نفذت خلال عملية التعلم تحدث. قامت

الملاحظات إلى معرفة كيفية تأديب والنشاط الطلابي عند اتباع أنشطة التعليم

والتعلم. وبالإضافة إلى ذلك، لاحظ هذه الدراسة أيضا صعوبات تعلم

الطلاب في التعلم عن طريق طرح عينات الطلاب. الشيء الأكثر أهمية في

هذه الدراسة هو قدرة الطلاب على فهم ومكتوبة باللغة العربية وكذلك حل

المشاكل أو المهام المتعلقة المواد المقدمة. سلوك الطلاب في هذه الحاجة الدراسة

التي يتعين مراعاتها وفحصها من اجل تحديد الزيادة من تعلم الكتابة العربية

الكتابة مع طريقة الإملاء.



## (د) تأمل

نتائج جميع هذه السلسلة التي تبدأ من مرحلة التخطيط، والعمل،

والمراقبة، والمقابلات ومن ثم تحليلها. انعكاس المتخذة ما يلي:

(١) كشفت نتائج الملاحظات التي تحتوي على مزايا وعيوب تعلم الكتابة

الكتابة العربية باستخدام طريقة الإملاء.

(٢) سلوك الطلاب أثناء عملية التعلم من البداية وحتى .

انعكاس أجريت بالاشتراك مع مدرسي المواد اللغة العربية المعنية.

## ب. موضوعة البحث

هذه في هذه في " "

السلي في

إلى

في

وتغيير إلى .

في في التدابير .

## ج. متغيرات البحث

في

متغيرات

متغير العملية.

متغير

المتغيرات في هذه

### ١. متغير المدخلات و المخرجات

متغير المدخلات هي المتغير المرتبطة مع الطلاب والمعلمين والمواد

. متغير في هذه

هكذا دواليك. في حين أن المتغير

الناتج هو نتيجة للمتغيرات العملية المرتبطة فضول الطلاب، والدافع الطلاب، نتائج

التعلم، طالب خبرات التعلم التي عقدت خلال الإجراءات التصحيحية.

متغير من هذا البحث هو زيادة القدرة على الكتابة باللغة العربية بعد باستخدام

---

<sup>3</sup> Loc. Cit. Hlm. 118

<sup>4</sup> Loc. Cit. Hlm. 81

## ٢. متغير العملية

متغير عملية هو متغير الذي يرتبط بعملية أنشطة التعليم والتعلم مث

. متغير عملية في هذه الدراسة هو معرفة طريقة الإملاء

لتيسير دراسة أجزائها باحثون الكتابة اللغة العربية. طريقة اختيار

إلى تحسين مهارات الكتابة اللغة العربية. ويتكرر التعلم في عدة دورات تدار

## د. طريقة جمع البيانات

جمع في غير

## ١. طريقة اختبار

جمع تستخدم للتعبير

في الصف " " في

والتي

. في

التعبير

ثم جملة

الهندسة،

٢. طريقة غير اختبار

غير

(أ) ملاحظات

ملاحظات التي أبدت خلال عملية التعلم، بمساعدة مدرس

الباحثين والمعلمين الفصول الدراسية. الملاحظات التي تقوم بها بشكل منتظم

بحيث تسجيل البيانات فقط في شكل فرض قائمة الاختيار. ( )

(ب) المقابلة

وأدنى القيم.

## ج) التوثيق

هذه : في اجازة

التي في في .

التي في

الأولى .

( )

يحدث في . هذه

)

( / الأولى في

والأخير في

في

التي اتخذها

هذه . التي

في " " في

.

هـ. أدوات البحث

في

/

١. أدوات الاختبار

في

" "

في الصف

التي تركز

جملة

:

أ) منهج الدراسي (SILABUS)

محنة

معايير

وتأ

ومعايير

معايير

. في تنفيذه،

في مجموعة / مجموعة

التربية .

أجريت عملية البحث والعمل الفصول الدراسية في دورتين.

وتتكون كل دورة من جلستين. كل معايير الكفاءة اجتماع المستخدمة في

ذلك، ولكن الكفاءات الأساسية والمؤشرات المستخدمة في كل اجتماع هو

مختلف.

(ب) خطة الدرس (RPP)

(RPP) هي المواد المرجعية التي يحتاجها المعلمين

للتدريس في كل اجتماع. وظيفة من (RPP)

عملية التدريس والتعلم في عرض المادة في جلسة واحدة التدريس من أجل

تشغيل أكثر فعالية وكفاءة. المكونات في خطة الدرس هو وضع المنهج.

## ج) المواد التعليمية

في

" " التي في "Cinta Berbahasa Arab" في

في يشير إلى

## ٢. أدوات غير الاختبار

تقنيات غير الاختبار المستخدمة في هذا التقييم هي المبادئ التوجيهية  
 لوضع مبادئ توجيهية الملاحظة والمقابلة والوثائق الصورة. تقنيات غير الاختبار  
 اللازمة للحصول على البيانات التي ليست، أو على الأقل ليس بشكل مباشر، فيما  
 يتعلق بالسلوك المعرفي.

## أ) إرشادات المراقبة

في

هذه

الإيجابية



## ب) إرشادات المقابلات

أعلى وأدنى القيم لدى الطلاب.

هذه :

( )

( ) صعوبة للطلاب الذين يسجل أدنى مستوى له في إتقان كتابة

والجمل في اللغة العربية

( ) الأشياء التي تحفز الطلاب في تعلم كتابة نص اللغة العربية للطلبة الذين

يحصلون على أعلى الدرجات

( )

(هـ) شعورهم بعد الحصول على القيمة، إما أعلى أو أدنى.

## ج) إرشادات الوثائق

في هذه

في هذه في إلى

غير .

فإنه توضيح .

إلى

غيرها . في :

( ) في

( ) التي

( )

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي والكمي. في نهاية أنشطة البحث

والعمل على تحليل وتفسير البيانات المستخدمة لاستخلاص النتائج في .

التي اتخذت في هذا البحث، هي:

١. بيانات النوعي

بيانات النوعية في شكل المراقبة والتوثيق والمقابلات سيتم تحليل مع

الوصف. انها تهدف للكشف عن اي تغييرات في سلوك من الموضوعات البحثية

<sup>6</sup> Arikunto, Suharsimi. Loc. Cit. Hlm. 239

باللغة العربية في شكل مكتوب. أجري تحليل البيانات النوعية لتحليل البيانات التي  
تم الحصول عليها من غير اختبار أن الطلاب في عملية التعلم التي تحدث. غير

ستطلعين الإجابات وفقا للمعايير التي أجريت من قبل الباحثين.

جميع لتي

غير في

التغيرات في

في الأولى.

ير

.

## ٢. بيانات كمية

في

في

في

.

.

أدناه:

الإجمالية في

$$Mean = \frac{\sum n}{\sum p}$$

تفسير:

Mean : الوسط الحسابي

n :

p :

الأولى

ثم

ممتازة.

جميلة،

في

في الأولى

:

في

$$\text{Prosentase } (\%) = \frac{R1 - R2}{n} \times 100\%$$

تفسير:

R1 :

R2 :

n : الترددات

الجدول ٣.١ معايير القيمة تجهيز ورقة مراقبة<sup>٧</sup>

مجموعة قيمة	التقدير	الدرجة
—		
—		٢
—		
—		
—		

إلى المبادئ

ممتازة،

<sup>7</sup> Depdiknas. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Direktorat jendral pendidikan lanjutan Pertama.

-

-

-

-

.