

## الباب الرابع

### النتائج البحث والمناقشة

#### أ. تطبيق طرق الإملاء لتحسين مهارات الكتابة

تطبيق أساليب الإملاء في اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة في الصف الخامس "ج" في مدرسة الأخوة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين أجريت في دورتين في كل دورة هناك نوعان من الاجتماعات وكل اجتماع هناك ٢×٣٠ دقيقة. استخدم الباحثون الاملاء الطريقة في الصف الخامس "ج" مستخدمة الطريقة الإملاء الإستماعي وهو ما يعني الاستماع هو وسيلة لتحقيق أو اللعب تدريب المعلمين والمواد التعليمية للطلاب أو الذين صدرت تعليمات لكتابة المقابلة المعلم السابق المواد / الأدوات المستخدمة من قبل الباحثين تكيفت المواد التعليمية، واستخدمت SK و KD في تعلم المواد التي يجري تدريسها المعلمين. أما بالنسبة للمواد المستخدمة في هذه الدراسة عن لون (أغنية منطادي خمسة) الأغاني اللغة العربية المستخدمة في الدورة الأولى، و لون (أغنية يا قوس قزح) الأغاني اللغة العربية في الدورة الثاني تنفيذ الكتابة تعلم المهارات باستخدام طريقة الاملاء في هذا الطريقة من التعلم مع الطلاب المشاركين بنشاط على حد سواء جسديا وعقليا في عملية التعلم لتصميم فئة مريحة وممتعة استخدام طريقة الإملاء يجعل الطلاب تجد أنه من الأسهل

لكتابة اللغة العربية. طالب بالحصول على تلك المواد ومدربة تدريباً جيداً ويتوقع أن الكتابة باللغة العربية.

أخذت البيانات في هذه الدراسة من دورتين. الموضوعات البيانات التالية في كل لقاء:

#### الجدول ٤.١ قائمة من الموضوعات البحثية تعلم الكتابة

موضوع	الاختصاص الأساسي	اجتماع الي	دورات
لون	كتابة العبارات ، الكلمات، الجمل البسيطة عن لون (أغنية منطادي خمسة) الأغاني اللغة العربية	١	الأول
	الكشف عن المعلومات والأفكار في الكتابة في جمل بسيطة عن لون (أغنية منطادي خمسة) الأغاني اللغة العربية	٢	
	كتابة العبارات ، الكلمات، الجمل البسيطة عن لون (أغنية يا قوس قزح) الأغاني اللغة العربية	١	الثاني
	الكشف عن المعلومات والأفكار في الكتابة في جمل بسيطة عن لون (أغنية يا قوس قزح) الأغاني اللغة العربية	٢	

عدد الطلاب الذين يصبحون موضع بحث في الدورة الأولى للاجتماع الأول

هو ٢٧ طالبا، وكان جميع الحاضرين أثناء وجوده في الاجتماع الثاني للموضوعات الدراسة

أيضا استكمال عدد من ٢٧ طالبا. في الدورة الأولى للاجتماع الأول والثاني من الخاضعين

للدراصة أيضا استكمال عدد من ٢٧ طالبا، والقائمة التالية من حضور الطلبة في وقت

الدراصة:

#### الجدول ٤.٢ قائمة من الطلاب في كل اجتماع

عدد الموضوعات	اليوم / التاريخ	موضوع	اجتماع الي	دورات
٢٧ الناس	الثلاثاء ٢ ديسمبر، ٢٠١٥	لون	١	الأول
٢٧ الناس	الأربعاء ٣ ديسمبر، ٢٠١٥		٢	
٢٧ الناس	الثلاثاء ٩ ديسمبر، ٢٠١٥		١	الثاني
٢٧ الناس	الأربعاء ١٠ ديسمبر، ٢٠١٥		٢	

وكانت نتائج الدراصة يصف الباحثون دعوى جماعية تشمل نتائج الاختبارات

وغير الاختبارات، سواء في الدورة الأولى والدورة الثانية. نتائج البحث الموضحة في هذا القسم

يغطي دورة البحوث بأكمله الأول والثاني دورة. التحلل من نتائج الدراصة اختبار كتابي

العربية باستخدام الإملاء الطريقة المعروضة في شكل البيانات الكمية، بينما يتم عرض

تحلل نتائج غير اختبار للدراصة في شكل البيانات النوعية وصفية (.عرض البيانات تعزيز

المهارات اختبار نظام الكتابة باللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء في الدورة الأولى والدورة

الثانية في شكل الأرقام المعروضة في شكل جدول، ثم وصف وتحليل بناء على هذا الجدول.

وعلاوة على ذلك، بالنسبة لغير اختبار البيانات المقدمة في شكل سلسلة من الجمل

الوصفية. البيانات غير اختبار المقدمة في الدورة الأولى والدورة الثانية وتشمل الملاحظة والمقابلات والوثائق.

### ب. نتائج الطلاب مهارات الكتابة تحسين الطريقة عن طريق الاملاء

بعد عدة جولات من التمارين والاختبارات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة باستخدام أساليب الاملاء لزيادة الطالبات في مهارات الكتابة. يمكن أن ينظر إليه من نتائج في كل اجتماع في كل دورة.

تظهر دورة الأولى نتائج الاختبار كانت قدرة المتوسط طلاب قد زالت أقل من قيمة الحد من اكمال أن الإنجازات ليست سوى ٦٠.١١ مع قيمة الاستحواذ في الاجتماع الأول ٥٥.٠٣ والاجتماع الثاني ٦٥.١٨. وبالتالي على قدرات الطلاب دورة الأولى تصنف عموماً لا يزال أقل. ومع ذلك من هذه النتائج يبدو أن هناك زيادة في القيمة بنسبة ١٠.١٥. وهذا يدل كان هناك زيادة في قدرة الطلاب من الاجتماع الأول للاجتماع الثاني.

وأظهرت دورة الثانية نتائج الاختبار كانت قدرة المتوسط طلاب بالفعل في الحد من اكمال أن قيمة الإنجاز ٧٨.١٣ مع قيمة الاستحواذ في الاجتماع الأول ٧١.٦٣ والاجتماع الثاني ٨٤.٦٣ وهكذا في دورة طلبة الثاني تصنف عموماً المختصة بالفعل على قيمة المعايير اكمال الحد الأدنى (KKM) التي تساوي ٧٥. من هذه النتائج تظهر أن

هناك زيادة في القيمة. وهذا يدل على أن هناك زيادة في قدرة الطلاب من الاجتماع الأول للاجتماع الثاني في دورة ثانية، بالإضافة إلى زيادة أخرى التي يعاني منها الطالب وعلى الجانب العقلي، يمكن أن ينظر إليه الطالب لتكون أكثر استعدادا لإرسال العربية، أكثر نشاطا، وحريصة على تعلم اللغة عرب وخاصة في مهارات الكتابة. يمكن أن ينظر إليه أيضا من نتائج غير اختبار في شكل الملاحظة والمقابلات والوثائق.

## ١. نتائج الدورة الأولى

### أ) نتائج الاختبار الدور الأولى

العربية اختبار مهارات الكتابة عقد في نهاية دورة التعلم في كل اجتماع الأول واستخدم الباحثون مبادئ توجيهية لتقييم يغطي ثلاثة جوانب اللغة، وهما (١) دقة من كلمة (٢) دقة الحكم، (٣) تدقيق إملائي ونحوي.

نتائج اختبارات المهارات الطلاب في الكتابة العربية التي تم الحصول عليها بعد كتابة اختبار كتابي تعلم اختبار الكتابة باللغة العربية تتضمن المفردات، وكتابة جملة باللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء.

تظهر دورة الأولى نتائج الاختبار كانت قدرة المتوسط طلاب قد زالت أقل من قيمة الحد من اكتمال أن الإنجازات ليست سوى ٦٠.١١ مع قيمة الاستحواذ في الاجتماع الأول ٥٥.٠٣ والاجتماع الثاني ٦٥.١٨.

وبالتالي على قدرات الطلاب دورة الأولى تصنف عموماً لا يزال أقل. ومع ذلك من هذه النتائج يبدو أن هناك زيادة في القيمة بنسبة ١٠.١٥. وهذا يدل على أن هناك زيادة في قدرة الطلاب من الاجتماع الأول للاجتماع الثاني.

### (ب) نتائج الاختبار الدور الأولى في الاجتماع الأول

في الاجتماع الأول للدورة الأولى من الاختبارات. اختبار كتابي أجريت على (٣) جوانب، وهي (١) دقة من كلمة (٢) دقة الحكم، (٣) تدقيق إملائي ونحوي.

بلغ الاجتماع الأول نتائج اختبار مهارات الكتابة العربية في الدورة الأولى ١٤٨٦ بالوسط الحسابي ٥٥.٠٣. وفيما يلي نتائج الاختبار الطاولة ومهارات الكتابة الاجتماع الأول في الدورة الأولى:

الجدول ٤.٣ نتائج اختبار مهارات الكتابة العربية الدورة الأولى الاجتماع الأول

المتوسط	عدد القيمة	التكرار	مجموعة قيمة	التقدير	النمرة
$+ \frac{\sum NA}{\sum F}$ $\frac{1486}{27}$			١٠٠ - ٨٥	جيد جدا	١
			٨٥ - ٧٦	جيد	٢
	٤٢٦	٦	٧٥ - ٦١	مقبول	٣
	٦١٣	١١	٦٠ - ٥٠	ناقص	٤
	٤٤٧	١٠	٤٩ - ٠	راسب	٥
٥٥,٠٣	١٤٨٦	٢٧			

(ج) نتائج الاختبار الدور الأولى في الاجتماع الثاني

في الاجتماع الأول للدورة الثاني من الاختبارات. اختبار كتابي

أجريت على (٣) جوانب، وهي (١) دقة من كلمة (٢) دقة الحكم، (٣)

تدقيق إملائي ونحوي.

وبلغ مجموع نتائج اختبار مهارات الكتابة العربية في الدورة الأولى

للاجتماع الثاني ١٧٦٠ بالوسط الحسابي ٦٥.١٨.

## الجدول ٤.٤ نتائج اختبار مهارات الكتابة العربية الدورة الأولى الاجتماع

## الثاني

المتوسط	عدد القيمة	التكرار	مجموعة قيمة	التقدير	النمرة
$+ \frac{\sum NA}{\sum F}$ $\frac{1760}{27}$			١٠٠ - ٨٥	جيد جدا	١
	٢٤٣	٣	٨٥ - ٧٦	جيد	٢
	١٠٦٦	١٦	٧٥ - ٦١	مقبول	٣
	٤٠٢	٧	٦٠ - ٥٠	ناقص	٤
	٤٤٩	١	٤٩ - ٠	راسب	٥
٦٥,١٨	١٧٦٠	٢٧			

من التعرض لنتائج الاختبار في الجولة الأولى من الاجتماع

الأول والاجتماع الثاني للما سبق، شهدت زيادة.

لألوسط الحسابي الدرجة في الدورة الأولى الجلسة الأولى في

٥٥.٠٣ ومتوسط القيمة في الاجتماع الثاني ٦٥.١٨. من الاجتماع الأول

إلى الاجتماع الثاني زاد الوسط الحسابي في الجولة الأولى من ٦٠.١١.

في الدورة الأولى من الاجتماع الأول عن الموضوع لون (أغنية

منطادي خمسة) الأغاني اللغة العربية. بلغ الاجتماع الأول نتائج اختبار

مهارات الكتابة العربية في الدورة الأولى ١٤٨٦ بالوسط الحسابي ٥٥.٠٣.



في الدورة الأولى من الاجتماع الأول مع المواد لون (أغنية منطادي خمسة)  
الأغاني اللغة العربية بلغ العربية كتابة اختبار المهارات ١٧٦٠ بالوسط الحسابي

.٦٥.١٨

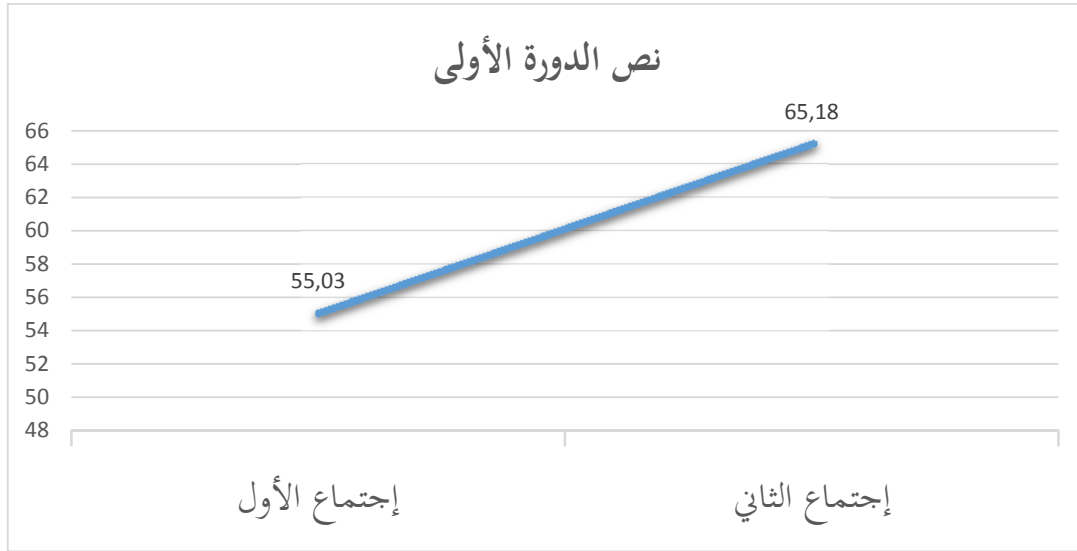
المستنسخات نتائج الدورة الأولى من التعلم يمكن موضح في

الجدول التالي:

المتوسط	عدد القيمة	الموضوع	الإجماع
٥٥,٠٣	١٤٨٦	كتابة المفردات عن لون (أغنية منطادي خمسة) الأغاني اللغة العربية	١
٦٥,١٨	١٧٦٠	كتابة الجملة عن لون (أغنية منطادي خمسة) الأغاني اللغة العربية	٢

استنادا إلى نسخة من نتائج الدراسة، فإنه يمكن وصفها الزيادة

في الوسط الحسابي موضوع البحث في شكل رسم بياني على النحو التالي:



التمثيل ٤.١ الزيادة في الوسط الحسابي من الموضوعات البحثية في الدورة الأولى من الوسط الحسابي كل اجتماع، والقيمة التي تم الحصول عليها

من المعدل العام في الدورة الأولى، وهي:

$$Mean \frac{\sum n}{\sum p}$$

تفسير:

Mean : الوسط الحسابي

n : عدد قيمة

p : عدد الإجتماعي

$$\begin{aligned} Mean &= \frac{55,03 + 65,18}{2} \\ &= \frac{120,21}{2} \\ &= 60,11 \end{aligned}$$

من البيانات المشار إليها أعلاه، يمكن ملاحظة أن الوسط

الحسابي نتائج التعلم في الدورة الأولى تساوي ٦٠.١١.

## (د) نتائج غير اختبارات دورة الأولى

### (١) نتائج الملاحظات

جمع البيانات من خلال المراقبة تهدف إلى دراسة سلوك

الطلاب أثناء عملية التعلم يحدث. بناء على الملاحظات التي أجراها

باحثون أثناء عملية التعلم يحدث، أن سلوك الطالب هو السلوك الذي

هو ليس على ما يرام. ويمكن ملاحظة ذلك من كل جانب من جوانب

التقييم. كان متوسط درجة تزال تظهر قيمة كبيرة. استعداد ونشاط

الطلاب في تعلم الكتابة العربية لا تزال الى حد بعيد نسبيا.

بناء على الملاحظات التي أجريت من قبل الباحثين، مع

احتساب أعلى يتراوح بين ١٠٠ و الأدنى ٠ ، هو على النحو التالي:

- روح في الدراسة التالية العربية ٦٣.٧٠.
- طلاب ينشطون في الدراسة باستخدام طريقة الإملاء ٦٩.٦٣.
- يصبح الطلاب يجيد اللغة العربية كتابة ٥٤.٨١.
- الغلاف الجوي خارج الفصول الدراسية لدعم التعلم ٤٢.٩٦.

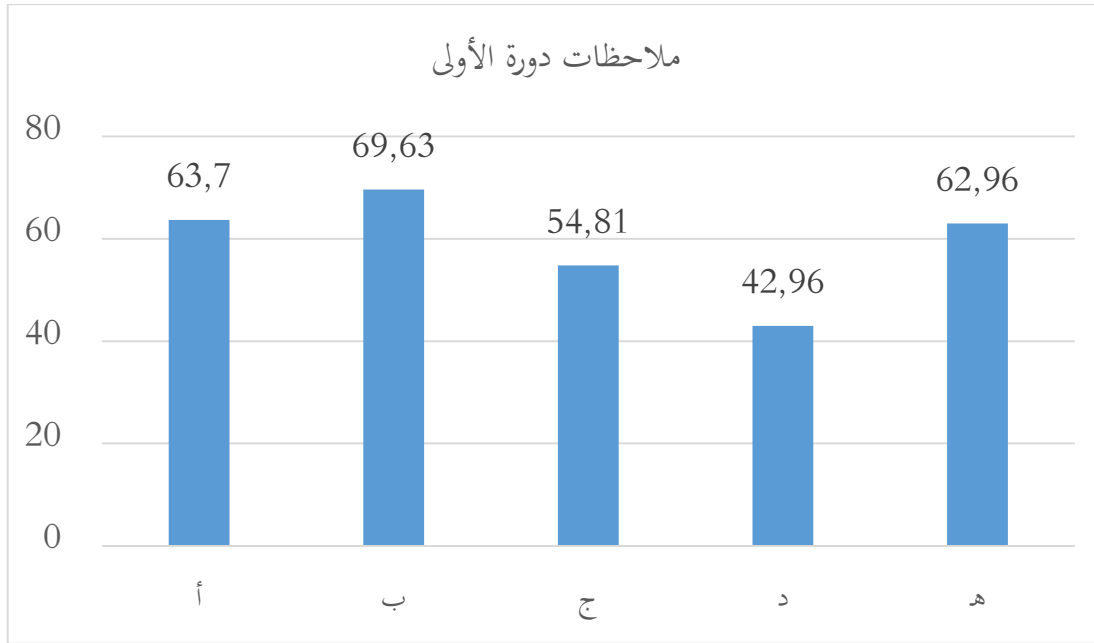
- تطبيق طريقة الإملاء هو مؤثر جدا في تدريس الكتابة الطلاب

.٦٢.٩٦

## الجدول ٤.٦ نتائج المراقبة سلوك الطلاب دورة الأول

النمرة	ولاحظ الجوانب	الوصف الطبقة عشرات									
		إجابة على الوزن نتيجة					الوصف فئة الوزن نتيجة أجوبة				
		٠	٤٠	٦٠	٨٠	١٠٠	٠	٤٠	٦٠	٨٠	١٠٠
أ	الطلاب حريصون على متابعة الدروس في اللغة العربية.	٠	٣٦٠	٣٠٠	٥٦٠	٥٠٠	١	٩	٥	٧	٥
ب	يصبح الطلاب الفعالة في أنشطة التعلم باستخدام طريقة الإملاء.	٠	٢٠٠	٤٢٠	٥٦٠	٧٠٠	١	٥	٧	٧	٧
ج	طالبة ناعم يكتب العربية	٠	٢٠٠	٦٠٠	٤٨٠	٢٠٠	٤	٥	١٠	٦	٢
د	مساعدة الغلاف الجوي خارج عملية التعلم داخل الفصل	٠	٢٠٠	٣٦٠	٤٠٠	٢٠٠	٩	٥	٦	٥	٢
هـ	تنفيذ طريقة الإملاء في	٠	٢٠٠	٦٠٠	٤٠٠	٥٠٠	٢	٥	١٠	٥	٥

تدريب الطلاب على كتابة العربية.
---------------------------------------



#### التمثيل ٤.٢ ملاحظات دورة الأولى

من بيانات رصد المذكورة أعلاه يمكن أن يكون معروفا

سلوك الطلاب في الدورة الأولى من الجودة الأكثر تقييما عاليا من

الإجابة على النقطة الثانية، وهي أصبحت شيفا فعال في أنشطة التعلم

باستخدام طريقة الاملاء مع إنجازات قيمة ٦٩.٦٣.

ونوعية الإجابات إلى أدنى قيمة على النقطة الرابعة هي

الغلاف الجوي خارج مساعدة الفصول الدراسية التعلم مع قيمة الأداء ٤٢.٩٦ وبالنسبة للنقطة الرابعة والغلاف الجوي خارج التعلم مساعدة الفصول الدراسية للحصول على أكبر عدد من النقاط في نقطة منخفضة لأن الطلاب يشعرون بالانزعاج من صوت أنشطة أخرى الطلاب.

## (٢) نتائج المقابلة

وبناء على مقابلات مع اثنين من الطلاب الذي سجل أعلى والفتاتين الذي حصل على أقل عدد من النقاط، فمن المعروف أن استخدام طريقة الإملاء يمكن أن تزيد من الاهتمام والاستجابة لتعلم الكتابة باللغة العربية. وبدل على ذلك رأي الطلاب الذين يبدأون تروق دروس اللغة العربية، يشعر الطلاب بالسعادة وأصبح مهتم في تعلم مهارات الكتابة العربية مع طريقة الإملاء.

اختيار اثنين من الطلاب وفقا لأعلى والفتاتين مع أقل عدد من النقاط هو للتدليل على استقرار إجابات الطلاب. لذلك، طالب جيد الحاصلين على أعلى الدرجات، والذي حصل على أقل عدد من النقاط لا يؤثر على فعالية استخدام طريقة الإملاء أجراها

باحثون. وهذا واضح من إجابات المستجيبين مستقرة.

من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارات

الكتابة العربية معظم الطلاب لم يتقنوا المفردات في ولاية المعلمين

والكتابة في ربط المفردات في اللغة العربية، في أعقاب نتائج الجدول

المقابلة.

#### الجدول ٤.٧ نتائج المقابلة في الدورة الأولى

الجواب الطلاب		الأسئلة	النمرة
منخفضة (القدرة)	أعلى (القدرة)		
<p><u>الاستجابة الأولى</u> للاهتمام تماما ، ولكن لا يزال هناك الكثير الذي لا أعرف كيف مكتوبة كتب عليه</p>	<p><u>الاستجابة الأولى</u> للاهتمام جدا، لأنها يمكن أن تسهل التمكن من تعلم الكتابة العربية.</p>	<p>ما هو شعورك بعد حضور طرق التدريس اللغة العربية أجراها باحثون؟</p>	١
<p><u>الاستجابة الثاني</u> العادية، والمفردات المستفادة كثيرا والكتابة صعبة للغاية.</p>	<p><u>الاستجابة الثاني</u> أحب، لزيادة المعرفة حول كتابة.</p>		
<p><u>الاستجابة الأولى</u> المساعدة، في كتابة العربية</p>	<p><u>الاستجابة الأولى</u> المساعدة جدا، لأن المعلمين هنا نادرا في القيام تعلم الكتابة.</p>	<p>هل التعلم مع طريقة الإملاء يمكن أن تساعد في كتابة اللغة العربية؟</p>	٢

<p><u>الاستجابة الثاني</u> المسادة تسهيل تعلم الكتابة العربية</p>	<p><u>الاستجابة الثاني</u> ساعدني جدا مع طريقة الإملاء يمكننا أن يكتب أكثر سهولة وبشكل متكرر في العربية</p>		
<p><u>الاستجابة الأولى</u> لا يعرف الكتابة</p>	<p><u>الاستجابة الأولى</u> لم يعتادوا بعد على كتابة جمل وعدم ممارسة الرياضة.</p>	<p>ما صعوبة شعرت عند الكتابة باللغة العربية؟</p>	٣
<p><u>الاستجابة الثاني</u> بجد صعوبة في الكتابة لانه</p>	<p><u>الاستجابة الثاني</u> ليس معتادا على ربط الحروف العربية.</p>		
<p><u>الاستجابة الأولى</u> غير مكثرت</p>	<p><u>الاستجابة الأولى</u> سعيدة وتشعر المهتمين في</p>		
<p><u>الاستجابة الثاني</u> غير مكثرت، لأنني وجدت</p>	<p><u>الاستجابة الثاني</u></p>		
<p><u>الاستجابة الأولى</u> ليس الكثير إذا مهمة معينة.</p>	<p><u>الاستجابة الأولى</u> ينبغي تبسيط نصيحتي والمفردات في أملي.</p>	<p>اقتراحات لتعلم اللغة العربية في المرة</p>	



<u>الاستجابة الثاني</u>	<u>الاستجابة الثاني</u>		
حتى أستطيع أن تعلم.	أكثر نشر المفردات التي لعبت لدرجة أنني		

### (٣) نتائج التوثيق

كل تنفيذ دراسات المرحلة الأولى، بالإضافة إلى أخذ نتائج

هذه البحوث هو أيضا يأخذ الباحثون بيانات الكمي والنوعي دائما

مجلة التدريس، وحدات التعلم والوثائق الداعمة مثل الوثائق الصورة.

انها تهدف الى الحصول على بيانات في شكل غير اختبار تائق الجهاز

## ٤) إنعكاس دورة الأولى

### أ) إنعكاس عملية التعلم الدورة الأولى

والمقابلات، لذلك هو غير معروف مدى زيادة المتعلمين الاهتمام والاستجابة في تعلم الكتابة باللغة العربية. في هذا التأمل، يمكن للباحث معرفة ما واجهت عقبات في زيادة القدرة على الكتابة

الاضطلاع بها في الدورة الثانية.

بشأن تنفيذ المرحلة الأولى من التعلم لكتابة المتعلمين

ها صعوبة في كتابة تسبب العربية:

• تدريبات المفردات والجمل في اللغة

• استخدام نادر اللغة العربية في الأنشطة اليومية

•

المتعلمين متنوعة في عملية التعلم. وكان

هناك ما زالت لم تستجب بعض الموضوعات البحثية بشكل  
جيد لمجموعة متنوعة من الاسباب مثل لا تزال يجد صعوبة في

صعوبة في استخد الإملاء غير مألوف كما.

### (ب) تأملات في نتائج التعلم الجولة الأولى

وبناء على نتائج الدورة الأولى من تعلم مهارات

الإملاء، في الاجتماع الأول

. وفي لقاء ثان حصلت على معدل

. في المرحلة الأولى لم تصل بعد إلى قيمة معايير اكتمال

الحد الأدنى (KKM) التي تساوي

الإجمالية التي تحققت في . .

، يواصل الباحثون إلى

تحسين ممارسة وفهم المواد التي يجري دراستها. بالإضافة إلى ذلك،

لجعل بيئة تعليمية أكثر راحة في تعلم الكتابة العربية. في الدورة

مد أيضا موضوع بحث في التغلب على

الصعوبات التي واجهتها موضوع البحث على تعلم الكتابة باللغة

### (ج) تصوية عن إنعكاس دورة الأولى

القيود المذكورة أعلاه الباحث

:

- 
- خلال خلق جو التعلم أكثر ملاءمة، ومريحة.
- توفير الحافز للبحث هذا الموضوع إلى الممارسة المتكررة
- دعوة الطلاب دور أكثر نشاطا من خلال توفير مهمة

- تشجيع الطلاب على أكثر كثيرا ما نرى ونسمع المفردات

## ٢. نتائج الدورة الثانية

### أ) نتائج الاختبار الدورة الثانية

نتائج اختبار دورة الثانية التسميد متوسط قدرة الطلاب بالفعل في الحد

. مع قيمة الاستحواذ في الاجتماع الأول

. والاجتماع الثاني . . وهكذا في دورة طلبة الثاني تصنف عموما

مختصة بالفعل على قيمة المعايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) التي تساوي

. من هذه النتائج تظهر أن هناك زيادة في القيمة. وهذا يدل كان هناك

زيادة في قدرة الطلاب من الاجتماع الأول للاجتماع الثاني في الدورة الثانية.

### (١) نتائج الاختبار الدورة الثانية في الاجتماع الأول

في الاجتماع الأول للدورة الثانية ويتم اختبار كتابي الذي

يتكون من الكتابة والمفردات، والجمل. وتشمل الاختبارات التي اجريت

الكتابة العربية في الاجتماع الأول للدورة الثانية في عام

الوسط الحسابي

الجدول ٤.٨ نتائج اختبار مهارات الكتابة العربية الاجتماع الأول  
للدورة الثانية

المتوسط	عدد القيمة	التكرار	مجموعة قيمة	التقدير	النمرة
$+ \frac{\sum NA}{\sum F}$ <hr/> $=$			—		
			—		
			—		
			—		
			—		

(٢) نتائج الاختبار الدورة الثانية في الاجتماع الثاني

ويتم الاجتماع الثاني في الدورة الأولى من الاختبار

نتائج اختبار مهارات الكتابة العربية في الاجتماع الثاني للدورة الثانية

في إلى الوسط الحسابي . .

الجدول ٤.٩ نتائج اختبار مهارات الكتابة العربية الاجتماع الثاني  
للدورة الثانية

المتوسط	عدد القيمة	التكرار	مجموعة قيمة	التقدير	الدرجة
$+ \frac{\sum NA}{\sum F} =$ <hr/>			—		
			—		
			—		
			—		
			—		

من التعرض لنتائج الاختبار في الجولة الأولى من الاجتماع

الأول والاجتماع الثاني للما سبق، شهدت زيادة.

في الدورة الأولى من الاجتماع الأول للالوسط الحسابي

. . الوسط الحسابي

الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني زاد الوسط الحسابي

. .

في الدورة الأولى من الاجتماع الأول عن الموضوع

(أغنية يا قوس قزح) الأغاني اللغة العربية. نتائج اختبار مهارات الكتابة

الوسط الحسابي . . في الدورة الأولى من

الاجتماع الثاني لون (أغنية يا قوس قزح) الأغاني اللغة العربية. وبلغ

مجموع نتائج اختبار مهارات الكتابة العربية في الدورة الأولى للاجتماع

الثاني الوسط الحسابي . .

يمكن تقديم المستنسخات نتائج التعلم دورة الثانية في

الجدول على النحو التالي:

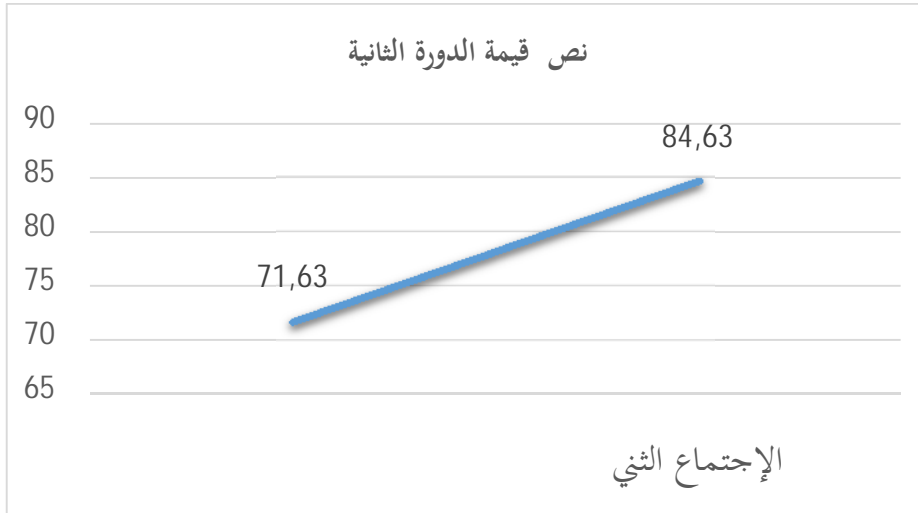
المتوسط	عدد القيمة	الموضوع	الإجتماع
		) ( الأغاني اللغة العربية	
		) ( الأغاني اللغة العربية	

استنادا إلى نسخة من نتائج الدراسة، فإنه يمكن وصفها

الزيادة في الوسط الحسابي موضوع البحث في شكل رسم بياني على

النحو التالي:





التمثيل ٤.٣ الزيادة في الوسط الحسابي من الموضوعات البحثية في الدورة الثانية

الوسط الحسابي كل اجتماع في دورة ثانية، والقيمة

التي تم الحصول عليها من المعدل العام في الدورة الثانية، وهي:

$$Mean \frac{\sum n}{\sum p}$$

تفسير :

Mean : الوسط الحسابي

n :

p :

$$\begin{aligned}
 Mean & \frac{71,63 + 84,63}{2} \\
 & = \frac{156,26}{2} \\
 & = 78,13
 \end{aligned}$$

من البيانات المشار إليها أعلاه، يمكن ملاحظة أن

الحسابي نتائج التعلم في المرحلة الثانية يساوي . .

(ب) نتائج الاختبار الدورة الثانية

(١) نتائج الملاحظات

والنشاط والحيوية، وسهولة المواد والطلاب الشجاعة في تعلم الكتابة

العربية هو الحصول على أفضل بالمقارنة مع الدورة الأولى. بالإضافة إلى

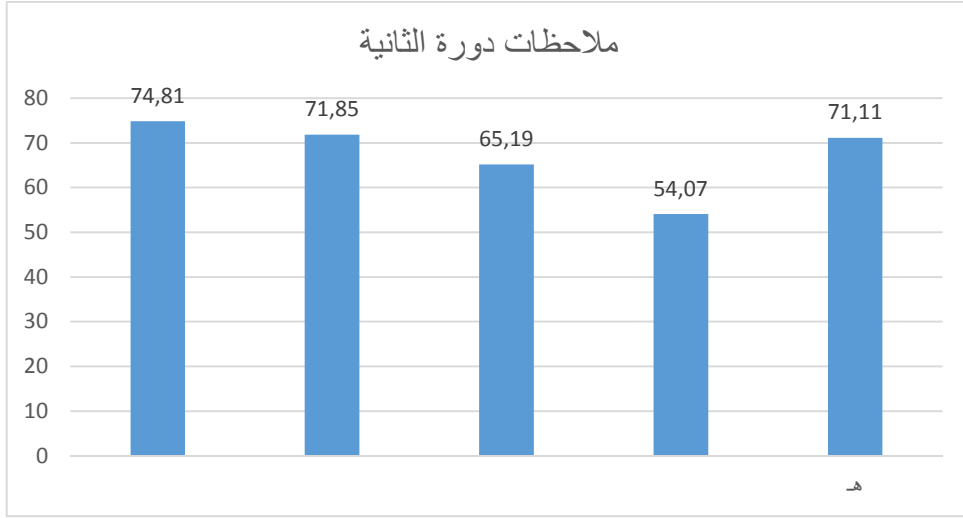
بناء على الملاحظات التي أجريت من قبل الباحثين، مع

احتساب أعلى يتراوح بين و الأدنى هو ، على النحو التالي:

- روح في الدراسة التالية العربية . .
- طلاب ينشطون في الدراسة باستخدام .
- يصبح الطلاب يجيد اللغة العربية كتابة .
- . .



=											الفعالة في	
/	=											
/	=											
/	=									الاملاء في		



#### التمثيل ٤.٤ ملاحظات دورة الثانية

#### (٢) نتائج المقابلة

استنادا إلى مقابلة، وأوضح أنه مع استخدام أساليب

الإملاء في اللغة العربية يمكن أن تزيد من الاهتمام والاستجابة للطلاب

تعلم الكتابة العربية. ويدل على ذلك ترى أن يتعلم الطلاب في الكتابة

سيوة. تلميذة تصبح أكثر اعتيادا على الكتابة والمفردات في اللغة

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارات الكتابة

الطلاب بحيث يفتقر الطلاب التعبير في العربية المكتوبة. ومع ذ

فإنه يمكن التعامل معها من قبل الطالب المتكرر في رؤية وسماع الكتابة

:

### الجدول ٤.١٢ نتائج المقابلة في الدورة الثانية

الجواب الطلاب		الأسئلة	النمرة
منخفضة (القدرة)	أعلى (القدرة)		
_____	_____		
<u>الاستجابة الثاني</u>	<u>الاستجابة الثاني</u> الكثير من الدافع للمعلمين حتى حريصة		
_____	_____		
المسادة، في كتابة العربية	المعلمين هنا نادرا في		
<u>الاستجابة الثاني</u>	<u>الاستجابة الثاني</u>	تساعد في كتابة اللغة	
يجب مقبولة وسهلة طريقة	الطريقة في تدريس علم		

تزال مترددة	لا تزال تفتقر إلى ممارسة		
<u>الاستجابة الثاني</u>	<u>الاستجابة الثاني</u>		
	ربط الكلمات في الجمل.		
<u>الاستجابة الثاني</u>	<u>الاستجابة الثاني</u>		
	من السهل في فهم الكتابة والكثير من الأمثلة التي		
اقترحي يعطي الكثير من		اقترحات لتعلم اللغة العربية في المرة	
<u>الاستجابة الثاني</u>	<u>الاستجابة الثاني</u>		
نصيحتي لضرب الأمثلة أو	ينبغي تبسيط نصيحتي وبالنظر إلى المفردات.		

والكتابة تمارين في شكل			
------------------------	--	--	--

### ج) إنعكاس دورة الثانية

تنفيذ المرحلة الثانية يمكن أن ينظر إلى التقدم من متوسط قدرة

في الدورة الأولى من قيمة الاستحواذ على الطالب المتوسط .

ثم ارتفع في الدورة الثانية لل . . في الدورة الأولى من الطلاب بشكل

عام لم تصل إلى الحد الأقصى لدقة للدورة الثانية دخلوا حد الكمال. حتى

يتمكن الطلاب تعتبر عموماً كافية.

وقد أثبتت الدورة الثانية من فعالية استخدام أساليب الإملاء في

تعلم مهارات الكتابة العربية المقابلة لدورة الأولى. مع نتائج الاختبار التحريري

الذي خلص إلى أن مهارات الكتابة باللغة العربية مع استخدام

في المرحلة الثانية أظهرت تحسناً بالمقارنة مع نتائج الدورة الأولى. في

. و في اجتماع لأربعة وسجل ما معدله

. . في دورة اكتمال قيمة المعيار الثاني تم تحقيقه لأن القيمة الإجمالية

للمتوسط حققت في . .



## ج. نتائج الاختبارات دورة الأولى والدورة الثانية

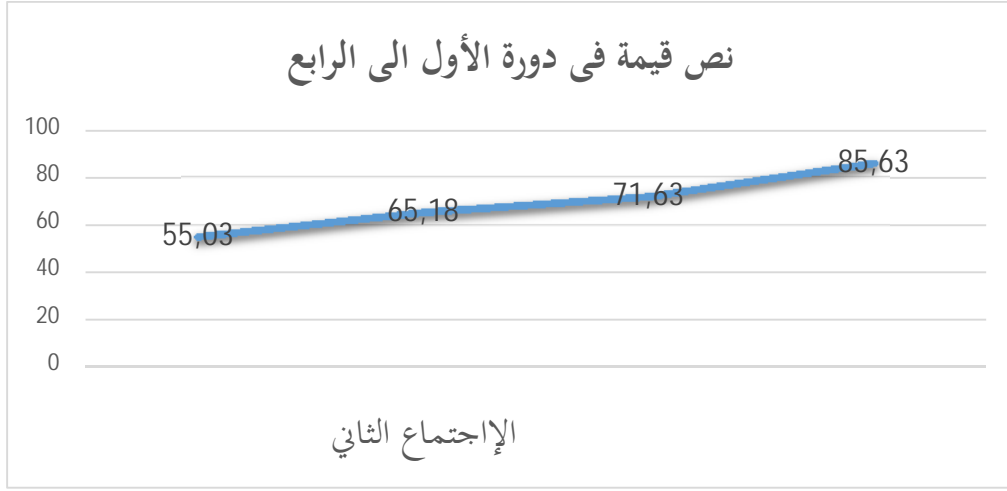
من التعرض لنتائج الاختبار في الدورة الأولى والدورة الثانية أعلاه، ويمكن

:

الدورة	الإجماع	الموضوع	عدد القيمة	المتوسط
الأولى		( خمسة) الأغاني اللغة العربية		
		كتابة الجملة عن لون (أغنية منطادي خمسة) الأغاني اللغة العربية		
		( الأغاني اللغة العربية		
		( الأغاني اللغة		

استنادا إلى نسخة من نتائج الدراسة، فإنه يمكن وصفها الزيادة في

الحسابي موضوع البحث في شكل رسم بياني على النحو التالي:



التمثيل ٤.٥ زيادة في الوسط الحسابي مخرجات التعلم في كل اجتماع

الوسط الحسابي كل اجتماع سيتم الحصول عليها بمتوسط القيمة الإجمالية

في كل دورة على أساس الصيغة أدناه:

$$Mean = \frac{\sum n}{\sum p}$$

تفسير :

Mean : الوسط الحسابي

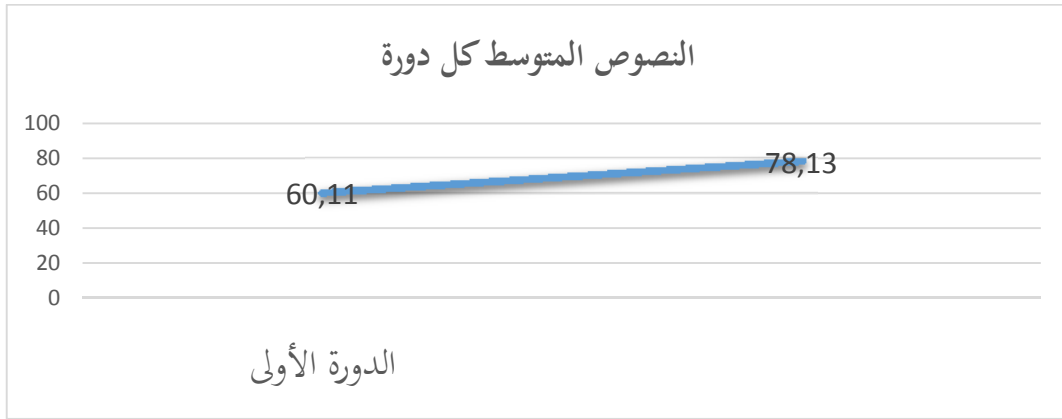
n :

p :

الدور الأولي

$$\begin{aligned} \text{Mean} \frac{55,03 + 65,18}{2} & \quad \text{Mean} \frac{71,63 + 84,63}{2} \\ &= \frac{120,21}{2} &= \frac{156,26}{2} \\ &= 60,11 &= 78,13 \end{aligned}$$

يمكن أن ينظر إلى الزيادة في الوسط الحسابي في كل دورة في لتالي:



التمثيل ٤.٦ زيادة في الوسط الحسابي كل دورة

وركزت مناقشة نتائج هذه الدراسة على اكتساب درجات الطالب تحقيقها،

الجوانب التي دقة الكلمة، دقة الحكم والهجاء والكتابة النحوي.

يعزز لغة تعلم مهارات الكتابة العربية. الذي يستخدم في تعلم مهارات الكتابة العربية

الإملاء من خلال توفير واللعب المفردات / الجملة للطالب والطالب

زيادة نتائج تعلم الطلاب من الدورة الأولى للدورة الثانية مع موضوع محتم .

الوسط الحسابي التعلم بحث نتائج موضوع كل اجتماع.

وستقدم أيضا الزيادة في شكل بيانات زيادة مئوية. وعرضت الزيادة في نتائج الدراسة والتي

تم تحديدها من خلال المعادلة التالية:

$$Porsentase (\%) = \frac{R2 - R1}{n} \times 100\% \dots$$

تفسير:

R1 =

R2 =

n =

من الصيغة أعلاه سيتم الحصول عليها من بيانات نسبة الزيادة في نتائج

التعلم من الموضوعات البحثية للاجتماعات من الأول إلى الاجتماع الرابع، على النحو

التالي:

جدول ١٥:٠٤ نسبة زيادة في قيمة مخرجات التعلم

رقم	قيمة المتوسط قبل	قيمة المتوسط بعد	نسبة الزيادة
1	قيمة للأول	قيمة للثاني	%
2	قيمة للثاني		%
3			%

في حين أن نسبة الزيادة في الحسابي في الدورة الأولى للاجتمه

الأول يمكن أن ينظر إلى اجتماع ثان على النحو التالي:

$$Porsentase (\%) = \frac{R2 - R1}{n} \times 100\% \dots$$

تفسير:

R1 =

R2 =

n =

$$= \frac{65,18-55,03}{55,03} \times 100$$
$$= 18,44$$

في حين أن نسبة الزيادة في الوسط الحسابي في الاجتماع الثاني للا

الثالث يمكن أن ينظر إليه على النحو التالي:

$$Porsentase (\%) = \frac{R2 - R1}{n} \times 100\% \dots$$

تفسير:

$$R1 =$$

$$R2 =$$

$$n =$$

$$= \frac{71,63-65,18}{65,18} \times 100$$
$$= 9,90$$

في حين أن نسبة الزيادة في الوسط الحسابي في الاجتماع الثالث للا

الرابع يمكن أن ينظر إليه على النحو التالي:

$$Porsentase (\%) \frac{R2 - R1}{n} \times 100\% \dots$$

تفسير:

$$R_1 =$$

$$R_2 =$$

$$n =$$

$$= \frac{84,63 - 71,63}{71,63} \times 100$$

$$= 18,15$$

ويمكن أن يرى من البيانات الواردة أعلاه أن هناك زيادة مخرجات التعلم أبحاث

موضوع كل اجتماع. في النسبة المئوية للزيادة وقعت من الاجتماع الأول إلى الاجتماع

الثاني بلغت .%. والزيادة في الاجتماع الثاني للاجتماع الثالث ل .%. .

.%. .

من نسبة الزيادة في نتائج التعلم من كل جلسة، وحصلت على متوسط نسبة

الزيادة في مخرجات التعلم موضع البحث. متوسط نسبة الزيادة في التعلم موضوعات

البحوث النتائج على النحو التالي:

$$Mean = \frac{\sum n}{\sum p}$$

تفسير :

Mean : الوسط الحسابي

n :

p :

$$\begin{aligned} &= \frac{18,44 + 9,90 + 18,15}{3} \\ &= \frac{46,49}{3} \\ &= 15,50 \end{aligned}$$

واستنادا إلى البحوث التي أجريت، أظهرت أن زيادة مهارات الكتابة باللغة

العربية باستخدام الاملاء من الدورة الأولى للدورة الثانية تساوي % مع التفاصيل التالية:

$$Porsentase (\%) = \frac{R2 - R1}{n} \times 100\% \dots$$

تفسير :

R1 =

R2 =

n =



$$= \frac{78,13 - 60,11}{60,11} \times 100$$

$$= 29,99$$

د. نتائج غير اختبار دورة الأولى والدورة الثانية

( زيادة نتائج الملاحظات

في هذه الدراسة، قام الباحثون بتنفيذ الملاحظات حتى تقييم قدرة عا

قياس المصالح والاستجابة في تعلم الكتابة العربية في المدرسة .

من ملاحظة أن هناك سلوك ملحوظ فضلا عن الفائدة واستجابة

الطلاب قد ازداد. ويرد هنا قيمة متوسط نوعية المراقبة في الجولة الأولى والدورة

:

جدول ١٦:٤٠ نسبة زيادة في قيمة نوعية الملاحظة

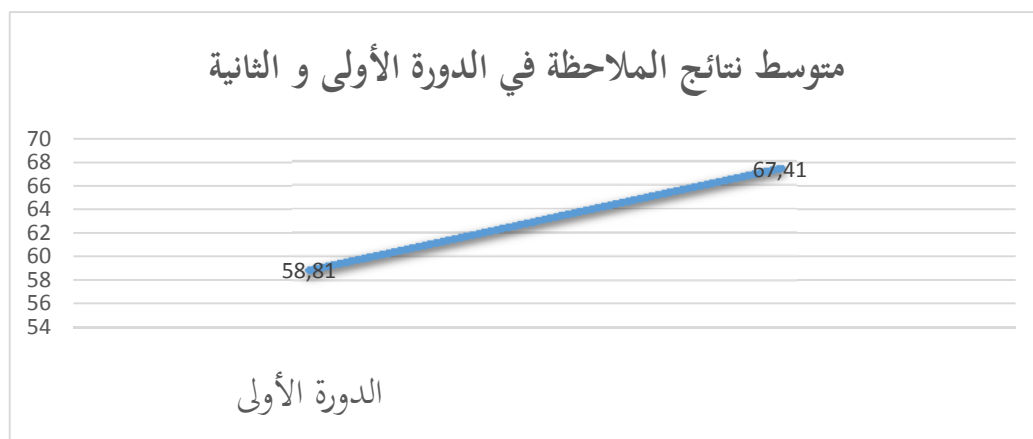
نسبة الزيادة (%)	قيمة الجودة		ولاحظ الجوانب	رقم
	الدورة الثاني	الدورة الأولى		
= $\frac{74,81-63,70}{63,70} \times 100$	٧٤,٨١	٦٣,٧٠		١

= 17,44				
= $\frac{71,85-69,63}{69,63} \times 100$ = 3,19	٧١,٨٥	٦٩,٦٣	في كتابة اللغة العربية؟	٢
= $\frac{65,19-54,81}{54,81} \times 100$ = 18,94	٦٥,١٩	٥٤,٨١		٣
= $\frac{54,07-42,96}{42,96} \times 100$ = 25,87	٥٤,٠٧	٤٢,٩٦		٤
= $\frac{71,11-62,96}{62,96} \times 100$ = 12,94	٧١,١١	٦٢,٩٦	اقتراحات لتعلم اللغة العربية في المرة القادمة؟	٥
١٥,٦٨	٦٧,٤١	٥٨,٨١		

من الجدول أعلاه، يبدو أن هناك سلوك الزيادة في الجولة الأولى للدورة

الثانية لوحظ. التالي ستعرض في شكل رسم تخطيطي الزيادة في مراقبة الدورة الأولى

للدورة الثانية على النحو التالي:



رسم بياني ٤.٧ زيادة قيمة متوسط نتائج الملاحظة في الدورة الأولى و الثانية

## (٢) نتائج مقابلات الدورة الأولى و الثانية

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت في الدورة الأولى والدورة الثانية،

ويبدو أن زيادة اهتمام الطلاب والاستجابة لها. وهذا واضح من إجابات الطلاب،

الذي كان في الأصل في الدورة الأولى لا يحب العربية، في مقابلة طلاب دورة الثانية

تصبح مثل العربية. أظهر بالمثل، في أنواع أخرى من الأسئلة، يجيب الطلاب م

في الفتيات يزيد مع .